

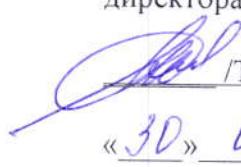
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 9»**
141070, Московская область,
г. Королев,
Кооперативный проезд, д. 1
тел.: 8 (495)-519-58-57

Согласовано

Утверждаю

Заместитель

директора по УВР


/T.В. Аниканова/
«30» 08 2019

Директор МАОУ


/О. В. Лизогуб/
«30» 08 2019
Приказ № 187
от 30. 08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности духовно-нравственной направленности

«Родное Подмосковье»

Класс: 5

Учитель: Вдовина Н.А.

Королев 2019

Пояснительная записка

Содержание курса направлено на освоение учащимися курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Родное Подмосковье» на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Гимназии №9». Она включает все темы, предусмотренные приказом министра образования Московской области, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназии № 9».

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса Греханкина Л.Ф. « Родное Подмосковье» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Московской области М., МГОУ 2007.- 192с.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятых классах.

Цель: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения

Ученик научится:

Личностные:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия. (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

· Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения

учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

К концу обучения школьники смогут научиться:

· Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

· Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

· Работать с историческими источниками и документами

В результате изучения курса в 5 классе учащихся будут формироваться **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это

позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Основные формы организации учебных занятий:

сообщение нового материала,
занятия-практикумы,
занятия проектной деятельности,
занятия – игры
занятия– дискуссии,
виртуальные экскурсии

№ п/п	Тема урока	Часы	Факт	Характеристика основных видов деятельности		Домашнее задание
				Плану	ученика на уровне учебных действий	
1	Введение.	1	Плану	Предметные личностные метапредметные		
2-3.	Величие многонациональной российской культуры.	1	Плану	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную предлогом «как».	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; составлять разные виды планов.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять «Справедливость» монологический текст, сверяясь с ним со своим предложением, высказыванием, прогнозом и т.д., и небольшое количество возможных повествовательных текстов, выделять в них тексты с элементами рассуждений, формулировать свои слова.
4-5.	Человек – творец, и носитель, культуры.	1	Плану	Определять и формулировать цель своей	Анализировать свой и чужие	Подготовить сообщение об одном из героев былин,

5-7. «Береги землю родимую, как мать любимую».	1			
деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать мнения и предположения, их. Выделять поступки, за прогнозированных круг возможных которых действий.	поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать мнения и предположения, их. Выделять поступки, за прогнозированных круг возможных которых действий.	сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учтывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	сказаний, легенд, эпоса народов России.

			нём главное и формулировать своими словами.
3-9.	Жизнь ратными подвигами полна.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, виды планов; сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
10-11.	В труде – красота человека.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов;	чувствовать стыд и вину. Ответить на вопросы.

12- 13.	«Плод добрых трудов славен».	<p>поставленную задачу. Строить его предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>обосновывать следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.</p>
14-	Люди труда.	<p>Определять и формулировать свою и чужие цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения поступки, за , прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, спосабливать и оценивать их.</p> <p>Выделить предположения поступки, за которые человек может и должен</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь соглашенных правил.</p> <p>чувствовать стыд и вину.</p>
		Встранивать	Выступать перед Оформлять свои Готовить проекты.