

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе с ФК БУП-2004, в соответствии с приказом министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год».

Программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю, 34 недели)**, что соответствует учебному плану.

**Разработка программы мотивирована следующим:**

* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 9 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 классов;

программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9 классов. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе с ФК БУП-2004, в соответствии с приказом министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2019-2020 учебный год».

Программа рассчитана на  **102 часа (3 часа в неделю)**, что соответствует учебному плану.

**Разработка программы мотивирована следующим:**

* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 9 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 классов;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9 классов.

Настоящая программа направлена на*:*

* повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе;
* на развитие устной и письменной речи учащихся
* на подготовку учащихся к новым формам аттестации: сжатому изложению, сочинению - рассуждению, тестированию;

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;

-речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- сведения об основных нормах русского литературного языка;

-сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

-перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Курс русского языка в 9 классе, завершающий ступень обязательного образования в РФ, имеет ряд особенностей. Заканчивается в целом изучение этого предмета в школе, и значит, при 2-х уроках в неделю необходимо:

- изучить раздел синтаксиса «Сложные предложения»;

-повторить материал других разделов русского языка в связи с наличием пробелов у части учащихся;

-систематизировать изученный материал на завершающем этапе изучения курса;

-подготовить учащихся к экзаменам.

Основная тема курса – сложное предложение. Изучение её сопровождается ярко выраженным речевым аспектом: организуются наблюдения за особенностями функционирования в речи изучаемых типов и видов сложного предложения; предусматривается отработка интонационных навыков с помощью чтения образцовых текстов; проводятся параллели между грамматическими структурами и типами речи в определённых стилистических условиях. Кроме этого рассматриваются явления, связанные с использованием разных стилей речи в художественном тексте. Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, уделяется много внимания повторению в начале года и особенно в его конце.

**Цель курса:** более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста; подготовка к ОГЭ.

**Задачи курса:**

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

-обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

-формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.

Приоритетные **формы и методы** работы с обучающимися:

- интегрированные уроки;

- уроки общеметодической направленности;

- урок рефлексии;

- урок развивающего контроля;

- урок «открытия» нового знания;

- урок-исследование;

- игровые формы уроков;

- мультимедийные технологии обучения;

- уроки-практикумы;

- уроки-тестирование;

- групповая работа.

Приоритетные **формы контроля:**

- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;

- сжатое изложение;

- изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- сочинение-описание;

- сочинение на морально-этическую и лингвистическую темы;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- сочинение-рассказ на свободную тему;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

- устный опрос;

- письменный опрос;

- диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);

- комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);

- самостоятельная работа;

- обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера)

- тестовые задания в формате ОГЭ.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 9 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 9 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

**Сроки реализации** программы – 1 год.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, в котором на уроки русского языка в9 классе отводится **3 часа в неделю (всего 102 часа в год).**

**Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе.**

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик научится понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* место родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
* основные научные сведения о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпическими, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Международное значение русского языка (1ч)**

Международное значение русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах (4ч + 2ч)**

**Р.р.** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.

**Р.р.** Стили языка. Анализ текста. Средства связи его частей.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**К.р.** Контрольный диктант «Повторение».

**Сложное предложение. Культура речи (40ч+11ч)**

**Сложные предложения (1ч)**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.

**Союзные сложные предложения (6ч)**

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в предложении.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Авторская пунктуация.

Интонация сложного предложения.

Практикум по теме "Сложные предложения".

**Сложносочинённые предложения (3ч+2ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными).

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения.

**Р.р**. Сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.р.** Написание сочинения на лингвистическую тему (ОГЭ 15.1.)

**Сложноподчинённые предложения (19ч+5ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**К.р.** Контрольный диктант «Сложные союзные предложения».

**Р.р**. Изложение с элементами сочинения (ОГЭ 15.2.)

Основные группы сложноподчинённых предложений (виды придаточных предложений).

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Синтаксические синонимы придаточных определительных.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом «что».

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

**Р.р.** Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.

**Р.р.** Сообщение на лингвистическую тему.

Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Практикум по теме "Сложноподчинённые предложения".

