******

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МАОУ «Гимназия №9»;

Положения о рабочей программе, разработанного в МАОУ «Гимназия №9»;

Устава образовательного учреждения МАОУ «Гимназия №9».

**Цель** программы: подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Изучение химии в основной школе направлено:

* на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на *применение полученных знании и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

В рамках системно-деятельностного подхода используются практические работы.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекании химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образователь­ного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

В программе учитывается реализация **межпредметных** связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство со строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей  МОАУ «Гимназия №9» является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для реализации содержания  программы  имеется учебно–методический комплекс для учащихся и учителя. Преподавание осуществляется в специализированном кабинете химии.

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику..
3. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
4. И. Г. Хомченко: Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна» Издатель Умеренков, 2013. 214 с.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**  
**8 класс**

Обучающийся 8 класса научится

**Основные понятия химии** **(уровень атомно-молекулярных представлений)**

*•* описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  
• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их  
практической значимости;  
• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  
• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  
• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  
• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  
• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  
• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  
• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  
• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов  
периодической системы, а также калия и кальция;  
• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  
• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  
• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их  
атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  
• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  
• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

**Многообразие химических реакций**

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  
• называть признаки и условия протекания химических реакций;  
• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  
• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  
• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  
• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  
• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  
• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  
• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  
• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

**Многообразие веществ**

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  
• составлять формулы веществ по их названиям;  
• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  
• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице  
растворимости кислот, оснований и солей;  
• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  
• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  
• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  
• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  
• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  
• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться

**Основные понятия химии** **(уровень атомно-молекулярных представлений)**

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*  
• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного* *поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний,* *предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой*  
*химии и др.;*  
• *использовать приобретённые ключевые компетентности при* *выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов*  
*получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства* *устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и*  
*дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять* *готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов*  
*выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических* *процессах, критически относиться к псевдонаучной информации,*  
*недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*  
• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику* *системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы* *химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных*  
*веществ;*  
• *развивать информационную компетентность посредством углубления* *знаний об истории становления химической науки, её основных понятий,*  
*периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о* *современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и* *строения;*  
• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или* *восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов,*  
*входящих в его состав;*  
• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами* *в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*  
• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной* *кислот;*  
• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе* *промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*  
• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью* *круговорота веществ в природе;*  
• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию.*

**Многообразие веществ**

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и* *строения;*  
• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или* *восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов,*  
*входящих в его состав;*  
• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами* *в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*  
• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной* *кислот;*  
• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе* *промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*  
• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью* *круговорота веществ в природе;*  
• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

**1.1.Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*.  
*Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.*  
*Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного*  
*использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая*  
*грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной*  
*связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток*  
*(атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. *Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Уроки - практикумы:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Получение кислорода и изучение его свойств.

4. Получение водорода и исследование его свойств.

5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,**

**форм организации учебных** **занятий**  
**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** **предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы организации учебных** **занятий** |
| Введение. Предмет химии. | **Понимать и различать**  общие физические свойства веществ.  **Характеризовать** связь между составом, строением и свойствами веществ.  **Вычислять** молекулярную массу по формуле соединения, массовые доли элементов в соединении. **Понимать** связь между составом, строением и свойствами неметаллов. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; критической оценки информации о веществах, используемых в быту. **Работать** с первоисточниками **Извлекать** информацию. **Изучать** историю развития химической науки. **Оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Кислород. | **Понимать**  общие физические и химические свойства кислорода. **Характеризовать** связь между составом, строением и свойствами кислорода. **Вычислять** молекулярную массу по формуле соединения, массовые доли элементов в соединении. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.  **Распознавать** опытным путём кислород.  **Составлять** формулы оксидов по известной валентности элементов.  **Записывать** простейшие уравнения химических реакций. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Водород. | **Понимать**  общие физические и химические свойства водорода. **Характеризовать** связь между составом, строением и свойствами водорода. **Вычислять** молекулярную массу по формуле соединения, массовые доли элементов в соединении. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.  **Распознавать** опытным путём водород.  **Записывать** простейшие уравнения химических реакций. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Растворы. Вода. | **Понимать**  общие физические и химические свойства воды. **Характеризовать** связь между составом, строением и свойствами воды. **Вычислять Вычислять** молекулярную массу по формуле соединения, массовые доли элементов в соединении; массовую долю растворённого вещества в массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.  **Готовить** растворы с определённой массовой долей растворённого вещества. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.  **Записывать** простейшие уравнения химических реакций. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Количественные отношения в химии | **Понимать** важнейшие химические понятия: моль, молярная масса, молрный объём, число Авогадро.  **Знать** Закон Авогадро.  **Вычислять** по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Основные классы неорганических соединений. | **Понимать** химическую символику, формулы химических веществ; важнейшие химические понятия: вещество, классификация веществ; основные законы химии: постоянства состава.  **Называть** соединения изученных классов.  О**пределять** валентность элемента в соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов. **Обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием. **Вычислять** массовую долю вещества в растворе.  **Распознавать** растворы кислот и щелочей. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. | **Понимать** определения понятий протон, нейтрон, электрон, массовое число, изотоп, электронный слой, энергетический уровень, элементы-металлы, элементы-неметаллы. **Составлять** схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке. **Характеризовать** химические элементы в ПС. **Составлять** схемы электронного строения, электронные формулы и электронно-графические. **Определять**  тип элемента: - -s, -p, -d, -f - элементы. **Описывать** состав элементов. **Объяснять** изменения химических элементов в ПС, в периодах и группах. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Строение веществ. Химическая связь. | **Понимать** определения понятий протон, нейтрон, электрон, массовое число, изотоп, электронный слой, энергетический уровень, элементы-металлы, элементы-неметаллы, ионная связь, ионы, ковалентная неполярная связь, ковалентная полярная связь, электроотрицательность, валентность, металлическая связь. **Составлять** схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке. **Характеризовать** химические элементы в ПС. **Составлять** схемы образования ионной связи, ковалентной неполярной, ковалентной полярной, металлической связей. **Определять** тип химической связи по формуле; степень окисления элементов в соединениях. | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |

***Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета химии:***

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*