**Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание (базовый уровень) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | |
| Предметные  результаты | | | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | | | 4. | 5. | 6. | | | 7. | 8. |
| 1. |  | Введение: Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций. | Общественные науки, общество, человек, сферы общественной жизни, человеческая деятельность | Научиться формировать основные вопросы курса, характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задач; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественно жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания; усвоение базовых ценностей современного общества; гуманистических и демократических ценностей |
| Раздел 1. Личность и общество (6 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | Что такое человек? Что делает человека человеком? | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Отличии человека от других живых существ, факторы развития человеческой личности, особенности развития личности | Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животного; применять понятий аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, использовать и систематизировать информацию из разных источников | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 3. |  | Что человеку нужно? | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Потребности (биологические, социальные, духовные), пирамида Маслоу. Индивид, индивидуальность, личность | Научиться характеризовать основные потребности человека; научиться воспринимать процесс удовлетворения потребностей как непременное условия становление личности применять понятий аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, использовать и систематизировать информацию из разных источников | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 4. |  | Что значит быть личностью? | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | Научиться характеризовать этапы становления личности, называть факторы, влияющие на выбор профессии, раскрывать смысл понятий *личность, мировоззрение, личность, жизненные ценности* и применять их | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 5. |  | Общество как форма человеческой жизнедеятельности | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | Научиться характеризовать сущность общественных отношений, ценить роль социальных норм в жизни человека, раскрывать причины появления общества как формы жизнедеятельности людей и законы его функционирования | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 6. |  | Развитие общества | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Развитие общества. Эволюция. Революция. Реформы. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | Научиться раскрывать причины социальных революций, определять отличия революции от реформ, причины и последствия процесса глобализации. Осознавать и объяснять взаимосвязь различных социальных явлений и их влияния на жизнь человека | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 7. |  | Контрольное повторение: Личность и общество | | | Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | Факторы, влияющие на становление личности и развитие общества | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел II. Сфера духовной жизни (8 ч) | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | Сфера духовной жизни | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Сфера духовной жизни и сё особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | | Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различии между духовными и материальными ценностями, анализировать культуры общества и личности. | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирования и развитие уважительного отношения к материальным и духовным ценностям прошлого и настоящего |
| 9. |  | Мораль | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | | Научиться объяснять понятия: *мораль, нравственность.* Знать версии происхождения морали, анализировать проблему выбора добра и зла, различать моральные категории, приводить примеры ситуаций морального выбора | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование и развитие моральной самооценки, соотнесение своих поступков с моральной нормой, уважительное отношение к моральным и духовным ценностям других людей |
| 10. |  | Долг и совесть | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | | Научиться определять понятия: *долг, совесть, общественный и моральный долг.* Характеризовать моральные регуляторы, объективные обязанности человека перед обществом, различать общественный и моральный долг | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование и развитие моральной самооценки, соотнесение своих поступков с моральной нормой, уважительное отношение к моральным и духовным ценностям других людей |
| 11. |  | Моральный выбор - это ответственность | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | | Научиться определять понятия: *моральный выбор, свобода, ответственность.* Характеризовать ответственное поведение, приводить примеры и анализировать ситуации морального выбора | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование и развитие моральной самооценки, соотнесение своих поступков с моральной нормой, уважительное отношение к моральным и духовным ценностям других людей |
| 12. |  | Образование | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Значимость образования в усло­виях информационного общества. Конкурентоспособность. Система образования. Непрерывность образования. Само­образование | | Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе, исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием, характеризовать основные уровни образования РФ | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование и развитие мотивации ученика, готовности и способности к образованию и самообразованию |
| 13. |  | Наука в современном мире | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Наука, её значение и функции в жизни современного общества. Критерии научного знания. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | | Научиться определять: *наука, этика науки.* Характеризовать элементы научного знания, основные функции науки, роль науки в современном обществе | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 14. |  | Религия как одна из форм культуры | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | Научиться определять: *религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозная организация, межконфессиональной конфликт.* Характеризовать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи мировых религий, сравнивать светское и религиозное сознание | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, уважение к свободе вероисповедания, различным религиозным взглядам и верованиям |
| 15 |  | Контрольное повторение: Сфера духовной жизни | Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | | | Ключевые понятия, связанные с духовной сферой жизни общества | | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел III. Экономика (13 ч) | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Экономика и ее роль в жизни общества | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | Научиться определять понятия:*ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость.* Раскрывать роль экономики в жизни общества, проблемы ограниченности ресурсов, различать свободные и экономические блага, приводить примеры решения экономических проблем | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 17. |  | Главные вопросы экономики | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | Научиться определять: *экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок.* Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики, различать типы экономических систем | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 18. |  | Собственность | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | Научиться определять: *имущественные отношения, собственность, право собственности.* Характеризовать сущность собственности, имущественные отношения, описывать формы собственности, роль государства в защите собственности | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 19. |  | Рыночная экономика | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | Научиться определять: *конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение.* Характеризовать сущность рыночной экономики, условия функционирования рынка, действия рыночного механизма, формирования цен, значение конкуренции | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 20. |  | Производство - основа общества | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | Научиться определять: *продукт, товар, средство производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность.* Характеризовать решающую роль производства как источника экономических благ, различать товары и услуги как результаты производства, описывать факторы производства | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 21. |  | Предпринимательская деятельность | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | Научиться определять: *предпринимательство, малое предпринимательство.* Характеризовать предпринимательскую деятельность, описывать функции предпринимательства в жизни общества, сравнивать ее различные организационно-правовые формы, оценивать преимущества и недостатки бизнеса | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 22. |  | Роль государства в экономике | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | Научиться определять: *налог, государственный бюджет*. Характеризовать роль государства в экономике, описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения, различать прямые и косвенные налоги, их значение для государства, приводить примеры вмешательства государства в рыночные отношения | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 23. |  | Распределение доходов | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Научиться определять: *прожиточный минимум, потребительская корзина.* Характеризовать причины неравенства, называть источники доходов, примеры социальной политики государства, объяснять необходимость перераспределения доходов, называть меры социальной поддержки населения | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 24. |  | Потребление | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы зашиты прав потребителя | Научиться определять: *производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя.* Характеризовать закономерности изменений потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, основные факторы, влияющие на объем и структуры потребительских расходов, виды страховых услуг. Приводить примеры мер защиты прав потребителей | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 25. |  | Инфляция и семейная экономика | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | Научиться определять: *инфляция, реальный и номинальный доход.* Характеризовать сущность и причины инфляции, ее влияния на жизнь общества. Характеризовать реальные и номинальные доходы, виды сбережений граждан, механизм потребительского кредитования | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 26. |  | Безработица, ее причины и последствия | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | Научиться определять: *безработица, занятость.* Характеризовать причины безработицы и ее сущность, последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости граждан | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 27. |  | Мировое хозяйство и международная торговля | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | Научиться определять: *внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство обменный валютный курс.* Характеризовать связи между участниками международных экономических отношений, причины мировых экономических кризисов, основные направления внешней торговли | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 28. |  | Контрольное повторение: Экономика | | Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | | Ключевые понятия, связанные экономической сферой жизни общества | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел IV. Социальная сфера (5 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 29-30 |  | Социальная структура общества | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | Научиться определять: *социальная мобильность, социальный статус, социальная группа, социальная роль, гендерные различия, гендерные установки.* Характеризовать различные социальные общности и группы, классифицировать социальные группы, причины социальных конфликтов, приводить примеры социальной мобильности, сущность социального статуса и социальных ролей, объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, характеризовать причины социальных конфликтов и определять пути их разрешения | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 31. |  | Социальные статусы и роли | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тен­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями |  | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 32. |  | Нации и международные отношения | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям. обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | Характеризовать сущность межнациональных и межэтнических отношений, их причины и пути возможного разрешения, оценивать значение общего исторического прошлого народов России | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 33. |  | Отклоняющееся поведение | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Отклоняющееся повеление. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества. Социальная значимость здорово­го образа жизни | Научиться определять: *отклоняющееся поведение.* Характеризовать сущность и причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании, описывать значение социальных норм для оздоровления общества и здорового образа жизни | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 34. |  | Контрольное повторение: Социальная сфера | | | Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | Основные понятия, связанные с социальной сферой общества | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| 35. |  | Итоговое повторение: Сферы общественной жизни | | | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Диагностика результатов обучения в 8-м классе | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |