

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена в соответствии с приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год» с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2014), рассчитанной на 105 часов в год (3 ч. в неделю). **«Русский язык» как родной изучается в программе «Русский язык» учебным модулем.**

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 8 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8 классов;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 8 классов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русскийязык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 8 классе предусматривает решение следующих **задач:**

* способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 8 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на еще не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- в написании ы и и после приставок;

- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Оценка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка **«4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка **«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка **«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка **«1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка **«5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка **«4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка **«3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка **«2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка **«1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1.      При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2.      Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2,   2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 ,   4 – 6 – 4,   4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3.      Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4.      На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик научится понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* место родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
* базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лекси­ки и фразеологии русского языка, основные нормы русско­го литературного языка (орфоэпические, лексические, грам­матические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Введение (1 ч)**

**Функции русского языка в современном мире**.

**Повторение изученного в V–VII классах (8 ч)**

Комплексное повторение изученного. Языковая система.

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология.

***К/р.*** Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

***Р/р***. Стили речи. **Строение текста**.

**Словосочетание и предложение (5+1 ч)**

Словосочетания, их строение и грамматическое значение.

Связь слов в словосочетании.

Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

***К/р.*** Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».

***Р/р.*** **Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и языковые особенности текста**.

**Двусоставные предложения (16 ч)**

Главные члены предложения. Подлежащее.

Виды сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

***Р/р.*** **Изложение текста публицистического характера о памятнике культуры (истории).**

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.

***К/р***. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ.

Анализ письменных работ. Работа над ошибками.

***Р/р.*** **Ораторская речь и её особенности.**

**Подготовка публицистического выступления**.

**Односоставные предложения (12 ч)**

Основные группы односоставных предложений.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Назывные предложения.

Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».

***К/р***. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».

***Р/р.*** **Рассказ на свободную тему.**

Неполные предложения.

**Предложения с однородными членами (11+2ч)**

Однородные члены предложения, их грамматические значения.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения», подготовка к контрольной работе.

***К/р.*** Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и её анализ.

Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».

***Р/р.*** **Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему**.

**Обособленные члены предложения (16 +4ч)**

Предложения с обособленными членами.

Обособленные определения и приложения.

Обособленные обстоятельства.

Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.

***К\р.*** Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Предложения с уточняющими членами.

Обособление уточняющих членов предложения.

***Р/р***. **Контрольное сочинение.**

***Р/р*. Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности**.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2ч)**

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

***Р/р.*** **Публицистическое выступление на общественно-значимую тему**.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+1)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

***К/р.*** Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».

***Р/р***. **Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста**.

**Повторение (11 ч)**

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

***К/р.*** Итоговая контрольная работа.

***Р/р***. **Итоговая работа по развитию речи.**

Работа над ошибками.

Подведение итогов года (тест), анализ.

Подведение итогов года.

**Тематическое планирование изучаемого предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Повторение изученного в V–VII классах | 8 |
| 3. | Словосочетание и предложение | 5+1 |
| 4. | Двусоставные предложения | 16 |
| 5. | Односоставные предложения | 12 |
| 6. | Предложения с однородными членами | 11+2 |
| 7. | Обособленные члены предложения | 16+4 |
| 8. | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 9+2 |
| 9. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 6+1 |
| 10. | Повторение | 11 |
|  | ИТОГО | **105** |

**Формы организации занятий**: комбинированный урок; урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – семинар, урок – практикум, урок развития речи.

Формы организации образовательного процесса**:** классно – урочная система обучения с использованием объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, частично – поисковых, проектно – исследовательских методов обучения.

**Формы и методы, приёмы, технологии обучения:** обобщающая беседа по изученному материалу, различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.

Основными технологиями данного предмета являются технология применение ИКТ. Используются и уроки-открытия, уроки-исследования. При этом применяются проектный метод, исследовательский метод.

**Виды проектов:** создание презентации.

**Формы контроля:** тестирование, сочинение, изложение, диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Формы и виды контроля** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Повторение** | **ИКТ** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста |  |  | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих | Презентация | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | Правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | ЕГЭ-А14  ГИА-В5 | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения |  | П. 1,2 упр.7 |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | ГИА-В6, ЕГЭ-А20 | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | Сайт Е. Захарьиной  [тест "Знаки препинания в СП"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/#_blank) | П.3, упр.16 |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | ГИА-А7,  ЕГЭ-А13 | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. |  | П.4, упр.23 |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | ГИА-А7,  ЕГЭ-А13 | Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий |  | П.4, упр.25 |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  | С1 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  | Переписать изложение |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | ЕГЭ-А18 | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» | Слайды презентации по теме урока | П.5, упр.35 |  |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  |  |  | упр.36, повторить словарные слова |  |
| **Синтаксис. Словосочетание (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  |  | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. |  | П.6-8, упр.42 |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |  | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. | Презентация | П.9-10, упр.61,63 |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | ГИА-В2,  ЕГЭ-В3 | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | Презентация | П.11, упр.67 |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | ГИА-В2,  ЕГЭ-В3 | Повторить правописание словарных слов |  | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |  |
| **Предложение (3 часа+1Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированный | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | ЕГЭ-А9,  ГИА-В3 | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. | Презентация | П.13, упр.75 |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  |  |  | П.15, определения |  |
| 15 | **Диктант** | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | **Знать**  правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  |  |  | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3 |  |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуальная проверка. |  | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания | Презентация | Дописать сочинение |  |
| **Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Обобщение и повторение | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | ЕГЭ-А9,  ГИА-В3 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. | сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тест (8 класс ) | § I7 упр. 93. |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Комбинированный | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь** находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  | ЕГЭ-А9,  ГИА-В3 | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня |  | § 18, 19 упр. 98, 101. |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль |  | Правописание безударных окончаний глаголов, Ь после шипящих | сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «[Виды сказуемых». Вариант](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) 1,2 | § 20упр. 103. |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. |  | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. | Презентация | § 21 упр. 111 |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль |  | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи | Презентация, сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «[Тире между подлежащим и сказуемым](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml)» | § 22 упр. 117, 119. |  |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  | Текущий индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |
| 23 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  | С1,С2 |  | Д.С.Лихачев («Поурочные разработки по русскому языку Н.В.Егорова , с.66) |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 24-25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. |  | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | Определение,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |  | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | Презентация | § 25 упр. 138, 139 (устно) |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | ГИА-В4 | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» | Презентация | § 26 упр. 142 |  |
| 28 | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль |  | Н, НН в суффиксах наречий. | Презентация | § 27 упр. 149. |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | ГИА-В3 | Правописание НЕ с различными частями речи. |  | § 28 упр. 160 |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль |  |  |  | С. 82-83 контр. вопр. |  |
| 31 | **Р/Р** «Характеристика человека» | Урок развития речи | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.132 | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | С1 | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП | Презентация | Упр. 165 |  |
| 32 | **Повторение** | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |  | С.97 вопросы, упр.169. |  |
| **Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | ЕГЭ-В4 | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах |  | § 30 упр. 173. |  |
| 34 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | ЕГЭ-В4 | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов | Презентация «Типы односоставных предложений» | § 32 упр. 187 |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | ЕГЭ-В4 | Типы и стили речи | Презентация | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) |  |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | Урок развития речи | Инструкция | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. |  | Правописание глаголов повелительного наклонения |  | § 34, упр. 198 |  |
| 37 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | ЕГЭ-В4 | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | Презентация | § 35 упр. 202, 203. |  |
| 38 | **Р/Р** Рассуждение | Урок развития речи | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуальный контроль | С2 | Типы речи, композиция рассуждения | Презентация | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем |  |
| 39 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | ЕГЭ-В4 | Повторить написание словарных слов. |  | § 31 упр. 181 |  |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Усвоение новых знаний | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | ЕГЭ-В4 |  | Тест «Виды односоставных предложений» №1 для 8 класса сайт Е. А. Захарьиной | § 37 упр. 215 |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно-обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Дефисные написания слов |  | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | Виды односоставных предложений  Работа с тестами | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь**  пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | Индивидуальный контроль | ЕГЭ-В4 |  |  | упр. 218 |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  | Индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |
|  | **Однородные члены предложения (13часов +2Р/р)** | | | | | | | | | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Усвоение новых знаний | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | ЕГЭ-А23 | Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов» | Презентация | § 39 упр. 223. § 40. |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | ЕГЭ-23 | И-Е в окончаниях существительных и глаголов | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме «[Знаки препинания в простом предложении с однородными членами](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml)» | § 40 упр. 233 |  |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | ЕГЭ-23 | Безударная гласная, проверяемая ударением | Презентация | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа | ЕГЭ-23 |  |  | § 42 упр. 244 |  |
| 48 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.242 | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | С1 | Знаки препинания при прямой речи |  |  |  |
| 49-50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | ЕГЭ-23 | Группы сочинительных союзов | Презентация | §43, упр. 254.  П.43, упр.262 |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль | ЕГЭ-23 |  | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | § 43, упр.259 |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | ЕГЭ-А24 | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов | Презентация | §44 ,упр. 268. |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль | ЕГЭ-А24 |  | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | § 44 упр., упр. 275 . |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | ЕГЭ-23,24 | О-Ё после шипящих и Ц |  | § 45 упр. 277 |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа | ЕГЭ-23,24 | ПРЕ-ПРИ,  безударные гласные в корне |  | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка | ЕГЭ-23,24 | Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Презентация | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. |  |
| 57 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль |  | Повторить композицию описания, офографию.ю пунктуацию | Презентация | Закончить сочинение |  |
| **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Правописание имён собственных | Презентация | П.55-57,Упр. 344. |  |
| 60 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Жанры делового стиля | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест В5 | §58,упр. 359 |  |
| 61 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Жанры делового стиля  (структура письма) | Презентация | Упр.358 |  |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне | Презентация | § 59-60,упр.363 |  |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Дефис в наречиях |  | § 60, упр.368. |  |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Дефис в наречиях | Презентация | §61,упр.376 |  |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | НЕ и НИ с разными частями речи | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест | П.61,упр. 377. |  |
| 66 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | С1 | Публицистический стиль речи. | Аудиофайл ОГЭ | Переписать изложение |  |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | ГИА-В5, ЕГЭ-А22 | Правописание словарных слов |  | П.62.Упр.389,с.189 вопр. |  |
| 68 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка |  | Повторить, что такое междометие  ЗП в предложениях с междометиями |  | § 63 упр. 393. |  |
| 69 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |
| **Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов предложения | Иметь представление об обо­соблении  **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | ГИА-В4, ЕГЭ-А21 | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий | Презентация | § 47 упр. 290. |  |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | ГИА-В4, ЕГЭ-А21, А6 | Правописание отрицательных местоимений и наречий | Презентация | § 48, упр. 293. |  |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль | ГИА-В4, ЕГЭ-А21,А6 | Чередующиеся безударные гласные | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ тесты | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) |  |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | ГИА-В4, ЕГЭ-А21 | Не с разными частями речи |  | § 48 упр. 299. |  |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | ГИА-В4 | Правописание словарных слов | Презентация | § 50 упр. 308(1-6). |  |
| 75 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | Индивидуальный контроль | С2 | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицистики | Презентация | § 49 Упр.304 |  |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | ЕГЭ-А5, А21  ГИА-В4 | Не с деепричастиями | Презентация | § 51 Упр. 318. |  |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Закрепление изученного | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуальный контроль | ЕГЭ-А5, А21  ГИА-В4 | О, А на конце наречий. | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты | § 51 Упр. 317(4,5). |  |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Сравнительные союзы | Методичка Богдановой. |  |  |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  | Упр.322 |  |
| 80 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | Урок контроля | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе­ния | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | ЕГЭ-В5, ГИА-В4 | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ |  | §52 упр.326. |  |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль | ЕГЭ-В5,  ГИА-В4 |  | Сайт Е. Захарьиной  тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса | §52 упр.327. |  |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  |  | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений |  | §52 упр.328. |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль |  | Н, НН в суффиксах причастий |  | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. |  |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль |  | Приставки на –з/-с, разделительный Ь | Сайт Е. Захарьиной  тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения» | Упр. 340 |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме.  Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.  Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |
| 87 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2** | Урок развития речи |  | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль | С1 |  | Аудиофайл ОГЭ | Упр.341 |  |
| **Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 88-89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Знаки завершения | Презентация | § 65-66,упр.403; п.67-68, |  |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль |  | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. | Сайт Е. Захарьиной  тест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса | § 69 Упр. 410. |  |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Повторить орфограммы при написании словарных слов. |  | § 70 Упр. 414. |  |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  | Презентация | § 71, Упр. 419. |  |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных |  | П.72,Упр. 423. |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании |  | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | **Уметь** грамотно употреблять предложенияс чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль |  | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении. |  |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)** | | | | | | | | | | |
| 96 | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | ЕГЭ-А3, А4, А5 | Морфологический разбор слов | Презентация | §73,упр.436 |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Со­четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись­менном общении. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  | §74,упр.440 |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  | §75,упр.444 |  |
| 99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | Урок развития речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль | С1 |  |  |  |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |  | §76,упр.451 |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант№6** | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль |  |  |  | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. |  |
| 102 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** | Урок контроля | Контрольный тест за курс 8 класса |  | Итоговый контроль |  |  |  |  |  |