

2019  
год

**Публичный отчет  
Муниципального  
автономного  
общеобразовательного  
учреждения  
г.о. Королев  
Московской области  
«Гимназия №9»**



## Оглавление

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Характеристика образовательного учреждения.....                                                     | 2  |
| Кадровое обеспечение .....                                                                          | 2  |
| Состав обучающихся .....                                                                            | 3  |
| Режим обучения .....                                                                                | 3  |
| Структура управления гимназией, её органов самоуправления .....                                     | 4  |
| оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием .....                              | 5  |
| Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии .....                                        | 6  |
| Учебный план общеобразовательного учреждения .....                                                  | 7  |
| Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии .....                                  | 9  |
| Результаты образовательного процесса— .....                                                         | 10 |
| Результаты ЕГЭ .....                                                                                | 15 |
| Результаты ГИА .....                                                                                | 18 |
| Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2017-2018 уч.год.....                  | 21 |
| Участие в школьных олимпиадах .....                                                                 | 23 |
| Результаты всероссийской олимпиады школьников .....                                                 | 25 |
| Научное общество учащихся, .....                                                                    | 27 |
| Формы учебно-воспитательной работы.....                                                             | 33 |
| Организация питания.....                                                                            | 36 |
| Меню разнообразное: .....                                                                           | 36 |
| Обеспечение безопасности .....                                                                      | 36 |
| Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением..... | 37 |
| Социальная активность и социальное партнерство.....                                                 | 38 |

### Над докладом работали:

**Общая редакция:** Лизогуб Ольга Викторовна, директор МОУ гимназии №9

**Авторы:** Чинилова И.В., Золотарева И.В., Аниканова Т.В., Зайцева Т.В., Лопашева Л.А., Воронина Н.В., Постнова Е.О.

Адрес размещения Публичного отчета в сети Интернет <http://school9korolev.moy.su/>

# Характеристика образовательного учреждения

**Наименование образовательного учреждения:** *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.о.Королев Московской области «Гимназия №9»*

**Юридический / фактический адрес учреждения:** *141070 г.Королев Московской области, Кооперативный пр-д, д.1*

**Учредитель:** *Городской комитет образования Администрации г.Королева МО*

**Руководитель образовательного учреждения:** *Лизогуб Ольга Викторовна*

**Заместители директора:** *Аниканова Татьяна Васильевна, Соловьева Елена Викторовна, Воронина Наталья Владимировна, Чинилова Ирина Владимировна, Зайцева Тамара Владимировна, Лопашева Лариса Анатольевна, Золотарева Ирина Владимировна, Постнова Евгения Олеговна, Мацаль Марина Владимировна*

**Лицензия на образовательную деятельность:** *50Л01 №0006809 от 01.12.2015*

**Свидетельство о государственной аккредитации:** *50А01 №0000322 от 25.04.2013*

**Адрес электронной почты:** *[gym9korolev@yandex.ru](mailto:gym9korolev@yandex.ru)*

*Гимназия №9* города Королева была открыта в сентябре **1985** года. Здание построили в тихом, удобном месте, вдалеке от шумных магистралей, при этом к учебному заведению имеются хорошие подъезды. Незначительная удаленность от железной дороги делает доступным обучение в гимназии для жителей других микрорайонов.

За свою почти **35-летнюю историю** школа дважды меняла свой статус: с **1994 года работала как школа - комплекс**, в **1996 стала гимназией**. С **2011 года гимназия получила статус автономного образовательного учреждения**.

*Задачей гимназии* является выполнение социального заказа общества, города и области на формирование основ личности, способной адаптироваться к современным особенностям развития общества, способной к активному интеллектуальному труду, саморазвитию и самоорганизации.

Несмотря на то, что в окружении нашего учебного заведения находятся две школы и лицей, гимназия №9 успешно осуществляет набор большого количества учащихся в 1-е, 5-е и 8-е классы

Главная причина такой популярности у населения состоит в том, что в гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

## Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2018 года гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

Количество учителей ..... 75 человек

### Качественные характеристики педагогических кадров

|                                                                                                      | <i>всего</i> | <i>% к общему числу</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием                                | <b>71</b>    | <b>96%</b>              |
| Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию                 | <b>36</b>    | <b>50%</b>              |
| Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию                 | <b>27</b>    | <b>39%</b>              |
| Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет | <b>7</b>     | <b>9 %</b>              |

|                                                                                                                                                  |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Кол-во победителей Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» | 9  | 12 % |
| «Отличник народного просвещения»                                                                                                                 | 2  | 3%   |
| «Почетный работник общего образования»                                                                                                           | 14 | 16%  |
| «Заслуженный работник образования Московской области»                                                                                            | 8  | 6 %  |
| Почётная грамота Министерства образования РФ                                                                                                     | 1  | 1%   |
| Почётная грамота Министерства образования МО                                                                                                     | 1  | 1%   |
| «Заслуженный учитель РФ»                                                                                                                         | 36 | 46%  |
| Грамота Главы города Королева                                                                                                                    | 1  | 1%   |
| Ветеран труда                                                                                                                                    | 17 | 24%  |

Большинство учителей имеют **стаж педагогической работы от 15 до 40 лет.**

Педагогический коллектив систематически пополняется молодыми специалистами.

Гимназия гордится своим сплоченным коллективом. Четверо учителей гимназии являются её выпускниками, 17 человек работают в гимназии в течение 32 лет со дня её открытия.

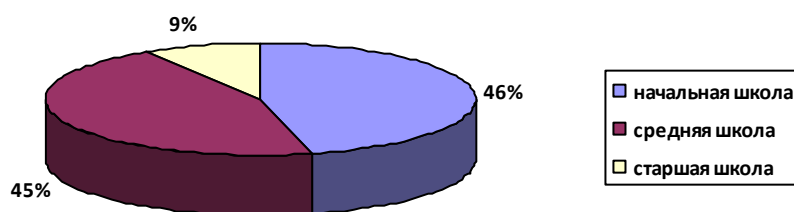
## Состав обучающихся

Гимназия работает с **различными категориями** учащихся в режиме разноуровневого обучения с использованием систем дополнительного расширенного образования.

### Контингент учащихся

В гимназии обучается **1403** человека.

| Учебный год | Всего учащихся на начало года | Всего классов | I ступень         | II ступень        | III ступень      | Средняя наполняемость классов |
|-------------|-------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------------------|
| 2018-2019   | 1403 чел                      | 49 кл         | 22 кл/<br>652 чел | 22 кл/<br>639 чел | 5 кл/<br>129 чел | 29 чел                        |



Социальная обстановка в семьях гимназии достаточно благоприятная.

**19,8 %** обучающихся гимназии проживают в неполных семьях.

**2,15 %** обучающихся проживают в социально неблагополучных семьях.

В гимназии обучается **171** учащихся из **многодетных семей**, что составляет 12 % от общего числа обучающихся гимназии.

**2** обучающихся гимназии (0,25 %) **находятся под опекой.**

Учащиеся гимназии могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, правильно мотивированные и позитивно относящиеся к школе.

В гимназии строго соблюдаются **Правила для учащихся, Устав гимназии**; практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, **ведётся строгий контроль посещаемости уроков и успеваемости.**

## Режим обучения

Гимназия работает в 2 смены по пятидневной рабочей неделе.

Учебные занятия **1 смены** начинаются в **8.00** и заканчиваются в **13.25**,

**2 смены** – начинаются в **13.40** и заканчиваются в **17.55**

Вход обучающихся в здание – 7.40

Линейка дежурного класса – 7.35

**Продолжительность уроков** для **1-х классов** составляет **35 минут**,  
для **2-11-х классов** – **45 минут**.

Учащиеся **1 – 11-х классов** обучаются в режиме **5-ти дневной учебной недели**.

**Начало работы дежурного администратора** – 7.30, окончание в соответствии с расписанием учебных и дополнительных занятий.

**Начало работы учителя** – за 15 минут до первого урока (по расписанию).

**Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий** с 15.00 (по расписанию).

**Работа ГПД** – с 11.30 до 17.30.

**Окончание** массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Учебные занятия считаются оконченными, когда учитель выводит класс в раздевалку.

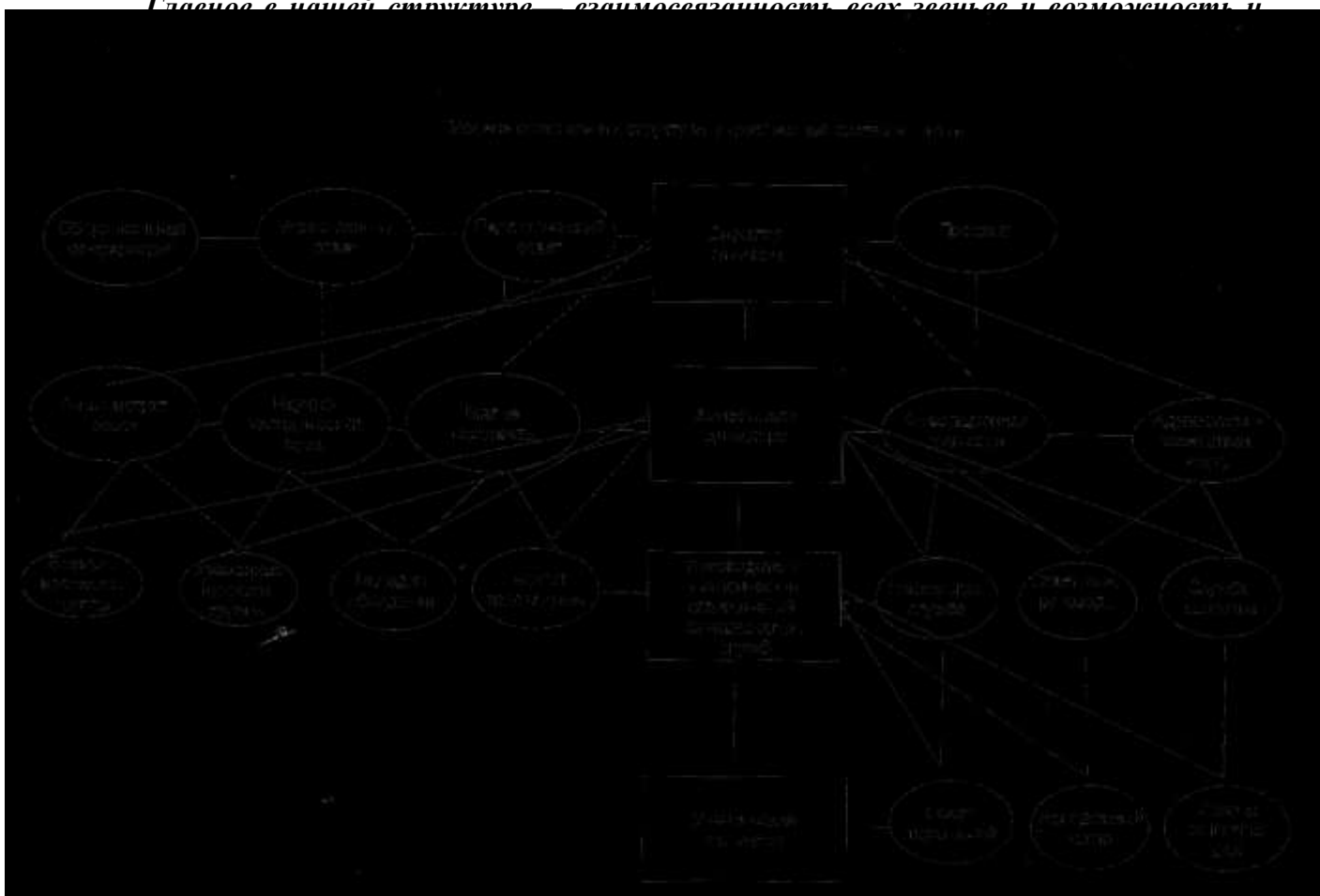
В гимназии принята **классическая система деления учебного года на четыре четверти**. Каждая учебная четверть заканчивается каникулами.

## Структура управления гимназией, её органов самоуправления

Педагогический коллектив гимназии стремится сделать структуру управления более демократичной. Мы прекрасно понимаем, что гимназия— единый механизм по организации УВП и что от каждого ее звена зависит общий успех.

Родители, ученики и учителя— вот та основа, что позволяет гимназии добиваться успехов, высоких результатов обученности. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее г. Королева, будущее России.

*Главное в нашей структуре — взаимосвязанность всех звеньев и возможность их*



Многие ученые считают коммуникативные технологии решающим фактором формирования социальных систем. Следовательно, любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и школьное сообщество, разумеется, исключением не является. Целенаправленно «выращивая» стимулирующую **коммуникативную среду** – как основу постоянного совершенствования организационной культуры, мы сможем существенно влиять на качество и результативность образования.

Целенаправленно формируя основные элементы коммуникативной среды (базовые ценности и установки, методы аккумуляции, трансляции и модернизации знаний и способов деятельности; коммуникативные стратегии, стили преподавания и управления, методы оценивания и стимулирования и пр.) мы добиваемся искомого результата – строим новую, мобильную и демократичную, школу, где базовой коммуникацией становится конвенция, а не манипуляция.

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум. Она включает в себя не только общие элементы – такие, как образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение; организацию досуговых мероприятий или деятельность школьных СМИ, но и элементы бренда (содержательные и формальные), дизайн школьных помещений, корпоративный стиль и т.д. А также технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

**Полный спектр направлений деятельности коллектива гимназии широк и включает в себя:**

- моделирование и внедрение новой организационной структуры: учащиеся, педагоги, родители как равноправные субъекты коммуникации по поводу содержания и методов образования;
- модернизацию управления на основе коммуникативных технологий;
- включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов и руководителей школ в области коммуникативных технологий;
- подготовку и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- разработку технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.

Одним из основных направлений внедрения высоких технологий в гимназии является

## **оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием**

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательный процесс призвано

- *повысить эффективность проведения уроков,*
- *усилить привлекательность подачи материала,*
- *осуществить дифференциацию видов заданий,*
- *разнообразить формы обратной связи.*

В учебно-воспитательном процессе учителями истории, литературы, основ правовых знаний, биологии, ОБЖ, начальной школы широко используются **технические средства обучения**. Каждое школьное методическое объединение имеет свою **видеотеку**.

Гимназия располагает **современными компьютерами**. Они установлены и работают **в двух компьютерных классах**, библиотеке, учебных кабинетах, в кабинетах администрации, имеются **мобильные компьютерные классы**.

Кабинеты оснащены современным оборудованием *кабинеты-лаборатории по химии, физике, биологии; кабинеты истории, литературы, русского языка, географии, ОБЖ.*

Все кабинеты начальных классов оснащены оборудованием, согласно ФГОС.

Учителя истории, математики, физики, литературы, информатики, а также начальных классов ведут уроки с использованием *мультимедиа проекторов и интерактивной доски.* На уроках математики, биологии, географии с целью усиления наглядности и привлекательности при подаче учебного материала используются *оверхедпроекторы, графопроекторы, слайд проекторы.*

Для проведения праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек актов зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и видеотехникой.

Гимназия оснащена *сканерами, копировальной техникой, цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть.*

**Школьная библиотека.** Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

**Охват учащихся библиотечным фондом, обеспеченность учебниками**

| Учебный год | Охват библиотечным фондом | Обеспеченность учебниками   |
|-------------|---------------------------|-----------------------------|
| 2013 – 2014 | 80% учащихся              | 100%, 80% библиотечный фонд |
| 2014 – 2015 | 74% учащихся              | 100%, 93% библиотечный фонд |
| 2015 – 2016 | 75% учащихся              | 100%, 93% библиотечный фонд |
| 2016 - 2017 | 75% учащихся              | 100%, 93% библиотечный фонд |
| 2017 – 2018 | 75% учащихся              | 100%, 93% библиотечный фонд |
| 2018 - 2019 | 75% учащихся              | 100%, 93% библиотечный фонд |

## Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии

Основной целью образовательного процесса гимназии является создание информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

| Цели                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Создавать условия, способствующие развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе ее возможностей</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение вариативности содержания образования;</li> <li>• внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;</li> <li>• внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения;</li> <li>• внедрение технологии деятельностного и модульного обучения;</li> <li>• введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах;</li> <li>• расширение работы НОУ, объединений по интересам</li> </ul> |

**2. Создавать условия для обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской работе, способных к саморазвитию и самоорганизации.**

- создание среды, содействующей развитию личности ребенка.
- создание профильного обучения в старших классах;
- синхронизация изучения учебных курсов истории и литературы, математики и физики, биологии и географии, ИЗО и музыки
- введение новых курсов по психологии, праву, экономике
- предоставить учителям широкие возможности для повышения квалификации, педагогического мастерства
- ввести в практику соответствие Личностной модели выпускника 2 и 3 уровня обучения;
- разработать мониторинг успешности обучения, портфолио выпускника и педагога;
- разработать различные формы сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и науки;
- сформировать особую развивающую среду для детей с целью интенсификации их интеллектуального и гармонизации личностного развития
- провести переход к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как к деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых.

**3. Создать условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире**

- ввести дополнительные предметы социокультурной направленности;
- разработать и постоянно совершенствовать систему самоуправления гимназии;
- использовать новые активные формы воспитательной работы, способствующие успешной социализации учащихся; продолжить использование здоровьесберегающих технологий
- продолжить внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса
- активнее включать детей в научно-исследовательскую работу, самообразовательную деятельность

## **Учебный план общеобразовательного учреждения**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- **I уровень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)



- **II уровень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- **III уровень** – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

**Первоочередные задачи, решаемые на каждом уровне обучения:**

• **в гимназии I уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдаётся приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

• **в гимназии II уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;

• **в гимназии III уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно в соответствии с примерным государственным Базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Учебный план гимназии имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам гимназии.

*За счет факультативов и часов кружковой работы введены такие предметы, как МДО, МХК, второй иностранный язык, экономика, «Школа выживания», спортивное ориентирование и др.*

**Гимназия реализует образовательную деятельность по программам:**

- начального образования,
- основного образования,

- среднего образования,
- по дополнительным программам:
- культурологической,
  - художественно-эстетической,
  - эколого-биологической,
  - физкультурно-спортивной,
  - естественнонаучной направленности,
  - адаптации детей к условиям школьной жизни.

**Рабочие программы** по учебным предметам составлены на основе Государственных программ Министерства образования. **Учебно-методическое обеспечение** реализуемых программ разработано.

**Гимназия – участник** инновационного сетевого эксперимента (федеральная экспериментальная площадка) Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО по теме: «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО»

**Гимназия – инновационная площадка** Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»

## **Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии**

**Отбор методов и технологий обучения и воспитания** в гимназии осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация **компетентностного подхода** предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К **видам** активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях гимназии, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования, сетевые образовательные программы.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся **повседневной учебной практикой**. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

## Результаты образовательного процесса—

основные показатели деятельности любого учебного заведения и гимназии в частности. В течение ряда лет успеваемость в гимназии составляет 100%

|                                |       |       |       |            |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|------------|-------|
| Учебный год                    | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18      | 18/19 |
| <b>% успеваемости</b>          | 100%  | 99,9% | 99,9% | 99,7%      | 99,7% |
| <b>% качества обучения</b>     | 62%   | 66%   | 65%   | 66,6%      | 63%   |
| <b>Уровень обученности в %</b> | 72%   | 77%   | 76%   | <b>77%</b> | 79,8% |

В течение последних 5-ти лет *уровень обученности* наших учащихся составляет **70-79%** (при нормативном- 60-67%).

*Качество знаний*, т.е. количество обучающихся на «4» и «5» всегда выше половины и достигает **64,5%**

Таким образом, уровень обученности в гимназии выше требований стандарта в течение многих лет, и положительная динамика образовательного процесса постоянно растет.

Результаты обученности выше стандартных на 10-15 %

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах в гимназии была проведена **промежуточная аттестация**.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- проверка знаний учащихся;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определённого образовательной программой.

Сроки проведения, перечень предметов и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете.

Предметы и форма проведения аттестации:

- **5 классы** – административные итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант), по математике (письменно) по текстам администрации.
- **6 классы** – административная контрольная работа по русскому языку, Всероссийская работа по математике, комплексная работа.
- **8 классы** – по русскому языку (изложение), алгебра (письменно).  
У учащихся, обучающихся в предпрофильных группах, зачеты по профильным предметам.
- **10 классы** - по русскому языку, по математике контрольные работы в форме ЕГЭ

Тексты экзаменационных работ по математике и русскому языку были составлены в соответствии с уровнем класса и его профильностью.

*Окончили гимназию с отличием, за особые успехи в обучении получили*

|             |                                                   |                                                                                      |                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Учебный год | Аттестат об основном общем образовании с отличием | Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены золотой медалью | Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов |
|-------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                    |            |            | 9 класс | 11 класс |
|--------------------|------------|------------|---------|----------|
| <b>2015 -2016</b>  | 10 человек | 8 человек  | 18 чел  | 13 чел   |
| <b>2016- 2017</b>  | 10 человек | 14 человек | 15 чел  | 10 чел   |
| <b>2017 - 2018</b> | 12 человек | 12 человек | 11 чел  | 9 чел    |
| <b>2018 – 2019</b> | 9 человек  | 15 человек | 14 чел  | 12 чел   |

## Система оценивания достижений учащихся

- на ступени раннего образования – **безотметочная система** оценивания;
- во 2-4 классах – **стандартная 5-балльная система**
- в 5-11 классах - **5-балльная система + рейтинговые баллы**, получаемые за творческие и познавательные достижения и позволяющие повышать текущие оценки (система «портфолио учащихся»)
- в 5-х -9-х классах стендовая защита в качестве итоговой аттестации

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для дальнейшей социализации;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений ) засчитывается:

- при зачислении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве результатов промежуточной аттестации;
- при прохождении аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- при проведении внутришкольного контроля.

## Проведении итоговой аттестации в форме стендовой защиты среди обучающихся 5-х -7-х классов и защиты индивидуальных творческих проектов 8-9-х классов

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №9», в марте – апреле 2019 года прошла защита индивидуальных творческих проектов для обучающихся 5-9 классов. В 5-7 классах она прошла в форме стендовой защиты.

Стендовая защита одной параллели проводилась в рамках одной недели, так гораздо удобнее согласовать расписание защиты с расписанием учителей.

### Стендовая защита 7-х классов

проходила с 18 по 23 марта 2019 года

Было представлено 13 секций:

Психология  
 Физика, информатика  
 География  
 ОБЖ  
 Русский язык, литература  
 Английский язык  
 Биология  
 Технология  
 Математика  
 История, обществознание  
 Музыка  
 Физическая культура

Распределение обучающихся по предметам:

| предмет                        | 7а | 7б | 7в | 7г | всего     |
|--------------------------------|----|----|----|----|-----------|
| Психология                     |    | 1  |    | 2  | 3         |
| <b>Физика, информатика</b>     | 3  | 4  | 3  | 2  | <b>12</b> |
| География                      | 1  | 3  | 4  | 3  | 11        |
| ОБЖ                            | 1  |    |    |    | 1         |
| Русский язык, литература       | 4  |    | 4  | 2  | 10        |
| <b>Английский язык,</b>        | 3  | 8  | 6  |    | <b>17</b> |
| <b>Биология</b>                | 10 | 6  | 3  | 2  | <b>21</b> |
| Технология                     | 3  | 2  |    |    | 5         |
| Математика                     |    | 3  | 1  | 6  | 10        |
| <b>История, обществознание</b> | 2  | 1  | 3  | 7  | <b>14</b> |
| Музыка                         |    |    |    | 2  | 2         |
| Физическая культура            |    |    |    | 2  | 2         |

Наиболее востребованными у обучающихся 7-х классов были предметы: биология, английский язык, история, обществознание, физика. ( В прошлом году у этих же классов: история, биология и музыка). Надо отметить, что 7–е классы в качестве предметов для подготовки стендовой защиты взяли обществознание и физику (что радует), и , конечно, обращает на себя внимание технология (ее чаще всего выбирают те, кому трудно подготовить проекты по другим предметам).

Итоги защиты 7-х классов:

| Оценка | 7а | 7б | 7в | 7г | всего |
|--------|----|----|----|----|-------|
| «5»    | 19 | 24 | 15 | 17 |       |
| «4»    | 7  | 3  | 6  | 10 |       |
| «3»    | 1  | 1  | 3  |    |       |
| «2»    | 1  |    |    | 1  |       |
| Всего  | 28 | 28 | 24 | 28 |       |

Лучше всего были готовы к защите обучающиеся 7а и 7в классов

### Стендовая защита 6-х классов

проходила со 11 по 16 марта 2019 года

Было представлено 10 секций:

История  
 Обществознание

Биология  
 Русский язык  
 Литература  
 Математика  
 География  
 Английский язык  
 Технология  
 Музыка, ОБЖ, физкультура

Распределение обучающихся по предметам:

| предмет         | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д       | всего     |
|-----------------|----|----|----|----|----------|-----------|
| История         | 8  | 5  | 3  | 2  | 5        | <b>23</b> |
| Обществознание  | 8  | 6  | 3  | 1  | 1        | <b>19</b> |
| Русский язык    | 4  |    | 7  | 3  | 2        | <b>16</b> |
| Литература      | 3  | 1  | 2  |    | 1        | 7         |
| Математика      | 1  |    | 4  |    | 3        | 8         |
| Биология        |    | 9  | 1  | 8  | <b>5</b> | <b>23</b> |
| Английский язык |    | 6  | 6  |    | 2        | 14        |
| Музыка          | 1  | 1  | 1  |    | 3        | 6         |
| География       | 1  | 1  |    | 3  | 1        | 6         |
| ОБЖ             |    |    |    | 6  |          | 6         |
| Технология      | 2  | 1  | 1  | 1  | 1        | 6         |
| Физкультура     | 1  |    |    |    | 2        | 3         |

Мы видим, что наиболее востребованными предметами среди обучающихся 6-х классов стали: история, обществознание, биология, - интерес к которым обусловлен личностью учителя. Много было желающих защищать проекты по русскому языку

Итоги защиты 6-х классов:

| оценка | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | всего |
|--------|----|----|----|----|----|-------|
| «5»    | 20 | 24 | 23 | 15 | 22 | 104   |
| «4»    | 5  | 5  | 3  | 7  | 4  | 24    |
| «3»    | 2  | 1  | 1  | 1  |    | 5     |
| всего  | 27 | 30 | 27 | 23 | 26 | 133   |

Все классы были хорошо готовы к защите.

### Стендовая защита 5-х классов

Проходила с 1 по 6 апреля.

Было представлено 11 секций:

История  
 Обществознание  
 Русский язык  
 Литература  
 Биология  
 География  
 Математика  
 Английский язык  
 Технология  
 Музыка  
 Физкультура

Распределение обучающихся по предметам:

| предмет | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | всего     |
|---------|----|----|----|----|----|-----------|
| История | 6  |    | 5  | 7  | 3  | <b>21</b> |

|                 |   |    |   |   |    |    |
|-----------------|---|----|---|---|----|----|
| Обществознание  |   | 3  |   |   |    | 3  |
| Русский язык    |   | 3  | 2 | 1 |    | 6  |
| Литература      |   | 2  | 1 |   | 5  | 8  |
| Биология        | 2 | 4  | 5 | 6 | 4  | 21 |
| География       | 8 |    | 5 | 2 | 1  | 16 |
| Математика      | 3 | 11 | 4 | 5 | 2  | 24 |
| Английский язык | 1 | 2  | 6 | 3 | 10 | 22 |
| Технология      | 4 |    | 2 | 2 | 1  | 9  |
| Музыка          | 2 | 2  | 1 |   | 1  | 6  |
| Физкультура     |   | 2  | 1 |   |    | 3  |

Мы видим, что наиболее востребованным предметом среди обучающихся 5-х классов стала математика. Очень востребованы история, биология, английский язык. Чаще всего в 5-х классах выбор предмета обусловлен личностью учителя.

Итоги защиты 5-х классов:

| оценка | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | всего |
|--------|----|----|----|----|----|-------|
| «5»    | 21 | 22 | 21 | 22 | 18 | 106   |
| «4»    | 5  | 7  | 5  | 4  | 7  | 28    |
| «3»    |    |    |    | 1  | 2  | 3     |
| всего  | 26 | 29 | 26 | 27 | 27 | 137   |

Таким образом, лучше подготовились к защите обучающиеся 5а, 5б, 5в классов.

Все секции работали оперативно, добросовестно. Жюри задавало авторам проектов вопросы о выборе темы, подготовке, использованной литературе. Членов жюри интересовало, к каким выводам пришли обучающиеся, насколько самостоятельны их работы

#### **Защита проектов 8-9 классов в рамках итоговой аттестации профильных групп.**

Согласно учебному плану Гимназии, обучающиеся профильных групп должны были пройти итоговую аттестацию в форме защиты проектов. Защита проектов предполагала первоначальный отбор в 10-й класс Гимназии. Обучающиеся 8-9 классов, не желающие продолжать получать образование в Гимназии, от нее освобождались.

Итоги защиты проектов 8-х классов

| оценка        | 8а | 8б | 8в | 8д | всего |
|---------------|----|----|----|----|-------|
| «5»           | 19 | 21 | 15 | 25 | 70    |
| «4»           | 6  | 8  | 13 | 4  | 31    |
| «3»           | 3  | 1  | 1  |    | 5     |
| не защищались |    |    | 1  | 1  | 2     |
| всего         | 28 | 30 | 30 | 30 | 118   |

Итоги защиты проектов 9-х классов

| оценка        | 9а | 9б | 9в | 9д | всего |
|---------------|----|----|----|----|-------|
| «5»           | 12 | 13 | 18 | 21 | 64    |
| «4»           | 4  | 2  | 7  |    | 13    |
| «3»           |    |    | 2  |    | 2     |
| не защищались | 12 | 12 | 2  | 9  | 35    |
| всего         | 28 | 27 | 29 | 30 | 114   |

В основном обучающиеся защищали проекты в своих профильных группах, но были несколько человек, кто захотел защищать проект не по своему профилю (английский язык, немецкий язык, химия, биология)

## Результаты ЕГЭ

Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) является основной формой итоговой государственной аттестации в школе для всех выпускников школ Российской Федерации.

При подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Московской области руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки от 05.08.2014 №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400».
- Приказом Министерства образования и науки от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400».
- Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»
- Приказом Министерства образования и науки 09.01.2019 №5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019году».
- Приказом Министерства образования и науки от 18.11.2016 №1967 « Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».
- Приказом Министра образования Московской области от 20.03.2018 № 903 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Московской области»;
- Методическими рекомендациями Рособрнадзора от 20.10.2018 по проведению ГИА-11

Большое внимание было уделено оформлению документации и изучению нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ:

- Изучение инструкции по проведению ЕГЭ учителями, учащимися и родителями;
- Изучение схемы проведения ЕГЭ учащимися и их родителями;
- Изучение всех нормативно-правовых документов и своевременное, оперативное ознакомление учащихся и учителей со всеми изменениями.



- Составление базы данных учащихся 11 классов и учителей гимназии.
- Неоднократно проводился инструктаж участников ЕГЭ в соответствии с пунктом 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, о том, что участникам ЕГЭ запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы и иные средства хранения и передачи информации.
- Ознакомление с правилами заполнения бланков единого государственного экзамена в 2018 году

Исходя из Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 п.9, к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолжности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение (изложение). Сочинение проводилось в декабре 2018 года. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет».

Все обучающиеся 11 классов получили на сочинении «зачет».

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая.

Все 67 обучающихся 11 классов гимназии были допущены до экзаменов.

Обязательными для всех выпускников являлись два экзамена в виде ЕГЭ:

русский язык и математика - для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата о среднем образовании. Причем в этом году (как и в прошлом) по математике обучающиеся могли выбрать два варианта экзамена: базовый уровень, необходимый только для окончания школы, который оценивался по пятибалльной системе и профильный уровень.

Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

До 1 февраля – выпускники обязаны были подать заявления на участие в ЕГЭ (с указанием выбранных предметов).

#### **ЕГЭ (обязательные предметы):**

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку **68** чел.

|          | Русский язык              |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  | <b>44</b>                 | <b>68</b>             | <b>100</b>                 | <b>0</b>        | <b>1</b>                   | <b>14</b>          | <b>38</b>          | <b>13</b>          | <b>2</b>   |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 1%                         | 20,59%             | 55,88%             | 19,11%             | 2,9%       |

**ФИО учащихся, получивших 100 баллов:**

**Чуракова Катерина Алексеевна, Куприянов Александр Альбертович**

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике **40** человек.

| Математика (профильный уровень) |  |
|---------------------------------|--|
|                                 |  |

|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
| человек  | <b>8</b>                  | <b>27</b>             | <b>86</b>                  | <b>0</b>        | <b>7</b>                   | <b>11</b>          | <b>22</b>          | <b>0</b>           | <b>0</b>   |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 17,5%                      | 27,5%              | 55%                |                    |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике (база) **28** человек.

|          | <b>Математика (базовый уровень)</b> |                            |                        |                             |          |          |           |           |
|----------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
|          | Всего, чел.                         | минимальный первичный балл | средний первичный балл | максимальный первичный балл | «2»      | «3»      | «4»       | «5»       |
| человек  | <b>28</b>                           | <b>8</b>                   | <b>13</b>              | <b>20</b>                   | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>15</b> |
| проценты |                                     |                            |                        |                             |          | 10,7%    | 35,71%    | 53,57%    |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе **10** человек.

|          | <b>Литература</b>         |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 | <b>2</b>                   | <b>1</b>           | <b>5</b>           | <b>2</b>           |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 20%                        | 10%                | 50%                | 20%                |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по географии **2** человек.

|          | <b>География</b>          |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 |                            | <b>2</b>           |                    |                    |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 |                            | 100%               |                    |                    |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию **30** чел.

|          | <b>Обществознание</b>     |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 | <b>3</b>                   | <b>22</b>          | <b>4</b>           | <b>1</b>           |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 10%                        | 73%                | 13%                | 3%                 |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку **22** чел.

|          | <b>Английский язык</b>    |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 | <b>1</b>                   | <b>3</b>           | <b>11</b>          | <b>7</b>           |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 4%                         | 14%                | 50%                | 32%                |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии **10** чел.

|          | <b>Биология</b>           |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            | 1               | 4                          | 4                  | 1                  |                    |            |
| проценты |                           |                       |                            | 10%             | 40%                        | 40%                | 10%                |                    |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по информатике **6** человек.

|          | <b>Информатика и ИКТ</b>  |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            | 1               |                            | 2                  | 3                  |                    |            |
| проценты |                           |                       |                            | 16%             |                            | 32%                | 52%                |                    |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по истории **4** человек.

|          | <b>История</b>            |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 | 1                          | 1                  | 2                  |                    |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 25%                        | 25%                | 50%                |                    |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике **14** человек.

18

|          | <b>Физика</b>             |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 |                            | 8                  | 5                  | 1                  |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 |                            | 57%                | 36%                | 7%                 |            |

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии **7** человек.

|          | <b>Химия</b>              |                       |                            |                 |                            |                    |                    |                    |            |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|          | минимальный тестовый балл | средний тестовый балл | максимальный тестовый балл | ниже min порога | от min порога до 50 баллов | от 51 до 70 баллов | от 71 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| человек  |                           |                       |                            |                 | 2                          | 3                  | 2                  |                    |            |
| проценты |                           |                       |                            |                 | 29%                        | 42%                | 29%                |                    |            |

## Результаты ГИА

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Московской области руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России
- Приказом Министра образования Московской области от 9 января 2019 года №2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году».
- Приказом Комитета Образования Администрации Городского округа Королёв Московской области «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории города Королёва в мае-июне 2019 года».

Исходя из Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов – **112 человек**.

Большое внимание было уделено оформлению документации и изучению нормативно-правовых документов по проведению аттестации в 9 классах:

- Изучение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ;
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ;
- Изучение всех нормативно-правовых документов и своевременное, оперативное ознакомление учащихся и учителей со всеми изменениями;
- Обучение учащихся оформлению бланков;
- Составление базы данных учащихся 9 классов и учителей гимназии;
- Проведение обучения организаторов по изучению нормативно - правовых документов;
- Составление списков учащихся для сдачи предмета по выбору учащихся;
- Проведение пробных контрольных работ по русскому языку и математике.

В соответствии с Приказом № 7 от 09.01.19 обучающиеся проходили государственную аттестацию по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающихся из предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта РФ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты по одному или по двум предметам предоставляется право пройти ГИА в резервные дни.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА не ранее 1 сентября текущего года в установленные сроки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Часть экзаменов сдавались на базе нашей гимназии: математика, русский язык, физика, химия, информатика, обществознание. Остальные экзамены: география, литература, английский язык - сдавались на базе других ППЭ.

### 9 класс. ОГЭ.

| основные сроки        | МАТЕМАТИКА |     |      |       |       |
|-----------------------|------------|-----|------|-------|-------|
|                       | всего      | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| человек               | 112        | 0   | 6    | 65    | 41    |
| проценты              |            |     | 6,7% | 72,8% | 45,9% |
| средний тестовый балл | 4,3        |     |      |       |       |

| основные сроки        | РУССКИЙ ЯЗЫК |     |      |       |       |
|-----------------------|--------------|-----|------|-------|-------|
|                       | всего        | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| человек               | 112          | 0   | 3    | 28    | 81    |
| проценты              |              |     | 3,4% | 31,4% | 90,7% |
| средний тестовый балл | 4,7          |     |      |       |       |

| основные сроки        | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ |     |       |       |      |
|-----------------------|----------------|-----|-------|-------|------|
|                       | всего          | «2» | «3»   | «4»   | «5»  |
| человек               | 58             | 0   | 12    | 41    | 5    |
| проценты              |                |     | 13,4% | 45,9% | 5,6% |
| средний тестовый балл | 3,9            |     |       |       |      |

| основные сроки        | ИСТОРИЯ без XX века |     |     |     |     |
|-----------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|
|                       | всего               | «2» | «3» | «4» | «5» |
| человек               | 4                   | 0   | 0   | 2   | 2   |
| проценты              |                     |     |     | 50% | 50% |
| средний тестовый балл | 4,5                 |     |     |     |     |

| основные сроки        | ФИЗИКА |     |        |        |        |
|-----------------------|--------|-----|--------|--------|--------|
|                       | всего  | «2» | «3»    | «4»    | «5»    |
| человек               | 29     | 0   | 9      | 13     | 7      |
| проценты              | 23,52% |     | 31,03% | 44,82% | 24,13% |
| средний тестовый балл | 3,9    |     |        |        |        |

| основные сроки        | ХИМИЯ |     |     |        |       |
|-----------------------|-------|-----|-----|--------|-------|
|                       | всего | «2» | «3» | «4»    | «5»   |
| человек               | 24    | 0   | 6   | 11     | 7     |
| проценты              |       |     | 25% | 45,83% | 29,16 |
| средний тестовый балл | 4,0   |     |     |        |       |

| основные сроки        | БИОЛОГИЯ |     |        |       |        |
|-----------------------|----------|-----|--------|-------|--------|
|                       | всего    | «2» | «3»    | «4»   | «5»    |
| человек               | 17       |     | 4      | 11    | 2      |
| проценты              |          |     | 23,52% | 64,7% | 11,76% |
| средний тестовый балл | 3,9      |     |        |       |        |

| основные сроки        | ГЕОГРАФИЯ |     |       |       |     |
|-----------------------|-----------|-----|-------|-------|-----|
|                       | всего     | «2» | «3»   | «4»   | «5» |
| человек               | 30        | 0   | 7     | 17    | 6   |
| проценты              |           |     | 23,3% | 56,6% | 20% |
| средний тестовый балл | 4,0       |     |       |       |     |

| основные сроки        | ЛИТЕРАТУРА |     |     |     |      |
|-----------------------|------------|-----|-----|-----|------|
|                       | всего      | «2» | «3» | «4» | «5»  |
| человек               | 1          | 0   | 0   | 0   | 1    |
| проценты              |            |     |     |     | 100% |
| средний тестовый балл | 5,0        |     |     |     |      |

| основные сроки        | ИНФОРМАТИКА И ИКТ |     |       |       |     |
|-----------------------|-------------------|-----|-------|-------|-----|
|                       | всего             | «2» | «3»   | «4»   | «5» |
| человек               | 15                | 0   | 2     | 4     | 9   |
| проценты              |                   |     | 13,3% | 26,7% | 60% |
| средний тестовый балл | 4,5               |     |       |       |     |

| основные сроки        | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК |     |       |       |       |
|-----------------------|-----------------|-----|-------|-------|-------|
|                       | всего           | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
| человек               | 45              | 0   | 5     | 16    | 24    |
| проценты              |                 |     | 11,1% | 35,5% | 53,3% |
| средний тестовый балл | 4,2             |     |       |       |       |

## Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2017-2018 уч.год

В 2018-2019 уч году 90 учащихся 4х классов работу писали Всероссийскую проверочную работу.

Результаты четвероклассников следующие:

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

| № | Блоки ПООП НОО | Макс балл | Средний % выполнения |
|---|----------------|-----------|----------------------|
|---|----------------|-----------|----------------------|

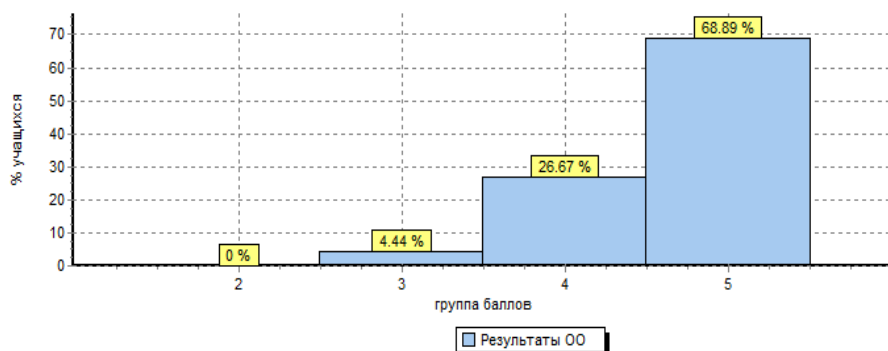
| выпускник научится / получит возможность научиться |                                                                                                                                                                                                                                                       |   | По ОО  | По региону | По России  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------------|------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 90 уч. | 51142 уч.  | 589033 уч. |
| 1К1                                                | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки                                                                                             | 4 | 71     | 66         | 61         |
| 1К2                                                | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки                                                                                              | 3 | 90     | 83         | 84         |
| 2                                                  | Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                            | 3 | 80     | 73         | 70         |
| 3(1)                                               | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                             | 1 | 91     | 89         | 85         |
| 3(2)                                               | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                             | 3 | 89     | 81         | 75         |
| 4                                                  | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>                                                                           | 2 | 90     | 79         | 76         |
| 5                                                  | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                        | 1 | 93     | 82         | 79         |
| 6                                                  | Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                | 2 | 78     | 60         | 54         |
| 7                                                  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                              | 3 | 72     | 64         | 57         |
| 8                                                  | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                        | 2 | 78     | 67         | 62         |
| 9                                                  | Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 74     | 80         | 77         |
| 10                                                 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                   | 1 | 82     | 81         | 76         |
| 11                                                 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                            | 2 | 68     | 64         | 62         |
| 12К1                                               | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                       | 1 | 87     | 71         | 67         |
| 12К2                                               | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 2 | 81     | 64         | 58         |
| 13К1                                               | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                       | 1 | 91     | 64         | 61         |
| 13К2                                               | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>                                                                                         | 2 | 77     | 49         | 45         |
| 14К1                                               | <i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>                                                                                                               | 1 | 98     | 67         | 68         |
| 14К2                                               | Распознавать грамматические признаки слов                                                                                                                                                                                                             | 2 | 93     | 67         | 65         |
| 15К1                                               | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                       | 1 | 91     | 80         | 77         |
| 15К2                                               | <i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>                                                                                                    | 2 | 69     | 45         | 41         |
| 16                                                 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста         | 2 | 80     | 64         | 60         |

Максимальный первичный балл: 42

| ОО                     | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             |
|------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
|                        |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |
| <b>Вся выборка</b>     | 589033     | 7.1                            | 23.4 | <b>40.8</b> | <b>28.7</b> |
| <b>Московская обл.</b> | 51142      | 4.5                            | 19.5 | <b>41.1</b> | <b>34.9</b> |
| <b>РЦОИ 50</b>         | 51142      | 4.5                            | 19.5 | <b>41.1</b> | <b>34.9</b> |

|                    |    |   |     |      |      |
|--------------------|----|---|-----|------|------|
| МАОУ «Гимназия №9» | 90 | 0 | 4.4 | 26.7 | 68.9 |
|--------------------|----|---|-----|------|------|

Общая гистограмма групп баллов



## Участие в школьных олимпиадах

Согласно Положению об интеллектуальном марафоне в МАОУ «Гимназия №9» в 2018-2019 учебном году был проведён очередной интеллектуальный марафон по общеобразовательным предметам по следующему графику.

График проведения интеллектуального марафона:

29 сентября (суббота) - 10-00

География (6-11 кл)

Астрономия (5-11 кл)

Биология (5-11 кл)

Духовное краеведение Подмосковья (8-11 кл)

Немецкий язык (10-11 кл)

Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний (9-11 кл)

6 октября (суббота) – 10-00

Экология (5-11 кл)

Мировая художественная культура (9-11 кл)

Обществознание (6-11 кл)

Физическая культура (5-11 кл)

Физика (7-11 кл)

10 октября (среда) – 12-30

Математика (5-11 кл)

13 октября (суббота) – 10-00

Литература (5-11 кл)

Экономика (9-11 кл)

Информатика (8-11 кл)

Технология (5-7 кл)

История (6-11 кл)

18 октября (четверг) – 12-30

Английский язык (5-11 кл)



20 октября (суббота) – 10-00  
Русский язык (5-11 кл)  
Химия (8-11кл)  
Основы безопасности жизнедеятельности (5-11 кл)  
Право (9-11 кл)

Т.к. график олимпиад был привязан к графику сдачи рейтинга, то многие предметы пришлось проводить среди недели, что было неудобно в условиях второй смены.

В олимпиадах участвовало:

по английскому языку – 185 чел (189)  
по астрономии – 91 чел (56)  
по биологии - 126 чел (57)  
по географии- 118 чел (98)  
по информатике - 10 чел (6)  
по истории –88 чел (74)  
по литературе – 142 чел (86)  
по математике –287чел (209)  
по МХК – 1 чел (4)  
по немецкому языку - 16 чел (16)  
по ОБЖ – 100 чел (87)  
по обществознанию – 79 чел (124)  
по ОПД и ПЗ – 18 чел (15)  
по праву - 37 чел (73)  
по русскому языку – 175 чел (221)  
по технологии – 47 чел (58)  
по физике - 47 чел (71)  
по физической культуре – 66 чел (55)  
по химии – 41 чел (71)  
по экономике – 9 чел (15)  
по экологии – 70 чел (10)

Всего приняли участие в марафоне 1683 человека (в прошлом году – 1586 человек) по 21 образовательному предмету.

В этом году количество участников марафона немного увеличилось, но все равно ниже уровня последних 4-х лет. Связано это с тем, что победителей и призеров школьного этапа определяют на уровне города по единому рейтингу. Таким образом, количество победителей олимпиад школьного уровня заметно падает, а следовательно, снижается мотивированность обучающихся. Предмет ОБЖ из-за перехода на ФГОС в 5 – 7 классах изучается факультативно, что тоже не добавляет ему популярности. Кроме того, дети 5 – 7 классов плохо подготовлены по ОБЖ и не могут выполнять олимпиадные задания.

Из-за жестких рамок марафона приходится проводить олимпиады во вторую смену. Это неудобно учащимся старших классов, т.к. у них в это время дополнительные занятия, и учащимся 6-х классов, т.к. их ограничивают в количестве участников.

В марафоне 2018-19 года приняли участие учащиеся всех 5-11 классов, почти в каждом классе есть победители или призеры

Преодолев отток лучших учащихся 7-х и 8-х классов в ЛНИП благодаря формированию профильных групп, мы сохранили сильных учащихся. В результате учащиеся профильных групп завоевали много призовых мест в интеллектуальном марафоне и стали победителями и призерами городских олимпиад.

Интеллектуальный марафон является первым этапом олимпиады школьников по предметам.

Каждый учащийся 5- 11 классов имел право принять участие в любой олимпиаде, независимо от его оценки по данному предмету, проверить уровень своих знаний.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществлялась учителями – предметниками во время факультативных, кружковых, внеклассных занятий по предмету.

Все ученические работы были зашифрованы, что исключало субъективность их оценки и дало возможность объективно выявить победителей.

В течение интеллектуального марафона было получено 401(23%) призовых мест их получили 231 человек

В результате проведения интеллектуального марафона каждый третий учащийся 5 – 11 классов принял участие в предметных олимпиадах.

#### **Особенно отличились:**

**Варзина Ирина, 10а – 8 призовых мест**

**Лихачева Татьяна, 7Г – 10 призовых мест**

**Супрун Егор 5Д – 6 призовых мест**

**Люлькова Ольга, 6б – 5 призовых мест**

**Кондрашин Матвей, 10а – 5 призовых мест**

Победители школьных олимпиад стали участниками городских олимпиад.

Проведение интеллектуального марафона позволило, соблюдая принцип добровольности, объективно выявить победителей, стимулировать дух соревнования среди учащихся, учителей, классов.

По традиции заканчивается интеллектуальный марафон праздником гимназии «Триумф».

**В начальных классах гимназии проходит mini-марафон, который называется «Весенние надежды».** Ребята участвуют в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- литература
- окружающий мир
- история
- правила дорожного движения
- конкурс чтецов
- конкурс юных музыкантов

Победителей и призеров этого марафона также поздравляют на традиционном празднике «Весенние надежды»

## **Результаты всероссийской олимпиады школьников**

В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 105 обучающихся (205 участников) МАОУ «Гимназия №9».

| Предмет         | Количество мест 2018 г | Количество заявленных участников | Коэффициент участия | Количество мест 2017 г |
|-----------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|
| английский язык | 6 призеров             | 18                               | 33%                 | 8 призеров             |
| астрономия      | 1 побед., 5 призеров   | 17                               | 35%                 | 3 призера              |
| биология        | 3 призера              | 21                               | 14%                 | 2 призера              |
| география       | 3 призера              | 13                               | 23%                 | 1 побед., 4 призер     |
| информатика     |                        | 6                                |                     |                        |
| история         | 1 побед., 5 призеров   | 6                                | 100%                | 1 побед., 3 призер     |
| литература      | 2 призера              | 12                               | 16%                 | 1 побед., 5 призер     |

|                  |                            |            |            |                            |
|------------------|----------------------------|------------|------------|----------------------------|
| математика       | 3 призера                  | 22         | 14%        | 1 побед., 3 призер         |
| МХК              |                            |            |            |                            |
| немецкий язык    |                            | 1          |            | 2 призера                  |
| ОБЖ              | 1 побед., 2 призера        | 8          | 38%        | 5 призеров                 |
| обществознание   | 1 побед., 6 призеров       | 11         | 64%        | 1 побед., 6 призер         |
| ОПД и ПЗ         | 1 победит., 4 призера      | 9          | 55%        | 1 побед., 1 призер         |
| право            | 5 призеров                 | 14         | 35%        | 5 призеров                 |
| русский язык     | 1 призер                   | 11         | 9%         | 4 призера                  |
| технология       |                            | 4          |            |                            |
| физика           | 2 призера                  | 8          | 25%        | 3 призера                  |
| физическая культ | 2 призера                  | 6          | 33%        | 1 призер                   |
| химия            |                            | 10         |            | 2 призера                  |
| экономика        | 1 призер                   | 4          | 25%        | 1 победитель               |
| экология         | 1 победитель               | 2          | 50%        |                            |
| итальянский язык |                            | 1          |            |                            |
| китайский язык   | 1 победитель               | 1          | 100%       |                            |
|                  | <b>58 мест (7 победит)</b> | <b>205</b> | <b>28%</b> | <b>66 мест (7 победит)</b> |

Всего было занято 58 призовых мест (7 победителей, 51 призер), эти места разделили между собой 105 учащихся гимназии.

Из данной таблицы видно, что основное количество победителей и призеров приходится на предметы: английский язык, литература, обществознание, история. По истории процент качества участия-100%: все наши дети стали победителями и призерами муниципального этапа.

В этом году победители или призеры есть почти по всем предметам, в которых принимали участие, обучающиеся МАОУ «Гимназия №9», кроме технологии, МХК и информатики, немецкого языка. Впервые за многие годы в Гимназии не победителей и призеров по химии.

Хочется обратить внимание, что по 7 предметам из 20 очень высокий коэффициент участия. Это говорит о том, что на данные олимпиады пошли заинтересованные дети.

Обращает на себя внимание, что в этом году при большом количестве победителей и призеров коэффициент участия остался достаточно низкий. Это говорит о том, что только ¼ часть детей была готова достойно выступить на муниципальном уровне. Часто обучающихся отправляли по принципу: пусть попробует.

#### **Наибольшее количество призовых мест завоевали:**

**Варзина Ирина – 5 мест (2 победы)**

**Лихачева Татьяна – 6 мест**

**Маслов Лев – 3 места (2 победы)**

**Хацкевич Надежда – 3 места**

**По 2 места заняли:**

**Кондрашин Матвей**

**Молочаева Полина**

**Новикова Екатерина**

**Перегудова Анастасия**

**Ранкина Елена**

**Щеглюк Мария**

Стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

| № | Предмет         | Фамилия   | Имя      | Класс |
|---|-----------------|-----------|----------|-------|
| 1 | английский язык | Чуракова  | Катерина | 11Б   |
| 2 | астрономия      | Заколдаев | Максим   | 9А    |
| 3 | астрономия      | Иоффе     | Михаил   | 9Д    |

|    |                |             |           |     |
|----|----------------|-------------|-----------|-----|
| 4  | астрономия     | Лебедовский | Евгений   | 9Д  |
| 5  | история        | Маслов      | Лев       | 10А |
| 6  | история        | Перегудова  | Анастасия | 9А  |
| 7  | история        | Хацкевич    | Надежда   | 10Б |
| 8  | литература     | Курлыкина   | Лариса    | 9В  |
| 9  | немецкий язык  | Иванова     | Анна      | 11А |
| 10 | ОПД и ПЗ       | Варзина     | Ирина     | 10  |
| 11 | ОПД и ПЗ       | Маркова     | Татьяна   | 10Б |
| 12 | русский язык   | Маслов      | Лев       | 10А |
| 13 | экономика      | Варзина     | Ирина     | 10А |
| 14 | экология       | Варзина     | Ирина     | 10А |
| 15 | обществознание | Перегудова  | Анастасия | 9А  |
| 16 | обществознание | Маслов      | Лев       | 10А |
| 17 | Олим Максвелла | Молочаева   | Полина    | 7Б  |
| 18 | Олим Максвелла | Лихачева    | Татьяна   | 7Г  |

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

**Варзина Ирина – призер по экологии, призер по ОПД и ПЗ, победитель по избирательному законодательству**

**Маслов Лев – победитель регионального этапа по истории, призер по обществознанию**

**Курлыкина Лариса – призер регионального этапа по литературе**

**Перегудова Анастасия – победитель по обществознанию, призер по истории**

**Хацкевич Надежда – призер по истории**

**Чуракова Екатерина – призер по английскому языку**

**Итого: в гимназии 2(+1) победителя и 7 призеров регионального этапа**

**Маслов Лев – участник заключительного этапа по истории.**

С 2004 года в гимназии работает

## **Научное общество учащихся,**

членами которого являются ученики 2—11 классов.

Организация деятельности НОУ соответствует концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и уставным требованиям гимназии: «предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения среднего (полного) образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, реализации индивидуальных творческих запросов, овладения навыками научной работы». Выбранные направления деятельности НОУ исходят из основной идеи обновления старшей

школы, которая состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Результатом реализации проекта по развитию НОУ будет создание такого эффективно действующего Научного общества обучающихся, которое способно будет моделировать творческий коллектив, способный самостоятельно ставить и креативно решать задачи, продиктованные временем.

**В 2018-2019 учебном году** основными направлениями деятельности Научного Общества Учащихся МАОУ «Гимназия №9» были:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней, в том числе к ВОШ

3. Обучение учащихся работе с научной литературой, формированием культуры научного исследования.

4. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

5. Подготовка, организация, проведение научно-практических конференций и участие в них обучающихся

6. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

**В 2018-2019 учебном году** для участия научно-исследовательской работе были заявлены следующие темы работ учащихся среднего звена:

|                       |                                                          |                |    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------|----|
| Гафурова Эмила        | Великий и могучий школьный сленг                         | Егорова Л.А.   | 7а |
| Воробьева Александра  | "Говорящая одежда". Надписи на футболках                 | Тренцова И.В.  | 8д |
| Сургуч Алена          | Образ няни в жизни и в творчестве А.С.Пушкина            | Постнова Е.О.  | 8б |
| Асафов Григорий       | Волонтерство как социально значимое явление              | Пирогова Н.В.  | 8д |
| Сергеенкова Анна      | Возрастные особенности восприятия цвета                  | Васильева А.С. | 7г |
| Шелестов Павел        | Интернет. Вред или польза                                | Жгулев С.В.    | 7а |
| Петрунина Анастасия   | Скидки. Кому они выгодны?                                | Цветкова Т.А.  | 8а |
| Флюстикова Анастасия  | Потребление электроэнергии в зависимости от времени года | Цветкова Т.А.  | 8б |
| Петракова Ксения      | Сравнение образовательных систем СССР и России           | Корнилова О.Н. | 9в |
| Гильфантинова Валерия | Молодежные банковские карты                              | Цветкова Т.А.  | 8в |
| Филягина Дарья        | Решение уравнений с модулями                             | Торня М.С.     | 7г |
| Потанин Алексей       | Линейные дифференциальные уравнения                      | Торня М.С.     | 7в |
| Данкова Полина        | Геометрия Лобачевского                                   | Марсова О.В.   | 8а |
| Соловей Виктор        | Парадоксы математики                                     | Андрейчук С.Ю. | 8в |
| Назаров Станислав     | Почему 0 в степени 0 равно 1                             | Андрейчук С.Ю. | 8в |

|                     |                                                                                                                             |                  |    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| Мануйлова Екатерина | Математический бильярд                                                                                                      | Голубова Е.А.    | 9б |
| Козловская Яна      | Применение моделей на решение задач на смеси                                                                                | Голубова Е.А.    | 9в |
| Лактюнькина Алиса   | Математика в искусстве                                                                                                      | Марсова О.В.     | 8б |
| Волкова Полина      | Гелий - энергия будущего                                                                                                    | Филимонова О.М.  | 7а |
| Омельченко Вероника | 3D. Смотреть нельзя - выключить                                                                                             | Садовникова В.А. | 8в |
| Фролов Мирослав     | Увидеть невидимое. Загадочные ИК-лучи                                                                                       | Филимонова О.М.  | 6г |
| Салазанова Мария    | Дефекты зрения                                                                                                              | Садовникова В.А. | 8в |
| Гаврилов Артем      | Домофон в теории и на практике                                                                                              | Садовникова В.А. | 8а |
| Гапонова Ксения     | Оптические иллюзии, или обман зрения                                                                                        | Садовникова В.А. | 8в |
| Радионов Геннадий   | Термоаккумулятор                                                                                                            | Филимонова О.М.  | 8а |
| Тихонов Александр   | Пакет? Спасибо, -нет                                                                                                        | Иванова Г.И.     | 7а |
| Лихачева Татьяна    | Организация сбора мусора в границах природоохраняемых территорий                                                            | Иванова Е.Ю.     | 7г |
| Щеглюк Мария        | Влияние количества сна на производительность мозга                                                                          | Гусейнова А.С.   | 8в |
| Халайджян Татьяна   | Оценка возможности сохранения эндемичных биоценозов в условиях современного освоения территории (на примере НП "Сочинский") | Иванова Е.Ю.     | 7а |
| Серкина Валерия     | Симметрия в природе                                                                                                         | Гусейнова А.С.   | 8а |
| Комарова Анна       | Правильно ли мы говорим? Акцентологические нормы                                                                            | Комарова М.А.    | 5г |
| Субботин Дмитрий    | Эволюция русского языка                                                                                                     | Маклыгина Л.А.   | 6г |
| Овраменко Сергей    | История заимствований                                                                                                       | Маклыгина Л.А.   | 6а |
| Терещенко Аркадий   | Влияние интернет-сленга на грамматику учащихся                                                                              | Постнова Е.О.    | 6д |
| Алехин Александр    | Сходство и различие английского и немецкого языков                                                                          | Тищенко И.В.     | 6б |
| Абоян Павел         | Георгиевская ленточка                                                                                                       | Савченко Т.Ю.    | 5г |
| Белов Антон         | Китайская мифология                                                                                                         | Савченко Т.Ю.    | 5г |
| Копытин Артур       | Жрецы Древней Ассирии                                                                                                       | Савченко Т.Ю.    | 5г |
| Денисов Егор        | Пирамиды Древнего Египта                                                                                                    | Савченко Т.Ю.    | 5г |

|                     |                                           |                |    |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------|----|
| Шиндарова Алиса     | Семь чудес света                          | Корнилова О.Н. | 5б |
| Наконечная Вероника | Затерянный город гигантов                 | Савченко Т.Ю.  | 5д |
| Артюшенко Артем     | Географические закрытия                   | Лизогуб О.В.   | 6б |
| Трухина Анастасия   | Наши предки - славяне                     | Савченко Т.Ю.  | 5г |
| Скибинская Софья    | История возникновения пиджака             | Корнилова О.Н. | 5а |
| Кошелев Андрей      | Простые способы измерения высоты деревьев | Варзина С.Н.   | 5в |
| Горшунова Елизавета | Число Пи                                  | Варзина С.Н.   | 5в |
| Николаев Александр  | Математика и волейбол                     | Варзина С.Н.   | 6д |
| Иванин Иван         | Сублимация продуктов                      | Иванова Г.И.   | 5б |

и 57 работ учащихся младшего звена.

Таким образом, для участия в научно-исследовательской работе было заявлено всего 105 тем.

**В феврале 2019 года** прошла научно-практическая конференция учащихся младших классов. Победителями ее стали:

| ФИ участника      | Класс | Номинация           |
|-------------------|-------|---------------------|
| сенко Василиса    | 3 «А» | Первые шаги в науку |
| к Ксения          | 3 «В» |                     |
| хин Максим        | 3 «Д» |                     |
|                   | 2 «А» |                     |
|                   | 2 «Б» |                     |
|                   | 2 «Б» |                     |
| дина Анастасия    | 2 «В» |                     |
| Лихачёв Александр | 2 «Г» |                     |
| тро               | 2 «Г» |                     |
| в Матвей          | 2 «Е» |                     |
| в Егор            | 4 «А» | В ногу со временем  |
| дова Александра   | 4 «Б» |                     |
| ва Таисия         | 4 «В» |                     |
|                   | 4 «В» |                     |
| к Анна            | 4 «Г» |                     |
| ндура Артём       | 4 «Г» |                     |
| ева Лилия         | 4 «Д» |                     |
|                   | 4 «Д» |                     |
| нко Михаил        | 3 «А» |                     |
| в Данила          | 3 «А» |                     |
| фова Евдокия      | 3 «Б» |                     |
|                   | 3 «Б» |                     |
| Артёмов Алина     | 3 «В» |                     |
| ч София           | 3 «В» |                     |

|                    |       |  |
|--------------------|-------|--|
| щенок Алексей      | 3 «Г» |  |
| йченко Филипп      | 3 «Г» |  |
| цкий Олег          | 3 «Д» |  |
| вский Александр    | 3 «Д» |  |
| Интеллект будущего |       |  |
| нин Ростислав      | 4 «А» |  |
| хонов Александр    | 4 «А» |  |
|                    | 4 «Б» |  |
|                    | 4 «Б» |  |
|                    | 4 «В» |  |
| дова Полина        | 4 «В» |  |
|                    | 4 «Г» |  |
|                    | 4 «Д» |  |
|                    | 4 «Д» |  |
|                    | 3 «А» |  |
|                    | 3 «Б» |  |
|                    | 3 «Б» |  |
| виков Андрей       | 3 «Б» |  |
| Алехина Мария      | 3 «В» |  |
| стина Александра   | 3 «В» |  |
|                    | 3 «В» |  |
|                    | 3 «Г» |  |
|                    | 3 «Д» |  |

Надо отметить, что и в этом году очень активное участие в конференции приняли обучающиеся начальной школы. К выступлению их хорошо подготовили их учителя и родители: ребята прекрасно знали свои работы, умели отвечать на вопросы, интересно рассказывали.

В 8 и 9 классах в профильных группах в качестве зачетов за второе полугодие прошла защита проектных работ. Участниками конференции 5-9 классов стали победители стендовой защиты 5- 7-х классов и авторы лучших работ профильных групп

**14 апреля 2019 года** в школе прошла XVI научная конференция для 7-9 классов. Для участия в конференции было заявлено 30 работ, которые распределились по секциям: гуманитарная, социальных дисциплин, математики, физики, биологии.

Итоги конференции:

***Секция социальных дисциплин***

- I место – **Гильфантинова Валерия, 8в**
- II место – **Петрунина Анастасия, 8а**
- III место – **Флюстикова Анастасия, 8б**

***Секция физики***

- I место – **Радионов Геннадий, 8а**  
**Омельченко Вероника, 8в**
- II место – **Фролов Мирослав, 6г**  
**Гапонова Ксения, 8в**
- III место – **Гаврилов Артем, 6а**

***Секция математики***

- I место – **Соловей Виктор, 8в**
- II место – **Данкова Полина, 8а**  
**Козловская Яна, 9в**
- III место – **Мануйлова Екатерина, 9б**  
**Назаров Станислав, 8в**



### *Секция гуманитарная*

- I место – Сургуч Алена, 8б  
II место – Воробьева Александра, 8д  
III место – Гафурова Эмила, 7а

### *Секция биологии*

- I место – Тихонов Александр, 7а  
                  Лихачева Татьяна, 7г  
II место – Халайджян Татьяна, 7а  
III место – Серкина Валерия, 8а

**Из-за большого количества желающих участвовать в школьной конференции 7 мая 2019 года** в школе впервые прошла XVI научная конференция для 5-6 классов. Для участия в конференции было заявлено 18 работ, которые распределились по секциям: гуманитарная, истории, математики, биологии.

Итоги конференции:

### *Секция истории*

- I место – Скибинская Софья, 5а  
                  Наконечная Вероника, 5д  
II место – Белов Антон, 5г  
III место – Шиндарова Алиса, 5б  
                  Артюшенко Артем, 6б  
                  Трухина Анастасия, 5г

### *Секция математики*

- I место – Кошелев Андрей, 5в  
                  Горщунова Елизавета, 5в  
                  Николаев Александр, 6д

### *Секция гуманитарная*

- I место – Комарова Анна, 5г  
                  Алехин Александр, 6б  
II место – Терещенко Аркадий, 6д  
III место – Субботин Дмитрий, 6г  
                  Овраменко Сергей, 6а

### *Секция биологии*

- I место – Иванин Иван, 5б

**В апреле 2019 года** прошла Восемнадцатая Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2019» (муниципальный этап).

В ней победили:

- Варзина Ирина, 10а  
Тихонов Александр, 7а

**Лауреатами премии губернатора в 2018– 2019 учебном году стали 3 человека.**

Кроме того, за 2018 – 2019 учебный год члены НОУ приняли участие в различных конкурсах. По результатам участия в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях обучающимися гимназии в 2018 - 2019 году было получено 1337 дипломов и грамот

Сегодня для России актуальной становится проблема поддержки одарённых детей, имеющая значение не только для них самих, но и для общества в целом.

*Именно талантливые дети обеспечат в будущем тот потенциал страны, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.*

## **Формы учебно-воспитательной работы**

В гимназии успешно формируется и реализуется система воспитательной работы. Основными идеями которой являются объективная диагностика воспитанности личности на комплексном анализе ее деятельности, развитие демократического самоуправления школьников, формирование высоконравственной гармонически развитой личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

*Гимназия №9- методическая площадка учебно-методического центра г.Королева по распространению опыта воспитательной работы.*

С целью создания условий для реализации творческих способностей педагогов, повышения эффективности воспитательной работы и реализации задач ПНПО в гимназии разработаны Положения и проведены конкурсы классных коллективов **«Класс года»**, **«Мой классный - самый классный»**

Для наиболее полного появления способностей обучающихся, реализации их организаторских возможностей в гимназии успешно работает **Молодежный центр старшеклассников** и **Совет параллелей 5-9 классов**, на заседаниях которых подводятся итоги конкурсов, готовятся внеклассные мероприятия, проводятся соцопросы и многое другое.

Развивая креативные способности учащихся, **Совет творческих дел** организует творческие перемены:

***Поем все вместе  
Дарите радость людям  
Его Величество танец и др.***

Одной из форм работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся является конкурс **«Фестиваль искусств»**, который развивает у ребят самостоятельность, творчество, инициативу.

В гимназии осуществляется проект **«Музейная педагогика»**. В основу проекта положена программа экскурсионного образования, в которой каждой параллели классов определена тема и перечень музеев и выставочных залов для посещения:

- 1 класс «Мой край»**
- 2 класс «Что такое музей? Какие бывают музеи?»**
- 4 класс. Чему учат музеи?**
- 4-5 класс. Музей — машина времени**
- 6 класс. Мой край, моя родина, моя страна**
- 7-9 класс. Чему учат музеи? (естествознание + профориентационная работа)**
- 10-11 класс. МХК**

В течение учебного года наши гимназисты совместно с классными руководителями и родителями совершают **более 160 экскурсий** по стране и зарубежью.

Два раза в год Молодежный центр вместе с классными активами готовит творческий отчет **«Панорама экскурсий»**, о том, что интересного увидели и узнали во время своих путешествий.

Через цикл интеллектуальных игр

***«В разных странах побываем—много нового узнаем»  
«Поле чудес»  
«Звездный час»  
«Игра на букву «В»***

**«Своя игра»  
«Умники и умницы»  
«Эрудит-квартет»**

через участие в on-line олимпиаде **«Эрудиты планеты»**, где органично сочетаются воспитательные и образовательные задачи, развиваются интерактивные качества обучающихся.

Органичным завершением этих игр является праздник **«Да здравствуют умники и умницы!»**

С целью социальной адаптации учащихся ко взрослой жизни систематически проводятся встречи с администрацией гимназии и родительской общественностью: «День открытого письма», «Круглый стол», «прямая линия», встречи с интересными людьми города по темам: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Мы— жители наукограда», «Мир профессий так широк—выбирай любую».

Говоря о воспитательной работе в нашей гимназии, следует отметить, что ее ядро составляет сформировавшаяся **система традиционных коллективных творческих дел**. Вместе с тем традиционность не является застывшим штампом, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы проведения КТД.

**Традиции гимназии.**

| 1 четверть                                                                                                                                                                     | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                            | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Знаний.<br>Посвящение в гимназисты.<br>Посвящение в старшеклассники /5 кл./<br>День учителя.<br>Акция «Мой город — самый чистый».<br>Самопрезентация классных коллективов | Интеллектуальный марафон.(для учащихся II-III ступени)<br>День Подарков Просто Так.<br>День толерантности<br>День матери.<br>Акция «Школа - детям детского дома».<br>Защита проектов<br>Конкурс ораторского мастерства<br>Ай да елка! | Интеллектуальный марафон.(для учащихся I ступени)<br>Фестиваль искусств.<br>Триумф<br>В мире рыцарей немного- шире рыцарям дорогу (праздник к 23 февраля)<br>Ваше величество, женщина (праздник к 8 марта)<br>Семейная программа «Когда все вместе».<br>Инструктивный лагерь старшеклассников. | Отчетный концерт «Мир моих увлечений»<br>«Школьная тропа выживания» —ОБЖ.<br>Никто не забыт, ничто не забыто ( праздник к 9 мая)<br>Операция «Дарите радость людям».<br>«Прощальная гастроль..» (последний звонок 11 классов)<br>Выпускные вечера /4, 9, 11 кл./<br>Акция «Украсим жизнь цветами».<br>Летняя площадка отдыха для учащихся 1-6 классов в июне |

Наша гимназия - это единый коллектив учителей, классных руководителей, учащихся и их родителей. И поэтому деятельность гимназии направлена на то, чтобы сделать это сотрудничество наиболее плодотворным и эффективным. При этом огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Мы приветствуем присутствие родителей на наших школьных мероприятиях. Они становятся активными участниками традиционных праздников: «Триумф», «Посвящение в гимназисты». «День Подарков Просто Так», «Весенние надежды», спортивных соревнований.

*Из традиционных форм работы с родителями можно выделить следующие:*

- Дни открытых дверей
- Открытые родительские собрания
- Педагогические советы совместные с родительским комитетом и органами ученического самоуправления
- Круглый стол администрация - обучающиеся- родители..
- Родительские собрания

*Организационные  
Собрания совместно с учащимися  
Презентации семей  
Пресс-конференции  
Ролевые игры  
Собрания - исследование  
Интерактивное родительское собрание*

- Открытые уроки
- Спортивные и интеллектуальные игры
- Музыкальные конкурсы
- Выставки творческих и проектных работ
- Презентация школьной столовой
- Творческий отчет «Мир увлечений моей семьи».

Все вышеперечисленные формы работы позволяют нам сделать родителей истинными союзниками, помощниками в воспитательной работе

В нашей школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся. Учащиеся получают развитие не только на учебных занятиях, но и на различных кружковых занятиях, в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах города.

| Кол-во учащихся на 01.09.17г.<br><br>1215 чел. | Секции, кружки в школе |                |                   |                |                 |                |                       |                |                   |                |                 |                |         |            | Из них<br>объед./<br>уч-ся |                | Количество учащихся, занимающихся в творч. объединениях вне ОУ |      |     |                       |             |
|------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------|---------|------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------|-------------|
|                                                | Технич. творчества     |                | Эколого-биологич. |                | Спортивн.       |                | Художеств. творчества |                | Научно-предметные |                | Всего           |                | Платное | Бесплатное |                            |                |                                                                |      |     | Художест-эстетическое | Техническое |
|                                                | Число объединен        | Кол-во учащ-ся | Число объединен   | Кол-во учащ-ся | Число объединен | Кол-во учащ-ся | Число объединен       | Кол-во учащ-ся | Число объединен   | Кол-во учащ-ся | Число объединен | Кол-во учащ-ся |         |            | Число объединен            | Кол-во учащ-ся |                                                                |      |     |                       |             |
| Дошкольн.                                      | -                      | -              | -                 | -              | -               | -              | -                     | -              | -                 | -              | 4               | 96             | 4       | 96         | 4                          | 96             | -                                                              | -    | -   |                       |             |
| 1 - 4 классы                                   | -                      | -              | -                 | -              | -               | -              | 2                     | 47             | 4                 | 305            | 3               | 405            | 9       | 757        | 1                          | 30             | 8                                                              | 747  | 315 | 95                    | 181         |
| 5 - 8 классы                                   | -                      | -              | -                 | -              | -               | -              | 4                     | 51             | 1                 | 15             | 5               | 75             | 10      | 141        | -                          | 141            | 10                                                             | 141  | 193 | 73                    | 61          |
| 9 - 11 классы                                  | -                      | -              | -                 | -              | -               | -              | 2                     | 28             | -                 | -              | 16              | 320            | 18      | 348        | -                          | 348            | 18                                                             | 348  | 65  | 23                    | 73          |
| Всего                                          | -                      | -              | -                 | -              | -               | -              | 8                     | 126            | 5                 | 320            | 28              | 896            | 41      | 1342       | 5                          | 126            | 36                                                             | 1216 | 573 | 191                   | 315         |

В школе создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т.д.). Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

## Организация питания

В гимназии работает школьная столовая

Для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание в школьной столовой.

448 человек – получали бесплатное адресное питание (многодетные – и инвалиды - завтрак и обед, малообеспеченные – завтрак, по потере кормильца – завтрак и обед) и первоклассники - завтрак

Из них – 220 чел. из многодетных семей,

13 детей-инвалидов, из них два многодетных.

9 учеников из малообеспеченных семей.

9 учеников – по потере кормильца.

2 ученика – опекаемые.

3 ученика – ТЖС (тяжёлая жизненная ситуация)

192 ученика – первоклассники.

Дети из многодетных семей и инвалиды с 1 по 11 класс получали бесплатный завтрак за 63 руб. и бесплатный обед за 93 руб., а дети из малообеспеченных семей - получали бесплатный завтрак за 63 руб.

Ученики 1-х классов получали завтрак за 63 рубля, а ученики 1-х классов, посещающие ГПД – получали и бесплатный обед.

**Режим работы столовой в 2018 - 2019 уч. году:**

1 смена

в 8-45 – завтракают 1 классы (1а, 1б, 1в, 1д, 1е)

в 9-40 - завтракают 2б, 2г, 2в, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д.

в 10-35 – завтракают 7 – 11 классы

в 11-30 - обед для учеников начальных классов - бесплатников

в 12-30 – обед для учеников старших классов - бесплатников

в 13-15 – обед для ГПД

11 смена

в 14-15 завтрак или обед для начальных классов и для 6 классов

Меню разнообразное:

- салаты до 3 видов (овощные); гарниры разнообразные (каша гречневая, макароны, рис, картофельное пюре)
- 1 первое блюдо;
- 2 вторых блюда (мясо, курица, рыба, печень и т.д.)
- Столовая обеспечена буфетной продукцией - вода, соки, шоколад, выпечка, изготовленная в столовой или привезённая из кондитерского цеха.

## Обеспечение безопасности

Гимназия обеспечена *круглосуточной охраной* охранным предприятием **ООО ЧОП «Фортуна»**, имеется *кнопка тревожной сигнализации, АПС, 48 огнетушителей, 2 ПК, 1 гидрант, металлическая ограда, ограничены въезд и парковка машин* на территории учебного заведения.

Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся *ежемесячно* проводятся тренировочные эвакуации из здания образовательного учреждения.

*Для обеспечения безопасности обучающихся во время массовых мероприятий:*

- Производится тщательная проверка территории гимназии на наличие посторонних предметов, проверка подвалов, чердаков, подсобных помещений, эвакуационных выходов.
- Проверка наличия средств пожаротушения.
- Усиление пропускного режима гимназии и дежурства с помощью администрации и педагогического коллектива.
- Привлекается помощь работников УВД и ИДН

## **Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением**

Согласно Положению о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг гимназией в 2018-2019 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан оказывались платные образовательные услуги. Возможность их оказания предусматривается Уставом МАОУ «Гимназия №9».

Для оказания платных услуг в сентябре месяце была проведена следующая работа:

- До родителей и учащихся (через родительские собрания, объявления, классные собрания) была доведена информация следующего содержания:
  1. уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
  2. перечень образовательных услуг;
  3. стоимость оказываемых услуг, оказываемых по договору;
  4. порядок приёма и требования к поступающим.
- По заявлению родителей с ним был заключен договор по оказанию платных услуг в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой у потребителя.
- С учителем, оказывающим образовательные услуги, было заключено трудовое соглашение.
- Учителем был предоставлен учебный план дополнительных платных образовательных услуг, годовой и календарный учебный график, расписание занятий.
- Составлена смета доходов и расходов.
- Издан приказ об организации дополнительных образовательных услуг.

С 1 октября по 30 апреля проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Адаптация детей к школе
- Гитара
- Спортивные занятия
- Дополнительные занятия по общеобразовательным предметам

Целью образовательных услуг по предметам являлось укрепление и углубление знаний по данному предмету.

Занятия «Адаптация детей к школе» традиционно пользуются большим спросом у родителей, т.к. именно эти занятия позволяют подготовить учащихся к школе и многим детям поступить к нам в гимназию.

В группах по адаптации детей к школе - **20-25 человек.**

Занятия проводятся **2 раза в неделю** (вторник, четверг): **4 урока по 30 минут.**

В группах по образовательным предметам занимается **10-15 человек.**

## Социальная активность и социальное партнерство



Важнейшим аспектом воспитательной системы гимназии является максимальное снижение негативного влияния социума на ученика и использование всех позитивных возможностей для многократного развития личности, которые представляет ему город.

Для успешной адаптации учащихся к внешней среде, проведения консультаций для учителей, работающих с одаренными детьми, необходима организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Формами такого взаимодействия должны стать

- ресурсный центр работы с одаренными детьми;
- сетевые межшкольные группы, создание которых приведет к расширению социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.)
- сетевое взаимодействие с ВУЗами Москвы и Московской обл. (например, КИУЭС, РГСУ, МГОУ и др)
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования учащихся (например, Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др), городскими музеями, городскими библиотеками, городскими градообразующими предприятиями