**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 9»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Директор МАОУ «Гимназия №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ А.А. Костина/ /Т.В. Зайцева/ /В.В. Хабарова/

от \_\_ августа 2017г. от \_\_ августа 2017г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ШКОЛА ОТЛИЧНИКОВ**

**4 класс**

**Составитель**:

Золотарева Ирина Владимировна,

учитель высшей квалификационной

категории

**Королев 2017**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** **«Школа отличников»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия №9»

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010., Примерной программы внеурочной деятельности. Программа кружка «Школа будущих отличников» для начальной школы предназначена для учащихся 4 классов, изучающих курс развития познавательных способностей.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по кружку «Школа будущих отличников» в рамках выполнения требований

* Авторской программы Мищенковой Л.В. «36 занятий будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Программа нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

***Основная цель курса:***развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

  В соответствии с целью определяются конкретные ***задачи курса*:**

1.Развитие познавательных способностей младших школьников.

2.Развитие творческих способностей младших школьников.

3.Расширение кругозора учащихся.

4.Развитие эмоционально-волевой сферы детей

5.Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научаться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин,  то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как   ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип*. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию

**Личностные результаты освоения курса**

доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Метапредметные результаты освоения курса**

*Коммуникативные*

умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные*

*умение*классификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные*

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Новизна** настоящей программы создает условия для развития познавательных потребностей учащихся, и их психических качеств.

**На изучение программы по внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» отводится 34 часа ( 1 раз в неделю)**

**Содержание курса**

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Содержание включает в себя следующие разделы:

**Тренировка психических процессов.**

**Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти** .

**Практическая часть:** выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

**Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей**)

**Практическая часть:**: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведение при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

**Совершенствование воображения**

**Практическая часть:**: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведение при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

**Задачи геометрического характера.**

**Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм"**

**Практическая часть:**: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

**Нестандартные задания алгебраического характера**

**- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы**

**Практическая часть:**: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

**Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи**

**Практическая часть:**: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Тема | Основные виды деятельности уч-ся  *(на уровне учебных действий)* | Кол-во часов | Сроки проведения |
|
| 1 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Государственные символы  *Обобщение знаний о государственных символах страны.* | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение | 4 | 1 неделя сентября |
| 2 | Моя семья  *Умение преодолевать страх.*  *Навыки безопасного поведения* | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя. | 2 неделя сентября |
| 3 | Мой портрет в лучах солнца | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте | 3 неделя сентября |
| 4 | Интеллектуальный клуб мыслитель  *«Природа и безопасность». Лесные пожары.* | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.  Уметь правильно вести себя во время пожара , не паниковать | 4 неделя сентября |
| 5 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Вода в нашей жизни | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией | 2 | 1 неделя октября |
| 6 | Матушка-землица | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. | 2 неделя октября |
| 7 | Совершенствова-ние воображения | Юные кулинары | Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне. | 2 | 3 неделя октября |
| 8 | Куда летят крылатые слова | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.  Безопасно и интересно проводить свое свободное время | 4 неделя октября |
| 9 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Фильм, фильм, фильм…. | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. | 4 | 2 неделя ноября |
| 10 | Путешествие в мир Пушкинских сказок*.* | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. | 3 неделя ноября |
| 11 | И снова нас ждет мир пушкинских сказок | Активно участвовать в литературных играх | 4 неделя ноября |
| 12 | Путешествуем в зиму | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом | 1 неделя декабря |
| 13 | Задачи геометрического характера. | Пернатые друзья | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом | 1 | 2 неделя декабря |
| 14 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Олимпийские игры древности | Активно участвовать в интеллектуальных играх | 3 | 3 неделя декабря |
| 15 | Олимпийские игры современности | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. | 4 неделя декабря |
| 16 | Я расскажу тебе о цирке | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. | 1 неделя января |
| 17 | Задачи геометрического характера. | Калейдоскоп головоломок | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. | 1 | 2 неделя января |
| 18 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Музыкальная шкатулка | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. | 1 | 3 неделя января |
| 19 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы | Что мы знаем о памяти | Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории* | 1 | 4 неделя января |
| 20 | Задачи геометрического характера. | Приди масленица, с радостью!.. | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, | 1 | 1 неделя февраля |
| 21 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Золушка | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. | 1 | 2 неделя февраля |
| 22 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы | Клуб любителей русского языка | Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории* Разгадывать головоломки, играть в логические игры. | 1 | 3 неделя февраля |
| 23 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Да здравствует абракадабра | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. | 1 | 4 неделя февраля |
| 24 | Задачи геометрического характера. | Собранье пестрых дел | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. | 3 | 1 неделя марта |
| 25 | Поговорим друзья о книге | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. | 2 неделя марта |
| 26 | Эх, яблочко!.. | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. | 3 неделя марта |
| 27 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Шутка – минутка, заряжает на час | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. | 1 | 1 неделя апреля |
| 28 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | О времени и о часах | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. | 4 | 2 неделя апреля |
| 29 | Еще раз о времени и о часах | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. | 3 неделя апреля |
| 30 | Праздник Ивана Купалы | Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. | 4 неделя апреля |
| 31 | Клуб любителей головоломок | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. | 1 неделя мая |
| 32 | Задачи геометрического характера. | Как делают бумагу | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд | 1 | 2 неделя мая |
| 33 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | История плюшевого мишки | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу» | 1 | 3 неделя мая |
| 34 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Букет увлекательных задач | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. | 1 | 4 неделя мая |