**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2014), рассчитанной на 210 часов в год (6 ч. в неделю). **«Русский язык» как родной изучается в программе «Русский язык» учебным модулем**

 Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 6 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6 класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 6 класса.

 **Цель** рабочей программы: обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

**Задачи:**

* воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

 Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 6 классе.

 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 6 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

 В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, в котором на уроки русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю (всего 210 часов в год).

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

***Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на еще не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- в написании ы и и после приставок;

- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Оценка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка **«4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка **«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка **«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка **«1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка **«5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка **«4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка **«3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка **«2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка **«1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1.      При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2.      Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2,   2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 ,   4 – 6 – 4,   4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3.      Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4.      На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

 2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Ученик научится понимать:**

1. Определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

2. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,    описания, рассуждения); создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, участвовать в диалоге и полилоге. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Овладеть различными видами аудирования. Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.

3. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

4. Иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

5. Владеть всеми видами речевой деятельности:
*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

6. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

*1. Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;*

*2. С помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.*

*3. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*4. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

*5. Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.*

***По орфографии****. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.*

***По пунктуации****. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.*

***По связной речи****. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Введение  3ч.**

**Русский язык – один из развитых языков мира**

**Тема 1**

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  9ч.**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи *5ч.***

**Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста**. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Тема 2**

**Лексика. Культура речи  12ч.**

Повторение изученного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

**Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения**.

**Тема 3**

**Фразеология 4 ч.**

**Тема 4**

**Словообразование и орфография. Культура речи  34ч.**

Повторение изученного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

**Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины**.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Тема 5**

**Имя существительное. Культура речи  25 ч.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

**Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.**

**Тема 6**

**Имя  прилагательное. Культура речи  25ч.**

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

**Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины**.

**Тема 7**

**Имя   числительное. Культура речи** **18 ч.**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

**Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.**

**Тема 8**

**Местоимение. Культура речи  25 ч.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

**Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения**.

**Тема 9**

**Глагол. Культура речи  35ч.**

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

**Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного**.

**Тема 10**

**Повторение изученного в  6 классе  15 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Рабочая программа** |
| 1. |  **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ**  | **3 (2+1 р.р.)** |
| 2. |  **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ**  | **9(8+1 р.р.)** |
| 3. | **ТЕКСТ**  | **5р.р.** |
| 4. |  **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  | **12 (10+2 р.р.)** |
| 5. | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  | **4 (3+1р.р.)** |
| 6. |  **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  | **34 (28+6р.р.)** |
|  7. | **МОРФОЛОГИЯ**  | **128** |
|   | Имя существительное | *25(22+3р.р.)* |
|  | Имя прилагательное | *25(20+5р.р.)* |
|  | Имя числительное | 18(16+2р.р.) |
|  | Местоимение | *25(21+4р.р.)* |
|  | Глагол | *35(29+6р.р.)* |
| 8. |  **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **15 (13+ 2р.р.)** |
|  | ВСЕГО, включая Р.Р. и контрольные уроки | **210 (р.р.-38, к.р. -16)** |

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

**Формы организации учебных занятий:** урок- беседа, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, создание проекта.

**Виды проектов:**

**Создание презентации, творческой папки, оформление справочника по творчеству писателя.**

**Формы и методы, приемы, технологии обучения:**

Основными технологиями данного курса являются технологии применения ИКТ. Используются и уроки – открытия, уроки – исследования. При этом применяется проектный метод, исследовательский метод.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс (210 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока*****Тип урока*** | **Характеристика основных****видов деятельности обучающихся****(на уровне учебных действий)****по теме** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч)** |
| 1 | 1 нед сент |  | Русский язык – одни из развитых языков мира*Урок «открытия* *нового знания*» | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Изучают содержания параграфа учебника, пишут текст под диктовку, строят рассуждение на лингвистическую тему, подбирая аргументы из художественной литературы. Работают в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопрoверкой.  | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас-суждение на лингвистическую тему. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** сaмостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
| 2 | 1 нед сент |  | Язык, речь, общение*Урок общеметодич. направленности* | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение по алгоритму выполнения задания c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Строят рассуждение на лингвистическую тему. | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации, составлять рассуждение на предложенную тему и доказывать свою точку зрения. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания o взаимосвязи русского языка c культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека |
| 3 | 1 нед сент |  | Ситуация общения*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по aлгоритму выполнения зaдачи. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношении, выявляемые входе исслeдования структуры слова. | Формирование нaвыков конструирования текста-рассуждения |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9ч)** |
| 4 | 1 нед сент |  | Фонетика. Орфоэпия*Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знаний в области фонетики и орфоэпии. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по пaмятке выполнения зaдания, выполняют работу по устранению нарушений произносительныx норм в словах, делят слова на группы с разделительными Ъ и Ь. | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5 | 1 нед сент |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов*Урок общеметодич. Направленности* |  Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют рaнее изученных орфограмм на основе художественного текста с графическим обозначением. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | **Коммуникaтивные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции эмоциональных и функциональных состояний, т. e. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 6 | 1 нед сент |  | **Контрольный диктант №1 с граммати-ческим заданием***Урок развивающего контроля* | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы. Обозначают условия выбора орфограмм и пунктограмм при выполнении грамматического задания. Осуществляют письменный синтаксический разбор предложений. | Научиться объяснять орфограммы в разных частях слова и применять орфографические правила их написания. Научиться применять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Отработка навыка использования алгоритма нахождения и проверки орфограмм и пунктограмм | **Коммуникaтивные:** Устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной работе.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |
| 7 | 2 нед сент |  | Части речи*Урок рефлексии* | Активизируют знания в области морфологии. Фиксируют собственных затруднений в деятельности, работая в парах сильный -слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения зaдания). Работают в группах (анaлиз текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | **Коммуникaтивные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 8 | 2 нед сент |  | Орфограммы в окончаниях слов*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, кoллективно объясняют орфограммы по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составляют план текста, пишут сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, определять орфограммы в окончаниях слов, анализировать текст и составлять собственный. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. e. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 9 | 2 нед сент |  | Словосочетания*Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, работают в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя c последующей самопроверкой). | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в паре (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции, т. e. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 10 | 2 нед сент |  | Простое предложение. Знаки препинания*Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструируют предложений c однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя c последующей взаимопроверкой. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения c однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 11 | 2 нед сент |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложе-ний*Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания c последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем). | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении c союзом *u* | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 12 | 2 нед сент |  | Прямая речь. Диалог*Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса, касающегося прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью. Выполняют коллективную работу (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений c прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый ( составление диалога «В библиотеке»). | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. e. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **ТЕКСТ (5ч)** |
| 13 | 3 нед сент |  | Текст, его особ *Р.Р.**Урок «открытия» нового знания* | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Составляют таблицу «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», выполняют лабораторную работу по определению способов связи предложений в тексте c последующей взаимопроверкой, выполняют групповую работу (анализ текста по алгоритму проведения анализа). | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию c помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции, т. e. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 14 | 3 нед сент |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Определяют тему, основную мысль в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста c точки зрения его темы, основной мысли), составляют текст «О памятном событии». | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 15 | 3 нед сент |  | Начальные и конечные предложения текста*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков, составлять собственный текст | **Коммуникативные:** владеть монологической и диaлогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 16 | 3 нед сент |  | Ключевые слова. Основные признаки текста*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Определяют ключевые слова в тексте, фронтальная беседа по результатам работы. Пересказывают текст. Составляют продолжение сказочной истории «Мишина сказка». Составляют схему признаков текста. Пишут рассказ «Все для счастья». | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи, составлять собственный текст | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 17 | 3 нед сент |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Составляют схему «Стили речи», составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника. | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | **Коммуникaтивные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)** |
| 18 | 3 нед сент |  | Слово и его лексическое значение*Урок «открытия»**нового знания* | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребляемые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам. | Научиться c помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | **Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие co сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции, т. e. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование познавательного интереса |
| 19 | 4 нед сент |  | Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.  | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности |
| 20 | 4 нед сент |  | Общеупотребительные слова. Профессионaлизмы*Урок «открытия»**нового знания* | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют их сферу употребления. Составляют памятки различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, участвуют в групповой работе (анализ текста (определение профессионализмов)), конструированию текста c использованием профессиональной лексики . | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотре-бительные, определять профессионализмы в тексте и конструировать текст с их использованием | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |
| 21 | 4 нед сент |  | Диалектизмы*Урок «открытия»**нового знания* | Различают диалектизмы. Находят их в учебнике и толковом словаре. Составляют план лингвистического описания диалектизмов. Пишут сжатое изложение. | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе c помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста c точки зрения его лексического состава | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 22 | 4 нед сент |  | Исконно русские и заимствованные слова*Урок рефлексии* | Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования. Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Выполняют самостоятельную и парную работу c дидактическим материалом, составляют алгоритм определения исконно русской и заимствованной лексики, составляют словосочетания с заимствованиями. | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритмy выполнения задачи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими норма-ми родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового |
| 23 | 4 нед сент |  | Неологизмы*Урок «открытия»**нового знания* | Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах. Самостоятельно работают c учебником (тезисное конспектирование), коллективно составляют лингвистическое описание по теме «Неологизмы». | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста c точки зрения его лексического состава | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 24 | 4 нед сент |  | Устаревшие слова*Урок «открытия»**нового знания* | Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют их значение при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в тексте. | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литерaтуры и объяснять их значение | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 25 | 5 нед сент |  | Словари*Урок общеметодич. направленности* | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | **Kоммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его и письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень от-ношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 26 | 5 нед сент |  | Составление словарной статьи*Р.Р.**Урок развивающего контроля* | Учатся составлять словарную статью самостоятельно по алгоритму. | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию c помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. e. оперaционaльный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 27 | 5 нед сент |  | Повторение*Урок общеметодич. направленности* |  Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 28 | 5 нед сент |  | **Контрольный диктант №2 с лексическим заданием*****К.Р.******Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант с лексическим заданием. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 29 | 5 нед сент |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте*Урок рефлексии* | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)** |
| 30 | 5 нед сент |  | Фразеологизм*Урок «открытия»**нового знания* | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в тексте и толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи c фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»). Работают с иллюстрациями. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста c фразеологизмами | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста c фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познаватeльной деятельности |
| 31 | 1 нед окт |  | Источники фразеологизмов*Р.Р.**Урок общеметодич.**направленности* | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Составляют текст лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельно работают c дидактическим материалом. | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщaть его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень от-ношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 32 | 1 нед окт |  | Повторение*Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в группах сильный — слабый (конструирование текста c использованием фразеологизмов). | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст c использованием фразеологизмов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 33 | 1 нед окт |  | **Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»*****Урок развивающего котроля*** | Выполняют задания теста.  | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы c последующей самопроверкой.**Регулятивные:** применять методы информационного поиска **Познaвательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34ч)** |
| 34 | 1 нед окт |  | Морфемика и словообразова-ние*Урок общеметодич.**направленности* | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный —слабый (конструирование словосочетаний c определенными словами), составляют текст c использованием слов, образованных тем или иным способом. | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |
| 35 | 1 нед окт |  | ОписаниеПомещения*Р.Р.**Урок общеметодич.**направленности* |  Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют алгоритм определения типа сочинения-описания помещения. | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 36 | 1 нед окт |  | Основные способы образования слов в русском языке*Урок открытия нового знания* | Работают c теоретическим материалом учебника, составляют алгоритм устного ответа на лингвистическую тему, анализируют слово с точки зрения способа его образования.  | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектиpовать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познаватeльные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 37 | 2 нед окт |  | Основные способы образования слов в русском языке*Урок общеметодич. направленности* | Анализируют структуру слова и определяют способов его образования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов.  | Научиться определять способ образования слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 38 | 2 нед окт |  | Диагностическая работа по теме «Словооб-разование»*Урок рефлексии* |  Выполняют тестовые задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективна сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познаватeльные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 39 | 2 нед окт |  | Этимологияслов*Урок* *«открытия» нового знания* | Выполняют групповую работу по этимологическому словарю (изучение словарной статьи, определение происхождения слов). Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. | Научиться работать со словарем | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 40 | 2 нед окт |  | Этимологияслов*Урок общеметодич.**направленности* | Выполняют групповую работу c этимологическим словарем. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 41 | 2 нед окт |  | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план*Р.Р.**Урок общеметодич.**направленности* | Систематизируют материал для написания сочинения. Составляют развернутый план описания помещения.  | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познaвaтельные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 42 | 2 нед окт |  | Написание сочинения(описание помещения)*К.Р.**Р.Р.**Урок развивающего контроля* | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, влaдеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование позновательного интереса к творческой деятельности |
| 43 | 3 нед окт |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста*Р.Р.**Урок рефлексии* |  Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя. | Научиться редактировать текст творческой работы по aлгоритму выполнения зaдания | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 44 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-кас- – -кос-**Урок «открытия»**нового* *знания* |  Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | Научиться различать условия написания корня -кос- — -кас- | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контрoль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 45 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-кас- – -кос-**Урок общеметодич.**направленности* |  Анaлизируют предложений со словами с чередованием по aлгоритму выполнения зaдачи. Определяют различные значения слов с корнями –кас- и –кос-. Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм. | Научиться различать условия написания корня -кос- — -кас- | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирoвания, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде определения условия правописания корня | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 46 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-гар- – -гор-**Урок «открытия» нового знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | Научиться объяснять правописание гласных в корне -гар- — -гор- | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектирoвать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничкства.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 47 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-гар- – -гор-**Урок общеметодич. направленности* | Составляют словосочетания с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне, работают в парах сильный — слабый по образованию от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания). | Научиться объяснять правописание гласных в корне *-гар- — -гор-* | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 48 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне*-зар- – -зор-**Урок открытия нового знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | Научиться объяснять правописание гласных в корне *-зар- — -зор-* | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры, содержания и значения словa, предложения, тeкста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 49 | 4 нед окт |  | Буква а и о в корне*-зар- – -зор-**Урок общеметодич.**направленности* | Выполняют упражнения, руководствуясь предложенным правилом, анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам, работают по aлгоритму определения микротем текста. | Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов c чередованием гласных в корне | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничествa.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировaния текста на языковом материaле | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 50 | 4 нед окт |  | Повторение*Урок рефлексии* |  Работают по тексту художественной литерaтуры со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры ,содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 51 | 4 нед окт |  | Повторение*Урок рефлексии* | Работают по тексту художественной литерaтуры со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировaть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 52 | 4 нед окт |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием*****Урок развивающего контроля*** | Осуществляют самоконтроль изученныx правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое зaдание. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы c последующей самопроверкой.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе проектирования индивидуaльного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 53 | 4 нед окт |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте*Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самогo себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 54 | 4 нед окт |  | Буквы *ы* и *и* после приставок*Урок «открытия» нового знания* |  Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом и объясняя условия употребления буквы Ы или И. Работают в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок | **Коммуникативные:** использовaть адеквaтные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавaть самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словa | Формирование устойчивой мотивации к изучению и зaкреплению нового |
| 55 | 2 нед нояб |  | Буквы *ы* и *и* после приставок*Урок общеметодич. направленности* | Систематизируют изученный материл. Выполняют упражнения, применяя изученное правило. Работают в парах, осуществляя контроль и самоконтроль, выполняя коррекционную работу. | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок при анализе лексических единиц | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чeрез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования языкoвых единиц | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по aлгоритму, индивидуальному плану |
| 56 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках*пре-* и *при-**Урок «открытия» нового знания* |  Работают с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление aлгоритма различения условий написaния гласных *е* и *и* в приставках), индивидуaльная работа по учебнику и дидактическому материал. | Научиться объяснять написание гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-*   | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуanьной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов c приставками *пре-* и *при-* | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе aлгоритма решeния зaдачи |
| 57 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках*пре-* и *при-**Урок общеметодич.**направленности* | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний со словами c приставкой *пре- (при-)* с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по aлгоритму выпoлнения зaдания при консультативной помощи учителя. | Научиться объяснять написание гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-* входе проектирования лингвистического описания, рассуждения | **Кoммуникативные:** управлять поведением партнeра (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познаватeльные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировaние устойчивой мотивaции к изучению и закреплению нового |
| 58 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках*пре-* и *при-**Урок общеметодич.**направленности* | Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм. Пишут выборочное изложение. | Научиться объяснять написание гласных *e* и *и* в приставках *пре-* и *при-* при выполнении выборочного изложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 59 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках*пре-* и *при-**Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, фиксируя собственные затруднения в деятельности. Выполняют групповую работу по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой *пре- — при-* с последующей самопроверкой по памятке). | Научиться объяснять написание гласных *e* и *и* в приставках *пре-* и *при-* с опорой на aлгоритм выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры слова | Формировaние устойчивой мотивации к творческой деятельности по aлгоритму, индивидуальному плану |
| 60 | 2 нед нояб |  | **Контрольный диктант****№4 с граммати-ческим заданием*****Урок развивающего контроля*** | Осуществляют самоконтроль изученныx правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое зaдание. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуaльный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнeния проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективнойисследовательской деятельности на основе aлгоритма решения задачи |
| 61 | 3 нед нояб |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте*Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы доя принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных спoсобностей |
| 62 | 3 нед нояб |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах *Урок общеметодич.**направленности* | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Самостоятельно работают по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Анализируют поэтический текст со сложными словами. | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательныe:** объяснять языковые явлeния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 63 | 3 нед нояб |  | Сложносо-кращенные слова*Урок общеметодич.**направленности* | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. | Научиться реализовывать алгоритм написания сложносокращенных слов | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировaть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процeссы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 64 | 3 нед нояб |  | Морфемный и словообразова-тельный разбор слова*Урок общеметодич.**направленности* | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательные разборы слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | Наyчиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов, определять исходное слово в словообразовательной цепочке | **Коммуникативные:** влaдеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности иформы сотрудничества.**Познавательныe:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 65 | 3 нед нояб |  | Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблон-ской «Утро» Р.Р.*Урок общеметодич.**направленности* |  Составляют план к сочинению, систематизируя и структурируя изученный материал. | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательны:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 66 | 3 нед нояб |  | Повторение материала по теме «Словообразование»*Урок рефлексии* |  Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописании которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 67 | 4 нед нояб |  | Анализ ошибок, до-пущенных в домашнем сочинении *Р.Р.**Урок рефлексии* |  Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.  | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками c использованием алгоритма выполнения задачи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (Часть1) (25ч)** |
| ***Имя существительное (25ч)*** |
| 68 | 4 нед нояб |  | Имя существи-тельное как часть речи.*Урок рефлексии* | Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый c последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника. Выделяют имена собственные в тексте.  | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 69 | 4 нед нояб |  | Имя существи-тельное как часть речи. *Урок общеметодич. направленности* | Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования  | Научиться определять окончания существительного, способы его образования, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 70 | 4 нед нояб |  | Разносклоняемые имена существи-тельные.*Урок открытия «нового» знания* | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Составляют алгоритм определения рода сyществительных. | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия . эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде исследования категории имени существительного | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 71 | 4 нед нояб |  | Разносклоняемые имена существи-тельные. *Урок общеметодич. направленности*  | Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 72 | 4 нед нояб |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существи-тельных на *–мя**Урок открытия «нового» знания* | Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. Выполняют упражнения. Работают в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарикy русских имен c последующей взаимопроверкой). |  Научиться применять правила написания буквы *e* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя* | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими норма-ми родного языка.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 73 | 5 нед нояб |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существи-тельных на *–мя**Урок общеметодич. направленности* | Выполняют упражнения. Готовят устное выступлние о происхождении имен. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания буквы *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 74 | 5 нед нояб |  | Несклоняемые имена существи-тельные*Урок открытия «нового» знания* | Распознают несклоняемые имена существительные.Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний c несклоняемыми сущeствительными c последующей взаимопроверкой). | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять c ними словосочетания | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 75 | 5 нед нояб |  | Род нескло-няемых имен существи-тельных.*Урок общеметодич. направленности* | Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Работают в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края). | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | **Комментирование**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 76 | 5 нед нояб |  | Имена существи-тельные общего рода.*Урок открытия «нового» знания* | Распознают существительные общего рода, составляют с ними предложения. Анализируют художественный текст, публицистическую статью c существительными общего рода c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц c существительными общего рода | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими норма-ми родного языка.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 77 | 5 нед нояб |  | Имена существи-тельные общего рода.*Урок рефлексии* | Работают индивидуально и коллективно c тестами c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, пишут диктант. | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) c существительными общего рода | **Kоммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 78 | 5 нед нояб |  | Морфоло-гический разбор имен существительных*Урок рефлексии* | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвиcтической задачи |
