

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- **формирование и развитие языковой компетенции**, понимаемой как готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- **формирование и развитие речевой компетенции**, понимаемой как готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- **формирование и развитие социокультурной компетенции** (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.)

- **формирование и развитие компенсаторной компетенции** (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.)

**- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции** (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.)

- **образовательная, воспитательная и развивающая цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы «Радужный английский 9»:**

1. дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.
2. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
3. запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
4. подтвердить, возразить; целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
5. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
6. дать совет и принять/не принять его; запретить и объяснить причину;
7. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
8. сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.
9. кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
10. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
11. высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
12. предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
13. выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
14. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.
15. прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
16. понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
17. кратко логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
18. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
19. кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.
20. просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.
21. делать выписки из текста; составлять план текста;
22. писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
23. заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
24. писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Содержание курса «Радужный английский 9»**

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

Раздел 2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

Раздел 3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

Раздел 4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

**Формы организации учебных занятий**

**1.Урок изучения нового материала**

|  |
| --- |
|  |

* Урок - лекция
* Урок - беседа
* Урок с использованием учебного кинофильма
* Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
* Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

**2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

* Урок самостоятельных работ
* Урок практических работ
* Урок – экскурсия
* Практикум
* Семинар

**3.Урок обобщения и систематизации:**

**4.Уроки контрольного учета и оценки знаний , умений и навыков:**

* Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
* письменная проверка
* зачет
* зачетные практические и лабораторные работы
* контрольная ( самостоятельная) работа
* смешанный урок ( сочетание трех первых видов)

**5.Комбинированные уроки:**

На них решаются несколько дидактических задач

**Основные виды учебной деятельности**

**•в говорении**

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

— давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его

**• в аудировании**

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**• в чтении**

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

**•в письме**

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Основные понятия темы** | **Предметные результаты** |
|  |  |  | 1 четверть | Unit1 Mass media(radio,television,the Intenet) | |
| 1 | 1 неделя сентября | Разные виды Mass media.Практика устной речи | Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы АВВА; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяют их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма,используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА | Present progessive passive/past progressive passive present perfect passive past perfect passive некоторые неисчисляемые существительные | **Чтение: Выпускник научится:** · читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; · читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; · читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; · выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: · устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; · восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь Выпускник научится:** · заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); · писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); · писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); · писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. **Выпускник получит возможность научиться: · делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; · писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; · составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; · кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; · писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Аудирование Выпускник научится:** · воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; · воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: · выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения Говорение.Диалогическая речь** Выпускник научится: · вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: · вести диалог-обмен мнениями; · брать и давать интервью; · вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:** · строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; · описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); · давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; · передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; · описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться: · делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; · комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; · кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; |
| 2 | 1 неделя сентября | Present progressive passive/past progressive passive |
| 3 | 1 неделя сентября | Телевидение в жизни людей. Развитие навыков говорения. |
| 4 | 1 неделя сентября | Введение новой лексики по теме « Телевидение» |
| 5 | 2 неделя сентября | Активизация лексики и грамматики |
| 6 | 2 неделя сентября | Корпорация BBC.Работа с текстом |
| 7 | 2 неделя сентября | Present Progressive Passive/Past Progressive Passive |
| 8 | 2 неделя сентября | Телевидение в классе. Обсуждение |
| 9 | 3 неделя сентября | Употребление некоторых неисчисляемых существительных |
| 10 | 3 неделя сентября | Развитие навыков диалога «Какую программу посмотреть?» |
| 11 | 3 неделя сентября | Фразовый глагол to turn |
| 12 | 3 неделя сентября | Past perfect passive |
| 13 | 4 неделя сентября | Введение и активизация новой лексики по теме «Телевидение и дети» |
| 14 | 4 неделя сентября | Различные формы пассивного залога |
| 15 | 4 неделя сентября | Телевизионное интервью. Отработка навыков чтения и говорения |
| 16 | 4 неделя сентября | Косвенная речь. Повторение |
| 17 | 1 неделя октября | Влияние телевидения на жизнь семьи.Обсуждение. |
| 18 | 1 неделя октября | Говорение с опорой на картинку |
| 19 | 1 неделя октября | Проблемы современного телевидения. Дискуссия. |
| 20 | 1 неделя октября | Развитие навыков аудирования. Matching |
| 21 | 2 неделя октября | Cловообразование. Приставки. |
| 22 | 2 неделя октября | Интернет и его роль в современной жизни. Аудирование и говорение |
| 23 | 2 неделя октября | Социальный английский. Как поправить собеседника. |
| 24 | 2 неделя октября | Насилие на экране. Обсуждение. |
| 25 | 3 неделя октября | Интернет. За и против. Диалогическая речь по теме |
| 26 | 3 неделя октября | Язык компьютера .Аббревиатуры |
| 27 | 3 неделя октября | Обучение написанию личного письма |
| 28 | 3 неделя октября | Анализ письменных работ. Работа над ошибками. |
| 29 | 4 неделя октября | Повторение по теме Mass media |
| 30 | 4 неделя октября | Тест. Контроль изученного материала по теме |
| 31 | 4 неделя октября | Проектная работа «Использование телевидения для обучения иностранному языку» |
| 32 | 4 неделя октября | Введение новой лексики по теме «Books» |
| 33 | 5 неделя октября | Глаголы, описывающие процесс говорения |
| 34 | 5 неделя октября | Работа с текстом «Reader’s letter» |
| 35 | 5 неделя октября | Развитие навыков аудирования «Arthur Conan Doyle».Синонимы. |
| 36 | 5 неделя октября | Практика чтения в формате ОГЭ «Знаменитые библиотеки мира» |
|
| **2 четверть** Unit 2 Nhe printed pages(books,magazines,newspapers) | | | | | |
| 1 | 2 неделя ноября | Отработка навыков письма. Личное письмо по теме «Чтение» | Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; | Pronoun one ParticipleI,II Gerund Verb to mind Structures with participle I | Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. Продолжается совершенствование и развитие умений: — описывать события/факты/явления; — сообщать/запрашивать информацию; — выражать собственное мнение/суждение; — кратко передавать содержание несложного текста; — фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; — составлять тезисы, развернутый план выступления; — обобщать информацию, полученную из разных источни- ков, в том числе будущей профессиональной деятельности. — писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, фор- муляр); — писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследова- тельской работы. -понимание основного содержания аудио- и видеотек- стов в рамках знакомой тематики в области личных интере- сов, в том числе связанной с будущей профессией; — выборочное понимание значимой/интересующей ин- формации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; —относительно полное понимание речи носителей изуча- емого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопро- сом/проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выра- жать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в со- общениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несуще- ственный для понимания. |