**К.р.** по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Р.р**. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Р.р.** Сочинение (ОГЭ 15.3.) «Что такое подвиг?»

**Бессоюзные сложные предложения (6ч+2ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

**Р.р.** Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка».

Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.

**Р.р.** Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (5ч+2ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Разделительные знаки препинания и сочетание знаков в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.

**Р.р.** Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

**Р.р.** Сжатое изложение текста.

Публичная речь.

**К.р.** Контрольный диктант «Сложные предложения».

**Общие сведения о языке (4 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Функции русского языка. Место русского языка среди языков мира. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность.

Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4ч+2ч)**

Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Лексикология (лексика) и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова.

Морфология. Синтаксис. Признаки текста, тема и основная мысль высказывания, средства связи частей текста. Типы речи. Орфография. Пунктуация.

**К.р**. Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.

Р.р. Доклад. Реферат. Тезисы статьи. Конспект и тезисный план.

**Тематическое планирование изучаемого предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Международное значение русского языка | **2** |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | **5+2** |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | **40+11** |
| а) | Сложные предложения | 2 |
| б | Союзные сложные предложения | 7 |
| в) | Сложносочинённые предложения | 4+3 |
| г) | Сложноподчинённые предложения | 40+8 |
| д) | Бессоюзные сложные предложения | 6+2 |
| е) | Сложные предложения с различными видами связи | 11+2 |
| 4. | Общие сведения о языке | **4** |
| 5. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | **4+2** |
|  | ИТОГО | **102** |

**Формы организации учебных занятий:**

комбинированный урок;

урок – беседа,

повторительно – обобщающий урок,

урок – исследование,

урок – лекция,

урок – семинар,

урок – практикум,

урок развития речи.

**Формы организации образовательного процесса:**

классно – урочная система обучения с использованием объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, частично – поисковых, проектно – исследовательских методов обучения.

**Формы и методы, приёмы, технологии обучения:**

обобщающая беседа по изученному материалу,

различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);

виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);

составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

письмо под диктовку;

комментарии орфограмм и пунктограмм.