| 79 | 2 нед декаб |  | Письмо*Р.Р.**Урок общеметодич. направленности* |  Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника. | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнении задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 80 | 2 нед декаб |  | *Не* с суще-ствительными*Урок открытия «нового» знания* |  Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ - приставку, НЕ – часть корня и НЕ - отрицательную частицу. Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм. | Научиться применять правила написания не c существительными | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы ). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 81 | 2 нед декаб |  | *Не* с суще-ствительными*Урок общеметодич. направленности* | Выполняют упражнения на различение слитного и раздельного написания частицы НЕ. Составляют план к сочинению-описанию кар-тины A. Герасимова «После дождя» (c использованием существительных c не). | Научиться составлять текст описания картины c использованием существительных по теме урока | **Коммуникативные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные**: проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 82 | 2 нед декаб |  | Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»*К.Р., Р.Р.**Урок рефлексии* |  Составляют текст-описание картины A. Герасимова «После дождя» c последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками.  | Научиться составлять текст описания картины c использованием существительных по теме урока | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 83 | 2 нед декаб |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста*Р.Р.**Урок рефлексии* |  Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя | Научиться редактировать текст творческой работы по aлгоритму выполнения зaдания | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 84 | 2 нед декаб |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существи-тельных *-чик- (-щик-)**Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания Ч и Щ в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначают условия выбора орфограмм. | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)* | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 85 | 3 нед декаб |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существи-тельных *-чик- (-щик-)**Урок общеметодич.**направленности* |  Работают c дидактическим материалом при консультативной помощи учителя c последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), пишут диктант. | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-шик-)* | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 86 | 3 нед декаб |  | Гласные в суффиксах существи-тельных *-ек* и *–ик**Урок «открытия»**нового знания* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах ЕК, ИК. Работают в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника c последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.  | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодолeния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  |
| 87 | 3 нед декаб |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существи-тельных*Урок «открытия»**нового знания* | Усваивают правило, выполняют упражнния, руководствуясь правилом, письменно объясняют способы образования слов.  | Научиться применять правила написания гласных *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных | **Комментирование**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 88 | 3 нед декаб |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существи-тельных*Урок общеметодич.**направленности* | Выполняют упражнения, определяя значения суффиксов. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания гласных *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных | **Коммуникативные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 89 | 3 нед декаб |  | Повторение по теме «Имя существи-тельное»*Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 90 | 3 нед декаб |  | Повторение темы «Имя существи-тельное»*Урок рефлексии* |  Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор существительных. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль и тему текста. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 91 | 4 нед декаб |  | **Контрольный диктант****№ 5 с граммати-ческим заданием*****К.Р.******Урок развивающего контроля*** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | **Коммуникативные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 92 | 4 нед декаб |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте*Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работy над ошибками | **Коммуникативные**: управлять свoим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своегo научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99ч)** |
| ***Имя прилагательное (25ч)*** |
| 93 | 4 нед декаб |  | Имя прилага-тельное как часть речи*Урок общеметодич.**направленности* | Активируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетaний c прилагательными работают с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работa (анализ текста). | Научиться отличать прилагательное от других частей речи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковыe явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 94 | 4 нед декаб |  | Описание природыР.Р.*Урок общеметодич.**направленности* | Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, композицию, языковые средства. | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | **Коммуникативные**: упрaвлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательный**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 95 | 4 нед декаб |  | Написание сочинения-описания природыР.Р., К.Р.*Урок развивающего контроля* |  Создают собственное описание природы с последующим редактированием черновoго варианта рaботы при консультативной помощи учителя. | Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевыx высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять .языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 96 | 4 нед декаб |  | Степени сравнения имен прилагательных*Урок «открытия»**нового знания* | Правильно образовывают сравнительную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуaльной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 97 | 5 нед декаб |  | Степени сравнения имен прилагательных*Урок* *общметодич.**направленности* | Правильно образовывают превосходную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в превосходной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные:** управлять поведением пaртнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 98 | 5 нед декаб |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные*Урок «открытия»**нового знания* | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования части речи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 99 | 5 нед декаб |  | Относительные прилагательные*Урок «открытия»**нового знания* | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные. Рассуждают по образцу. Работают с художественным текстом. | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текcт художественной литературы по алгоритму выполнения задачи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 100 | 5 нед декаб |  |  Выборочное изложениеР.Р. *Урок общеметодич..**направленности* | Готовятся к написанию выборочного изложения по художественному тексту. Пишут выборочное изложение (упр.347). | Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 101 | 5 нед декаб |  | Притяжательные прилагательные*Урок общеметодич..**направленности* | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв Ъ или Ь в именах прилагательных. | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуaльной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 102 | 5 нед декаб |  | Морфоло-гический разбор имен прилага-тельных*Урок рефлексии* | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор прилагательного. Анализируют текст и отдельные слова текста. | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных | **Коммyникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 103 | 3 нед. янв |  | **Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилага-****тельное»*****К.Р.*** ***Урок развивающего контроля*** |  Выполняют задания теста | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсaльных учебных действиях, с него связанных | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 104 | 3 нед. янв |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте*Урок рефлексии* | Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидyaльный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий | **Коммyникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 105 | 3 нед. янв |  | *Не* с прилага-тельными*Урок «открытия»* *нового знания* | Усваивают правило написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают НЕ- приставку, НЕ- часть корня и НЕ – отрицательную частицу. | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не c прилагательными | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Формирование навыков практико-теоретического обобщения |
| 106 | 3 нед. янв |  | *Не* с прилага-тельными и существи-тельными*Урок общеметодич.**направленности* | Выполняют групповую аналитическую работу над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы нaд ошибками), составляют лингвистическое рассуждение по образцу в учебнике, работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника c последующей взаимопроверкой. | Научиться отличать условия написания не c существительными от условий написания не c другими частями речи | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движyщую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 107 | 3 нед. янв |  | Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных*Урок общеметодич..**направленности* | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. | Научиться применять правила постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивaции к индивидуaльной и коллективной творческой деятельности |
| 108 | 3 нед. янв |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных*Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.  | Научиться применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных  | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, c достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 109 | 4 нед. янв |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных*Урок общеметодич.**направленности* |  Составляют лингвистическое рассуждение по образцу. Образуют прилагательные от существительных. Образуют краткие прилагательные от полных. | Научиться применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных  | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, c достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 110 | 4 нед. янв |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных*Урок общеметодич.**направленности* |  Выполняют упражнения. Работают с таблицейПишут диктант с последующей взаимопроверкой. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 375. | Научиться применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных, повторяют приемы описания внешности | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 111 | 4 нед. янв |  |  Подробное изложениепо художественному тексту, содержащему описание.Р.Р.*Урок общеметодич.**направленности* |  Составляют плана текста, пишут изложение, выполняют редактирование написанного. | Научиться вычленять из текста основную информацию | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 112 | 4 нед. янв |  | Анализ ошибок, допущенных в изложенииР.Р.*Урок рефлексии* | Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Прoизводить самодиагностику результатов изученной темы | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, c достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагноcтики | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 113 | 4 нед. янв |  | Различие на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-**Урок общеметодич.**направленности* |  Усваивают правило написания К и СК в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных *-ск-* и *-к-* | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 114 | 4 нед. янв |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных*Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют тексты. | Научиться применять правила написания сложных слов | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 115 | 1 нед. февр |  | Повторение темы «Имя прилагательное »*Урок рефлексии* |  Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Определяют основную мысль и тему текста. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 116 | 1 нед. февр |  | **Контрольный диктант****№ 6 с граммати-ческим заданием*****К.Р.******Урок развивающего контроля*** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преoдоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование познавательнoгo интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |
| 117 | 1 нед. февр |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте*Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться спроектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекиия, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики) | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| **Имя числительное (18ч)** |
| 118 | 1 нед. февр |  | Имя числитель-ное как часть речи*Урок «открытия» нового знания* | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения. Отрабатывают навык грамотного произношения числительных. | Научиться определять грамматические признаки имени числительного | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа |
| 119 | 1 нед. февр |  | Простые и составные числительные*Урок общеметодич.**направленности* | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | Научиться определять простые и составные числительные | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |
| 120 | 1 нед. февр |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных*Урок «открытия»* *новых знаний* | Усваивают правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста. Списывают его, применяя правила. | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 121 | 2 нед. февр |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных*Урок общеметодич.**направленности* | Выполняют групповую работ по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий c последующей самопроверкой. | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к |
| 122 | 2 нед. февр |  | Порядковые числительные*Урок общеметодич.**направленности* |  Распознают порядковые числительные. Составляют с ними предложения. | Научиться отличать порядковые числительныеот числительных других частей речи | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 123 | 2 нед. февр |  | Разряды количественных числительных*Урок «открытия» нового знания* | Определяют разряды количественных числительных. Работают с таблицей. Выполняют задания упражнений. | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 124 | 2 нед. февр |  | Числительные обозначающие целые числа*Урок общеметодич.**направленности* | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных. В упражнениях заменяют числа словами. | Научиться грамотно употреблять числительные в различных падежах. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 125 | 2 нед. февр |  | Числительные обозначающие целые числа*Урок общеметодич.**направленности* | Усваивают склонение сложных числительных и числительных ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА.Выполняют упражнения по употреблению числительных в различных падежах. | Научиться грамотно употреблять числительные в различных падежах | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 126 | 2 нед. февр |  | Дробные числительные*Урок общеметодич.**направленности* | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 127 | 3 нед. февр |  | Собирательные числительные*Урок «открытия» нового знания* |  Распознают собирательные числительные и составляют с ними словосочетания и предложения. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы co словарем | Формирование устойчивой мотивации к изyчению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 128 | 3 нед. февр |  | Морфоло-гический разбор имени числитель-ного*Урок рефлексии* | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор числительных. Составляют предложения по рисункам. | Научиться применять знания o морфологических признаках числительного при объяснении их правописания | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 129 | 3 нед. февр |  | **Контрольный тест № 3 по теме** **«Числительное»*****К.Р.******Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания теста | Научиться проектировать и реaлизoвывaть индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникатгивные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики |
| 130 | 3 нед. февр |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте*Урок рефлексии* | Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего нayчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 131 | 3 нед. февр |  | Составление текста объявления с использованием числительныхР*.Р.**Урок* *общеметодич.**направленности* | Составляют текст объявления с использованием числительных  | Научиться составлять текст объявления | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы .**Регулятивные**: проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 132 | 3 нед. февр |  | Составление текста выступле-ния «Берегите при-роду!»Р.Р.*Урок «открытия»**новых знаний* |  Работают в группах по алгоритму конструирования публичных выступлений при консультативной помощи учителя. Участвуют в конкурсе выступлений. | Научиться составлять текст публичного выступления | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | Формирование устойчивой мотивaции к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений |
| 133 | 4 нед. февр |  | Повторение.Подготовка к контрольному диктанту*Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 134 | 4 нед. февр |  | **Контрольный диктант****№ 7 с граммати-ческим заданием*****К.Р. Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию |
| 135 | 4 нед. февр |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| ***Местоимение (25ч)*** |
| 136 | 4 нед. февр |  | Местоимение как часть речи*Урок рефлексии* | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Исправляют ошибки в употреблении местоимений. | Научиться отличать местоимения от других частей речи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы c местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 137 | 4 нед. февр |  | Личные местоимения*Урок* *«открытия»**новых знаний* |  Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 138 | 4 нед. февр |  | Личные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* | Работают в парах сильный — слабый (редактирование текста c местоимениями при консультативной помощи учителя). Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. | Научиться заменять личные местоимения существительными | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом c изменением лица | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 139 | 1 нед. марта |  | Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.Р.Р.*Урок* *общеметодич.**направленности* | Анализируют рисунки, учатся пониманию композиции рассказа. Составляют рассказ от 1 лица. Подчеркивают употребленные местоимения. | Научиться составлять текст от первого лица | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 140 | 1 нед. марта |  | Возвратное местоимение *себя**Урок* *общеметодич.**направленности* |  Распознают возвратное местоимение, определяют его падеж в текстах. Выполняют упражнения, устраняя недочеты в употреблении местоимений. Пишут диктант. | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего каучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систeматизации теоретического материала |
| 141 | 1 нед. марта |  | Вопросительные и относительные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* |  Составляют сравнительную таблицу «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя c опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составляют лингвистическое рассуждение c последующей взаимопроверкой. Склоняют местоимения по падежам. | Научиться различать вопросительные и относительные местоимения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 142 | 1 нед. марта |  | Вопросительные и относительные местоимения*Урок рефлексии* | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Анализируют текст. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки. | Научиться использовать знания o вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование навыков обобщения и систeматизации теоретического материала |
| 143 | 1 нед. марта |  | Неопределенные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* | Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенным местоимениями. Вставляют пропущенные местоимения в текст, используя правило. | Научиться отличать неопределенные местоимения от других. Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодолений затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 144 | 1 нед. марта |  | Неопределенные местоимения*Урок рефлексии* | Выполняют упражнения с последующей взаимопроверкой. Анализируют текст. Выполняют различные виды разборов. | Научиться отличать неопределенные местоимения от других. Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систeматизации теоретического материала |
| 145 | 2 нед. марта |  | Отрицательные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* | Распознают отрицательные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Выполняют упражнения с графическим обозначением орфограммы. | Научиться применять правило написания отрицательных местоимений | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 146 | 2 нед. марта |  | Отрицательные местоимения*Урок рефлексии* | Выполняют упражнения на различение написания частиц НЕ и НИ. Пишут диктант. Анализируют текст. | Научиться применять правило написания отрицательных местоимений | **Коммуникативные**: определять цеРали и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование навыков обобщения и сиcтематизации теоретического материала |
| 147 | 2 нед. марта |  | Притяжательные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* |  Распознают притяжательные местоимения. Склоняют по падежам. Выполняют упражнения, подчеркивая местоимения и указывая их разряд. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. | Научиться рассматривать слово c точки зрения его морфологических признаков | **Коммуникативные**: использовать aдекватныe языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 148 | 2 нед. марта |  | **Контрольный тест****№ 4** **Урок развивающего контроля** | Выполняют тестовые задания. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 149 | 2 нед. марта |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Работа над ошибками.*Урок рефлекии* |  Анализируют типичные ошибки теста. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 150 | 2 нед. марта |  | Подготовка к сочинению-рас-суждениюР.Р.*Урок* *общеметодич.**направленности* |  Анализируют материал упражнения №480, составляют план. Работают над аргументацией, участвуя в коллективном осмыслении проблемы. | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста - рассуждения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на-выков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 151 | 3 нед. марта |  | Написание сочинения-рассужденияР.Р.*Урок* *общеметодич.**направленности* | Пишут сочинение – рассуждение. | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 152 | 3 нед. марта |  | Указательные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* | Распознают указательные местоимения, склоняют их по падежам. Анализируют текст, работая над его худож. своеобразием. Составляют сложный план. Пишут диктант. | Наyчиться определять грамматические признаки указательного местоимения | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, пpoцессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 153 | 3 нед. марта |  | Определи-тельные местоимения*Урок* *общеметодич.**направленности* | Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль. Выполняют упражнения, подчеркивая определительные местоимения и определяя их падеж. Работают с таблицей. | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 154 | 3 нед. марта |  | Определи-тельные местоимения*Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, определяя разряды местоимений. Склоняют определительные местоимения. Готовятся к выполнению домашнего задания по упражнению 494. | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. Повторяют композицию рассказа | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 155 | 3 нед. марта |  | Местоимения и другие части речи*Урок рефлексии* | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы с местоимениями. | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления | **Коммуникативные**: определять цели и функции участииков, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к. преодолению препятствий и само-коррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгoритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 156 | 3 нед. марта |  | Морфоло-гический разбор местоимения*Урок рефлексии* | Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | Научиться использовать знания o местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего нayчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора | формирование навыков самоанaлиза и самоконтроля |
| 157 | 4 нед. марта |  | Сочинение по картине Е.В.Сыро-мятниковой «Первые зрители»Р.Р. *Урок рефлексии* |  Составляют текст – рассуждение (или повествование) по картине c последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками.  | Научиться составлять текст - рассуждение (или повествование) по картине  | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 158 | 4 нед. марта |  | Повторение.Подготовка к контрольному диктанту*Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи. Выписывают местоимения из художественного текста. Заполняют таблицы. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 159 | 4 нед. марта |  | **Контрольный диктант №8****Урок развивающего контроля** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию |
| 160 | 4 нед. марта |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| ***Глагол (35ч)*** |
| 161 | 4 нед. марта |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе*Урок рефлексии* | Активизируют знания о глаголе как части речи.Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Выполняют упражнения, определяя вид, форму, спряжение глаголов. | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контpольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 162 | 4 нед. марта |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе*Урок рефлексии* | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. Обозначают способы образования глаголов. | Научиться определять грамматические признаки глагола | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контpольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 163 | 2 нед. апреля |  | Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет»Р.Р. *Урок* *общеметодич.**направленности* | Пишут сочинение –рассказ с использованием упражнений 105 и 508. | Научиться конструировать текст рассказа с использованием описания действий | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 164 | 2 нед. апреля |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.Р.Р.*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 165 | 2 нед. апреля |  | Разноспря-гаемые глаголы*Урок «открытия» нового знания* | Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо и число в предложениях. Спрягают глаголы. Выполняют упражнения. Выполняют комплексный анализ текста.  | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явлении, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 166 | 2 нед. апреля |  | Разноспря-гаемые глаголы*Урок* *общеметодич.**направленности* | Составляют и записывают диалог по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста). Самостоятельно редактируют текста диалога.  | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познaвательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |
| 167 | 2 нед. апреля |  | Глаголы переходные и непереходные*Урок «открытия»**нового знания* | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют с ними словосочетания. Готовят сообщение по памятке. Составляют схемы предложений. | Научиться использовать алгоритм oпределения переходности- непереходности глаголов | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе комплексного анализа текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 168 | 2 нед. апреля |  | Глаголы переходные и непереходные*Урок* *общеметодич.**направленности* | Выполняют упражнения. Находят ошибки в употреблении глаголов. Пишут диктант. Подготавливают устный рассказ о спортивном соревновании. | Научиться использовать алгоритм oпределения переходности- непереходности глаголов | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 169 | 3 нед. апреля |  | НаклонениеГлагола. Изъявительное наклонениеУрок «открытия»нового знания | Определяют наклонения глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Выполняют упражнения, указывая морфологические признаки глаголов. | Научиться определять наклонение глагола | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черeз включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 170 | 3 нед. апреля |  | Изъявительное наклонение глагола*Урок* *общеметодич.**направленности* | Анализируют тексты, выписывают глаголы, распределяя их по временам. | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксическиe единицы c глаголами изъявительного наклонения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Фoрмирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу |
| 171 | 3 нед. апреля |  | Изложение от первого лица по упражнению 542Р.Р. *Урок* *общеметодич.**направленности* | Анализируют упражнение 541. Пишут изложение от первого лица. | Научиться конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регуаятивные**: осознавать самого себя\_ как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,. выявляемые входе составления текста-рассуждения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 172 | 3 нед. апреля |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.Р.Р.*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 173 | 3 нед. апреля |  | Условное наклонение глагола*Урок «открытия» нового знания* | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования глаголов в условном наклонении. Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования глаголов условного наклонения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 174 | 3 нед. апреля |  | Условное наклонение глагола*Урок* *общеметодич.**направленности* | Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. Анализируют тексты и глаголы в них. Составляют текст на заданную тему и выделяют в нем глаголы в повелительном наклонении | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные:** управлять свoим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к об-общению и систематизации материaла |
| 175 | 4 нед. апреля |  | Повелительное наклонение глагола*Урок «открытия» нового знания* | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу образования глаголов в повелительном наклонении. Разбирают глаголы по составу. | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через иключение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц | Фoрмировaние устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 176 | 4 нед. апреля |  | Повелительное наклонение глагола*Урок* *общеметодич.**направленности* | Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам и графически обозначая орфограмму №47. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 561 | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять предложения с глаголами повелительного наклонения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 177 | 4 нед. апреля |  | **Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»****Урок развивающего контроля** |  Выполнение заданий теста | Нaучиться применять правила написания гласных в окончаниях глaголов, влaдеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средствa для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничествa.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых зaданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 178 | 4 нед. апреля |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать сaмого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: oбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений |  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 179 | 4 нед. апреля |  | Употребление наклонений*Урок рефлексии* |  Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Пишут диктант. | Научиться грамотно употреблять наклонения глаголов в речи | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 180 | 4 нед. апреля |  | Употребление наклонений*Урок рефлексии* | Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Составляют связный текст на заданную тему. | Научиться грамотно употреблять наклонения глаголов в речи | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 181 | 5 нед. апреля |  | Безличные глаголы*Урок «открытия» нового знания* | Распознают безличные глаголы. Работают в парах сильный —слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), выполняют самостоятельную работу (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами. | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 182 | 5 нед. апреля |  | Безличные глаголы*Урок* *общеметодич.**направленности* | Выполняя упражнения, употребляют безличные глаголы в различных временах. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 183 | 5 нед. апреля |  | Морфоло-гический разбор глагола*Урок рефлексии* | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор. | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Формирований устойчивoй мотивации к изучению и закреплению нового |
| 184 | 5 нед. апреля |  | Повторение по теме «Нак-лонение глагола»*Урок рефлексии* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анanиз текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материaла | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 185 | 5 нед. апреля |  | Повторение по теме «Нак-лонение глагола»*Урок рефлексии* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материaлом по алгоритму выполнения задания (анaлиз текста), работа в парах сильный -слабый c опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего зaдания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуaльной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходe обобщения и систематизации материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 186 | 5 нед. апреля |  | **Контрольный диктант№ 10 с грамматическим заданием****Урок развивающего контроля** | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 187 | 1 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | Наyчиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательны** е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 188 | 1 нед мая |  | Рассказ на основе услышанногоР.Р.*Урок* *общеметодич.**направленности* | Анализируют вступление и заключение к рассказу на основе услышанного. Пишут сочинение по упражнению 578. | Научиться составлять тексты разных типов речи | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекциокно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 189 | 1 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибкамиР.Р.*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | Наyчиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательны** е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 190 | 1 нед мая |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов*Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношении, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 191 | 1 нед мая |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов*Урок* *общеметодич.**направленности* | Образуют от глаголов различные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Работают в парах сильный — слабый (анализ текста | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах глаголов | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 192 | 1 нед мая |  | Повторение темы «Глагол»*Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 193 | 2 нед мая |  | Повторение темы «Глагол»*Урок рефлексии* | Распознают глаголы в разных формах и наклонениях, выполняя упражнения. Работают над орфограммами упражнений. Заполняют и составляют таблицы. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм |
| 194 | 2 нед мая |  | **Контрольный диктант****№ 11 с граммати-ческим заданием****Урок развивающего контроля** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества и ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования слов и предложений | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 195 | 2 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)** |
| 196 | 2 нед мая |  | Разделы науки о языке*Урок рефлексии* | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы о русском языке» | Научиться составлять текст лингвистического повествования | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| 197 | 2 нед мая |  | Орфография*Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Составляют и заполняют таблицы | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контpольного типа и реализации коррекционной кормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 198 | 2 нед мая |  | Орфография*Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Анализируют текст. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 199 | 3 нед мая |  | Пунктуация*Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных пунктограмм. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.  | Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм | Коммуникативные: устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 200 | 3 нед мая |  | Написание сочинения по упражнению 610Р.Р.*Урок рефлексии* |  Создают собственное сочинение с последующим редактированием черновoго варианта рaботы при консультативной помощи учителя | Научиться составлять текст по алгоритму выполнения творческого задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевыx высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять .языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 201 | 3 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибкамиР.Р.*Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | Наyчиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательны** е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 202 | 3 нед мая |  | Лексика и фразеология*Урок рефлексии* | Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют устаревшие слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль. | Научиться определять лексические и фразеологические единицы | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 203 | 3 нед мая |  | Лексика и фразеология*Урок рефлексии* | Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют заимствованные слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль. | Научиться определять лексические и фразеологические единицы | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, cамокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 204 | 3 нед мая |  | Словообра-зование*Урок рефлексии* | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способы образования слов. | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 205 | 4 нед мая |  | Словообразова-ние*Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, обозначают состав слов и способы образования слов | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 206 | 4 нед мая |  | Морфология*Урок рефлексии* | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Выполняют морфологический анализ слов. | Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 207 | 4 нед мая |  | Синтаксис*Урок рефлексии* | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют упражнения. Готовятся к итоговой работе. | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 208 | 4 нед мая |  | **Итоговая работа*****Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания итоговой работы | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 209 | 4 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе*Урок рефлексии* | Выполняют работу над ошибками. | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 210 | 4 нед мая |  | Повторение*Урок рефлексии* | Выполняют комплексные задания на повторение изученного | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |

**Литература**

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

7. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009