| 2 | 2 неделя ноября | Монологическая речь по теме «Литературные вкусы» | • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуютв дискуссии о целесообразности его использования; |
| 3 | 2 неделя ноября | Введение и активизация лексики по теме «Книги» | • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; |
| 4 | 2 неделя ноября | Местоимения one, ones ,oneself | • знакомятся с новыми лексическими единицами потеме, воспринимают их на слух иупотребляютих в речи; |
| 5 | 3 неделя ноября | Карманные деньги. Как заработать, на что потратить? Обсуждение | • соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний; |
| 6 | 3 неделя ноября | Аудирование. «Английские литераторы» | • применяют социокультурные знания об английскихи американских писателях и их произведениях; |
| 7 | 3 неделя ноября | Британская пресса.Чтение в формате ОГЭ | • знакомятся с новыми единицами синонимического рядаслов, описывающих процесс говорения, испол |
| 8 | 3 неделя ноября | Чтение и говорение по теме «Виды книг» | • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицы |
| 9 | 4 неделя ноября | Причастие I и причастие II | • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; |
| 10 | 4 неделя ноября | Развитие навыков аудирования «Первый печатный станок» | • читают и воспринимают на слух тексты разного типаи диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; |
| 11 | 4 неделя ноября | Особенности лексики и оформления газетной статьи | • совершенствуют орфографические навыки; |
| 12 | 4 неделя ноября | Фразовый глагол «to look» | • составляют развернутое монологическое высказываниео посещении библиотеки на основе плана; |
| 13 | 1 неделя декабря | Структуры с использованием причастий | • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музе-ем Шерлока Холмса; |
| 14 | 1 неделя декабря | Введение и активизация новой лексики. Омонимы. | • догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам; |
| 15 | 1 неделя декабря | Социальный английский. Разговор по телефону. | • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с егосодержанием; |
| 16 | 1 неделя декабря | Мой журнал. Творческие работы.Презентации | • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; |
| 17 | 2 неделя декабря | Использование причастий после прилагательных | • переводят слова и словосочетания с русского языкана английский; |
| 18 | 2 неделя декабря | Герундий. Употребление в речи | • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; |
| 19 | 2 неделя декабря | Словообразование. Суффиксы для образования наречий, прилагательных, существительных | • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию • знакомятся с омонимами to liе (лгать) и to lie (лежать)и используют их в речи; |
| 20 | 2 неделя декабря | Чтение в формате ОГЭ. Журналисты и журналистика | • знакомятся с речевыми клише и штампами, используе-мыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах |
| 21 | 3 неделя декабря | Работа с текстом «Lewis Carroll» | • составляют развернутое монологическое высказываниео журнале, который они хотели бы издавать; |
| 22 | 3 неделя декабря | 22. Герундий после глагола «to mind» | • используют суффиксы -*ly*, -*ous,* -*ment* для образованияпроизводных слов; |
| 23 | 3 неделя декабря | 23. Идиомы в речи. | • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике,используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основеконтекста; |
| 24 | 3 неделя декабря | 24. Чтение и говорение по теме « Книги бумажные и электронные» | • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; |
| 25 | 4 неделя декабря | Повторение. Отработка навыков аудирования и чтения | • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; |
| 26 | 4 неделя декабря | Известные литераторы англоязычного мира | • учатся делать свои высказывания более выразительны-ми, с помощью идиом английского языка; |
| 27 | 4 неделя декабря | Контроль грамматики и лексики | • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электрон-ных книгах; |
| 28 | 4 неделя декабря | Тест по теме «Публикации» | • пишут диктант на лексический материал блока |
| 29 | 5 неделя декабря | Анализ ошибок в тесте |
| 30 | 5 неделя декабря | Предупреждение ошибок в ОГЭ |
| 31 | 5 неделя декабря | Повторение изученного во второй четверти |
| 32 | 5 неделя декабря | Обобщающее повторение. Резервный урок |
| **3 четверть** Unit 3 Science and technology | | | | | |
| 1 | 3 неделя января | Известные ученые и изобретатели. | Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировойистории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типаи диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказыванияо науке и технике, опираясь на содержание текста длячтени; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • переводят слова и словосочетания с русского языка наанглийский; • используют материал текстов для чтения в целях по-строения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс en- для образования глаголов; v• выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; v• выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |  | Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. Продолжается совершенствование и развитие умений: — описывать события/факты/явления; — сообщать/запрашивать информацию; — выражать собственное мнение/суждение; — кратко передавать содержание несложного текста; — фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; — составлять тезисы, развернутый план выступления; — обобщать информацию, полученную из разных источни- ков, в том числе будущей профессиональной деятельности. — писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, фор- муляр); — писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследова- тельской работы. -понимание основного содержания аудио- и видеотек- стов в рамках знакомой тематики в области личных интере- сов, в том числе связанной с будущей профессией; — выборочное понимание значимой/интересующей ин- формации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; —относительно полное понимание речи носителей изуча- емого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопро- сом/проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выра- жать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в со- общениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несуще- ственный для понимания. |
| 2 | 3 неделя января | Введение новой лексики по теме «Наука» |  |
| 3 | 3 неделя января | Аудирование «Компьютеры». |  |
| 4 | 3 неделя января | Отработка использования герундия. Активизация лексики. |  |
| 5 | 4 неделя января | Чтение по образцу «История технологии» |  |
| 6 | 4 неделя января | Конструкции с герундием |  |
| 7 | 4 неделя января | Отработка употребления герундия. |  |
| 8 | 4 неделя января | Гаджеты в моей жизни. |  |
| 9 | 5 неделя января | Практика выполнения грамматических заданий в формате ОГЭ |  |
| 10 | 5 неделя января | Новые сведения об использовании артикля |  |
| 11 | 5 неделя января | Техническая революция. |  |
| 12 | 5 неделя января | Обучение написанию эссе |  |
| 13 | 1 неделя февраля | «Исследования» |  |
| 14 | 1 неделя февраля | Словообразование. Приставка en- и -en |  |
| 15 | 1 неделя февраля | Текст «История технологии»(ч2) |  |
| 16 | 1 неделя февраля | Аудирование «Диалог о Гипократе» |  |
| 17 | 2 неделя февраля | Чтение «Изобретения» |  |
| 18 | 2 неделя февраляя | Презентации «Английские и американские изобретатели» |  |
| 19 | 2 неделя февраля | Функции инфинитива в речи |  |
| 20 | 2 неделя февраля | Отработка использования инфинитива |  |
| 21 | 3 неделя февраля | Новые сведения об использовании артикля | v• выполняют задания на словообразование; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; |  |
| 22 | 3 неделя февраля | Фразовый глагол «to break» | • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; |  |
| 23 | 3 неделя февраля | Говорение «Полет человека в космос» | v• выполняют задания на словообразование; |  |
| 24 | 3 неделя февраля | Аудирование «Нейл Амстронг» Чтение в формате ОГЭ | • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; |  |
| 25 | 4 неделя февраля | Астронавты. Составление монологических высказываний | • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; |  |
| 26 | 4 неделя февраля | Социальный английский. Как передать уверенность ,сомнение.. | • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |  |
| 27 | 4 неделя февраля | Аналоги глагола «can» |  |
| 28 | 4 неделя февраля | Роль мобильных телефонов в современной жизни. Устная речь |  |
| 29 | 1 неделя марта | Роль мобильных телефонов в современной жизни. Устная речь |  |
| 30 | 1 неделя марта | Обсуждение «Следует ли тратить так много на космос?» |  |
| 31 | 1 неделя марта | Новые идиомы. |  |
| 32 | 1 неделя марта | Повторение и самооценка изученного по теме «Наука» |  |
| 33 | 2 неделя марта | Тест по изученному материалу |  |
| 34 | 2 неделя марта | Контроль говорения |  |
| 35 | 2 неделя марта | Проектная работа «My favourite gadget» |  |
| 36 | 2 неделя марта | Проблемы подростков. |  |
| 37 | 3 неделя марта | Инфинитив и V-ing после некоторых глаголов |  |
| 38 | 3 неделя марта | Введение лексики по теме «Подростки» |  |
| 39 | 3 неделя марта | Аудирование в формате ОГЭ. |  |
| 40 | 3 неделя марта | Монологическая речь на тему «Teen’s ambitions» |  |
| **4 четверть** Unit 4. Being a teenager | | | | | |
| 1 | 1 неделя апреля | Развитие навыков аудирования и чтения аутентичного текста | Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; |  | Необходимо: — сообщать/запрашивать информацию; — выражать собственное мнение/суждение; — кратко передавать содержание несложного текста; — фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; — составлять тезисы, развернутый план выступления; — обобщать информацию, полученную из разных источни- ков, в том числе будущей профессиональной деятельности. — писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, фор- муляр); — писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследова- тельской работы. -понимание основного содержания аудио- и видеотек- стов в рамках знакомой тематики в области личных интере- сов, в том числе связанной с будущей профессией; — выборочное понимание значимой/интересующей ин- формации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; —относительно полное понимание речи носителей изуча- емого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопро- сом/проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выра- жать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в со- общениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несуще- ственный для понимания. |
| 2 | 1 неделя апреля | Дискуссия на тему «Стоит ли подростку подрабатывать?» | • совершенствуют навыки использования инфинитивав речи; соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний; |  |
| 3 | 1 неделя апреля | Сложное дополнение после глаголов want,would like,expect | соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги из-вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; |  |
| 4 | 1 неделя апреля | Введение новой лексики | • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; |  |
| 5 | 2 неделя апреля | Американский вариант английского языка | • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |  |
| 6 | 2 неделя апреля | Работа с текстом «Holden comes to see his teacher»(ч 1) | • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • составляют микромонологи, комментируя и расширяяматериал текста для чтения; |  |
| 7 | 2 неделя апреля | Аудирование в формате ОГЭ «Unusual school» | • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то,какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; |  |
| 8 | 2 неделя апреля | Сложное дополнение после глагола to see | • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков,опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; |  |
| 9 | 3 неделя апреля | Cоставление своего досье (Fact file) по образцу | • обсуждают проблему расизма, используя информациютекста для чтения; • обсуждают проблему расизма, используя информациютекста для чтения; |  |
| 10 | 3 неделя апреля | Проблема поколений. Обсуждение | • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-ют их в речи; |  |
| 11 | 3 неделя апреля | Повторение по теме «Косвенная речь» | • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |  |
| 12 | 3 неделя апреля | Личное письмо о взаимоотношениях с родителями |  |  |
| 13 | 4 неделя апреля | Cоциальный английский. Выражение запрета. |  |  |
| 14 | 4 неделя апреля | Монологическая речь на тему «Стресс в жизни подростков» |  |  |
| 15 | 4 неделя апреля | Аудирование в формате ОГЭ. лексика по теме «Расизм» |  |  |
| 16 | 4 неделя апреля | Словообразование. Субстантивация. |  |  |
| 17 | 1 неделя мая | Подростки и расизм. Монологические высказывания |  |  |
| 18 | 1 неделя мая | Сложное дополнение после глаголов let,make |  |  |
| 19 | 1 неделя мая | Повторение по теме «Сложное дополнение» |  |  |
| 20 | 1 неделя мая | Фразовый глагол to get |  |  |
| 21 | 2 неделя мая | Чтение «Молодежное движение и организации» |  |  |
| 22 | 2 неделя мая | Конструкции used to ,to be used to |  |  |
| 23 | 2 неделя мая | Устная речь с опорой на картинку |  |  |
| 24 | 2 неделя мая | Личное письмо о проблемах общения с друзьями |  |  |
| 25 | 3 неделя мая | Повторение и самооценка по теме «Подростки» |  |  |
| 26 | 3 неделя мая | Некоторые английские идиомы |  |  |
| 27 | 3 неделя мая | Презентации «The most important person in my life» |  |  |
| 28 | 3 неделя мая | Написание личного письма по заданной теме |  |  |