**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Директор МАОУ гимназии №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 / А.А. Костина/ /Т.В. Зайцева/ /В.В. Хабарова/

от \_\_ августа 2017г. от \_\_ августа 2017г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**1 класс**

 Составитель:

Соловьева Елена Викторовна,

учитель высшей квалификационной

категории

Королёв 2017

**Пояснительная записка**

Программа общеинтеллектуального направления «Междисциплинарное обучение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Именно поэтому самой общей **целью курса** междисциплинарного обучения является создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала одарённых учащихся.

**Основными задачами** обучения по программе «Одарённый ребёнок» являются:

1. развитие широких познавательных интересов;
2. развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
3. развитие всех видов мышления;
4. развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
5. обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.);
6. развитие способностей к самопознанию, формированию положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методические компоненты комплекса** | **Учителя** | **Ученика** |
| Информационное обеспечение (учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, видео и.т.п.) | Учебное пособие «Одарённый ребёнок. Особенности обучения» Шумакова Н.Б.Цифровые образовательные ресурсы: Электронное приложение «Междисциплинарное обучение» | Междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок». Рабочая тетрадь для учащихся. Собрание 1 (Части 1-3). – М.: УЦ «Перспектива»,2014. -64 с. |
| Алгоритмы деятельности (Инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные материалы) |  | Словарь исследователя |
| Контрольно-измерительные материалы (методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.) | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова в модификации А.М.Прихожан)Методы развития интеллектуальных способностей у детей (А.З. Зак) |  |

**На изучение предмета «Междисциплинарное обучение» в 1 год обучения отводится 33 ч. (1 час в неделю)**

В связи с тем что курс обучения ориентирован на потребности и возможности одаренных детей, *программа предполагает максимальную гибкость содержания обучения.*Учителя обладают высо­кой степенью свободы в выборе конкретного содержания меж­дисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из потребностей изучения тем по обязательной программе по предметам, с учетом особенностей познавательных интересов и воз­можностей учеников, а также логики изложения курса МДО.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем ис­следователя» — такими понятиями, как *факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий*и т. п. В процессе осуществления раз­личных исследований на занятиях по МДО, дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. Дети учатся:

•  анализировать;

•  классифицировать;

•  сравнивать;

•  выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;

•  рассматривать проблему с разных точек зрения;

•  проверять;

•  доказывать;

•  устанавливать последовательность;

•  устанавливать причинно-следственные связи;

•  делать умозаключения;

•  комбинировать;

•  преобразовывать;

•  предсказывать;

•  придумывать новое;

•  вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

•  ставить исследовательские вопросы;

•  формулировать проблемы;

•  выдвигать гипотезы;

•  составлять план работы;

•  вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

•  планировать и проводить небольшие интервью;

•  собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диа­граммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);

•  организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протя­жении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваи­вают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

Первый год обучения строится вокруг глобальной темы «Из­менение», смысл которой постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Каждый раздел програм­мы посвящен изучению одного из основополагающих обобще­ний, которое и определяет название раздела. В то же время в рам­ках раздела ученики не ограничены открытием и изучением толь­ко одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности (вплоть до уровня одной узкой темы «Солнечная система», «Семья» или «Дикие и домашние животные»), но обязательную смысловую связь с центральным. Каждое такое обобщение позволяет ребенку продвигаться все глубже и глубже в понимании смысла основополагающего обобщения. Так, напри­мер, в разделе «Полезные и вредные изменения» центральное обобщение — изменения могут быть полезными и вредными. Изучение многочисленных фактов из разных областей позволяет детям не только обосновать эту идею, но и сделать такие допол­нительные обобщения: полезные и вредные изменения взаимо­связаны; одно и то же изменение может оцениваться по-разному, в зависимости от точки зрения; мимикрия — полезное изменение для одних животных, но вредное для других (тех, кто ими питает­ся).

Количество и содержательно-смысловое разнообразие дополнительных обобщений — вариативная часть программы, которая обусловлена следующими основными факторами: » временные возможности учебного плана; особенности обязательной программы по предметам; индивидуальные особенности учащихся (их познавательные потребности и возможности);

• высокие профессиональные возможности учителя в отношении расширения программы (свободное владение технологией построения занятий по МДО, эрудиция, хорошее знание познавательных потребностей и возможностей своих учеников и т. п.), что требует прохождения специального обучения и достаточного опыта работы.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Междисциплинарное обучение»**

***Личностные:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

1. Умение регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
2. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
3. освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.),
4. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Учебный материал** |
| 1 | Естествознание, история естествознания | Живая и неживая природа. Вода и её роль в природе. Осадки. Засуха и наводнения. Изменение погоды. Температура и её изменение. Солнечная система. Происхождение Вселенной. Сезонные изменения в природе. Растения и животные. Части растений. Классы животных. Карта и глобус. Части света и материки. |
| 2 | Техника, технология | История обыкновенных вещей. История кораблей. Средства передвижения. От арифмометра до компьютера. Искусственный спутник Земли. |
| 3 | Архитектура, строительство | Архитектурные памятники России, Европы и других стран мира. Знакомство со стилями архитектуры. Строительство жилища человеком в разные времена. Строительные материалы. |
| 4 | История, обычаи, жизнь людей | Появление и значение огня в жизни людей. Древние цивилизации. Языки разных народов и их обычаи. История костюма, ткани. Профессии людей. Жизнь людей до и после открытия Америки. Кремль. История Московского Кремля. Кремль в других русских городах. |
| 5 | Литература | Пословицы. Поговорки. Загадки. Народные и авторские сказки. История письменности. Развитие литературы. |
| 6 | Искусство | Музыкальные инструменты и их история.Ритм в музыке. Как изменялась музыка. Знакомство с жанрами музыкального искусства.Русские композиторы. Творчество русских художников. Цвет в живописи. Взаимодействие цветовЯвление контраста. Художники-импрессионисты и их творчество. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в тему | 4ч |
| 2 | Всё течёт, всё изменяется | 9ч |
| 3 | Полезные и вредные изменения | 5ч |
| 4 | Одно изменение влечёт за собой другое | 5ч |
| 5 | Глобальные и частные изменения | 7ч |
| 6 | Подготовка к самостоятельным летним исследованиям | 4ч |

