****

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 5-

9 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*История России*

*в 6 классе:* А. В. Торкунов История России с древнейших времен до конца

XV века. - М., «Просвещение», 2016.

*в 7 классе:* А.В. Торкунов История России XVII в. - М.: Просвещение, 2016.

*в 8 классе***:** Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение,

2012.

*в 9 классе*: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение,

2014.

*Всеобщая история*

в *5 классе:* А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира.. - М.: Просвещение, 2014.

*в 6 классе:* Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.. - М.: Просвещение,

2014.

*в 7 классе:* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800гг. – М.: Просвещение, 2014.

*в 8 классе***:** Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.:

Просвещение, 2012.

*в 9 классе:* Сорока-Цюпа А.О. Новейшая история XX век - М.: Просвещение, 2014. Программа рассчитана на 385 часов в год ( 2 часа в неделю), в том числе:

в 5 классе – 70 часов;

в 6 классе – 70 часов; в 7 классе – 70 часов; в 8 классе – 70 часов;

в 9 классе – 105 часов.

**Рабочая программа имеет целью** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

 овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного курса «История» для 5-9 классов изложено в виде двух предметов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Предмет «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный предмет дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В рамках предмета «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные

линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

 эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

 формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

 образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

 история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

 развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 385 часов: в 5—8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 9 классе – 3 часа в неделю (105 часов в год).

Основные содержательные линии рабочей программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух предметов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках этапов (5,6,7,8 и 9 классы) и крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объём**  **учебного времени** | **Учебные предметы** | |
| **История России** | **Всеобщая история** |
| 5 | 70 ч. |  | История древнего мира - 70 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 70 ч. | История России (с древности до  XV в.) - 40 ч. | История Средних веков - 30 ч. |
| 7 | 70 ч. | История России (XVII в.)  - 40 ч. | История нового времени (XV –  XVIII вв.) – 30 ч. |
| 8 | 70 ч. | Россия в Новое время (XIX в.) -  42 ч. | История Нового времени (XIX  в.) - 28 ч. |
| 9 | 102 ч. | Новейшая и современная история  России - 68 ч. | Новейшая и современная  история - 34 ч. |

**1. Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами освоения учащимися** основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Межпредметные связи.** Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии рас- ширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «искусство».

**2. Содержание учебных преметов**

 **Россия в Новейшее время ( XX — начало XXI в.) *( 68 ч)***

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма,

«Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX— XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны.

«Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и

направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры

1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939

— начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в

разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально- политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами

«третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической

системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в

городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX** — **начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение ре- форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно- политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Предмет «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

 **Новейшая история. XX — начало XXI в. *(34 ч)***

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914** гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата , Ф. Вилья ).

**Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920— 1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в

1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим— Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX** — **начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало

«холодной войны» Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно- техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Гре- ции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс**  **Новейшая история России (XX — начало XXI в.) (68 ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение.  Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. | 1 |  | **Называть и характеризовать** основные  этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации |  |  |
| 2 | Российская империя в  начале XX в. | 9 | Задачи и особенности  модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социаль- ная структура, положение основных | **Давать характеристику** геополитического  положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах.  **Объяснять,** в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. **Характеризовать** положение, образ жизни |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | групп населения.  Политическое развитие  России в начале XX в. Император  Николай II, его политические воззрения. Консервативно- охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.  Русско-японская война  1904—1905 гг.: планы сторон, ос-  новные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.  Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).  Первая российская революция (1905—1907 гг.):  причины, характер, участники,  основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская | различных сословий и социальных групп в  России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Давать**  **характеристику** экономического развития  России в начале XX в., используя инфор-  мацию исторической карты.  **Объяснять,** в чем заключалась необходимость политических реформ в  России начала XX в.  **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале  XX в. **Сравнивать** РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.  **Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II.  **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых  действий, используя историческую карту. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. **Раскрывать**  причины и характер российской революции  1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их  участниках.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и  становления парламентаризма в России.  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. **Объяснять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее  итогов и значения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельность в 1906—1907 гг. Итоги  и значение революции.  Политическая и общественная жизнь в России в  1912—1914 гг.  Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма,  «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.  Россия в Первой мировой войне. Международные проти- воречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. | **Представлять** биографическую  информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с  использованием справочных и изобразительных материалов).  **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть  выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого  периода (в том числе находящихся в городе,  крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)  **Раскрывать** причины участия России в  Первой мировой войне.  **Рассказывать** о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.  **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа  различных источников.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия войны для российского  общества. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Россия в 1917—1921гг. | 8 | Революционные события  1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение само-  державия. Временное правительство и советы. Основные политические  партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление  генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к  власти в октябре 1917 г.  Становление советской власти. Первые декреты. Создание  советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск  Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономи-  ческие и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на  капитал», политика военного коммунизма.  Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые  и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в  1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в го- ды войны. «Зеленые». Интервенция.  Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы  большевиков.  Экономический и политический кризис в конце 1920  — начале 1921 г. Массовые | **Объяснять** причины и сущность событий  Февраля 1917 г.  **Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.,  **высказывать и аргументировать свою оценку.**  **Характеризовать** первые мероприятия  Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским  советом. **Давать характеристику** позиций  политических партий и лидеров весной- летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. **Объяснять** причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.  **Раскрыват**ь причины прихода большевиков к власти.  **Составлять характеристику** (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Раскрывать причины** Гражданской войны.  **Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.  **Давать характеристику** белого и красного движений (цели, участники, методы  борьбы).  **Сравнивать** экономическую политику красных и белых. **Объяснять причины**  «малой Гражданской войны» и ее отличия  от фронтовой войны между красными и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выступления против политики влас-  ти (крестьянские восстания, мятеж в  Кронштадте). Переход к новой экономической политике. | белыми.  **Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие  кризиса начала 1920-х гг.  **Раскрывать** причины победы большевиков в Гражданской войне |  |  |
| 4 | СССР в 1922—1941 гг. | 11 | Образование СССР:  предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.  Политическая жизнь в 1920- е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  Советская модель  модернизации. Индустриализация:  цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и соци- альные последствия.  Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  Изменение социальной | **Объяснять** причины перехода к нэпу.  **Сравнивать** задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. **Характеризовать** сущность и значение новой экономической политики.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки объединения советских  республик и основные варианты  объединения.  **Характеризовать** принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  **Раскрывать** существенные черты национальной политики в 1920-е гг. **Давать**  **характеристику** основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики  Советского государства в 1920-е гг.  **Характеризовать** итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского  договора.  **Раскрывать** цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.  **Раскрывать** причины, основное  содержание и последствия внутрипар-  тийной борьбы в 1920-е гг.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы,  искусства рассматриваемого периода,  объяснять причины их популярности.  **Объяснять**, в чем состояли причины, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | структуры советского общества.  Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт  населения городов и деревень.  Культура и духовная жизнь в  1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.  Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале  1940-х гг.  Основные направления внешней политики советского го-  сударства в 1920—1930-е гг.  Укрепление позиций страны на международной арене. Участие  СССР в деятельности Лиги Наций.  Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией | характер и итоги индустриализации в  СССР. **Рассказывать** о ходе индустриализации в стране и своем городе,  районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания  участников и т. д.). **Сравнивать** первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. **Объяснять,** в чем  состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  **Рассказывать** о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая  материалы краеведческих музеев,  воспоминания участников и т. д.). **Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. **Раскрывать** сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  **Сопоставлять,** как оценивались итоги социально-экономического и  политического развития СССР в 1920–1930-  е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.  **Характеризовать** внутриполитическую  ситуацию в СССР к концу 1930-х  гг.**Характеризовать** направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. **Проводить анализ** источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.  **Приводить и сравнивать** излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и ее итоги. | советско-германского пакта о ненападении,  высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 5 | Великая  Отечественная война  1941—1945 гг. | 8 | Начало, этапы и крупнейшие  сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский  тыл в годы войны. Оккупационный  режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.  Итоги Великой  Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. | **Показывать** на карте территориальные  приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  **Объяснять,** в чем состояли причины и  последствия советско-финляндской войны Х**арактеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. **Объяснять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  **Рассказывать** о крупнейших сражениях войны, используя карту.  **Характеризовать** предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной  войны. **Характеризовать** жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.  **Представлять** биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  **Объяснять** причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и  победы в Курской битве.  **Сравнивать** Сталинградское сражение и  Курскую битву.  **Объяснять** причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  **Характеризовать** решения Ялтинской и  Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | СССР с середины  1940-х до середины  1960-х гг. | 8 | Послевоенное общество.  Возрождение и развитие промышленности. Положение в  сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод  1946—1947 гг. Противоречия со- циально-политического развития. Усиление роли государства во всех  сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период;  идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в  послевоенные годы. Укрепление  статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.  Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его  значение. Начало реабилитации  жертв политических репрессий. Основные направления реформиро- вания советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.  Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами  «третьего мира». | **Объяснять причины** сравнительно  успешного восстановления промышленности и нарастающих  трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  **Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.  **Приводить конкретные примеры** усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  **Давать характеристику** национальной политике сталинского руководства в 1945-  1953 гг. **Объяснять причины** обострения  противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  **Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.  **Характеризовать** причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина,  причины победы Н. С. Хрущева.  **Объяснять,** в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и  социальных проблем в рассматриваемый пе-  риод.  **Обосновывать** на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950- х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  **Высказывать и аргументировать** суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. **Характеризовать** период  «оттепели» в общественной жизни, приводя |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Советская культура в конце  1950-х — 1960-е гг. Научно-  техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В.  Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д.  Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «От- тепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.  Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. | примеры из литературных и  публицистических произведений.  **Рассказывать** о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце  1950-х – 1960-е гг.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. **Объяснять,** в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  **Характеризовать** взаимоотношения СССР  с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». |  |  |
| 7 | СССР в середине 1960-  х —1991-х гг. | 9 | Альтернативы развития  страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа  1965 г.: задачи и результаты.  Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.  Концепция развитого социализма. Конституция СССР  1977 г.  Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х  гг. Развитие среднего и высшего  образования. Усиление идео-  логического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной | **Объяснять,** в чем заключались  альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  **Давать характеристику** Конституции  СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. **Излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., **давать оценку** их результатов и значения. **Объяснять** причины свертывания реформ. **Характеризовать** социальную политику  1970-х гг., **сравнивать** ее с социальной политикой предшествующего периода.  **Рассказывать** о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг.,  характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуры. СССР в системе  международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х  гг. Установление военно-  стратегического паритета между  СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.  Предпосылки изменения государственного курса в середине  1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы.  Демократизация и гласность..  Экономические реформы, их результаты. Перемены и по-  вседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и  общественном сознании.  Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое  мышление, его воздействие на международный климат. Снижение  угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана.  Нарастание экономического кризиса и обострение межна-  циональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские  события 1991 г. Роспуск КПСС. | **Раскрывать**, в чем проявлялись  противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  **Объяснять**, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е  гг., благодаря чему она была достигнута. **Раскрыват**ь значение достижения военно- стратегического паритета между СССР и  США для международных отношений.  **Объяснять**, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной  напряженности в конце 1970-х гг.  **Характеризовать** взаимоотношения СССР  с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». **Раскрывать** значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. **Характеризовать** сущность и значение преобразования по- литической системы. **Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.  **Объяснять** причины неудач в реформировании экономики. **Раскрывать**  содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.  **Давать оценку** итогов политики гласности в годы перестройки. **Характеризовать** направления и ключевые события внешней  политики СССР в годы перестройки.  **Систематизировать материал** о результатах осуществления политики  нового политического мышления.  **Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распад СССР. Образование СНГ.  Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | и аргументировать свое суждение. |  |  |
| 8 | Российская Федерация  в 90-е гг. XX — начале  XXI в. | 10 | Вступление России в новый  этап истории. Формирование  суверенной российской государственности. Изменения в  системе власти. Б. Н. Ельцин.  Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).  Экономические реформы  1990-х гг.: основные этапы и результаты.  Основные направления  национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий  между центром и регионами.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии.  Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение ре- форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и | **Объяснять**, в чем заключались трудности  перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  **Излагать** основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.,  давать оценку ее результатов и значения.  **Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  **Раскрывать** содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер.  **Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  **Давать характеристику** особенностям российской конституции 1993 г.,  результатам политического развития в  1990-е гг. **Давать характеристику и оценку** явлений современной российской  культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.;  аргументировать свое мнение. **Представлять** описание известных произведений литературы, искусства  рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  **Рассказывать** о достижениях российской науки и техники, российского спорта.  **Объяснять** причины оживления массовых  национальных движений в России в начале  1990-х гг. **Характеризовать** результаты федеративного строительства в 1990-е гг.  **Характеризовать** особенности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | федеральные программы.  Политические лидеры и общественные деятели современной  России.  Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.  Распространение информационных  технологий в различных сферах жизни общества.  Президентские выборы 2008  г. Президент России Д. А. Мед- ведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.  Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | взаимоотношений России с крупнейшими  государствами современного мира (по выбору).  **Давать характеристику** результатов внешней политики страны в 1990-е гг.  Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших  политических партий и деятелей современной России.  **Рассказывать** о государственных символах  России.  **Анализировать и обобщать** информацию различных источников об экономическом и  социальном развитии России в XXI в.  **Систематизировать материалы** печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос- сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата. |  |  |
| 9 | Итоговое повторение и  обобщение | 6 |  | **Систематизировать и обобщать**  исторический материал по истории России XX – начала XXI в. **Называть и характеризовать** основные периоды  истории России в XX – начале XXI в.  **Давать оценку** ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей  эпохи, исторических личностей.  **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА. |  |  |
|  | **Итого** | **70** |  |  | **1** | **3** |

