**Календарно-тематическое планирование по предмету история (базовый уровень) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | |
| Предметные  результаты | | Метапредметные | Личностные результаты | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | 6. | | 7. | 8. | |
| **Новая история (29 час)** | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Мир вначале Нового времени (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 1. |  | От Средневековья к Новому времени |  | Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобре­тения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в ме­таллургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. | Научатся определять термины: Новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 2 |  | Великие географические открытия | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. **Характеризовать** от­крытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий. | Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового мате­рика: АмеригоВеспуччи. Первое круго­светное путешествие. Фернандо Магел­лан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий. | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 3. |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. | Складывание абсолютизма в полити­ке управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государ­ственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.. | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 4 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры. | Условия разви­тия предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право мо­нополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфакту­ре. Причины возникновения и развития мануфактур. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. | Научатся определять термины: *монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.*  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 5 |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время.  **Оценить**  действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  **Объяснят**ь положение женщины в Новое время. | Изменения в со­циальной структуре общества. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи ран­него Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дво­рянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы пре­одоления нищенства. | Научатся определять термины: *откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.*  Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 6. |  | Великие гуманисты Европы | **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Составлять** доклад или презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об обще­ственном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. | Научатся определять термины: *Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет*. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 8. |  | Мир художественной культуры Возрождения | **Приводить** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять и обо­значать** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  **Составлять** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их во­площение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, создан­ный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения. | Научатся определять термины: *живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.*  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 9. |  | Возрождение новой европейской науки | **Подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | Условия развития революции в естествозна­нии. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных от­крытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | Научатся определять понятия: *картина мира, мышление, опыт.*  Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 10. |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | **Раскрывать** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». **Называть**при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой».  **Формулировать и аргументировать** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | Влияние Великих географических от­крытий и идей гуманизма на представ­ления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церк­ви. Реформация. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Крестьян­ская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. | Научатся определять термины: *Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.*  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 11. |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | **Объяснять** социальный эффект учения Кальвина.  **Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | Гео­графический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и цер­ковь Жана Кальвина. Идея о предопреде­лении судьбы человека. Борьба католи­ческой церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и вопло­тители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Тридентский собор. | Научатся определять термины: *кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.*  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 12. |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католиче­ской церкви в Англии. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англикан­ской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. | Научатся определять термины: *англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.* Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 13. |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Французы — кальвинисты- гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт ко­роля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее госу­дарство на европейском континенте. | Научатся определять термины: *эдикт, гугенот, месса.* Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 14. |  | Мир вначале Новой истории | **Обобщать и систематизировать** изученный материал  **Давать определения** понятий, изученных в разделе.  **Определить** уровень своих знаний.  **Выполнять** тестовые задания | Понятия, изученные в разделе | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел 2. Первые революции Нового времени (5 час.) | | | | | | | | | | |
| 15. |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | **Называть** причины революции в Нидерлан­дах. **Характеризовать** особенности Голландской республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать и аргумен­тировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | Нидер­ландская революция и рождение сво­бодной Голландской Республики. Становление капиталистических отноше­ний в стране. Преследования протестан­тов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и мор­ские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. | Научатся определять термины: *штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция*.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 16. |  | Парламент против короля. Революция в Англии. | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. Расска­зывать об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  . | Причины революции. Пуританская этика и об­раз жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние коро­ля и парламента. Гражданская война ко­роля с парламентом. Великая ремонстра­ция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. | Научатся определять термины: *джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры.* Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 17. |  | Путь к парламентской монархии. | **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его | Англия — первая страна в Европе с конституционной парламент­ской монархией. | Научатся определять термины: *тори, виги, парламентская монархия*  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 18. |  | Международные отношения в XVI-XVIIIвв | **Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Причины международных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на между­народные отношения.. | Научатся определять термины: *Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.*  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 19. |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIIIвв» | **Обобщать и систематизировать** изученный материал  **Давать определения** понятий, изученных в разделе.  **Определить** уровень своих знаний.  **Выполнять** тестовые задания | Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 час) | | | | | | | | | | |
| 20. |  | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | **Доказывать**, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.  **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | Просветители XVIII в. — про­должатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития обще­ства. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов — альтернати­ва существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. | Научатся определять термины: *эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 21. |  | На пути к индустриальной эпохе | **Выделять** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  **Составить** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный пе­реворот в Англии. Внедрение машин­ной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных клас­сов капиталистического общества: про­мышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса | Научатся давать определения понятиям: *аграрная революция, промышленный переворот, фабрика*.  Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 22. |  | Английские колонии в Северной Америке | **Называть** причины и результаты колони­зации.  **Рассказывать,** что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать**, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые ко­лонии в Северной Америке и их жи­тели. Колониальное общество и хозяй­ственная жизнь. Управление колони­ями. Формирование североамерикан­ской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов | Научатся определять термины: *колония, метрополия, пилигрим, идеология.*  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 23. |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | **Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать и сравнивать** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  **Объяснять** историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | Причины войны североамерикан­ских колоний за свободу и справедли­вость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Обра­зование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значе­ние войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличи­тельные особенности. Устройство госу­дарства. Билль о правах. | Научатся определять термины: *конституция, суверенитет, республика, федерация.*  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 24. |  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | **Рассказыват**ь о состоянии общества на­кануне революции.  **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие.  **Оценивать** деятельность лидеров революци­онных событий. | Успехи развития Франции в XVIIIв. Влияние движе­ния просветителей на развитие про­светительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от со­словного представительства, провозгла­шение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. | Научатся определять термины: *сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание*  Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 25. |  | Французская революция. От монархии к республике. | **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий.  **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская дик­татура и террор. | Научатся определять термины: *жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина*.  Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 26. |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | **Доказывать,** что любая революция — это бедствия и потери для общества., необоснованность жестоких методов яко­бинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции. | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «яко­бинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной yiотечествен­ной историографии о характере, соци­альной базе и итогах. | Научатся определять термины: *умеренные, Директория, термидорианцы.*  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 27. |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | **Обобщать и систематизировать** изученный материал  **Давать определения** понятий, изученных в разделе.  **Определить** уровень своих знаний.  **Выполнять** тестовые задания | Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | **Выделять** особенности традиционных об­ществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы, империю Великих Моголов.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. | Научатся определять термины: *самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| .29 |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «история нового времени» | **Обобщать и систематизировать** изученный материал  **Давать определения** понятий, изученных в разделе.  **Определить** уровень своих знаний.  **Выполнять** тестовые задания | Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел 1. Россия на рубеже XVI в. (21 часа) | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Мир и Россия  в начале  эпохи Великих  географических открытий | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. **Характеризовать** от­крытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий. | Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового мате­рика: АмеригоВеспуччи. Первое круго­светное путешествие. Фернандо Магел­лан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий. | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 2 |  | Территория,  население и  хозяйство  России в  начале XVI в. | Сформировать представление о начальных этапах формирования самодержавия вМосковского государстве, его причинах и особенностях. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат, знания и приемы исторического анализа, раскрыть, сущность централизованного государства, назвать его признаки, выявить значение. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 3. |  | Формирование  единых  государств в Европе | Сформировать представление об этапах формированияч централизованных государств в Европе | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат, знания и приемы исторического анализа, раскрыть, сущность централизованного государства, назвать его признаки, выявить значение. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 4. |  | Российское  государство в  первой трети  XVI в. | Сформировать представление о Российском государстве, его особенностях. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат, знания и приемы исторического анализа, раскрыть, сущность централизованного государства, назвать его признаки, выявить значение. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
|  | | | | | | | | | | |
| 5. |  | Внешняя  политика  Российского  государства в  первой трети  XVI в. | Сформировать представление об основных направлениях внешней политики | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и историческую карту, выявить изменения территории московского государства в ходе казанских походов Ивана Грозного, Ливонской войны и походов Ермака Тимофеевича. Используя приемы исторического анализа выявить их причины и последствия. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 6. |  | Урок-  практикум  «Начало  правления  Ивана IV» | Сформировать представление о реформах первого периода правления Ивана Грозного, их причинах и значении | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и приемы исторического анализа, выявить сущность, причины и значение реформ Избранной Рады, оценочную характеристику личности Ивана Грозного. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 7. |  | Урок-  практикум  «Реформы  Избранной Рады" | Сформировать представление о реформах первого периода правления Ивана Грозного, их причинах и значении | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и приемы исторического анализа, выявить сущность, причины и значение реформ Избранной Рады, оценочную характеристику личности Ивана Грозного. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 8. |  | Государства  Поволжья,  Северного  Причерноморья  , Сибири в  середине XVI  в. | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVI в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.;  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Поволжья | Внешняя политика России. Окраинные территории. Народы Поволжье. Религии народов Поволжья. Торговые пути. | Получат возможность научиться: определять основные расширения территории российского государства, работать с картой, узнать национально-религиозный состав Поволжья в XVI веке. | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 9. |  | Лабораторная  работа по теме  «Внешняя  политика  России во  второй  половине  XVI в.:  восточное и  южное  направления» | Сформировать представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, противоречивости ее результатов. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и историческую карту, выявить изменения территории московского государства в ходе казанских походов Ивана Грозного, Ливонской войны и походов Ермака Тимофеевича. Используя приемы исторического анализа выявить их причины и последствия. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 10. |  | Урок-  практикум  «Внешняя  политика  России во  второй  половине  XVI в.:  отношения с  Западной  Европой,  Ливонская  война» | Сформировать представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, противоречивости ее результатов. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и историческую карту, выявить изменения территории московского государства в ходе казанских походов Ивана Грозного, Ливонской войны и походов Ермака Тимофеевича. Используя приемы исторического анализа выявить их причины и последствия. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 11 |  | Российское  общество  XVI в.:  «служилые» и  «тяглые» | Сформировать представление об российском обществе данного периода | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и историческую карту, выявить изменения территории московского государства в ходе казанских походов Ивана Грозного, Ливонской войны и походов Ермака Тимофеевича. Используя приемы исторического анализа выявить их причины и последствия. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 12 |  | Народы России  во второй  половине  XVI в. | особенности жизни и быта народов русского обще­ства, традиции и новации ХVI в.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о  западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVI в.  **Проводить** поиск информации. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и историческую карту, выявить изменения территории московского государства в ходе казанских походов Ивана Грозного, Ливонской войны и походов Ермака Тимофеевича. Используя приемы исторического анализа выявить их причины и последствия. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 13. |  | Урок-практикум опричнина | Сформировать представление об основных тенденциях внутренней политики Ивана Грозного, причинах перехода к ней, сути и последствиях. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут, применяя сложившийся понятийный аппарат и приемы исторического анализа, выявить причины, суть и последствия опричнины, дать оценочную характеристику личности и деятельности Ивана Грозного периода опричнины. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
|  | | | | | | | | | | |
| 14. |  | Урок-  дискуссия  «Итоги  царствования  Ивана IV» | Выполнить контроль и самоконтроль, совершенствовать навыка выполнения тестовой работе на примере изученияпо теме «Русь Московская» и сравнительного анализа с более ранними этапами развития русской государственности. | Сформировать у учащихся способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (написание учащимися варианта контрольной работы, сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями) путем выполнения тестовой работы | Научатся актуализировать и обобщать знания по истории Московской Руси, соотносить события по хронологическому и пространственному признаку, прослеживать причинно-следственные связи и применять существующий понятийный аппарат. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 15. |  | Россия в конце  XVI в. | Сформировать представление о России XVI вв., традиционности ее характера, новых тенденциях в ней | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут овладеть целостным представлением о пути Руси в XVI вв. как основе познания, как современного общества, так и истории Отечества, научиться составлять описание памятников художественной культуры, выявлять их значение, оценивать достоинства, дать характеристику основным жанрам литературы, расширить опыт оценочной деятельности. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 16. |  | Церковь и  государство  в XVI в. | Сформировать представление о русской православной церкви XVI вв., традиционности ее характера, новых тенденциях в ней | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут овладеть целостным представлением о культурном пути Руси вXIV–XVI вв. как основе познания, как современного общества, так и истории Отечества, научиться составлять описание памятников художественной культуры, выявлять их значение, оценивать достоинства, дать характеристику основным жанрам литературы, расширить опыт оценочной деятельности. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 17. |  | Культура и  народов России  в XVI в. | Сформировать представление о русской культуре XVI вв., традиционности ее характера, новых тенденциях в ней | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут овладеть целостным представлением о культурном пути Руси в XVI вв. как основе познания, как современного общества, так и истории Отечества, научиться составлять описание памятников художественной культуры, выявлять их значение, оценивать достоинства, дать характеристику основным жанрам литературы, расширить опыт оценочной деятельности. Соотнести историческое время и пространство, действия отдельных личностей в них. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 18. |  | Повседневная  жизнь народов  России в XVI  в. | Сформировать представление о быте и нравах русских людей XVI вв., отличительных чертах быта различных сословий московского государства. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут овладеть целостным представлением о культурном пути своего народа как основе познания, как современного общества, так и истории Отечества. Используя сложившийся понятийный аппарат, навыки сравнительного анализа, различные источники информации дать характеристику быту и нравам различных сословий московского государства, расширить на этой основе опыт оценочной деятельности, выделить общее и особенное. Соотнести историческое время и пространств. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 19-20. |  | Повторительно  -обобщающий  урок по теме  «Россия в XVI  в.»  Урок контроля и коррекции знаний | **Формирование** у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Смогут овладеть целостным представлением о культурном пути своего народа как основе познания, как современного общества, так и истории Отечества. Используя сложившийся понятийный аппарат, навыки сравнительного анализа, различные источники информации дать характеристику быту и нравам различных сословий московского государства, расширить на этой основе опыт оценочной деятельности, выделить общее и особенное. Соотнести историческое время и пространств. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 21. |  | Внешнеполити  ческие связи  России с  Европой и  Азией в конце  XVI —начале  XVII в. | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять** цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем индивидуальной, коллективной учебной и проектной деятельности) | Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
|  | | | | | | | | | | |
| 22 |  | Смута в  Российском  Государстве:  причин,  начало | **Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Вос­стание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский ла­герь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освобо­дительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Осво­бождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | Научатся определять: *смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение*  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 23. |  | Смута в  Российском  Государстве:  борьба с интервентами | **Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Вос­стание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский ла­герь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освобо­дительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Осво­бождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | Научатся определять: *смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение*  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 24. |  | Окончание  Смутного  времени | **Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Вос­стание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский ла­герь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освобо­дительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Осво­бождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | Научатся определять: *смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение*  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 25. |  | Экономическое  развитие  России в XVII  в. | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Но­вые явления в экономике. Рост товарно-денежных отноше­ний. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. | Научатся определять: *бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины*  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 26. |  | Россия при  первых  Романовых:  перемены в  государствен-  ном устройстве | **Составлять** таблицу «Основные сословия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян и для характеристики политического устройства России.  **Объяснять** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне, абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  **Разъяснять** функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича | Первые Романовы: усиление само­державной власти. Ослабление роли Земских соборов и Бо­ярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.  Народы России в XVII в. Освоение Сибири. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
|  | | | | | | | | | | |
| 27. |  | Изменения в  социальной  структуре  российского общества | **Составлять** таблицу «Основные сословия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян и для характеристики политического устройства России.  **Объяснять** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне, абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  **Разъяснять** функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича | Первые Романовы: усиление само­державной власти. Ослабление роли Земских соборов и Бо­ярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.  Народы России в XVII в. Освоение Сибири. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 28. |  | Народные  движения в  XVII в. | **Показывать** территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» | Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 29. |  | Россия в  системе  Международ-  ных  отношений:  отношения со  странами  Европы | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять** цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири | Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смолен­ская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крым­ские походы. | Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смолен­ская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крым­ские походы. | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 30. |  | Россия в  системе  Международ-  ных  отношений:  отношения со  странами  исламского  мира и с  Китаем | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять** цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири | Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смолен­ская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крым­ские походы. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 31. |  | «Под рукой»  российского  государя:  вхождение  Украины  в состав  России | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять** цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири | Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смолен­ская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крым­ские походы. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 32. |  | .  Русская  православная  церковь в XVII  в. Реформа  патриарха  Никона и раскол | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | |  | | --- | | Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. | | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 33. |  | Русские  путешественни  ки  и  первопроходцы  XVII в. | **Составлять описание** памятников культуры ХVII в. (в том числе находя­щихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  **Объяснять** новые веяния в отечественной культуре ХVII в.  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях отечественной культуры ХVII в. | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические по­вести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитекту­ра. Живопись. Симон Ушаков. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 34. |  | Культура  народов России  в  XVII в. | **Составлять описание** памятников культуры ХVII в. (в том числе находя­щихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  **Объяснять** новые веяния в отечественной культуре ХVII в.  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях отечественной культуры ХVII в. | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические по­вести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитекту­ра. Живопись. Симон Ушаков. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 35. |  | Народы России  в XVII в.  Cословный  быт и картина  мира русского человека | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII | Царский двор. Бояр­ский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| 36. |  | Повседневная  жизнь народов  Украины,  Поволжья,  Сибири и  Северного  Кавказа  в XVII в. |  |  | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| 37. |  | Повторительно  -обобщающий  урок по теме  «Россия  в XVII в.» | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Научатся определять термины за курс истории России  Получат возможность определить уровень своих знаний. | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  К. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Формирование познавательного интереса к изучению истории, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| 38. |  | Урок контроля  и коррекции  знаний по теме  «Россия в XVII " | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания | Научатся определять термины за курс истории России  Получат возможность определить уровень своих знаний. |  | | |  | |  |
| 39 |  | Итоговое  повторение и  обобщение по  курсу «Россия  в XVI в.-  XVIIв.» | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания | Научатся определять термины за курс истории России  Получат возможность определить уровень своих знаний. |  | | |  | |  |
| 40-41 |  | *Защищаем*  *проекты4* | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания |  |  | | |  | |  |