***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программа по биологии ориентирована **для учащихся 7 -ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет 35 **учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научные дисциплины».

**Цель:**

 формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

 **Задачи:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

• овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Для изучения биологии в 7-х классах МАОУ «Гимназия №9» выбрана содержательная линия Пасечника В.В.. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность в последующих классах уровней основного общего и среднего общего образования, реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует цели организации образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №9» и образовательным запросам обучающихся гимназии.

**Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:**

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

Урок, урок-практикум, урок-исследование учебная игра, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия с творческими заданиями, защита исследовательского проекта, индивидуальное занятие.

**Приоритетные виды и формы контроля:**

Лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа.

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»**

**В результате изучения биологии в 7 классе ученик научиться определять важнейшие биологические понятия:** эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, систематические категории;

  **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**Обучающиеся научатся:**

1. выделять существенные признаки животных;
2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
3. осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
4. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
5. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
6. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
7. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
8. сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
9. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
11. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
12. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
13. описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

1. находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. использовать приемы оказания первой помощи при укусе животных.
4. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
5. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
6. создавать собственные письменные и устные сообщения о животных.
7. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы**:

• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Ответственное отношения к учению; уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

• Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

• Ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

• Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

 **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

- осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни

- основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД** :

**Обучающий научится:**

• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

• Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

 • Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

• Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 **Познавательные УУД**:

**Обучающий научится:**

• Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

 • Смысловому чтению.

 • Экологически мыслить

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- компетентностям в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

 **Коммуникативные УУД**:

**Обучающийся научится:**

• Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 • Компетентностям в области использования информационно-коммуникационных технологий

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

 **-**  применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В 7 классе программа структурирована по пяти разделам:

● Введение.

● Простейшие.

● Многоклеточные животные.

● Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.

● Индивидуальное развитие животных.

● Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

 **7 класс  (35часов, 1 час в неделю)**

**Введение**(*2 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*20 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*6 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (*2 часа*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Календарно – тематическое планирование по биологии, 7 класс.**

(35ч, 1ч в неделю).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** |  **Тема** | **Основные понятия темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 | 1 неделя сентября |  | **Введение****(2ч).**История развития зоологии | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». | Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. описывают и сравнивают царства органического мира. Отрабатывают правила работы с учебником. |
| 2 | 2 | 2 неделя сентября |  | Современная зоология | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». | Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. Описывают и сравнивают царства органического мира.  |
| 3 | 3 | 3 неделя сентября |  | **Простейшие (2 ч)**Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники**Л/Р №1** «Знакомство с многообразием водных простейших» | Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». | Систематизируют знания при заполнении таблицы Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах |
| 4 | 4 | 4 неделя сентября |  | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. | Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». | Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человекаОбмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет. |
| 5 | 5 | 1 неделя октября |  | **Многоклеточные животные (20 ч).**Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. | «Губки. Известковые, Стеклянные, Обыкновенные» | Развивают умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания.  |
| 6 | 6 | 2 неделя октября |  | Тип Кишечнополостные.Общая характеристик, образ жизни, значение. | «Кишечная полость», «полип», «медуза» | Выявляютсущественных особенностей представителей разных классов Кишечнополостные. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными. |
| 7 | 7 | 3 неделя октября |  | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви | «Гермафродит»,«Паразиты»,«финна» | Выявляютприспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. |
| 8 | 8 | 4 неделя октября |  | Тип Кольчатые черви **Лабораторная №2**"Знакомство с многообразием кольчатых червей"  | «Поясок», «Многощетинковые», «Малощетинковые» | Изучают представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.Выполняют лабораторную работу |
| 9 | 9 | 2 неделя ноября |  | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие **Л\р №3** «Особенности строения и жизни моллюсков» | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» | Работают с текстомСравнивают между собой представителей разных классов |
| 10 | 10 | 3 неделя ноября |  | Тип Иглокожие. | Определяют понятия:«воднососудистая система», «известковый скелет». | Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих  |
| 11 | 11 | 4 неделя ноября |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.**Лабораторная №4** "Знакомство с разнообразием ракообразных | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях. Членистоногие.Выполняют лабораторную работу. |
| 12 | 12 | 5 неделя ноября |  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые **Лабораторная №5** "Изучение представителей отрядов насекомых" | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях НасекомыхВыполняют лабораторную работу. |
| 13 | 13 | 1 неделя декабря |  | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | «Полное превращение», «метаморфоз»,»социальное насекомое» | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных.Заполняют таблицу "Отряды насекомых" |
| 14 | 14 | 2 неделя декабря |  | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека .Распознают животных типа Хордовых.Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. |
| 15 | 15 | 3 неделя декабря |  | Классы рыб: Хрящевые, Костные**Лабораторная №6** "Наблюдение за внешним строением рыб" | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».  | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека.Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.Выделяют особенности строения рыб. |
| 16 | 16 | 4 неделя декабря |  | Основные систематические группы рыб. | Определяют понятия: «Хрящевые», «костные» | Работают с текстом и рисунками учебника, сотрудничают с учащимися класса. Распознают и описывают представителей систематических групп рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. |
| 17 | 17 | 2 неделя января |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика образ жизни, значение. | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». | Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. |
| 18 | 18 | 3 неделя января |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». | Работают с текстом и рисунками учебника.Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. |
| 19 | 19 | 4 неделяянваря |  | Класс Птицы **Лабораторная №7** "Изучение внешнего строения птиц" | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,. | Устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий. Работают с текстом и рисунками учебника. |
| 20 | 20 | 1 неделя февраля |  | Многообразие птиц | Определяют понятия: «роговые пластинки», ««хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». | Развивают умение выделять существенные признаки разных отрядов птиц. |
| 21 | 21 | 2 неделя февраля |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | Определяют понятия: «живорождение», «матка». | Работают с текстом и рисунками учебника, с Развивают умение выделять существенные признаки класса. |
| 22 | 22 | 3 неделя февраля |  | Экологические группы млекопитающих |  | Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой. |
| 23 | 23 | 4 неделя февраля |  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. | Определяют роль млекопитающих в природе. |
| 24 | 24 | 1 неделя марта |  | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме | Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка».  | Работают в парах.Рассуждают о значении домашних животных в жизни человека. |
| 25 | 25 | 2 неделя марта |  | **Эволюция строения и функций органов и их систем (6 ч).** Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных **Лабораторная №8** "Изучение особенностей различных покровов тела". | Определяют понятия: **«**покровы тела животных; «полость» | Работа с текстом и рисунками учебника Характеризуют особенности строения покровов тела у разных групп животных;объясняют закономерности строения покровов тела.  |
| 26 | 26 | 3 неделя марта |  | Органы дыхания и газообмен  | Определяют понятия: «органы дыхания», «дыхательная система»,«газообмен» | Характеризуют особенности дыхательных структур и типы газообмена у разных групп животных. |
| 27 | 27 | 4 неделя марта |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | Определяют понятия: «органы пищеварения», «пищеварительная система» | Характеризуют особенности строения органов и процессов пищеварения у животных разных систематических групп. |
| 28 | 28 | 1 неделя апреля |  | Кровеносная система. Кровь Органы выделения | Определяют понятия: «Кровеносная система.»«Кровь» «Органы выделения» | Характеризуют особенности о составе и значении крови, об особенностях строения органов кровообращения у животных разных систематических групп.  |
| 29 | 29 | 2 неделя апреля |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма  | Определяют понятия: «Рефлекс.» «Инстинкт.» «Органы чувств» | Работают в парах. Развивают представление о рефлексе и инстинкте, как основного сложного поведения животных. |
| 30 | 30 | 3 неделя апреля |  | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. **Лабораторная №9** "Изучение стадий развития животных и определение их возраста" | Определяют понятия: «органы размножения», «переодизация» | Работа с текстом и рисунками учебника Характеризуют особенности строения органов размножения разных систематических групп. |
| 31 | 31 | 4 неделя апреля |  | **Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)**Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | Определяют понятия «ареал», «миграия», «эволюция», «популяция» | Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. |
| 32 | 32 | 1 неделя мая |  | **Биоценозы(2 ч).**Естественные и искусственные биоценозы. | Определяют понятия «Биоценоз», «продуценты», «редуценты», «консументы» | изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.. |
| 33 | 33 | 3 неделя мая |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | Определяют понятия «Биоценоз», «продуценты», «редуценты», «консументы», «факторы» | Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам |
| 34 | 34 | 4 неделя мая |  | **Животный мир и**  **хозяйственная деятельность** **человека(2ч).** Законы России об охране животного мира | Определяют понятия «Конституция», «Закон», «конвенция» | Работают с дополнительными источниками литературы. |
| 35 | 35 | 5 неделя мая |  | Охрана и рациональное использование животного мира. | «Конституция», «Закон», «конвенция» | Обобщают полученные знания. |

ИТОГО : 35 часов