**Т ематическое планирован и е с оп ределением основных видов учебной деятельности . Предмет «Всеобщая история»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс**  **Новейшая история. XX — начало XXI в. (34 ч)** | | | | | | |
| 1 | Мир к началу XX в.. | 1 | Новейшая история: понятие, перио-  дизация | **Объяснить** значение термина «Новейшая  история» и место этого периода в мировой истории. **Раскрывать** понятие  «модернизация». **Выделять особенности**  периодов новейшего этапа мировой истории. |  |  |
| 2 | Мир в первой  половине XX в.. | 18 | Страны Европы и США в  1900—1914 гг.: технический прог- ресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.  Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: тра- диционные общественные отношения и проблемы модерни- зации. Революции первых десятилетий XX в.  Первая мировая война  (1914—1918). Причины, участники, театры военных действий и ключе-  вые события Первой мировой  войны. Итоги и последствия войны.  Крушение империй и образование новых государств в  Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги  Наций. Урегулирование на Дальнем  Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события  1918 — начала 1920-х гг. в Европе. | **Называть** важнейшие перемены в  социально-экономической жизни общества.  **Объяснить** причины быстрого роста городов. **Сравнивать** состояние общества в  начале XX века и во второй половине XIX  века. **Объяснять** сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.  **Сравнивать** политические партии начала  XX века и XIX века. **Показывать** на карте и комментировать состав военно-  политических блоков и их территории.  **Рассказывать** о предпосылках, этапах и основных событиях Первой мировой войны. **Характеризовать** цели и планы сторон. **Оцениват**ь взаимодействие союзников. **Объяснять** причины поражений в сражениях мировой войны. **Объяснять**, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. **Комментировать** итоги и последствия революций. **Называть** причины быстрого роста экономики США. **Характеризовать** международные отношения в 1920-е годы. **Сравнивать** развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Объяснять причины и | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Революция в Германии: причины,  участники, итоги. Установление авторитарных режимов в ряде  европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в  Италии; Б. Муссолини.  Страны Европы и США в  1924—1939 гг. Великая депрессия.  «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.  Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е  гг. в странах Центральной и  Восточной Европы. Создание и победа Народного фронта во  Франции. Революция и приход к  власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.  Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения  начала XX в. и духовная культура.  Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее  деятельность в 1920-е гг.  Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось  «Берлин—Рим—Токио». Агрессия  на Дальнем Востоке, в Европе.  Вторая мировая война  (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых  действий, основные участники  войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его | особенности экономического кризиса.  **Сравнивать** либерально-демократические и тоталитарные режимы. **Характеризовать**  авторитарные режимы и их особенности.  **Называть особенности** кризиса в США.  **Раскрывать суть** «нового курса» Ф. Рузвельта. **Характеризовать** социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. **Анализировать** внешнюю политику Англии в 1930-е годы. **Приводить аргументы,** свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. **Объяснять** причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах. **Объяснять,** какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-  1930-е годы. **Сравнивать** пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.  **Выделять** особенности общественного  развития. **Объяснять** сходство и различие в развитии стран континента. **Объяснять причины** распада Версальско- Вашингтонской системы договоров. **Оценивать роль** Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. **Объяснять причины** Второй мировой войны. **Анализироват**ь готовность главных участников к войне. **Показывать на карте** и комментировать основные события и районы боевых действий. **Объяснять** направления взаимодействия союзников. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители и герои. Создание и  деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в  Европе, на Тихом океане, в  Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Вели-  кобритании. Капитуляция  Германии. Завершение войны на  Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. |  |  |  |
| 3 | Мир во второй  половине XX в.. | 15 | Изменения на политической карте  мира после Второй мировой войны. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».  Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного  мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры  общества.  Соединенные Штаты  Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США.  Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Политические лидеры. Социальные выступления. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.  Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале  XXI в. Революции середины 1940-х | **Объяснять** основные последствия войны  для стран-союзников, агрессоров, всего мира. **Характеризовать** основные этапы  «холодной войны» и их содержание.  **Сравнивать** цели и территории охвата военно-политических блоков. **Выявлят**ь и указывать новизну в экономических и политических связях. **Характеризовать** государство благосостояния. **Объяснять** условия развития массового производства. **Называть черты** и признаки постиндустриального общества. **Сравнивать** постиндустриальное и индустриальное общества. **Называть** основные идейно-политические направления в европейских государствах. **Сравнивать** содержание трех этапов в экономической политике**. Сравнивать** тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов. Н**азывать** главные черты гражданского общества. **Сравнивать** гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.. **Объяснять** особенности развития США в данный | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гг. Социалистический эксперимент:  достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала  1990-х гг., падение коммунистических режимов.  Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.  Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.  Проблемы интеграции в единой  Европе.  Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI  в. Япония: от поражения к  лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы..  Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале  XXI в. Экономические отношения  (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).  Политические режимы: демократия  и диктатура. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории  региона.  Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. | период. Сравнивать внешнеполитический  курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивать рейганомику. Курс Буша-  старшего и политику Клинтона. **Выявлять**  особенности лейбористского курса.  **Разрабатывать** проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. **Составлять** доклады по внешней политике Англии. **Характеризовать** сущность временного режима во Франции. **Анализировать** деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. **Оценивать** политику де Голля и ее социальные достижения. **Характеризовать** достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. **Доказывать** демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. **Называть** основные политические партии Италии. **Объяснять** эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. **Сравнивать** политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. **Обозначать** главные черты социального рыночного хозяйства. **Сравнивать** политику Г.Коля и Г. Шрёдера. **Характеризовать** Германию до объединения и после него. **Оценивать** роль  «бархатной революции» в ГДР.  **Сравнивать** преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-  2007годов. **Выделять** наиболее общие  причины революций 1989-1991 годов. **Выделять** общие и различные черты латиноамериканских стран. **Анализировать** причины и особенности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Международные отношения  во второй половине XX — начале  XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы.  «Холодная война», гонка  вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.  Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. | перехода к демократизации в 1980-е годы..  **Объяснять** трудности выбора путей развития стран Азии и Африки.  **Характеризовать** две модели развития в  Азиатско-Тихоокеанском регионе.  **Сравниват**ь развитие Японии и Китая. **Объяснять** трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. **Раскрывать** особенности модерна и постмодерна**. Сравнивать** модерн и постмодерн в искусстве, литературе. **Объяснять** причины складывания двухполюсного мира. **Характеризовать** противоречия биполярного мира. **Оценивать** роль ООН в регулировании международных отношений. **Определять** значение распада СССР для мировой системы. **Объяснять** смысл понятия «глобализация». **Называть** главные черты современной глобализации. **Приводить примеры** глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. |  |  |
| 4 | Повторение | 1 | Значение Новейшей истории | **Выявлять** основные общественные и  культурные процессы Новейшего времени.  **Отмечать** уроки Новейшего времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  | **2** |  |

