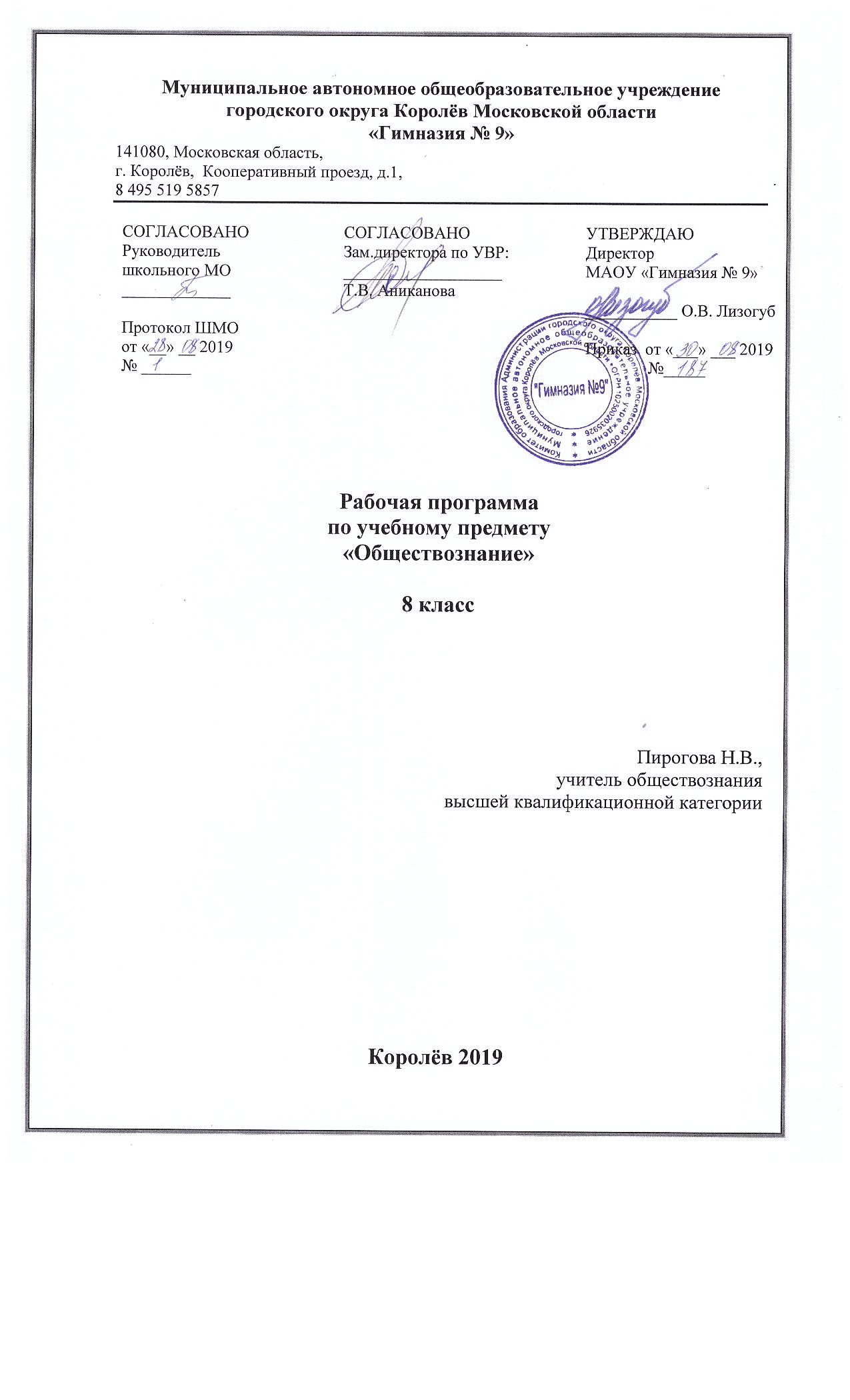
**Пояснительная записка**



Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)*** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**1. Планируемые предметные результаты освоения обществознания как учебного предмета**

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
* **Выпускник научится:**
* • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных параметров личности;*
* • *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
* **Ближайшее социальное окружение**
* **Выпускник научится:**
* • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*
* **Общество — большой «дом» человечества**
* **Выпускник научится:**
* • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* • *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
* **Выпускник научится:**
* • характеризовать глобальные проблемы современности;
* • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;
* • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
* • *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
* **Регулирование поведения людей в обществе**
* **Выпускник научится:**
* • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* • *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*
* **Основы российского законодательства**
* **Выпускник научится:**
* • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
* • *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
* **Мир экономики**
* **Выпускник научится:**
* • понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* • характеризовать функции денег в экономике;
* • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономи-ческие явления и процессы;
* • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
* **Человек в экономических отношениях**
* **Выпускник научится:**
* • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
* • *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* • *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* • *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
* **Мир социальных отношений**
* **Выпускник научится:**
* • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* • характеризовать собственные основные социальные роли;
* • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* • проводить несложные социологические исследования.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* • *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
* • *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*
* **Политическая жизнь общества**
* **Выпускник научится:**
* • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* • различать факты и мнения в потоке информации.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
* **Культурно-информационная среда общественной жизни**
* **Выпускник научится:**
* • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* • распознавать и различать явления духовной культуры;
* • описывать различные средства массовой информации;
* • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* • *осуществлять рефлексию своих ценностей.*
* **Человек в меняющемся обществе**
* **Выпускник научится:**
* • характеризовать явление ускорения социального развития;
* • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* • описывать многообразие профессий в современном мире;
* • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* • извлекать социальную информацию из доступных источников;
* • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
* • *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
* • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**9 класс**

**Глава I. Политика**

**1. Политика и власть**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Характеризовать власть и политику как социальные явления.

**2. Государство**

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Раскрывать признаки суверенитета.

Различать формы правления и государственного устройства.

**3. Политические режимы**

Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Сопоставлять различные типы политические режимов.

Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.

**4. Правовое государство**

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Раскрывать принципы правового государства.

**5. Гражданское общество и государство**

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Раскрывать сущность гражданского общества.

Характеризовать местное самоуправление.

**6. Участие граждан в политической жизни**

Участи граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.

Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.

Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.

Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.

Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.

Приводить примеры гражданственности.

**7. Политические партии и движения**

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участи партий в выборах.

Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.

Характеризовать проявления многопартийности.

**8. Практикум по главе**

**Глава II. Право**

**9. Роль права в жизни общества и государства**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.

Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.

**10. Правоотношения и субъекты права**

Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических сил, юридические факты, юридические действия, события.

Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.

Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.

Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

**11. Правонарушения и юридическая ответственность**

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.

**12. Правоохранительные органы**

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Называть основные правоохранительные органы РФ.

Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

**13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ**

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.

Называть главные задачи Конституции.

Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.

Характеризовать принципы федерального устройства РФ.

Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.

**15-16 Права и свободы человека и гражданина**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Объяснять смысл понятия «права человека».

Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом.

Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

**17. Гражданские правоотношения**

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.

Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.

Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

**18.Право на труд. Трудовые правоотношения.**

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.

Характеризовать особенности трудовых правоотношений.

Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

**19. Семейные правоотношения**

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.

**20. Административные правоотношения**

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.

Характеризовать значение административных наказаний.

**21. Уголовно-правовые отношения**

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.

Перечислять важнейшие признаки преступления .

Отличать необходимую оборону от самосуда.

Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

**22. Социальные права**

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

**23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.

Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.

Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.

Объяснять значение международного гуманитарного права.

Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

**24. Правовое регулирование отношений в сфере образования**

Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность

Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.

Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

**25. Практикум по главе**

**26.Урок повторения и обобщения**

**Резерв** (3часа на повторение в начале учебного года, решение правовых задач 2часа, 3 часа на повторение и обобщение изученного материала 9 класса)

**Формы организации учебных занятий :** школьная лекция, лабораторные занятия, семинарское занятие, практическое занятие , уроки-диспуты, интегрированные уроки, уроки-самореализации, урок-презентация, урок-суд.

**Основные виды учебной деятельности:** анализировать документы,

9 класс (34 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
| Введение | | 3 |  |
| 1 - 3 | Вводный урок | 3 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к  результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Политика | | 9 |  |
| 4 | Политика и власть | 1 | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
| 5 | Государство | 1 | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы  правления и государственного устройства |
| 6 | Политические режимы | 1 | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства |
| 7 | Правовое государство | 1 | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей |
| 8 | Гражданское общество и государство | 1 | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление |
| 10 | Участие граждан в политической  жизни | 1 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы  людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности |
| 11 | Политические партии и движения | 1 | Назвать признаки политической партии и показать их на  примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности |
| 12-13 | Практикум по теме «Политика» | 2 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. |
|  |  |  | Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать  адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| Право | | 22 |  |
| 14 | Роль права в жизни общества и  государства | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом  высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства |
| 15 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать  на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений |
| 16 | Правонарушения и юридическая  ответственность | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности |
| 17 | Правоохранительные органы | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов |
| 18-19 | Конституция Российской Федерации.  Основы конституционного строя | 2 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей  юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на |
|  |  |  | текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую  силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17,  18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
| 20-21 | Права и свободы человека и  гражданина | 2 | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять,  почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых  отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей |
| 22 | Право на труд. Трудовые  правоотношения | 1 | Называть основные юридические гарантии права на  свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| 23 | Семейные правоотношения | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа |
| 24 | Административные правоотношения | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых  административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать |
|  |  |  | значение административных наказаний |
| 25 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-  правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 26 | Социальные права | 1 | Называть основные социальные права человека. Раскрывать  понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства |
| 27 | Международно-правовая защита  жертв вооружённых конфликтов | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать  основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия  «военное преступление» |
| 28 | Правовое регулирование отношений в  сфере образования | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| 29 -32 | Практикум по теме «Право» | 4 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Заключительный урок | | 2 |  |