**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 9»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Директор МАОУ «Гимназия №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ А.А. Костина/ /Т.В. Зайцева/ /В.В. Хабарова/

от \_\_ августа 2017г. от \_\_ августа 2017г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

**2 класс**

**Составитель**:

Соловьева Елена Викторовна,

учитель высшей квалификационной

категории

**Королев 2017**

**Пояснительная записка**

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс **Федерального государственного образовательного стандарта**, а так же особенностью организации учебного процесса в школе. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия №9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления** по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

**Цель** программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи** программы «Юный эколог»:

1**.** Формирование у школьников знания основ экологии;

2. Научить использовать полученные знания об экологии;

3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Основные **методы** в образовательном процессе по реализации программы: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций, метод исследования и поисковой работы. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

В основе программы лежит **принцип** научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Программа рассчитана на 2 класс - 34 часа, 34 учебная неделя (занятия по 40 минут)**

***Ценностными ориентирами содержания*** данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы** *внеурочной* **деятельности.**

.***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

* Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
* Овладеть основными экологическими терминами;
* Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
* Научиться делать заключение на основе наблюдений;
* Уметь работать индивидуально и в группе;
* Быть способными отстаивать свою точку зрения;
* Выполнять правила поведения в природе;
* Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
* Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
* Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
* Уметь изготовлять экологические памятки.

**Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы дети **научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

- осознавать значение воды для человека;

- сравнивать морской водоём с пресным;

- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;

- изготавливать простейшие кормушки;

К концу изучения программы дети **получат возможность научиться:**

- соотносить внешний вид птицы с названием;

- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;

- объяснять значение хищников в лесу;

- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- сравнивать северных и южных животных;

- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- работать компасом, определить температуру;

- ориентироваться на местности;

- определить возраст деревьев по годичному кольцу;

- “читать” звездное небо;

- осознать роль “родного” в жизни человека;

- знать свои права и обязанности;

- составить свою родословную.

**Содержание программы**

**1 раздел – “Войду в природу другом”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

**2 раздел – “О чем поют птицы”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

**3 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

**4 раздел** – **“Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

**5 раздел – “Удивительный мир бабочек”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

**6 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему?Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

**7 раздел – “**Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
| теор. | практ. |
| 11 | В гостях у природы | 5 | 3 | 2 |
| 22 | Пернатые наши друзья | 9 | 6 | 3 |
| 33 | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 |
| 44 | Жизнь на водоемах | 5 | 3 | 2 |
| 55 | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 |
| 66 | Явления природы | 3 | 1 | 2 |
| 77 | Мы юные садоводы | 4 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Теорет. | Практ. | Экскурс. | Сроки проведения |
| **1** | **В гостях у природы** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |
| 1 | Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу | 1 | 1 |  |  | 1 неделя сентября |
| 2 | Ель – кормилица. Лесной час | 1 | 1 |  |  | 2 неделя сентября |
| 3 | Почемучкины книжки | 1 |  |  | 1 | 3 неделя сентября |
| 4 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1 |  | 1 |  | 4 неделя сентября |
| 5 | Джунгли зовут! Игровое занятие | 1 | 1 |  |  | 1 неделя октября |
| **2** | **Пернатые – наши друзья** | **9** | **6** | **2** | **1** |  |
| 6 | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса | 1 | 1 |  |  | 2 неделя октября |
| 7 | Горлица – лесной голубок | 1 | 1 |  |  | 3 неделя октября |
| 8 | Филин – самый крупный из наших сов | 1 | 1 |  |  | 4 неделя октября |
| 9 | Кукушка – хитрая птица | 1 | 1 |  |  | 2 неделя ноября |
| 10 | Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия | 1 |  |  | 1 | 3 неделя ноября |
| 11 | Клесту не страшен холод | 1 | 1 |  |  | 4 неделя ноября |
| 12 | Заказник для 99 разновидностей птиц. | 1 | 1 |  |  | 1 неделя декабря |
| 13 | КВН “Птицы наши друзья” | 1 |  | 1 |  | 2 неделя декабря |
| 14 | Экологическая акция “Берегите птиц!” | 1 |  | 1 |  | 3 неделя декабря |
| **3** | **О грибах и не только** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 15 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | 1 |  |  | 4 неделя декабря |
| 16 | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | 1 | 1 |  |  | 2 неделя января |
| 17 | Грибная угадайка | 1 | 1 |  |  | 3 неделя января |
| 18 | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Пр. зан. | 1 |  | 1 |  | 4 неделя января |
| **4** | **Жизнь на водоемах** | **5** | **3** | **2** |  |  |
| 19 | Рыбы .Рыбий язык | 1 | 1 |  |  | 1 неделя февраля |
| 20 | Аквариумные рыбки | 1 | 1 |  |  | 2 неделя февраля |
| 21 | Неуклюжий рак. Где он зимуют? | 1 | 1 |  |  | 3 неделя февраля |
| 22 | Чья это хатка? Видеофильм | 1 |  | 1 |  | 4 неделя февраля |
| 23 | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 1 |  | 1 |  | 1 неделя марта |
| **5** | **Удивительный мир насекомых** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 24 | Бабочки, занесенные в Красную книгу | 1 | 1 |  |  | 2 неделя марта |
| 25 | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 | 1 |  |  | 3 неделя марта |
| 26 | Природа и фантазия. Пр. занятие | 1 |  | 1 |  | 4 неделя марта |
| **6** | **Хочу все знать. Об интересных явлениях природы** | **3** | **1** | **1** | 1 |  |
| 27 | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 1 | 1 |  |  | 1 неделя апреля |
| 28 | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. Работа | 1 |  | 1 |  | 2 неделя апреля |
| 29 | Экскурсия на реку Клязьму | 1 |  |  | 1 | 3 неделя апреля |
| **7** | **Мы юные садоводы** | **4** | 1 | **3** |  |  |
| 30 | Мы исследуем почву. Исслед. работа | 1 |  | 1 |  | 4 неделя апреля |
| 31 | Искусство составления букетов. | 1 | 1 |  |  | 1 неделя мая |
| 32 | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | 1 |  | 1 |  | 2 неделя мая |
| 33-34 | Работа на пришкольном участке | 1 |  | 1 |  | 3-4 недели мая |
|  | **Итого:** | **34** | **19** | **15** |  |  |