**VII. Учебно -методическое, материальн о -техническое обеспечение. Учебно-методический комплект курса «История».**

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С*. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.*

*Годер Г. И.* История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

*Годер Г. И.* История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

*Вигасин А. А., Годер Г. И.* Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы

(CD). 5 класс.

*Агибалова Е. В., Донской Г. М.* История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

*Крючкова Е. А.* История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

*Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

*Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1500—

1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

*Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разработки по Новой истории. 1500—

1800. 7 класс.

*Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О*. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О*. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетерадь 9 класс.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О*. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая

история. Методические рекомендации. 9 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с древнейших времён до конца XVI века.

Рабочая тетрадь. 6 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Конец XVI—XVIII век. Учебник. 7 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Конец XVI—XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.

Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, JI. Г. Косулиной. CD. 7 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Конец XVI—XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век. Учебник. 8 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.

**Исторические карты**

5 класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. —

200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и

Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)»,

«Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.»,

«Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в HI - I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

6 класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI

— начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.»,

«Европа в 1794-1799 гг.».

8 класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в

50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-

политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

9класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

**Электронные обучающие программы**

*5* класс

История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1C»),

История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).

История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD,

«МедиаХауз»).

Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории

(CD, «Акелла»),

Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»),

*6* класс

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1C»).

История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1C»).

История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD,

«МедиаХауз»).

История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1C»).

Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории

(CD, «Акелла»).

*7* класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD,

«1C»),

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD,

«1C»).

*8* класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD,

«1C»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

*9* класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс

(CD, «1C»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>***—*** единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-

образовательных ресурсов.

[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) — официальный сайт Государственного исторического музея. [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) — официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.shpl.ru/>***—*** официальный сайт Российской государственной исторической

библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>— сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.vost/it.info/ — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/>— сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/>— официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://artchive.ru/>***—*** сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/>***—*** сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://ancientrome.ru/>— интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/>***—*** интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/>— электронная копилка методических материалов для

учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/>— сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

**VIII. План и р уемые р езульт ат ы освоен и я учебн ого п р ед мет а.**

Планируемыми результатами освоения учебного предмета история являются:

***5 класс. История Древнего мира.***

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,

«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***6 класс. История Средних веков.***

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и

др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых

обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***7-8 класс. История Нового времени.***

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в

России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового

времени.

***9 класс. Новейшая история.***

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в

России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ —

начала XXI в.