

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 9»

141070, Московская область ,  
г. Королев,  
Кооперативный проезд, д. 1  
тел.: 8 (495)-519-58-57

---

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

/Т.В. Аниканова/

«\_\_\_\_\_» 2019

Утверждаю

Директор МАОУ

«Гимназия №9»

/О. В. Лизогуб/

Приказ № \_\_\_\_\_

от 30. 08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности социальной направленности**  
**«Школа дебатов»**

Класс: 7

Учитель: Постнова Е.О.

Королев 2019

## **Пояснительная записка.**

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации подрастающего поколения к жизни в новом обществе. Результативность обучения в школе во многом связана с осознанием настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий, которые полностью отвечают современным требованиям и тенденциям развития образования, является технология «Дебаты».

«Дебаты» - это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам; соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами; целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

**Как педагогическая технология "Дебаты" основываются на следующих принципах:**

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию учебного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- личностная ориентированность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся

«Дебаты» применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определенным набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять свое мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента.

«Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, позволяют формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительного отношения к собеседнику, использования аргументации и доказательной базы при публичных выступлениях.

Как учебная технология «Дебаты» обогащают образование, как игра - доставляют удовольствие. Данная технология особенно необходима в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путем. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине. В связи с этим и внедрение инновационной педагогической технологии «Дебаты» в средней школе представляется весьма **актуальным**.

Данная программа создана на основе развивающей педагогической технологии «Дебаты» и направлена на создание оптимальных условий для подготовки разносторонне развитой личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостояльному жизненному выбору.

**Программа «Школа дебатов» реализуется в МАОУ «Гимназия №9» с 2016 года. Используется в штатном режиме в рамках курса внеурочной деятельности наполняемостью до 15 человек.**

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Всего за год 34 часа.

**Целевая аудитория:** программа рассчитана на обучающихся основного общего образования в возрасте от 14 до 15 лет. Может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся. Задача первого года обучения - научить играть учащихся 7-х классов. В последующих классах эти ученики становятся активными членами команды на различных соревнованиях.

**Цель:** знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо-интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

**Задачи:**

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации;
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

**Формы работы:** как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции-беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Другие формы работы:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;

- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

- Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность гражданственности- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливост, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Методы обучения:** объяснительный, иллюстративный, демонстрационный, поисковый, исследовательский.

#### **Личностные, метапредметные результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Содержание тем и разделов программы.**

### **Тема 1. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы ( 4 часа)**

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

### **Тема 2. Тема в дебатах (1 час)**

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

### **Тема 3. Кейс дебатов (1 час)**

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.

### **Тема 4. Аргументы и контраргументы(4 часа)**

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

### **Тема 5. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (7 часов)**

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

### **Тема 6. Перекрестные вопросы (3 часа)**

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

### **Тема 7. Техника публичных выступлений (3 часа)**

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

### **Тема 8. Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты» (6 часов)**

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

### **Тема 9. Клубные игры «Дебаты» (5 часов)**

**Учебно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	1.История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. 2.Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. 3.Правила дебатов. Роли спикеров. 4.Команда и ее роль в дебатах.	1 1 1 1		4
2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.	Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.	1		1
3	Кейс дебатов	Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.	1		1
4	Аргументы и контраргументы.	1.Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. 2.Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.	2 2		4
5	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	1.Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. 2.Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. 3.Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.	1 1 5		7

6	Перекрестные вопросы	1.Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. 2.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	1		3
7	Техника публичных выступлений.	1.Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связи. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. 2.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	1	2	3
8	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты».	1.Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера. 2.Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	1	2	6
9	Клубные игры «Дебаты»			5	5
			13	21	34

В результате прохождения курса «Школа Дебатов» **обучающийся приобретает опыт по следующим позициям:**

- работа в команде;
- отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;
- терпимость к различным взглядам;
- опыт публичного выступления;
- самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета; • работа в команде через участие в игре «Дебаты»;
- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;

- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- определять и вычленять проблему;
- делать выводы и заключения;
- эффективно решать проблемы;
- оценивать доказательства.

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, научится терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Школьные турниры игры «Дебаты».
- Участие в городских турнирах игры «Дебаты».
- Ежегодное участие в интеллектуально-дискуссионной игре «Дебаты» в рамках всероссийского зимнего чемпионата «Дебаты»
- Ежегодное участие в интеллектуально-дискуссионной игре «Дебаты» в рамках Открытого Межрегионального Форума «Академия школьных дебатов»

#### **Материально-техническое обеспечение курса:**

- Компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Принтер.
- Микрофон, секундомер.
- Карточки для Time-Keeper;
- Фишki для голосования.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Для учителя:**

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д.Х. - М.: Цитадель, 2001
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
3. В мире литературы: программа по литературе для школ гуманитарного профиля 11-12 кл. /А.Г. Кутузов А.К. Киселев Е.С. Романичева [и др.]; под ред. А.Г. Кутузова. - М.: Дрофа, 2002.
4. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2007.
- 5.. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. - М., 2004.
6. Польяева О.В. Возможности технологии "Дебаты"/Школьные технологии. № 1, 2007.
7. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. - М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
8. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005.

### **Для обучающихся:**

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997
2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября, 12 июля 1997
3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997. С.3.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
6. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005
7. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера: <http://orator-.kz.narod.ru/All about debates.html>