

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2014), рассчитанной на 175 часов в год (5 ч. в неделю). **«Русский язык» как родной изучается в программе «Русский язык» учебным модулем.**

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 7 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 7 классов;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 7 классов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русскийязык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 7 классе предусматривает решение следующих **задач:**

* способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 7 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 7 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

***Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на еще не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- в написании ы и и после приставок;

- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Оценка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка **«4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка **«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка **«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка **«1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка **«5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка **«4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка **«3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка **«2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка **«1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1.      При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2.      Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2,   2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 ,   4 – 6 – 4,   4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3.      Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4.      На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик научится понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,    описания, рассуждения); создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, участвовать в диалоге и полилоге. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Овладеть различными видами аудирования. Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; особенности склонения причастий; определение причастного оборота, его места по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; действительные и страдательные причастия; краткие страдательные причастия; способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи; определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий;
* лексические и грамматические значения слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами; о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Вводный урок (1 ч.)**

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение изученного в 5 – 6 классах (10 ч.)**

Синтаксис и пунктуация.

Строение ПП и СП. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью.

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Фонетика и орфография.

Роль букв е, ё, ю, я. Порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с   правописанием ъ   и ь.

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

**Текст. Стили литературного языка (4 ч.)**

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие (25 + 6 ч.)**

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н. в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях

***Р/Р***. **Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.**

**Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура**.

**Деепричастие (10 + 2 ч.)**

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

**Наречие (26 + 6ч.)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

***Р/Р***. **Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий**

**Категория состояния (3 + 2 ч.)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

***Р/Р*. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы**

**Служебные части речи (1 ч.)**

**Предлог (11 + 2 ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

***Р/Р***. **Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине**.

**Союз (16 + 2ч.)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

***Р/Р***. **Рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.**

**Частица (17 + 4 ч.)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

***Р/Р.*** **Рассказ по данному сюжету**.

**Междометие (4 ч.)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 + 3 ч.)**

**Формы организации занятий:**  урок - беседа, урок - игра, урок -исследование, урок - практикум, создание проекта.Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

**Виды проектов:**

Создание презентации.

**Формы и методы, приёмы, технологии обучения:**

Основными технологиями данного предмета являются технология применение ИКТ. Используются и уроки-открытия, уроки-исследования. При этом применяются проектный метод, исследовательский метод.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс (175 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | | Результаты обучения | | | Дата проведения | |
| Предметные | УУД | Личностные |
| План | Факт |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | Урок «открытия» нового знания | | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмысления темы. Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики. орфографии | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему | **К:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (10часов)** | | | | | | | | |  |  |
| 2 | Синтаксис.  Синтаксический разбор. | Урок общеметоди -ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Уметь конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста | Личностное самоопределение |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант (упр12) | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | **К:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование интереса к языку, умения с помощью речевых действий отражать свой внутренний мир |  |  |
| 4 | Лексика фразеология. | Урок общеметоди-  ческой направлен-ности | | Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарём, подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Работают с текстами. Пишут диктант по упр.16 | | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявления в ходе исследования текста | Формирование навыков работы со словарём, обогащение словарного запаса |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают выразительно тексты. Выполняют фонетический разбор. Работают над орфограммами. Сжато пересказывают текст | | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  **Р:** формировать операциональный опыт. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы. Работают с текстами, мотивируя выбор орфограмм | | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | **К:** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта, к преодолению препятствий .  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический  разбор слов. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор | | Научиться применять алгоритм рассуждения при ответе на вопрос и алгоритм проведения морфологического разбора слова | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |  |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический  разбор слов. | Урок общеметодической направленности | | Выполняют упражнения, соотнося и обосновывая выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Выразительно читают тексты, определяя тип и стиль, членя на абзацы, составляя план | | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический  разбор слов. | Урок рефлексии | | Готовятся к контрольному диктанту и грамматическому заданию, выполняя упражнения и морфологический разбор различных частей речи | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 10 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | Урок развивающего  контроля | | Активизируют знания изученных в 6 классе орфограмм и пунктограмм.  Осуществляют письменный морфологический разбор | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **Тексты и стили (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 12 | **Р/Р.** Текст. Стили русского литературного языка. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы. Составляют связный текст | | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формировать устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |
| 13 | **Р/Р**. Стили литературного языка. Публицистический стиль | Урок «открытия» нового знания | | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле. Пишут свободный диктант | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вит. Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничать в совместном решении задач.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |
| 14. | **Р/Р.** Диалог как текст. Виды диалогов | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям | | Научиться строить диалог и оформлять реплики | **К**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Р**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической, деятельности |  |  |
| 15. | **Р/Р**. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.48) | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Характеризуют тексты, содержащие описания. Находят в художественных текстах элементы описания природы анализируют своеобразие жанра письма. Отбирают материал для сочинения. Составляют план | | Научиться составлять план текста-описания картины, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи** | | | | | | | | | | |
| **Причастие (25+6)** | | | | | | | | | | |
| 16 | Причастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |  |  |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок «открытия» нового знания | | Выявляют путём наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности |  |  |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок «открытия» нового знания | | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнения | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |  |  |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок рефлексии | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности |  |  |
| 20 | Р/**Р.** Описание внешности человека. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании внешности. Отбирают материал к сочинению, рассматривая картину В. Хабарова «Портрет Милы». Составляют устный словесный портрет по картине. Составляют план к письменному сочинени | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 21 | **Р/Р.**  Описание внешности человека. Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы» | Урок рефлексии | | Пишут сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы» | Научиться грамотно оформлять письменное высказывание | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | Урок «открытия» нового знания | | Анализируют материал для наблюдения. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастном обороте | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 23 | Полные и краткие страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант | Научиться определять полные и краткие причастия | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий . | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограмм в данных причастиях. Выполняют упражнения | Научиться составлять и применять алгоритм проверки правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковаой деятельности |  |  |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания | | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов | Научиться по грамматическим признакам находить действительные причастия прошедшего времени | | **К**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 26 | **Р/Р**. Написание изложения от 3 лица (по упр.116) | Урок общеметодической направленности | | Находят в тексте упражнения ключевые слова, являющиеся причастиями, составляют план, письменно пересказывают текст от 3 лица | Научиться анализировать текст, составлять его план и грамотно оформлять письменное высказывание | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограмм в данных причастиях. Выполняют упражнения | Научиться находить страдательные причастия по грамматическим признакам | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование навыков интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают по таблице с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов | Научиться находить страдательные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам | | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий . | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |
| 29 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научится применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастий | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые исследования причастий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности |  |  |
| 30 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | Урок «открытия» нового знания | | Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | | **К:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |  |
| 31 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Работают с текстами | Научится производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |  |
| 32 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | Урок рефлексии | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выполняют контрольное задание в конце урока | Научится производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 33 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом |  | |  |  |  |  |
| 34 | **Р/Р**. Выборочное изложение (по упражнению151) | Урок общеметодической направленности | | Работают с тестом, отбирают материал для изложения, наблюдают над ролью причастия в художественном тексте | Научиться анализировать текст, озаглавливать его и грамотно оформлять письменное высказывание | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 35 | Правописание суффиксов в причастиях и отглагольных прилагательных (обобщение материала) | Урок рефлексии | | Готовятся к контрольному диктанту, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 36 | Морфологический  разбор причастия. | Урок рефлексии | | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий, готовясь к контрольному диктанту | Научиться производить морфологический разбор причастия | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 37 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | Урок развивающего  контроля | | Активизируют знания изученных в 6 классе орфограмм и пунктограмм.  Осуществляют письменный морфологический разбор | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок «открытия» нового знания | | Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | | **К:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок рефлексии | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстами. Выполняют контрольное упражнение | Научиться применять правило написания *НЕ* с причастиями | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательноного интереса к творчекой деятельности |  |  |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | | Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило написания *Е и Ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени с причастиями | | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 42 | **Р/Р**. Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий» (упр.166) | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Собирают материал к сочинении. По описанию внешности человека | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 43 | **Р/Р**. Написание сочинения | Урок рефлексии | | Пишут сочинение по упражнению 167 | Научиться грамотно оформлять письменное высказывание | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 44 | Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» | Урок рефлексии | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Распределяют причастия в зависимости орфограмм. Пишут свободный диктант. Составляют и заполняют таблицы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 45 | Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» | Урок рефлексии | | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному тестированию. Работают с текстами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 46 | Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие» | Урок развивающего  го контроля | | Выполняют контрольные тесты | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| **Деепричастие (10+2)** | | | | | | | | | | |
| 47 | Деепричастие как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | Урок «открытия» нового знания | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Выполняя упражнения, формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов | Научиться видеть деепричастные обороты в тексте и обособлять их | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 50 | НЕ с деепричастиями | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило написания Не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений |  |  |  |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения | Научиться определять деепричастия несовершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения | Научиться определять деепричастия совершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 53 | **Р/Р**. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов при составлении рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Выполнение упражнений и выяснение роли в тексте деепричастных оборотов и деепричастий. Отбор материала к описанию картины. Предупреждение пунктуационных ошибок в сочинении по картине | Научиться понимать роль деепричастий в описании действий и использовать деепричастные обороты для создания письменного высказывания | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 54 | **Р/Р**. Написание сочинения по картине С. Григорьева « Вратарь» | | Урок рефлексии | Пишут сочинение по картине (упр.290) | Научиться создавать текст –описание действий с использованием деепричастий и деепричастных оборотов | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия | | Урок рефлексии | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признака и синтаксической роли Выполняют устный и письменный разбор словосочетания. Готовятся к грамматическому заданию контрольного диктанта | Научиться коректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 57 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | | Урок развивающего  го контроля | Активизируют знания изученные в разделе «Деепричастие»  Осуществляют письменный морфологический разбор | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| **Наречие (26+6)** | | | | | | | | |  |  |
| 59 | Наречие как часть речи | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Анализируют и характеризуют наречие как часть речи. Выписывают словосочетания с наречиями. Рассуждают о роли наречий в художественном тексте | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 60 | Смысловые группы наречий | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Распознают обстоятельственные наречия. Выполняют упражнения с использованием в них наречий | Научиться дифференцировать наречия по значению | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 61 | Смысловые группы наречий | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Распознают определительные наречия. Выполняют упражнения с использованием в них наречий | Научиться дифференцировать наречия по значению | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| 62 | **Р/Р.** Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» (дневниковые записи) | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Знакомятся с жанровой формой дневниковой записи. Отбирают материал для рассказа от 1 лица на основе увиденного пейзажа и личных впечатлений. Осмысливают понятие «образ» в живописи | Научится владению жанром дневниковой записи для отражения личного впечатления от увиденного. Осмысление роли наречий в ткани текста | | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания | Развитие нравственных и эстетических основ личности |  |  |
| 63 | **Р/Р**. Написание сочинения по картине «Первый снег» | | Урок рефлексии | Пишут сочинение по упр.233 | Научиться создавать текст в жанре дневниковой записи с использованием наречий | | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания | Развитие нравственных и эстетических основ личности |  |  |
| 64 | Степени сравнения наречий | | Урок «открытия» нового знания | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают в текстах, распознавая различные формы наречий | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму |  |  |
| 65 | Степени сравнения наречий | | Урок рефлексии | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают в текстах, распознавая различные формы наречий | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 66 | Морфологический разбор наречия. | | Урок рефлексии | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли | Научиться производить морфологический разбор наречия | | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 67 | **Р/Р**. Подготовка к сочинению- рассуждению « Моё отношение к прозвищам» | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Повторяют схему рассуждения. Находят аргументы, работая над содержание упражнения 238. Отбирают необходимый языковой материал | Научится владению жанром рассуждения для отражения личной позиции по актуальной проблеме | | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания | Развитие нравственных и эстетических основ личности, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 68 | **Р/Р**. Написание сочинения- рассуждения « Моё отношение к прозвищам» | | Урок рефлексии | Пишут сочинение-рассуждение по упр.239 | Научится владению жанром рассуждения для отражения личной позиции по актуальной проблеме | | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания | Развитие нравственных и эстетических основ личности, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - о и -е | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами | Научиться применять правила написания *НЕ*  с наречиями на *-О*  и *-Е* | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы .  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами | Научиться применять правила написания *НЕ*  с наречиями на *-О* и *-Е* | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с *НЕ* | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 71 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило написания букв Е и И в приставках отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами | Научиться различать на письме буквы *Е-И* в приставках *НЕ-, НИ* | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 72 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами. Заполняют таблицу | Научиться применять алгоритм написания *НЕ-* и НИ- в отрицательных наречиях | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 73 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило написания Н и НН в наречиях на –о и –е.. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | Научиться применять правило написания одной или двух букв *Н* в суффиксах наречий на *–О* и **-***Е* | | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 74 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Усваивают правило написания Н и НН в наречиях на –о и –е.. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв *Н* в суффиксах наречий на *–О* и **-***Е* | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 75 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | | Урок развивающего  го контроля | Активизируют знания, изученные на уроках по теме «Наречие».  Осуществляют письменный морфологический разбор | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 77 | **Р/Р.**  Описание действий | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Читают текст упр.260, списывают его и определяют роль наречий в описании действий. Собирают материал наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях | Научиться применять алгоритм описание действий. Наблюдать за ролью наречий при описании действий | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  |
| 78 | **Р/Р.** Написание сочинения по упр.263 или 264 | | Урок рефлексии | Пишут сочинение по упр.263 или 264 в жанре заметки или репортажа | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст на основе схемы описания действий | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Личностное и профессиональное самоопределение |  |  |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правила написания  *О* и *Е* после шипящих на конце наречий. | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 80 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило написания букв О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правила написания *О* и *А* на конце наречий | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 81 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовятся к домашнему сочинению по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.27) | Научиться применять правила написания *О* и *А* на конце наречий | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий |  |  |
| 82 | Дефис между частями слова в наречиях | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило написания дефиса между частями слов в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирования устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка написания наречий через дефис |  |  |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирования устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка написания наречий через дефис |  |  |
| 84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирования устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса. |  |  |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | Урок рефлексии | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают с текстом. Выполняют контрольное упражнение | Научиться применять правило написания наречий | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом | Научиться применять правило написания наречий | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.  Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях |  |  |
| 87 | Повторение и обобщение материала по теме «Наречие» | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант. Составляют и заполняют таблицы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 88 | Повторение и обобщение материала по теме «Наречие» | | Урок рефлексии | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному тестированию. Работают с текстами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 89 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Наречие». | | Урок развивающе-  го контроля | Активизируют знания, изученные на уроках по теме «Наречие». | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 90 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| **Учебно-научная речь (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 91 | **Р/Р**. Учебно-научная речь. Отзыв | | Урок «открытия» нового знания | Определяют признаки учебно- научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике. Выявляют композиционно-языковые признаки отзыва. Готовятся к написанию отзыва | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 92 | **Р/Р**. Написание отзыва | | Урок рефлексии | Пишут собственный отзыв | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 93 | **Р/Р**. Учебный доклад | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Анализируют доклад и отзыв на него на материале учебника. Готовятся к домашнему заданию по упр.311 | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |
| **Категория состояния как часть речи (3+2)** | | | | | | | | | | |
| 94 | Категория состояния как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Работают с текстом упражнений, определяя синтаксическую роль слов категории состояния | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 95 | Категория состояния как часть речи | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Работают с текстом стихотворения, анализируя функцию слов категория, выполняют упр.319,320, определяя тип текстов и роль слов категории состояния. Осваивают приёмы сжатия текста | Научиться определять роль слов категории состояния в текстах, научиться приёмам сжатия текста | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 96 | **Р/Р**. Написание сжатого изложения (упр.322) | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Работают с текстом упр.322 | Освоение приёмов сжатия текста | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 97 | Морфологический разбор слов категории состояния | | Урок рефлексии | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменные и устные разборы слов категории состояния. Выполняют упражнения | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 98 | **Р/Р**. Повторение. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?» | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Отвечают на контрольные вопросы.  Работают с упр.324. Обсуждают предложенную тему. Отбирают материал. Вспоминают построение сочинения-рассуждения.  Записывают аргументы | Научиться писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сочинения-рассуждения | Формирование умения доказывать собственную точку зрения |  |  |
| **Служебные части речи (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Различают самостоятельные и служебные части речи. Работают с текстами | Научиться различать самостоятельные и служебные части речи | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятелности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| **Предлог (11 + 2)** | | | | | | | | | | |
| 100 | Предлог как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | Различают предлоги по их значениям. Работают с текстами упражнений. Составляют текст научного стиля | Научиться отличать предлог от других частей речи | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятелности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 101 | Употребление предлогов | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлого | Научиться применять правила употребления предлогов | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 102 | Непроизводные и производные предлоги | | Урок «открытия» нового знания | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению | Научиться отличать  непроизводные и производные предлоги от других частей речи | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Выполняют упражнения на различение производных предлогов и слов других частей речи. Исправляют неправильное употребление предлогов | Научиться отличать  производные предлоги от других частей речи | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |  |  |
| 104 | Простые и составные предлоги | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Распознают простые и составные предлоги. Выполняют упражнения | Научиться отличать простые и составные предлоги | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к само- совершенствованию |  |  |
| 105 | Морфологический разбор предлога | | Урок рефлексии | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют упражнения и морфологический разбор предлога | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 106 | **Р/Р**. Написание репортажа на основе репродукции картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348) | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Знакомятся с жанром репортажа. Собирают материал для репортажа, основанный на впечатлениях от картины А. Сайкиной. Составляют и редактируют текст | Познакомиться со своеобразием жанра репортажа. Научиться составлять и редактировать текст репортажа | | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 107 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 108 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 109 | Повторение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту | | Урок рефлексии | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному тестированию. Работают с текстами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 110 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Предлог» | | Урок развивающего контроля | Пишут контрольный диктант | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 112 | **Р/Р**. Подготовка к домашнему ассоциативному сочинению о весне (по упр. 353) | | Урок «открытия» нового знания | Строят ассоциативные ряды, работают над многозначностью слова, анализируют и переводят свои наблюдения в речь | Научиться писать ассоциативные сочинения, активизируя воображение, используя языковые средства и переводя свои наблюдения в речь | | **К:**  участвовать в коллективной работе по созданию ассоциативных рядов, аргументировано выражая собственные мысли.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением | Формирование языкового и художественного вкуса |  |  |
| **Союз (16+2)** | | | | | | | | |  |  |
| 113 | Союз как часть речи | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Выполняют упражнения, классифицируя союзы по группам | Научиться отличать союзы их от других частей речи и определять их роль в предложении | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 114 | Простые и составные союзы | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Распознают простые и составные союзы Составляют сложные предложения с составными союзами. Работают с текстом | Углубить знания учащихся о простых составных союзах | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 115 | Сочинительные и подчинительные союзы | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Составляют предложения, используя разные союзы | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 116 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в сложном союзном. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий, с нею связанных | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 117 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в сложном союзном. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Составляют предложения по схемам | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий, с нею связанных | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 118 | Сочинительные союзы. | | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей. Выполняют упражнения | Научиться различать сочинительные союзы, определять их роль в предложении | | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |  |  |
| 119 | Сочинительные союзы. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Выполняют упражнения, составляют предложения по схемам | Научиться различать сочинительные союзы, определять их роль в предложении | | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |  |  |
| 120 | Подчинительные союзы. | | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с классификацией подчинительных союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы. Выполняют упражнения | Научиться, определять роль подчинительных союзов в предложении | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 121 | Подчинительные союзы. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Знакомятся с классификацией подчинительных союзов по значению. Опознают разные по значению союзы в предложениях. Выполняют упражнения, попутно повторяя разные виды пунктограмм и орфограмм, составляют предложения по схемам | Научиться, определять роль подчинительных союзов в предложении | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 122 | Морфологический разбор союза. | | Урок рефлексии | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов | Научиться применять алгоритм проводить морфологический разбор союза | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |
| 123 | **Р/Р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о роли книги в современном мире | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Повторяют алгоритм написания сочинения-рассуждения. Работают над построением микротемы. Отбирают материал для сочинения, составляют план | Научиться писать сочинения-рассуждения на публицистическую тему | | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сочинения-рассуждения | Формирование умения доказывать собственную точку зрения |  |  |
| 124 | **Р/Р**. Написание сочинении- рассуждения на публицистическую тему | | Урок рефлексии | Работают над сочинением | Научиться писать сочинения-рассуждения на публицистическую тему. | | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сочинения-рассуждения | Формирование умения доказывать собственную точку зрения |  |  |
| 125 | Слитное написание союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ*. | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правила слитного написания союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ*. | | **К:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, Н навыков выполнения задания |  |  |
| 126 | Слитное написание союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ*. | | Урок рефлексии | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют другие орфограммы и пунктограммы | Научиться применять правила слитного написания союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ* | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 127 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о союзах. Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 128 | Повторение сведений о предлогах и союзах | | Урок рефлексии | Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,  творческому самовыражению |  |  |
| 129 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз». | | Урок развивающе-  го контроля | Пишут контрольный диктант | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |  |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| **Частица (17+4)** | | | | | | | | | | |
| 131 | Частица как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как часть речи. Выполняют упражнения, выделяя частицы определяя их значения | Научиться отличать частицу от других частей речи | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,  творческому самовыражению |  |  |
| 132 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | | Урок «открытия» нового знания | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению, выполняя упражнения учебника | Научиться различать частицы по их значению | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 133 | **Р/Р.** Написание рассказа по данным началу и концу (упр.408) | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Личностное самоопределение |  |  |
| 134 | Смыслоразличительные частицы | | Урок «открытия» нового знания | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Выполняют упражнения, выделяя смысловые частицы | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 135 | Смыслоразличительные частицы | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Пишут текст-инструкцию | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний смыслового содержания  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 136 | Раздельное и дефисное написание частиц | | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка дефисного написания частиц |  |  |
| 137 | Раздельное и дефисное написание частиц | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |
| 138 | Морфологический разбор частиц | | Урок рефлексии | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют разбор частиц письменно и устно | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование навыка морфологического разбора частицы |  |  |
| 139 | **Р/Р.** Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы» (упр.426) | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст публичного выступления | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Личностное и профессиональное самоопределение |  |  |
| 140 | **Р/Р**. Написание сочинения | | Урок рефлексии | Пишут сочинение | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст публичного выступления | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Личностное и профессиональное самоопределение |  |  |
| 141 | Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ* | | Урок «открытия» нового знания | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением | Научиться различать написание отрицательных частиц *НЕ* и *НИ.* | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации |  |  |
| 142 | Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ* | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Выполняют упражнения, объясняя слитное или раздельное написание НЕ и НИ. Повторяют слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Научиться различать написание отрицательных частиц *НЕ* и *НИ.* | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 143 | Различение на письме частиц *НЕ* и приставки *НЕ* | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ | Научиться различать на письме частиц *НЕ* и приставки *НЕ* | | **К:** упрвлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |
| 144 | Различение на письме частиц *НЕ* и приставки *НЕ* | | Урок рефлексии | Дифференцируют слова различных частей речи с приставкой НЕ. Работают с таблицей | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частиц *НЕ* и приставки *НЕ* | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование навыков развёрнутого анализа |  |  |
| 145 | **Р/Р**. Сочинение- рассказ поданному сюжету (упр.446) | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Определяют основную мысль, стиль, композицию рассказа. Пишут сочинение | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Личностное самоопределение |  |  |
| 146 | Частица *НИ*, приставка *НИ-*, союз *НИ…НИ* | | Урок «открытия» нового знания | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных  частиц | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 147 | Частица *НИ*, приставка *НИ-*, союз *НИ…НИ* | | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | Повторяют орфографические правила по теме, выполняют упражнения | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы *НИ*, приставки *НИ-*, союза *НИ…НИ* | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |
| 148 | Повторение правописания служебных частей речи | | Урок рефлексии | Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,  творческому самовыражению |  |  |
| 149 | Повторение правописания служебных частей речи. Подготовка к диктанту | | Урок рефлексии | Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,  творческому самовыражению |  |  |
| 150 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Частица». | | Урок развивающе-  го контроля | Пишут контрольный диктант | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| 151 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| **Междометия (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 152 | Междометие как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | Определяют грамматические особенности междометий. Выполняют упражнения | Научиться определять междометия по его грамматическим признакам | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 153 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | Урок «открытия» нового знания | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Выполняют упражнения, составляют диалог, включая в него междометия | Научиться применять правило дефисного написания междометий, знаков препинания при междометиях | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков развёрнутого анализа |  |  |
| 154 | Контрольное тестирование №2 по основным темам, изучаемым в 7 классе | | Урок развивающе-  го контроля | Выполняют тестовую работу, привыкая к данному формату | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12+3)** | | | | | | | | | | |
| 156 | Разделы науки о русском языке | | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Работают с таблицей | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование понимания роли языка как средства общения народов |  |  |
| 157 | **Р/Р**. Текст. Стили речи | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Вспоминают разные виды текстов и их особенности | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 158 | **Р/Р**. Текст. Стили речи. Сжатое изложение по публицистическому тексту | | Урок рефлексии | Пишут сжатое изложение по публицистическому тексту | Научиться различным способам компрессии текста | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  Формирование навыков компрессии текста, выявлению главной информации |  |  |
| 159 | **Р/Р**. Учебно-научная речь | | Урок рефлексии | Выполняют различные коммуникативные задачи | Научиться составлять текст определённого стиля | | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 160,  161 | Фонетика. Графика | | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Выполняют фонетический разбор слов | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 162,163 | Лексика и фразеология | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков самосовершенствования |  |  |
| 164,  165 | Морфемика. Словообразование | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 166 | Морфология | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 167 | Морфология | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 168 | Морфология | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 169 | Орфография | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 170 | Орфография | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 171 | Синтаксис | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 172 | Пунктуация | | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 173 | Итоговая контрольная работа | | Урок развивающе  го контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 174,  175 | Резервные уроки | |  |  |  | |  |  |  |  |

**Литература**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2011.

 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык 7 кл», М.: «Просвещение»,    2014.

3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2012.

4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2011.

5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2012.

6. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2011.

7. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. / Н. В. Егорова. — М.: ВАКО, 2011.

8. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка: Орфографический. Словообразовательный. Морфемный / Т. Ф. Ефремова. — М.: Астрель: АСТ, 2010.

9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2012.

10. Королькова А. В. Словарь афоризмов русских писателей / А. В Королькова, А. Г. Ломов, А. Н. Тихонов; под рук. д-ра филол. наук, проф. А. Н. Тихонова. — М.: Русский язык — Медиа, 2012.

11. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2011.

12. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2012.

13. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2012.

14. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: материалы для учителя. 7 кл. / Т. С. Петрова. — М.: Московский лицей, 2012.

15. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2012.

16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2011.

17. Шмагина А.В., Солдатов В.Ф., И.А. Фоменко «Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области»/ А.В.. АСОУ, 2012.