Основными технологиями данного предмета являются технология применение ИКТ. Используются и уроки-открытия, уроки-исследования. При этом применяются проектный метод, исследовательский метод.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы.**  **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Знания,умения,навыки** | **Формы контроля** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Международное значение русского языка(2)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Международ­ное значение русского языка | 2 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать содержание понятия «мировые языки»; крите­рии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык — один из мировых языков. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Анализ текста упр. 1. Выделить в тексте абзацы, определить про­блематику. Оза­главить текст. Сформулировать основную мысль текста | 1 неделя сентября |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах(5ч+2ч)** | | | | | | | | |
| 3. | **Р.р.**  Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 | Урок  развития речи | Знать разновид­ности речевого общения. Уметь вести диалог, владеть основны­ми нормами по­строения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией | Анализ ответа ученика. Чтение с соблюдением определенной интонации. Анализ текста | 2 неделя сентября |  |  |
| 4. | **Р.р.** Стили языка. Анализ текста. Средства связи его частей | 1 | Урок  развития речи | Знать названия стилей. Уметь различать стили,  определять их жанры, тему, ос­новную мысль текста, тип, соз­давать собствен­ное высказыва­ние, учитывая выразительные средства каждого стиля речи | Заполнение схемы «Стили литературного языка». Анализ текста | 2 неделя сентября |  |  |
| 5. | Простое пред­ложение и его грамматиче­ская основа | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать виды предложений по наличию главных чле­нов (односоставные, двусоставные); виды односо­ставных предложений; способы выражения главно­го члена в односоставных предложениях; виды ска­зуемого. Уметь выделять грамматическую основу в предложении; разграничивать двусоставные и односостав­ные предложения; определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях; опре­делять вид сказуемого | Зрительный дик­тант. Объясни­тельный диктант.  С.18 упр.30 | 3 неделя сентября |  |  |
| 6. | Предложения с обособлен­ными членами | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать содержание понятия обособления, об интона­ции обособления; виды обособленных предложений.  Уметь находить определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении; правильно выделять их запятыми на письме; объяснять устно и графически условия обособления / необособления определений и обстоятельств | С.19 упр.32 Письменно отве­тить на вопрос: «Какие члены предложения на­зываются обособ­ленными?» | 3 неделя сентября |  |  |
| 7. | Обращения, вводные сло­ва и вставные конструк­ции | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определе­ния предложений с обращениями, с вводными сло­вами и вставными конструкциями. Уметь интонаци­онно выразитель­но читать предложения, объяснять поста­новку знаков пре­пинания | С.31 упр.38 | 4 неделя сентября |  |  |
| 8-9. | **Контроль­ный диктант** «Повторение»  Анализ. | 2 | Урок  контроля | Уметь записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с ор­фографическими и пунктуационными нормами | Диктант с грамматиче­ским заданием | 4 неделя сентября |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (40ч+11ч)** | | | | | | | | |
| **Сложные предложения (2)** | | | | | | | | |
| 10-11. | По­нятие о слож­ном предло­жении. Основ­ные виды сложных пред­ложений | 2 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать два основных структурных типа предложения (простое и сложное); знать, что сложные предложе­ния передают больший объем информации, чем простые; что сложные предложения имеют две или более грамматические основы, на письме оформля­ются знаками завершения в конце предложения. Уметь разграничивать простые и сложные предло­жения, составлять схемы сложных предложений | Составить табли­цу «Основные виды сложных предложений» | 5 неделя сентября |  |  |
| **Союзные сложные предложения (9ч)** | | | | | | | | |
| 12-13. | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать, что в зависимости от средства связи между частями сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные, союзные — на сложносочиненные и сложноподчиненные;  Уметь разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в зависимости от средств связи | Анализ текста. | 5 неделя сентября |  |  |
| 14. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в предложении | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать средства связи частей в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюз­ном предложениях.  Уметь находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; со­ставлять схемы сложных предложений | Составление схем предложений. Взаимодиктант | 1 неделя октября |  |  |
| 15. | Разделительные и выде­лительные знаки препина­ния между частями слож­ного предложения. | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении (передача на письме смысловых отно­шений между частями сложного предложения, осо­бенностей его строения и интонации); об употреб­лении знаков препинания в разных функциях (раз­деление, выделение) между частями сложного предложения; перечень знаков препинания, исполь­зуемых в сложных предложениях разных видов.  Уметь разграничивать употребление знаков препина­ния в разных функциях между частями сложного предложения (сложносочиненного, бессоюзного, сложноподчиненного); составлять схемы сложных предложений | Устное сообщение. Работа с таблицей «Знаки препинания в сложных предложениях» | 1 неделя октября |  |  |
| 16. | Авторская пунктуация | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать об авторском употреблении знаков препина­ния в сложных предложениях. | Диктант по учебнику | 2 неделя октября |  |  |
| 17. | Интонация сложного пред­ложения | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать особенности интона­ции простого и сложного предложения, графические способы их обозначения.  Уметь интонационно правильно чи­тать указанные сложные предложения; интонацион­но правильно строить сложные предложения из ука­занных простых; составлять графические интонаци­онные схемы сложных предложений | Интонационное чтение | 2 неделя октября |  |  |
| 18-20. | Тренировочные упражнения | 3 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Уметь записывать предложения в соответствии с пунктуационными правилами. | Запись предложений. Составление схем | 3 неделя октября |  |  |
| **Сложносочинённые предложения (4ч+3ч)** | | | | | | | | |
| 21-22. | Сложносочи­ненное пред­ложение и его особенности. Сложносочи­ненное предло­жение с союзами (соеди­нительными, раз-делитель­ными и проти­вительными) | 2 | Урок  новых знаний | Знать грамматиче­ские признаки ССП, его строе­ние, основные группы ССП по значению и союзам; уметь интона­ционно оформлять ССП с разными типами смысло­вых отношений между частями, выявлять эти от­ношения, правиль­но ставить знаки препинания, со­ставлять схемы и конструировать предложения по схемам; определять смы­словые отноше­ния между частя­ми ССП и спосо­бы их выражения | Подготовить уст­ное сообщение на тему: «Смы­словые отноше­ния в сложносо­чиненном пред­ложении»  Работа в группах:  I гр. - упр. 63.  II гр.-упр. 65.  III гр. - упр. 67 | 3 неделя октября |  |  |
| 23 | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль | 1 | Урок  новых знаний | Знать о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений, их текстообразующей роли | упр.66 | 4 неделя октября |  |  |
| 24-25. | Разделитель­ные знаки препинания между частя­ми сложносо­чиненного предложения. Синтаксиче­ский и пунктуационный разборы слож­носочиненно­го предложе­ния | 2 | Комбинированный урок | Знать основные положения син­таксического и пунктуационного разбора сложносочинен­ного предложе­ния. Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, опознавать сложносочинен­ное предложение с общим второ­степенным чле­ном, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний, объяснять отсутствие запя­той, конструиро­вать предложения, различать ССП и простые пред­ложения с одно­родными членами | Упр. 71 (само­стоятельно)  Работа по вариан­там:  I в. - упр. 75;  II в. - упр. 76 (со­гласно заданию) | 4 неделя октября |  |  |
| 26-27. | **Р.р.** Сочинение-ре­цензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм | 2 | Урок  развития  речи | Знать композици­онные особенно­сти сочинения-рецензии. Уметь составлять план сочинения, пере­давать последовательность микро­текстов, исполь­зовать вырази­тельные средства языка, соблюдая нормы литера­турного языка | Самостоятельная  работа над черновиком | 2 неделя ноября |  |  |
| 28. | Анализ сочинения | 1 | Урок  развития  речи |  | Написание сочинения | 2 неделя ноября |  |  |
| **Сложноподчинённые предложения (40ч+8ч)** | | | | | | | | |
| 29-30. | Сложноподчи­ненное пред­ложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | Урок  новых знаний | Знать структуру СПП, средства связи его частей, что придаточное предложение может занимать различное положение по отношению к главному (следовать за главным, находиться перед ним, располагаться в середине главного), условия выделения запятыми на письме придаточного предложения. Уметь находить главное и придаточное предложения, определять место придаточно­го по отношению к главному, пра­вильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с по­мощью постановку знаков пре­пинания | Работа по вариан­там:  I в. - составить план §18, проил­люстрировать собственными примерами.  II в. - составить план §19, проил­люстрировать собственными примерами  с.57 упр.90 редактирование предложений | 3 неделя ноября |  |  |
| 31-32. | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным | 2 | Урок  новых знаний | Знать, что связь придаточного предложения с глав­ным осуществляется с помощью подчинительных союзов (простых и составных) или союзных слов; что подчинительные союзы и союзные слова могут быть омонимами; знать приемы различения омони­мичных подчинительных союзов и союзных слов. Уметь различать омонимичные подчинительные со­юзы и союзные слова в сложноподчиненном пред­ложении; определять, каким членом придаточного предложения является союзное слово; правильно ставить знаки препинания между частями сложно­подчиненных предложений; составлять схемы слож­ноподчиненных предложений с составными союзами | Самостоятельная  работа:  упр. 93, 94, 96  (по группам) | 3 неделя ноября |  |  |
| 33-34. | Указательные слова в главном предложении | 2 | Урок  новых знаний | Знать, что в главной части сложноподчиненного предложения могут использоваться указательные слова; что указательные слова (местоимения или на­речия) образуют с союзными словами и некоторы­ми союзами пары; что в зависимости от коммуни­кативной задачи говорящего или пишущего подчи­нительные составные союзы могут расчленяться и их первая часть может стать указательным словом; что перед второй частью расчлененного составного союза ставится запятая. Уметь находить главное предложение с указатель­ным словом и без него; определять, каким членом предложения являются указательные слова, какой частью речи они выражены | План теоретического материала  с.66 упр.102, 103 редактирование предложений | 4 неделя ноября |  |  |
| 35. | Роль указа­тельных слов в сложнопод­чиненном  предложении | 1 | Урок  за­крепле­ния изученного | Уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтак­сическую функ­цию в главном предложении и роль в СПП; от­личать СПП с ука­зательными слова­ми от СПП с двой­ными союзами, правильно ставить знаки препинания | Тест | 4 неделя ноября |  |  |
| 36-37. | **Контрольный диктант** «Сложные союзные предложения»  Анализ | 2 | Урок  контроля | Уметь воспроизво­дить текст, вос­принимаемый на слух под дик­товку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант с грамматическим зада­нием. | 5 неделя ноября |  |  |
| 38-40. | **Р.р.** Изложение с элементами сочинения  Анализ | 3 | Урок  развития  речи | Уметь восприни­мать текст на слух, воспроизводить услышанное. Со­блюдать орфогра­фические и пунк­туационные нор­мы, создавать не­большое сочине­ние, отражая про­блему, аргументи­руя свое отношение к этой проблеме | Изложение с эле­ментами сочи­нения | 5 неделя ноября |  |  |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений (виды придаточных предложений)** | | | | | | | | |
| 41. | Виды прида­точных предло­жений. Слож­ноподчинен­ные предложе­ния с прида­точными опре­делительными | 1 | Урок  новых знаний | Знать основные группы сложноподчиненных пред­ложений и их признаки; признаки придаточных оп­ределительных. Уметь определять значение придаточных определи­тельных; ставить к ним вопросы; находить место придаточных определительных в сложноподчинен­ных предложениях; определять средства связи при­даточного с главным. | Составить развер­нутый план §22, привести собст­венные примеры.  с.73 упр.113, 114 редактирование предложений | 2 неделя декабря |  |  |
| 42-43. | Синтаксические синонимы придаточных определительных | 2 | Урок  за­крепле­ния изученного | Знать о возможности и целесообраз­ности синонимической замены придаточных определительных. Уметь строить по указанным схемам сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; правильно употреблять их в ре­чи; производить синонимическую замену придаточ­ных определительных причастными оборотами; пра­вильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений с придаточными определительными; обосновывать (устно) условия постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях | с.74 упр.115 составить по схемам предложения | 2 неделя декабря |  |  |
| 44. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными изъяс­нительными | 1 | Урок  новых знаний | Знать определе­ние придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъ­яснительные в тексте; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; определять средства связи придаточ­ного с главным | Комментирован­ное письмо упр. 117 | 3 неделя декабря |  |  |
| 45-46. | Прие­мы разграничения придаточных изъясни-тельных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом *что.* | 2 | Урок  за­крепле­ния изученного | Знать признаки придаточных изъяснительных; прие­мы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом *что.* Уметь строить по указанному началу, опорным глаголам сложноподчиненные предложе­ния с придаточными изъяснительными; различать придаточные изъяснительные и определительные, присоединяемые омонимичными союзом и союзным словом *что;* правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными | с.76 упр.118, 119 построение предложений | 3 неделя декабря |  |  |
| 47-49. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточны­ми обстоятель­ственными | 3 | Урок  новых знаний | Знать виды при­даточных обстоя­тельственных, уметь находить их в тексте, опре­делять средства связи, расставлять знаки препинания | с.79 конструирование предложений по схемам (работа в группах) | 4 неделя декабря |  |  |
| 50-52. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными времени и места | 3 | Урок  новых знаний | Знать определе­ния придаточных времени и места. Уметь ставить вопросы к прида­точным времени и места, определять их вид, расстав­лять знаки препи­нания в СПП с придаточными времени и места | Списать предло­жения, поставить вопросы к выде­ленным прида­точным предло­жениям времени и места.  Конструирование предложений по схемам (работа по вариантам) | 4 неделя декабря |  |  |
| 53-55. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными причи­ны, условия, уступки, цели и следствия | 3 | Урок  новых знаний | Знать определе­ния придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия, уметь правильно расставлять знаки препинания, кон­струировать пред­ложения, упот­реблять в речи | Конспект теоретического материала | 5 неделя декабря |  |  |
| 56-57. | Сложноподчи­ненные предло­жения с прида­точными обра­за действия, ме­ры, степени и сравнитель­ными | 2 | Урок  новых знаний | Знать определе­ния придаточных, уметь распозна­вать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания | Конструирова­ние предложе­ний (работа в группах) | 5 неделя декабря |  |  |
| 58-59. | **Р.р.** Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности | 2 | Урок  развития  речи | Уметь свободно и грамотно говорить на заданные темы | Устное выступление на заданные темы | 3 неделя января |  |  |
| 60. | Сложнопод­чиненные предложения с несколькими придаточны­ми. | 1 | Урок  новых знаний | Знать классифи­кацию СПП с не­сколькими прида­точными. Уметь составлять схемы СПП с несколь­кими придаточ­ными | Составить план §28 | 3 неделя января |  |  |
| 61. | Знаки пре­пинания в сложнопод­чиненных предложениях с несколькими придаточны­ми | 1 | Урок  за­крепле­ния изученного | Знать правила постановки/непостановки знаков препинания в сложнопод­чиненных предложениях с несколькими придаточны­ми. Уметь правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложнопод­чиненных предложений с несколькими придаточны­ми | Тест | 4 неделя января |  |  |
| 62. | Синтак­сический и пунктуаци­онный разборы сложноподчи­ненного пред­ложения | 1 | Урок  новых знаний | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 4 неделя января |  |  |
| 63. | **Р.р.** Сообщение на лингвистическую тему | 1 | Урок  развития  речи | Уметь составлять сообщение на лингвистическую тему | Сообщение на лингвистическую тему | 5 неделя января |  |  |
| 64. | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинен­ные предложе­ния». | 1 | Повторительно-  обобщаю­щий урок | Знать определе­ние СПП, уметь их отли­чать, уметь опре­делять значения придаточных, конструировать, грамотно рас­ставлять знаки препинания | Комплексный анализ текста | 1 неделя февраля |  |  |
| 65. | Тренировочные упражнения | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Уметь составлять ССП и СПП, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста | Комплексный анализ текста | 2 неделя февраля |  |  |
| 66-67. | **Контрольная работа** по теме «Сложнопод­чиненные предложения» | 2 | Урок  контроля | Знать определе­ния ССП и СПП, уметь различать разные виды предложении, определять значе­ния придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания | Работа с текстами по вариантам. Комплексный анализ текста | 2 неделя февраля |  |  |
| 68. | **Р.р.** Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 | Урок  развития  речи | Уметь писать заявление, автобиографию | Написание заявлений, автобиографии | 3 неделя февраля |  |  |
| 69-71. | **Р.р.** Сочинение (3 в ОГЭ) «Что такое подвиг?» | 3 | Урок  развития  речи | Понимать жанро­вое своеобразие сочинения-рас­суждения. Уметь определять для себя тему, подби­рать эпиграф, от­ражающий основ­ную мысль сочи­нения, озаглавли­вать сочинение | Сочинение-рассуждение | 3 неделя февраля |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (6ч+2ч)** | | | | | | | | |
| 72. | Бессоюзное сложное пред­ложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения. | 1 | Урок  новых знаний | Знать синтаксиче­ские особенности БСП, правила по­становки знаков препинания в БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации; рас­ставлять знаки препинания, со­блюдать интона­цию при чтении | Составить раз­вернутый план изучаемой темы. Составить пред­ложения по схе­мам.  Передача с помощью интонации смысловых отношений (упр.190) | 4 неделя февраля |  |  |
| 73. | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием перечисления. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. За­пятая и точка с запятой в бессоюзном сложном пред­ложении. | 1 | Урок  новых знаний | Знать условия постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Уметь различать простые предложения с однородными членами, связанными толь­ко перечислительной интонацией, и бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; правильно ставить необходимые знаки препинания (запятую, точку с запятой) между частями бессоюз­ного сложного предложения; обосновывать условия выбора знака препинания между частями бессоюз­ного сложного предложения; составлять бессоюзные сложные предложения, между частями которых не­обходимо поставить запятую и точку с запятой | Составить схемы предложений.  Комментирован­ное письмо. | 4 неделя февраля |  |  |
| 74. | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием причи­ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном пред­ложении | 1 | Урок  новых знаний | Знать условия постановки двое­точия в БСП, уметь конструи­ровать предложе­ния со значениями причины, поясне­ния, дополнения, выразительно чи­тать, выявляя смысловые отно­шения между час­тями БСП | Объяснительный диктант  Самостоятельная работа (упр.197) | 5 неделя февраля |  |  |
| 75. | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессо­юзном слож­ном предложе­нии | 1 | Урок  новых знаний | Знать условия по­становки тире в БСП. Уметь вы­являть смысловые отношения между частями, конст­руировать такие предложения, выразительно читать | Зрительный дик­тант.  Контрольный словарный  диктант | 1 неделя марта |  |  |
| 76. | Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль | 1 | Урок  новых знаний | Знать о синтаксических синонимах бессоюзных сложных предложений, их текстообразующей роли. Уметь опознавать БСП в тексте. | Анализ текста | 1 неделя марта |  |  |
| 77-79. | **Р.р.** Сочинение по картине Н.М. Ромади­на «Село Хме­левка».Анализ | 3 | Урок  развития  речи | Знать структуру сочинения: всту­пление, основная часть, заключе­ние. Уметь сво­бодно выражать собственные мыс­ли, не скупиться в выражении эмо­ций от восприятия данной картины | Сочинение | 2 неделя марта |  |  |
| 80. | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­боры бессоюз­ного сложного предложения | 1 | Усвоение и закреп­ление но­вого ма­териала | Знать, соблюдать последователь­ность синтаксиче­ского и пунктуа­ционного разборов БСП.  Уметь опознавать БСП в тексте, вос­принимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания | Фронтальный опрос (контрольные вопросы и задания)  Взаимодиктант.  Синтаксический и пунктуацион­ный разборы БСП | 2 неделя марта |  |  |
| 81. | **Р.р.** Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 | Урок  развития  речи | Уметь сделать реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | Реферат | 3 неделя марта |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (11ч+4ч)** | | | | | | | | |
| 82. | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 | Урок  новых знаний. | Знать основные правила поста­новки знаков пре­пинания в слож­ных предложени­ях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова | Составление предложений по схемам. Работа в группах. Упр. 209. | 3 неделя марта |  |  |
| 83. | Разделительные знаки препинания и сочетание знаков в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью | 1 | Урок  новых знаний | Знать основные правила поста­новки знаков пре­пинания в слож­ных предложени­ях с различными видами связи. Уметь находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания; правильно ставить необходимые знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи | Анализ текста  Самостоятельная работа  (упр.217) | 4 неделя марта |  |  |
| 84. | **Р.р.** Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 | Урок  развития  речи | Уметь составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критический статьи (или фрагмента большой статьи) на лингвистическую тему. | Конспект | 4 неделя марта |  |  |
| 85. | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­бор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок | Знать последователь­ность синтаксиче­ского и пунктуа­ционного разборов сложного предложения с различными видами связи. Уметь выполнять синтаксиче­ский и пунктуа­ционный разбор сложного предложения с различными видами связи | §39 Тренировочные упражнения | 1 неделя апреля |  |  |
| 86-88. | **Р.р.** Сжатое изложение текста.Анализ | 3 | Урок  развития  речи | Уметь сжато пересказывать текст художест­венного стиля, понимать содер­жание прочитан­ного, его тему, идею, проблемы и отношение ав­тора к ним | Сжатое изло­жение текста | 1 неделя апреля |  |  |
| 89. | Публичная речь | 1 | Урок  новых знаний | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публич­ный» и «публи­цистический», знать особенно­сти публичной речи | §40 Анализ текстов.  Работа в группах | 2 неделя апреля |  |  |
| 90-91. | **Контрольный диктант** «Сложные предложения»  Анализ | 2 | Урок  контроля | Уметь воспроизво­дить текст, вос­принимаемый на слух под дик­товку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант с грамматическим зада­нием. | 2 неделя апреля |  |  |
| **Общие сведения о языке (4ч)** | | | | | | | | |
| 92. | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать о роли языка в жизни общества, об изменениям, происходящих в языке; о языковых контактах русского языка. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся | 3 неделя апреля |  |  |
| 93 | Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка. | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать основные признаки стилей, уметь различать стили, определять особенности раз­ных стилей, ана­лизировать текс­ты разных стилей речи, создавать собственные высказывания в указанных сти­лях речи. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся.  Комплексный анализ текста | 3 неделя апреля |  |  |
| 94. | Функции русского языка. Мес­то русского языка среди языков мира. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать функции русского языка, его мес­то среди языков мира. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся | 4 неделя апреля |  |  |
| 95. | Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать основные разделы науки о языке, видных ученых-русистов и их деятельность в исследовании языка. Уметь обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся.  Заполнение таблицы  (с.157) | 4 неделя апреля |  |  |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4ч+2ч)** | | | | | | | | |
| 96. | Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; характеристику гласных и согласных звуков; взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв **е, ё, ю, я;** порядок фонетического разбора слова. Уметь составлять фонетическую транскрипцию ука­занных слов; определять звуковое значение букв **е, ё, ю, я**в указанных словах; уметь соблюдать основ­ные правила литературного произношения в рамках требований учебника | Рассказ на лингвистические темы | 1 неделя мая |  |  |
| 97. | Лексикология (лексика) и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определение лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке; знать, что слово может быть многозначным и однозначным, иметь прямое и пере­носное значение; знать определение омонимов, сино­нимов, антонимов; знать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; исконно русские и заим­ствованные слова; устаревшие слова и неологизмы. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте слова, употреблен­ные в переносном значении, синонимы и синони­мические ряды, омонимы, профессиональные, заим­ствованные, устаревшие слова, фразеологические обороты; определять значение устаревших, заимст­вованных слов; подбирать профессиональные слова | Рассказ на лингвистические темы | 2 неделя мая |  |  |
| 98. | Морфология. Синтаксис. Признаки текста, тема и основная мысль высказывания, средства связи частей текста. Типы речи. Орфография. Пунктуация | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определение понятий, связанных с повторяемыми разделами; определение синтаксиса, основных единиц синтаксиса, орфографии и пунктуации; о связи между орфографией и фонетикой, морфемикой, мор­фологией, между пунктуацией и синтаксисом; содер­жание понятия орфограмма; вид орфограмм; условия употребления знаков завершения, разделения, выделения. Уметь правильно писать слова с изученными орфо­граммами; определять их вид; правильно расстав­лять знаки препинания; объяснять условия выбора постановки знаков препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. | Работа в группах.  Анализ текста | 3 неделя мая |  |  |
| 99-101. | **Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.Анализ** | 3 | Урок  контроля | Знать: теоретический материал года, орфографические и пунктуационные нормы. Уметь: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, выполнять итоговую контрольную работу в новой форме |  | 3 неделя мая  4 неделя мая |  |  |
| 102. | **Р.р.** Доклад. Реферат. Тезисы статьи. Конспект и тезисный план. | 1 | Комбинированный урок | Уметь подготовить и сделать доклад, составить тезисы или конспект | Работа в группах | 4 неделя мая |  |  |

**Литература**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 2011.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 2011.

4. ГИА 2013. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2012. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012.

6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.

7. Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2012.

8. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2012.

9. Программно-методические  материалы.  Русский  язык.  5-9  кл./сост.  Л.М.Рыбченкова.  –  М.: Дрофа, 2011.

10. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2012.

11. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2011.

12. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. Ростов н/ Д: Легион, 2012.

13. Тематическое планирование. Русский язык и литература (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2011.

14. Угрюватова Т.Ю. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Пособие для учащихся. М.:Просвещение, 2012.