****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №9

Рабочая программа по"Основам безопасности жизнедеятельности" ориентирована на учащихся 8 классов. Уровень изучения предмета базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1учебный час в неделю, что составляет в 7 классе 35 учебных часов в год.

***Цель учебного курса***

*овладение умениями*: предвидеть возникновение опасных и  
чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления,  
а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать  
план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Для выполнения всех видов обучающихся работ по ОБЖ в 8 классов УМК имеются учебник:

1) Учебник 8 класса для общеобразовательных учереждений: базовых и профильный уровени, А.Т. Смирнов,Б.О. Хреников; под общей редакцией А.Т. Смирного; Рос акад. образования, издательство "Просвещение."

***Межпредметные связи.***

При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин:

* *География -* при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера, обеспечение безопасного отдыха в природных условиях, ориентирование на местности.
* *Физика -* при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
* *Биология -* основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, основы здорового образа жизни.
* *Математика* ***–*** при проведении расчетов при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, ориентирование на местности.

**Основные виды и формы контроля**

*Формы контроля:* индивидуальный, групповой, фронтальный.

*Виды контроля:*предварительный, текущий, тематический, итоговый.

***Формы организации образовательной деятельности.***

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, урок практикум, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: ИКТ (презентации и др.), учебно-наглядные пособия (плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**.

**У обучающегося будут сформированы:**

* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНАВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. (23 часов)**

**Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (2 ч.)**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Тема «Гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления». (13 часов)**

**Наводнения. (3 ч.)**

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения логического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

**Ураганы, бури, смерчи. (3 ч.)**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**Землетрясения. (3 ч.)**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.

Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения после землетрясения.

**Цунами. (4 ч.)**

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Последствия воздействия цунами. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

**Обвалы, оползни и сели. (3 ч.)**

Обвалы. Оползни. Сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения.

Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.

**Лесные и торфяные пожары. (5 ч.)**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Тушение лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. *Контрольная работа по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»*.

**Социально-криминальные ситуации и безопасность человека. (3 ч.)**

Понятия: толпа; паника; терроризм; диверсия; похищение; ограбление; покушение на убийство; захват. Основы безопасного поведения в толпе. Правила поведения в криминогенной ситуации.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (6 часов)**

**Тема «Первая помощь при ранениях и травмах». (3 ч.)**

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

**Тема «Основы здорового образа жизни». (3 ч.)**

Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

**Повторение изученного по курсу 7 класса (3 часа).**

*Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика основных видов деятельности** | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Понятия** | | **Предметные результаты** | | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | **Личностные результаты** | |
|  | |
| **1** |  | **Различные природные явления.** | Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. | | Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. | | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |
| Круговороты веществ и энергии. | | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | | | |
|  | | Извлечение необходимой информации. | | | |
|  | | **Коммуникативные:** | | | |
|  | | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | |
|  | |  | | | |
| **2** |  | **Общая характеристика природных явлений.** | КУ | Изучить общую характеристику явлений природного характера. | | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений. | | | | | Знать основные группы опасных природных явлений. | | | |  | |
|
| **3** |  | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация. | | | | | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | | | |
|
|
|
| **4** |  | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.** | КУ | Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений. | | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. | | | | | Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. | |
| Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, | | | | | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | |
| шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
| **5** |  | **Защита населения от последствий землетрясений.** | КУ | Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. | | Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. | | | | | Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | |  | |
|  | |
| **6** |  | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. | | Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. | | | | | Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | | | |  | |
|  | |
| **7** |  | **Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.** | КУ | Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. | | Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. | | | | | Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте. | | | |  | |
|  | |
| **8** |  | **Последствия извержения вулканов. Защита населения.** | КУ | Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана. | | Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения. | | | | | Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. | | | |  | |
|  | |
| **9** |  | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.** | КУ | Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов. | | Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. | | | | | Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала. | | | |  | |
|  | |
| **10** |  | **Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** | КУ | Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях. | | Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. | | | | | Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. | |
| **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | |
| **11** |  | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.** | КУ | Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. | | Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно- защитные мероприятия. | | | | | Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. | | | |  | |
|  | Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
| **12** |  | **Смерчи.** | КУ | Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. | | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. | | | | | Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча. | | | |  | |
|  | |
| **13** |  | **Наводнения. Виды наводнений и их причины.** | КУ | Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. | | | Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. | | | |
| **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | |
| **14** |  | **Защита населения от последствий наводнений.** | КУ | Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений. | | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | | | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | | | |  | | | |
|  | | | |
| **15** |  | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий. | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. | | | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. | | | |  | | | |
| Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| **16** |  | **Сели и их характеристика.** | КУ | Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия. | | Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания. | | | Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. | | | |
| **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | | | |
| **17** |  | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков. | | Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. | | | Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. | | | | Извлечение необходимой информации. | | | |
| **Коммуникативные:** | | | |
| умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **18** |  | **Цунами и их характеристика.** | КУ | Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами. | | Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | | | Знать причины и последствия цунами. | | | |  | | | |
|  | | | |
| **19** |  | **Защита населения от цунами.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него. | | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | | | Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами. | | | |  | | | |
|  | | | |
| **20** |  | **Снежные лавины.** | КУ | Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах. | | Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах. | | | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ. | | | |  | | | |
|  | | | |
| **21** |  | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика.** | КУ | Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | | | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. | | |
| **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | |
| **22** |  | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара. | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) | | | | Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. | | | |  | | |
| Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. | | | | Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |
| **23** |  | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | КУ | Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. | | Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. | | | | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. | | | |  | | |
| Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. | | | |  | | |
| **24** |  | **Эпизоотии и эпифитотии.** | КУ | Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. | | Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | | | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии. | | | |  | | |
| Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | |  | | |
| **25** |  | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | КУ | Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | | Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность. | | | | Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. | |  |
| **26** | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | |
|  | Извлечение необходимой информации. | |
|  | **Коммуникативные:** | |
|  | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | |
| **27** |  | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | КУ | Доказатьроль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | | Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. | | | | Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. | | | |  | |  |
| **28** |  | |
| **29** |  | **Психологическая уравновешенность** | КУ | Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение. | | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. | | | Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. | | |  |
| **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | | |
| Извлечение необходимой информации. | | |
| **Коммуникативные:** | | |
| **30** |  | **Стресс и его влияние на человека.** | КУ | Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека. | | | Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | | | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | |  |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **31** |  | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** | КУ | Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте. | | Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. | | | Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. | | | |  | | |  |
|  | | |
| **32** |  | **Общие правила оказания первой помощи.** | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему. | | Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. | | Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. | | | |  |
| Порядок действий. | | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | |
| **33** |  | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении.** | КУ | Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений. | | Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | | Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | | | |  | | | |  |
| Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения. | |  | | | |
| **34** |  | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | КУ | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. | | Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава. | | Уметь накладывать повязки. | | | |  | | | |  |
| Знать ПМП при ушибе и переломе. | | | |  | | | |
| **35** |  | **Общие правила транспортировки пострадавшего.** | ОУ | Формировать умение транспортировать пострадавшего. | | Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего. | | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | | | |  | | | |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |