**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Директор МАОУ гимназии №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ А.А. Костина/ /Т.В. Зайцева/ /В.В. Хабарова/

от \_\_ августа 2017г. от \_\_ августа 2017г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Тропинка к своему Я»**

**3 класс**

Составитель:

Метелешко Татьяна Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

Королёв 2017

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Тропинка к своему Я» для 3 класса составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009г
* Основной общеобразовательной программы НОО МАОУ "Гимназия №9"

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Место предмета в учебном плане школы.**

Согласно учебному плану МАОУ "Гимназия №9" на 2017-2018 учебный год в 3 классах на изучение курса «Тропинка к своему я» отводится 1 час в неделю.

За год - 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты***

У ученика будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

*Ученик получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Ученик получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

***Метапредметные результаты***

Ученик научится:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра.

*Ученик получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

**Форма** проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

**Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

-фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

- упражнение;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

- методы игры в различных вариантах;

- составление плана.

**Раздел 1.Умение владеть собой (8часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

**Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

**Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы).Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа программы способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воз­действие данных занятий на эмоцио­нальное состояние обучающихся. Для этого может быть ис­пользован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженно­сти, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состоя­ния каждого обучающегося под влиянием занятий

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Модули, темы урока** | **Кол часов** | **Формы**  **организации учебной деятельности** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся** | **Измерители** | **Дата** |
| **Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Тема «Я - третьеклассник» | 1 | Фронтальная работа  Беседа | Разминка «Я соскучился по…», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ…», «Рисунок идеальной школы» | **Р**Ориентируются на образец и правило выполнения действия  **П**Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  **К**Слушаю и понимают речь других ребят  **Л**Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Рисунок «Школа моей мечты» | сентябрь |
| 2 | Тема «Кого можно назвать фантазером?» | 1 | Фронтальная работа  Беседа | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это».  Упражнения «Небылицы».  Работа со сказкой «Цветик-семицветик» | **Р**Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему | сентябрь |
| 3-4 | Тема «Я умею фантазировать!» | 2 | Фронтальная работа  Беседа  Социальные пробы | Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы».  Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». | **Р**Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П**Моделируют различные ситуации  **К**Учатся понимать эмоции и поступки других людей  **Л**Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Упражнения по инструкции, по образцу | сентябрь |
| 5 | Тема «Мои сны» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки».  Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». | **Р**Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П**Делать выводы в результате совместной работы в группе  **К**Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л**Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок сна | октябрь |
| 6 | Тема «Я умею сочинять» | 1 | Групповая и индивидуальная работа  Практикум | Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации»,  «Свечка».  Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы» | **Р**Оценивают степень достижения цели  **П**Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К**Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия  **Л**Проявляют сопереживание к другим людям | Иллюстрация к книжке | октябрь |
| 7 | Тема «Мои мечты» | 1 | Групповая и индивидуальная работа  Развивающие игры | Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение».  Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта» | **Р**Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П**Устанавливают причинно-следственные связи  **К**Учатся позитивно проявлять себя в общении  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта» | октябрь |
| 8-9 | Тема «Фантазии и ложь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа  Практикум | Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь».  Работа со сказкой «Лживый мальчик» | **Р**Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему | октябрь |
| **Раздел2. Я и моя школа (6 часов**) | | | | | | | |
| 10-11 | Тема «Я и моя школа» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».  Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»» | **Р**Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П**Усваивают разные способы запоминания информации  **К**Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л**Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему | ноябрь |
| 12 | Тема «Что такое лень?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств».  Упражнения «Существо по имени лень».  Работа со сказкой «О ленивой звездочке» | **Р**Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему | ноябрь |
| 13-14 | Тема «Я и мой учитель» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф».  Упражнения «Неоконченные предложения».  Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» | **Р**Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **П**Усваивают разные способы запоминания информации  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Рисунок на заданную тему | ноябрь - декабрь |
| 15 | Тема «Как справляться с «Немогучками»» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью».  Упражнения «Кто такие Немогучки».  Работа со сказкой «Малыш-облачко» | **Р**Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П**Усваивают разные способы запоминания информации  **К**Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Л**Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему | декабрь |
| **Раздел3. Я и мои родители (4 часа**) | | | | | | | |
| 16 | Тема «Я и мои родители» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои».  Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья». | **Р**Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Учатся договариваться и уважать разные мнения  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему | декабрь |
| 17 | Тема «Я умею просить прощение! | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски».  Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения».  Работа со сказкой «Принц Эдгар» | **Р**Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П**Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Рисунок на заданную тему | декабрь |
| 18-19 | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо».  Упражнения «Неоконченные предложения».  Работа со сказкой «Простить маму» | **Р**Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П**Моделируют ситуацию с помощью учителя  **К**Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему | январь |
| **Раздел4. Я и мои друзья (7 часов**) | | | | | | | |
| 20-21 | Тема «Настоящий друг» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт».  Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга».  Работа со сказкой «Неожиданная встреча» | **Р**Строят речевое высказывание в устной форме  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Учатся работать в паре и группе  **Л**Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему | февраль |
| 22-23 | Тема «Умею ли я дружить?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары».  Упражнения «Нужно ли уметь дружить».  Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» | **Р**Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П**Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему | февраль |
| 24 | Тема «Трудности в отношениях с друзьями» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры».  Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине» | **Р**Строят речевое высказывание в устной форме  **П**Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К**Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему | март |
| 25-26 | Тема «Ссора и драка» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки».  Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика | **Р**Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П**Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К**Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения  **Л**Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Задания на определение чувств, наблюдения | иарт |
| **Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов**) | | | | | | | |
| 27-28 | Тема «Что такое сотрудничество» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с …», «Спасибо тебе за…», «Кто лишний».  Упражнения «Что такое сотрудничество?»  Работа со сказкой «Добрая память» | **Р**Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смыла сказки | апрель |
| 29-30 | Тема «Я умею понимать другого» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Извини меня…», «Кто лишний».  Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор».  Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» | **Р**Умеют вести себя в разных ситуациях  **П**Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К**Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л**Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму | апрель |
| 31 | Тема «Я умею договариваться с другими» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»».  Упражнения «Я умею договариваться с другими».  Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» | **Р**Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П**Осознают ценность умения фантазировать  **К**Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму | май |
| 32 | Тема «Мы умеем действовать сообща» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?».  Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс». | **Р**Умеют вести себя в разных ситуациях  **П**Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К**Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л**Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему | май |
| 33 | Тема «Что такое коллективная работа» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это».  Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» | **Р**Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П**Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К**Учатся выполнять разные роли  **Л**Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему | май |
| 34 | Тема «Итоговое занятие» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Игра-конкурс | **Р**Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П**Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К**Умеют договариваться и уважать разные мнения  **Л**Умеют налаживать контакты с окружающими |  | май |
| **Итого** | | **34 ч** | | | | | |