**Подготовка к самостоятельным летним исследованиям (4 часа), часы** задействованы на уроках предмета Окружающий мир.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** **урока****в теме****(сроки проведения)** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение в тему 4 часа** |
| 1 | 11 неделя сентября | Подведение под понятие изменение». | Познакомиться с понятием «изменение» Изучить разнообразные природные и искусственные изменения. Учатся классифицировать примеры изменений. |
| 2 | 22 неделя сентября | Применение. Классификация изменений. |
| 3 | 3-43-4 неделя сентября | Применение. Классификация.Изменения искусственные.Изменения искусственные и естественные. |
| **Все течет, все изменяется**  **9 часов** |
| 4 | 11 неделя октября | Индуктивное исследование. Изменения происходят всегда и везде. | Познакомиться с понятиями «факт-гипотеза-доказательство»; Познакомиться с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Учиться ставить исследовательские вопросы с помощью приёма ключевых слов.Изучают разнообразные источники информации. |
| 5 | 22неделя октября | Подведение под понятие. Пословицы. |
| 6 | 33 неделя октября | Дедуктивное исследование. Пословицы могут изменяться. |
| 7 | 44 неделя октября | Дедуктивное исследование. Сказки могут изменяться. |
| 8 | 52 неделя ноября | Индуктивное исследование. Всякое изменение в природе имеет причину. |
| 9 | 63 неделя ноября | Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеет причину. |
| 10 | 74 неделя ноября | Индуктивное исследование. Изменения в музыке имеют причину. |
| 11 | 81 неделя декабря | Индуктивное исследование. Изменения в архитектуре имеет причину. |
| 12 | 92 неделя декабря | Применение. Комбинация – способ получения нового. |
| **Полезные и вредные изменения** **5 часов** |
| 13 | 13 неделя декабря | Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными. | Учатся анализировать связи между полезными и вредными изменениями.Вводят понятие «критерий» «критериальная оценка».Учатся оценивать с помощью различных критериев; Учатся приводить примеры изменений в природе, обществе, вещах. Изучают разнообразные источники информации о природе и обществе. |
| 14 | 24 неделя декабря | Полезные и вредные изменения взаимосвязаны. |
| 15 | 33 неделя января | Поиск путей решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами. |
| 16 | 44 неделя января | Дедуктивное исследование. Критериальная оценка. |
| 17 | 51 неделя февраля | Применение. Накопление фактов. |
| **Одно изменение влечет за собой другое** **5 часов** |
| 18 | 12 неделя февраля | Индуктивное исследование. Изменение неизбежно. | Наблюдают за связью одних изменение с другими. Изучают последовательности изменений в природе. Проводят опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими. |
| 19 | 23 неделя февраля | Уточнение и расширение знаний. Одно изменение влечет за собой другое. |
| 20 | 34 неделя февраля | Уточнение и расширение знаний. Одно изменение влечет за собой другое. |
| 21 | 41 неделя марта | Эмпирическое исследование. Литература. Стихи. |
| 22 | 52 неделя марта | Применение. Изменения в живописи. |
| **Глобальные и частные изменения 7 часов** |
| 23 | 13 неделя марта | Подведение под понятие. Изменения могут быть разной значимости. | Учатся наблюдать за глобальными и частными изменениями в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Оценивают явления, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Изучают примеры глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации. |
| 24 | 24 неделя марта | Индуктивное исследование. Глобальные и частные изменения. |
| 25 | 31 неделя апреля | Дедуктивное исследование.Глобальные и частные изменения. |
| 26 | 42 неделя апреля | Эмпирическое исследование. Множество частных изменений может привести к глобальному |
| 27 | 53 неделя апреля | Эмпирическое исследование. Множество частных изменений может привести к глобальному. |
| 28 | 64 неделя апреля | Эмпирическое исследование. Множество частных изменений может привести к глобальному |
| 29 | 75 неделя апреля | Применение. Решение проблемы. |
| **Подготовка к самостоятельным летним исследованиям** **4 часa** |
| 30 | 11 неделя мая | Подготовка к летним самостоятельным исследованиям. | Показывают умения определять тему исследования, формулируют гипотезы, задают исследовательские вопросы, определяют цели и задачи исследования. |
| 31 | 22 неделя мая | Подготовка к летним самостоятельным исследованиям. |
| 32 | 33 неделя мая | Подготовка к летним самостоятельным исследованиям. |
| 33 | 44 неделя мая | Подготовка к летним самостоятельным исследованиям. |