**Календарно-тематическое планирование по истории (базовый уровень) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| Предметныерезультаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Всеобщая история |
| Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX веке (6 часов) |
| 1. |  | Индустриальная ре­волюция: достижения и проблемы | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения м реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций. | Основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводств.,  | Научатся определять термины: *индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.* Получат возможность научиться *д*оказывать с помощью фактов, что про­мышленный переворот завершился, группи­ровать достижения по рейтингу социальной значимости, рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Применять понятий аппарат исторических знаний для раскрытия сущности процесса общения, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, использовать и систематизировать информацию из разных источников | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению истории; осмысление важности изучения истории; целостного социально ориентированный взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 2. |  | Индустриальное общество | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения | Научатся определять термины: *Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация*. Получат возможность научиться объяснять, какие ценности стали преобла­дать в индустриальном обществе, доказывать, что индустриальное общество — городское общество, объяснять, как индустриальная революция изменяет социальную структуру. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 3. |  | Наука: создание научной картины мира | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в.. | Научатся определять термины: *Научная картина мира, связь науки и производства*. Получат возможность научиться Научатся Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 4. |  | Художественная культура XIX века | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников культуры и исторических портретов деятелей культуры). | В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Основные художественные направления в живописи и музыке | Научатся определять термины: *Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.* Получат возможность выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 5. |  | Идейно-политические течения XIX века | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, систематизация материала в виде таблицы). | Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. | Научатся определять термины: *Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.* Получат возможность научиться характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| Раздел 2. Строительство Новой Европы (9 часов) |
| 6. |  | Консульство и образование наполеоновской империи | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи | Научатся определять термины: *Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.* Получат возможность научится оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 7. |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.  | Научатся определять термины: *«100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия*. Получат возможность научится анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 8. |  | Англия: Сложный путь к процветанию | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава | Научатся определять термины: *Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия*. Получат возможность научится рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния, объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 9. |  | Франция Бурбонов | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. | Научатся определять термины: *Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм*. Получат возможность научится рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.  | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 10. |  | Франция: Революция 1848 года. Вторая империя | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. | Научатся определять термины: *Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим*. Получат возможность научится раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 11. |  | Германия: на пути к единству | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. Ход революции. Пруссия – центр объединения Германии. | Научатся определять термины: *Юнкер, радикал, ландтаг, канцлер, кайзер, рейх*. Получат возможность научиться анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 12. |  | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Камилло де Кавур, Джузеппе Гарибальди.Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. Ход революции. Сардинское королевство – центр объединения Италии. | Научатся определять термины: *Карбонарий, краснорубашечник, Папская область*. Получат возможность научится объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 13. |  | Франко-Прусская война. Парижская коммуна | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. | Научатся определять термины: *Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм*. Получат возможность научиться объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.  | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 14. |  | Контрольное обобщение: Строительство новой Европы | Формирование умений, необходимых для контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса, выполнение тестовых заданий с последующей проверкой и коллективным обсуждением и комментированным выставлением оценок | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачиР. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.К. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| **История России** |
| **Раздел 1. Россия в первой половине XIX в.** |
| 15 |  | Введение: Россия на рубеже веков | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.   | Научатся определять термины: *мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия, сословие.* Получат возможность научиться планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению истории России; осмысление важности изучения истории Отечества; осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;  |
| 16 |  | Внутренняя политика Александра I в 1801 -1806 гг. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике. Личность М.М. Сперанского и начало его деятельности.  Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия. | Научатся определять термины: *«Негласный комитет», вольные хлебопашцы, реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право*. Получат возможность научиться называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 17 |  | Внешняя политика в 1801 - 1812 гг. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза. | Научатся определять термины: *Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос*. Получат возможность научиться характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 18 |  | Отечественная война 1812 года | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины и начало войны. Планы и силы сторон.     Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе.   Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне. | Научатся определять термины *Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.* Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая дополнительные источники информации. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 19 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 - 1825 гг. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.  Русская Америка | Научатся определять термины: *«Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос*. Получат возможность научиться приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Характеристеризовать деятельности ^русских в Северной Америке в первой половине XIX в | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 20 |  | Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825 гг.  | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | Научатся определять термины: *Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты*. Получат возможность научиться называть либеральные и консервативные меры Александра 1, возможные причины изменения внутриполитического курса.Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра 1 | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 21 |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.  | Научатся определять термины: *Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты.* Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 22 |  | Общественное движение при Александре I | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества. | Научатся определять термины: *Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция*. Получат возможность научиться раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 23 |  | Контрольное повторение: Россия в первой четверти XIX века | Формирование умений, необходимых для контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса, выполнение тестовых заданий с последующей проверкой и коллективным обсуждением и комментированным выставлением оценок | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| 24 |  | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.  | Научатся определять термины: *Декабристы, ,династический кризис, отречение, Сенатская площадь.* Получат возможность научиться характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 25 |  | Внутренняя политика Николая I  | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Кисе­лева | Научатся определять термины: *Цензура, апогей самодержавия, свод законов, собственная его величества канцелярия, IIIотделение, жандарм*. Получат возможность научиться рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. X. Бенкендорфа | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 26 |  | Социально-экономическое развитие в 20 - 50-е годы | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. | Научатся определять термины: *Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия*. Получат возможность научиться характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 27 |  | Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.  | Научатся определять термины *Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават.* Получат возможность научиться характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 28 |  | Общественное движение в годы правления Николая I | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена. | Научатся определять термины: *Западники, славянофилы, либерализм, социализм*. Получат возможность научиться характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 29 |  | Крымская война 1853-1856 гг.. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. | Научатся определять термины: *Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.* Получат возможность научиться Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 30 |  | Образование и наука | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников науки и исторических портретов деятелей науки и образования). | Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. | Научатся определять понятия *Гимназия, приходское училище, сословность.* Получат возможность научиться характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Систематизировать полученные результаты в виде таблицы. Подготовить сообщение о представителях российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 31 |  | Русские путешественники и первооткрыватели | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество. | Научатся определять термины: *Землепроходец, первооткрыватель, путешественник, кругосветные экспедиции*. Получат возможность научиться рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 32 |  | Художественная культура первой половины XIX века | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников культуры и исторических портретов деятелей культуры). | Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. | Научатся определять термины: *Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, классицизм.* Получат возможность научиться Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 33 |  | Быт и обычаи | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников культуры). | Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды. | Научатся определять термины: *Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. П*олучат возможность научиться характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 34 |  | Народы России. Культура народов России | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Особенности жилища, одежды, питания народов России. Религиозные верования. Особенности культуры. Национальная политика. | Получат возможность научиться проводить поиск информации о культуре народов России в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности национальных культур, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) культуре отдельных народов России, используя материалы учебника и дополнительную информацию. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 35 |  | Наш край в первой половине XIX века | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Особенности социально-экономического и культурного развития нашего региона в первой половине XIX века | Получат возможность научиться проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию.  | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 36 |  | Контрольное повторение: Россия накануне перемен | Формирование умений, необходимых для контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса, выполнение тестовых заданий с последующей проверкой и коллективным обсуждением и комментированным выставлением оценок | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел 2. Великие реформы Александра 2. (11 часов) |
| 37 |  | Накануне отмены крепостного права | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Лич­ность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России. | Получат возможность научиться выявлять Объективные и субъективные предпосылки отмены реформы об отмене крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 38 |  | Крестьянская реформа 1861 года | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | Научатся определять термины: *Манифест, редакционные комиссии, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне.* Получат возможность научиться азывать основные положения крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 39-40 |  | Либеральные реформы 60-70-х гг. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь.   «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. | Научатся определять термины, *Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, образовательный ценз, суд присяжных, мировой судья*. Получат возможность научиться называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 41 |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата. | Научатся определять термины *Отработочная система, товарное производство, концессия*. Получат возможность научиться характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 42 |  | Общественное движение: либерализм и консерватизм | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг.   Консерваторы и реформы | Научатся определять термины *либералы и консерваторы, земский конституционализм.* Получат возможность научиться раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 43 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины роста революционного движения.  Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. | Научатся определять термины: *Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм*. Получат возможность научиться раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 44 |  | Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П. | Научатся определять термины: *Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.* Получат возможность давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 45 |  | Внешняя политика Александра II | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | Научатся определять термины: *«Союз трех императоров», «священная война».* получат возможность научиться характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 46 |  | Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.    | Научатся определять термины: *Балканский кризис, национально-освободительная борьба*. Получат возможность научиться характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 47 |  | Контрольное обобщение: Россия в эпоху перемен | Формирование умений, необходимых для контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса, выполнение тестовых заданий с последующей проверкой и коллективным обсуждением и комментированным выставлением оценок | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел 4. Россия в последней четверти XIX века (11 часов) |
| 48 |  | Внутренняя политика Александра III | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев.    Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | Научатся определять термины: *Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»*. Получат возможность научиться давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 49-50 |  | Положение основных слоев общества | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте.   Состояние сельского хозяйства.Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство.   Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество. | Научатся определять термины: *Протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, дефицит бюджета, акцизные сборы, монополия, классовое деление, меценатство, стачка, интеллигенция*. давать общую характеристику экономической политики Александра III, раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 51 |  | Общественное движение в 80-90-хх  | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии | Научатся определять термины: *Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»*. Получат возможность сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 52 |  | Внешняя политика Александра III | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.  | Научатся определять термины: *Мобилизация, сепаративный мир, военная конвенция*. Получат возможность характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 53 |  | Просвещение и наука | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников науки и исторических портретов деятелей науки и образования). | Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. | Научатся определять термины: *гуманитарные науки, естественные науки, классические и реальные гимназии.* Получат возможность научиться сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 54 |  | Литература и изобразительное искусство | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников культуры и исторических портретов деятелей культуры). | Особенности и основные стили в художественной культуре. Реализм Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Русская литература: писате­ли и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.  | Научатся: называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской литературы и изобразительного искусства XIX в | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 55 |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников культуры и исторических портретов деятелей культуры). | Театр. На­циональная музыкальная школа.Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру. | Научатся: называть самые значительные памятники литературы архитектуры , музыки и театра указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры. Музыки и театра XIX в | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 56 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций, составление описаний памятников культуры). | Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды. | Научатся определять термины: *Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни*. Получат возможность научиться рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего. Осмысление социально-политического опыта предков, осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи |
| 57 |  | Контрольное повторение: Россия на пороге XX века | Формирование умений, необходимых для контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса, выполнение тестовых заданий с последующей проверкой и коллективным обсуждением и комментированным выставлением оценок | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Всеобщая история |
| Раздел 3. **Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв (5 часов)** |
| 58 |  | Германская империя в конце XIX - начале XX веков | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.  | Научатся определять термины: *Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз*. Получат возможность научиться характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 59 |  | Великобритания: Конец Викторианской эпохи | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с историческими картами, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. | Научатся определять термины: *Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион*. Получат возможность научиться доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 60 |  | Франция: Третья республика | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. | Научатся определять термины: *Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.* Получат возможность научиться выявлять. и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 61 |  | Италия: Время реформ и колониальных захватов | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в | Научатся определять термины: *Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».* Получат возможность научиться характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 62 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.  | Научатся определять термины: *Национально- освободительное движение, двуединая монархия.* Получат возможность научиться объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| **Раздел 4. Две Америки (3часа)** |
| 63 |  | США в XIX веке: война за отмену рабства | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в. | Научатся определять термины *Асолиционизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, гражданская война, олигархия, резервация.* Получат возможность научиться выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 64 |  | США в XIX веке: пореформенное развитие | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в. | Научатся определять термины, *Расизм, иммигрант, олигархия, резервация.* Получат возможность научиться сравнивать борьбу за права рабочих в США и Англии в XIX в. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 65 |  | Латинская Америка: Время перемен | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в | Научатся определять термины: *Каудильизм, авторитарный режим.* Получат возможность научиться показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| **Раздел .Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости ( 3 часа)** |
| 66 |  | Япония на пути модернизации | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. | Научатся определять термины: *Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи*. Получат возможность научиться объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 67 |  | Китай: Сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.  | Научатся определять термины: *Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс, опиумные войны.* Получат возможность научиться характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 68 |  | Африка: Континент в эпоху перемен | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа с исторической картой, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС. | Научатся определять термины: *Раздел Африки, ЮАС.* Получат возможность научиться объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран. Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 69 |  | Международные отношения | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительной литературой, комментированное чтение исторических источников, фронтальная беседа, коллективная работа, работа в группах, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций). | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.  | Получат возможность научиться: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего |
| 70 |  | Контрольное обобщение: "Россия и мир на пороге XX века" | Формирование умений, необходимых для контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса, выполнение тестовых заданий с последующей проверкой и коллективным обсуждением и комментированным выставлением оценок | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника, исторических источников и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. Обобщать изученный материал. | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |