**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | | Цель урока | Виды деятельности (элементы, содержащие контроль) | Планируемые результаты | | | | Дата  проведения | Коррекция |
| Предметные  результаты | | УУД | Личностные результаты |  |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Введение: Зачем изучать историю? (3 часа) | | | | | | | | | | |  |
| 1 | История Древнего мира как часть всемирной истории | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать «стартовую мотивацию» к изучению нового предмета «история» | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик и их анализ путем беседы с элементами контроля) | Смогут участвовать в обсуждении вопроса «для чего нужно изучать историю», прибегая к терминам «история», «исторический источник» «археология». | | Р. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю и что является историческим источников, сопоставлять свидетельства разных исторических источников, формируя собственное мнение  П. Знакомство с различными видами научной деятельности на примере исторического источника  К. Готовность формулировать и высказывать собственное мнение, выслушивать отличные от него взгляды и оценки, вести конструктивный диалог | Формирование «стартовую мотивацию» к изучению нового материала, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, осознание необходимости его познания за рамками учебного процесса | 1 неделя  сентября |  |
| 2 | Счёт лет в истории | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о способах счета лет в истории, соотнесении исторических событий | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | Смогут определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов «год», «век», «тысячелетие», «эпоха», «эра». Решать и составлять хронологические задачи. | | Р. Смогут принять участие в обсуждении вопроса о важности общей хронологии  П. На опыте изучения способов счета времени в различных цивилизациях осознают смежность научных дисциплин. Овладеют особенностями современного счета лет  К. Навык самостоятельной оценки собственной работы и работ товарищей. | Получат представление о видах идентичности, на примере, различных способов счета времени, смогут соотносить исторические события во времени | 1 неделя  сентября |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч.) | | | | | | | | | | |  |
| 3 | Происхождение человека | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о зарождении человечества и его первых достижениях. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работы с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | Смогут использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать на основе текста учебника и иллюстраций об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Раскрытие терминов «палеолит», «мезолит», «орудия труда». | | Р. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.  П. научатся работать с иллюстрацией и картой как источником исторической информации  К. Готовность формулировать и высказывать собственное мнение, выслушивать отличные от него взгляды и оценки, вести конструктивный диалог | Узнают о первых изобретениях человека, смогут дать их оценку для дальнейшего развития человечества | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Природа и человек в первобытном мире | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о значение природно-географического фактора в эволюции человечества | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик и их анализ путем работы в малых группах, составления простых схем по материалам параграфа) | Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей, зависимости от природно-климатических условий. Термины «неандертальцы», «кроманьонцы», «родовая общины», «человеческая раса». | | Р.Научатся выдвигать предположения (влияния природы на человека, какие умения были необходимы древнему человеку для выживания)  П. Научатся составлять рассказ по предложенному плану (Охота на крупного зверя)  К. Отработка навыка работы в малых группах | Смогут объяснить значение природно-климатических условий, различия во внешнем виде представителей различных человеческих рас. | 2 неделя  сентября |  |
| 5 | Религия и искусство в первобытном мире | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о первых этапах развития мировой культуры | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем написания сообщения или мини-эссе) | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Термины «религия», «магия», «тотем», «пещерная живопись», «идол», «загробная жизнь». | | Р. Научатся выдвигать версии (причины возникновения искусства и религии у первобытных людей)  П. Научатся проводить исследования («Какие элементы древнейших верований сохранились до наших дней»).  К. Смогут высказать и аргументировать свое мнение (пещерная живопись – источник исторической информации) | Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. | 3 неделя  сентября |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч.)** | | | | | | | | | | |  |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление об открытиях эпохи неолита как величайших открытиях человечества | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работы с картой, дополнительных источников информации и их анализ путем составления простого плана ответа) | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Термины: «земледелие», «скотоводство», «оседлый образ жизни», «неолитическая революция», «ремесленники» | | Р. Научатся составлять описание по предложенному плану (образ жизни человека эпохи неолита)  П. На основании материалов учебника (текст, иллюстрации) смогут проанализировать изменения в жизни человека эпохи неолита)  К. Смогут подготовить и представить сообщения о прошлом и современности ремесел (керамика) | Смогут составить простой план ответа, определяя значение новых изобретений эпохи неолитической революций для последующих эпох. | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Появление неравенства и знати | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о значении освоения металлов в развитии человечества | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем изучения исторических источников) | Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Термины: «соседская община», «неравенство», «знать», «город». | | Р. Смогут высказывать версии и аргументировать их (зарождение торговли, переход от мотыги к плугу)  П. Научатся конспектировать текст, выделяя из него главное (признаки соседской общины).  К. Отработка навыка взаимодействия в малых группах | Смогут подтверждать выводы примерами, описывать факты, оценить значения использования металлов в истории. | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Значение первобытной эпохи в истории человечества (повторительно-обобщающий к разделу 1) | Урок развивающего контроля | | Выполнить контроль и самоконтроль, совершенствовать навыка выполнения тестовой работе на примере изучения первобытной эпохи в истории человечества | Сформировать у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (написание учащимися варианта контрольной работы, сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями) путем выполнения тестовой работы. | Выстроить собственное последовательное представление о жизни первобытных людей и значение первобытной эпохи в истории человечества, исторических источниках и особенностях эпохи, выразить его через форму контроля. | | Р. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.  П. Составить собственное цельное представление о первобытной эпохе как этапе развития человечества.  К. Развитие навыков контроля и самоконтроля в рамках коллектива | Совершенствования навыка выполнения тестовой работы в рамках подготовки к ОГЭ | 4 неделя сентября |  |
| **Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20.** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории Древнего Египта на материалах, связанных с формированием древнеегипетской государственности. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работы с картой, дополнительных источников информации и их анализ путем составления схем) | Научатся показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства. Дать оценку системе управления страной. Термины: цивилизация, государство, территория, границы, казна, налоги, войско, монархия, фараон, жрец, раб. | | Р. Смогут высказывать версии (Египет – дар Нила)  П. Смогут объяснить необходимость строительство ирригационных систем в Древнем Египте  К.Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. | Сформировать устойчивого познавательного интереса к истории Древнего Египта, осознание важности природно-географического фактора при развитии древних цивилизаций | 1 неделя  октября |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление об общественном устройстве Древнего Египта, как образце восточной деспотии | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем беседы с элементами контроля) | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Термины: писец, налог. | | Р. Смогут высказывать различные версии о занятиях древних египтян  П. Смогут характеризовать основные группы населения, их занятие, положение.  К. Подготовить, привлекая дополнительные источники информации, сообщение, принять участие в его обсуждении («Один день из жизни египетского земледельца/ремесленника»). | Смогут сформировать и высказать представление об общественном устройстве древнеегипетской цивилизации | 1 неделя октября |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о египетских пирамидах как памятниках мировой культуры, отражающих общественные отношения и религиозные представления древних египтян. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем беседы с элементами контроля) | Научатся высказывать  версии о причинах строительства пирамид, рассказывать об их строительстве. Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника Термины: «царь», «вельможа», «пирамида». | | Р. Научатся группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия, характеризуя особенности власти и управления страной  П. Проследят развитие религиозных представления человечества (вера в загробную жизнь)  К. Работа в малых группах, навык ведения дискуссий | Смогут сформировать и высказать представление о древнеегипетских пирамидах как памятниках истории и культуры. | 2 неделя октября |  |
| 12 | Военные походы египтян | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о значение письменных исторических источников на примере сообщения о военных походах фараона Аменхотепа | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем работы в малой группе с последующей беседой с элементами контроля) | Смогут читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. Термины: «наемник», «колесница», «пехотинец», «завоевательные походы». | | Р. Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку (причины военных походов, состав войска)  П. Проследят развитие вооруженных сил и их роли в становлении государства  К. Работа в малых группах, навык ведения дискуссий | Смогут сформулировать и высказать свое представление о первых документально подтвержденных военных походах в истории человечества и их значении. | 2 неделя октября |  |
| 13 | Религия древних египтян | Урок «открытия» нового знания | | При изучении религиозных представлений древних египтян, сформировать представление о глобальности мирового культурного наследия. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, дополнительными источниками и их анализ путем беседы с элементами контроля) | Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. Термины: «боги», «храмы» «царство мертвых», «мумия», «гробница», «фараон – сын Солнца». | | Р. Смогут разрабатывать сюжеты для сообщений по теме параграфа.  П. Смогут характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  К. Смогут инсценировать (чтение по ролям/ театрализованное представление) сюжеты древнеегипетских мифов | Смогут осознать на примере изучения религиозных представлений древних египтян, глобальность общемирового культурного наследия. | 3 неделя октября |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | Урок «открытия» нового знания | | На примере изучения древнеегипетского искусства продолжить изучения всемирного культурного наследия | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, дополнительными источниками и их анализ путем беседы с элементами контроля) | Смогут описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах и исторической ценности. Термины: «семь чудес света», «сфинкс», «обелиск», «саркофаг», «роспись», «экспозиция». | | Р. Смогут осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру.  П. Смогут характеризовать искусство Древнего Египта, его особенности, связь с религиозными представлениями.  К. Подготовить, привлекая дополнительные источники информации, и выступить с сообщением об археологических раскопках на территории Египта. | На примере изучения древнеегипетского искусства, смогут сформировать представление об всемирном культурном наследии. | 3 неделя октября |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | Урок «открытия» нового знания | | На примере изучение древнеегипетских письменности и научных знаний продолжить формирование всемирного исторического наследия | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных источников информации и их анализ путем написания сообщения или мини-эссе) | Смогут раскрывать особенности научных знаний египтян (религиозные представления – первооснова религиозных знаний), рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Термины: «папирус», «иероглиф», «солнечный календарь». | | Р. Смогут характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях  П. Смогут доказать зависимость древнеегипетских знаний от религиозных представлений и нужд государства.  К. Подготовить, привлекая дополнительные источники, сообщений или мини-эссе (раскрытие тайны египетских иероглифов, один день из жизни ученика писца/ жреца) | На примере египетских письменности и научных знаний смогут продолжить формирование представления об всемирном культурном наследии | 4 неделя октября |  |
| 16 | Контрольно-обобщающий урок «Достижения древних египтян» | Урок развивающего контроля | | Выполнить контроль и самоконтроль, совершенствовать навыка выполнения тестовой работе на примере изучения | Сформировать у учащихся способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (написание учащимися варианта контрольной работы, сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями) путем выполнения тестовой работы | Выстроить собственное последовательное представление религии, искусстве, достижениях, государстве древних египтян, об исторических источниках и особенностях эпохи, выразить его через форму контроля.. | | Р. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.  П. Составить собственное цельное представление о первобытной эпохе как этапе развития человечества.  К. Развитие навыков контроля и самоконтроля в рамках коллектива | Совершенствования навыка выполнения тестовой работы в рамках подготовки к ОГЭ | 4 неделя октября |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Древнее Двуречье | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории Западной Азии на материалах, связанных с особенностями развития Древнего Двуречья. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами контроля) | Смогут прочесть с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Найти общее и различное в цивилизациях Двуречья и Древнего Египта. Термины: шумеры, глиняные книги, клинопись, миф. | | Р. Смогут выстроить версии (Почему древние государства Востока возникали по берегам рек?)  П.Смогут объяснить преимущественное развитие астрономии и математики (строение современной системы счета времени)  К. Дискутировать на темы о природно-географических факторах при возникновении древнейших цивилизаций и необходимости письменного закона для развития государства | Сформировать устойчивого познавательного интереса к истории Западной Азии в древности. Осознание важности природно-географического фактора в истории человечества | 2 неделя ноября |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Урок «открытия» нового знания | | На примере развития Вавилонского царства сформировать представление о необходимости главенства закона, как условия нормального функционирования общественного организма. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с источниками и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | Смогут характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Термины: традиция, обычай, закон, деспотия | | Р. Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией  П. Определить необходимость законов на определенном этапе развития общества (отмирание традиций и обычаев)  К.Смогут объяснить, почему имя царя Хаммурапи вошло в мировую историю | Сформировать осознания необходимости закона и законности для поступательного развития человеческого общества | 2 неделя ноября |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | Урок «открытия» нового знания | | На примере культурных достижений финикийцев продолжить изучение всемирного культурного наследия. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами контроля и работы в парах) | Смогут охарактеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Термины: «колония», «колонизация», «пурпур», «алфавит». | | Р. Составлять опорную схему по материалам учебника.  П. Смогут объяснить, как природно-географический фактор отразился на развитии финикийской цивилизации  К. При работе в парах – сравнение развития ремесла и торговли у египтян, вавилонян и финикийцев. | Смогут определить роль финикийского алфавита в истории мировой культуры | 3 неделя ноября |  |
| 20 | Библейские сказания | Урок «открытия» нового знания | | На примере изучения древних евреев продолжить формирование представления о глобальности всемирного культурно-исторического наследия. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | Смогут анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, иудаизм, еврей. | | Р. Смогут осуществлять планирования путей достижения целей, отвечая на вопрос об особенности религиозных верований евреев  П. Смогут объяснить, почему на территории Палестины возникло еврейское государство  К. Смогут рассказать о персонажах Ветхого Завета, как части мировой культуры и персоналиях истории еврейского народа. | Сформировать культурно-исторического облика древних евреев. Понимание ареала их расселения. | 3 неделя ноября |  |
| 21 | Древнееврейское царство | Урок «открытия» нового знания | | На примере изучения ветхозаветных сюжетов формировать морально-нравственную ориентацию учащихся. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы) | Смогут описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. Термины: библейские предания. | | Р. Осуществление рефлексии на тему: «Миссия библейских пророков и героев».  П. Составить представление о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории  К. Смогут изложить свое мнение на тему «Почему духовные ценности Ветхого Завета стали вечными ценностями для многих людей?» | Сформировать ориентации в современной системе моральных норм и ценностей. | 4 неделя ноября |  |
| 22 | Ассирийская держава | Урок «открытия» нового знания | | На примере изучения Ассирийской державы продолжить изучение всемирно-исторического наследия, осознание роли освоения обработки железа в развитии человечества. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной и групповой работы ) | Смогут читать историческую карту, рассказывать, используя иллюстративные материалы, о особенностях цивилизации Древней Ассирии, ее подъёме и крушении. Термины: военная держава, конница. | | Р. Смогут высказать предположения на каких языках были книги библиотеки Ашшурбанапала  П. Смогут проанализировать изученный материал, путем составления сравнительной таблицы «Завоевания египетских фараонов и Ассирийских царей»  К. Работая с картой в группе, смогут определить какие современные города и государства лежат на территории Ассирийской империи | Сформировать образа Ассирийской империи как части всемирно-исторического наследия | 4 неделя ноября |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | Урок «открытия» нового знания | | При изучении Персидской державы сформировать ее образ как крупнейшего и многонационального государства Древнего Востока | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной и групповой работы ) | Смогут использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. Термины: сатрапия, сатрап | | Р. Смогут выдвинуть версии о причинах недолговечности персидской державы  П. На основании текста учебника и исторической карты, определить какие государства Древнего Востока вошли в состав Персидской державы  К. Составить рассказ об армии и государственном устройстве персов. | Формирование образа Персидской державы как самого большого и могущественного государства Древнего Востока. | 1 неделя декабря |  |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | Урок «открытия» нового знания | | На материалах, описывающих природно-географические особенности п-ва Индостан, сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории Древней Индии. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной и групповой работы ) | | Смогут показать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Термины: арии, веды, индуизм, анимализм, брахманизм, брахман. | Р. Смогут выдвигать версии, оценивать правильность и вносить коррективы в них при изучении вопроса «особенности древних государств п-ва Индостан»  П. Смогут отследить связь между индуизмом и опытом борьбу древних индийцев с окружавшими их трудностями  К. Смогут объяснить связь между природой и человеком в индуизме | Формирование устойчивого познавательного интереса к индийской истории и культуре | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Индийские касты | Урок «открытия» нового знания | | На материалах изучения индийский каст и знакомства с буддизмом, сформировать представление о самой ранней из мировых религий, исходя из моральных позиций современности. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. Термины: каста, варна, «неприкасаемые», Будда, буддизм. | Р. Смогут характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.  П. Смогут объяснить, почему касты и индуизм является особенностями индийской цивилизации, а буддизм получил распространение во всем мире  К. Смогут объяснить долговечность института каст, сохранившегося до наших дней. | Сформировать оценку учения Будды с позиции человека XXI века | 2 неделя декабря |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Урок «открытия» нового знания | | На материалах знакомства с конфуцианством, продолжить формирование морального облика учащихся. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе их анализ путем беседы с элементами работы в группах ) | | Смогут описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Термины: Поднебесная, империя, конфуцианство, ритуал, добродетель. | Р. Смогут охарактеризовать конфуцианское учение, соотнести его с собственной жизненной позицией.  П. Смогут определить привлекательные и неприемлемые черты конфуцианства  К. При работе в малых группах будут сравнивать китайскую и египетскую письменность | Формирование моральной ориентированности при ознакомлении с учением Конфуция. | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Первый властелин великого Китая | Урок «открытия» нового знания | | На примере достижений древних китайцев продолжить изучение всемирного культурного наследия | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут читать  историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. Термины: Великая Китайская стена, шелк, бумага. | Р. Смогут высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.  П. Смогут составлять таблицу по заданным признакам (достижения цивилизаций Египта, Китая и Междуречья).  К. На материале параграфа смогу составить и представить сообщения о достижениях древних китайцев) | Смогут оценить вклад Китая в мировую культуру. | 3 неделя декабря |  |
| 28 | Контрольно-обобщающий урок: «Вклад народов Востока в мировую культуру» | Урок развивающего контроля | | Выполнить контроль и самоконтроль, совершенствовать навык выполнения тестовой работе на примере изучения цивилизаций Древнего Востока | Сформировать у учащихся способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (написание учащимися варианта контрольной работы, сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями) путем выполнения тестовой работы | | Выстроить собственное последовательное представление религии, искусстве, достижениях, государстве Древнего Востока, об исторических источниках и особенностях эпохи, выразить его через форму контроля. | Р. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.  П. Составить собственное цельное представление о первобытной эпохе как этапе развития человечества.  К. Развитие навыков контроля и самоконтроля в рамках коллектива | Совершенствования навыка выполнения тестовой работы в рамках подготовки к ОГЭ | 3 неделя декабря |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция – всего 21 час** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Древнейшая Греция ( 5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Греки и критяне | Урок «открытия» нового знания | | На материалах, описывающих природно-географические особенности Балканского п-ва, сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории Древней Греции. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут показывать на карте территории древнегреческих государств, главные города, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Термины: полис, колонизация, метрополия, эллины. | Р. Смогут выдвинуть версии о причинах греческой колонизации  П. Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.  К. На материале параграфа ознакомятся с мифами критского цикла, смогут представить их, выразить свое мнение об их историзме. | Формирование устойчивого познавательного интереса к древнегреческой истории и культуре, историко-географического образа древней Греции | 4 неделя декабря |  |
| 30 | Микены и Троя | Урок «открытия» нового знания | | На примере достижений ахейцев и критян продолжить изучение всемирного культурного наследия | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах ) | | Смогут анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Термины: город-государство, ахейцы, дорийцы, агора | Р. Смогут выдвинуть версии о причинах гибели ахейской культуры.  П. На основании исторических источников, приведенных в тексте параграфе, изобразить схему управления ахейским государством.  К. Смогут аргументировано высказать свое мнение об схожих и отличных чертах ахейской и критской культур. | Смогут оценить вклад микенской культуры в культуру мировую. | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Поэма Гомера «Иллиада» | Урок «открытия» нового знания | | Изучение поэмы Гомера как памятника всемирного культурного наследия и в качестве исторического источника | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с дополнительными материалами и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной и групповой работы ) | | Смогут анализировать мифы, определять их историческую достоверность, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Термины: Гомер, Шлиман, поэма. | Р. Характеризовать памятники античной литературы, определить их всемирно-историческое и культурное значение.  П. При работе с текстом учебника и дополнительными материалами определить главных героев поэмы, их государственную принадлежность, родственные связи, дать характеристику  К. Участвовать в ролевой игре. | Смогут оценить всемирно-историческое и культурное значение поэмы Гомера « Иллиада» | 2 неделя января |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | Урок «открытия» нового знания | | Изучение поэмы Гомера как памятника всемирного культурного наследия и в качестве исторического источника | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной и групповой работы ) | | Смогут анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий, объяснить отношение древних греков к героям и богам. | Р. Характеризовать памятники античной литературы, определить их всемирно-историческое и культурное значение.  П. При работе с текстом учебника план путешествия главного героя, отследить его на карте  К. Участвовать в ролевой игре | Смогут оценить всемирно-историческое и культурное значение поэмы Гомера « Одиссея» | 2 неделя января |  |
| 33 | Религия древних греков | Урок «открытия» нового знания | | Изучения древнегреческой мифологии как памятника всемирного культурного наследия и в качестве исторического источника | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с дополнительными материалами и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной и групповой работы ) | | Смогут характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Термины: религия, пантеон. | Р. Смогут высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.  П. Смогут разобрать в родственных и иерархических связях греческого пантеона  К. Участвовать в ролевой игре | Смогут раскрыть значение древнегреческой мифологии в мировой культуре. | 3 неделя января |  |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | | | | | |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свободу | Урок «открытия» нового знания | | При изучении древней Аттики сформировать представлении о Древней Греции как «прародине» современного демократического строя | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Термины: Аттика, демос, олигарх, ареопаг, архонт, Драконт, долговое рабство | Р. Составлять простой план ответа «Причины борьбы демоса и олигархов», сравнить по заданным критериям долговое рабство в Вавилоне и Аттике  П. Смогут назвать исторические корни современных политических терминов.  К. Смогут выразить свое мнение о положении земледельцев в Аттике | Начало осознание вклада Древней Греции в политическое развитие мировой цивилизации. | 3 неделя января |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | Урок «открытия» нового знания | | На примере деятельности Солона провести морально-нравственную ориентацию гражданской направленности. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. Термины: демократия, гражданин, Народное собрание, выборный суд, жребий | Р. Смогут объяснить причины возникновения демократии в Афинах, составлять исторический портрет Солона.  П. Научатся заполнять таблицу «Реформы Солона» по заданным признакам.  К. Смогут выразить свое мнение о неудачах реформ Солона. | Морально-нравственнная ориентация при знакомстве с понятием «гражданин», поиске примеров гражданских поступков. | 4 неделя января |  |
| 36 | Древняя Спарта | Урок «открытия» нового знания | | На материалах, описывающих природно-географические особенности Лаконики, сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории Древней Греции, дать нравственную оценку спартанским ценностям . | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, их анализ путем беседы с элементами контроля ) | | Смогут рассказать, каким было спартанское воспитание, определить своё отношение к нему; дать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты. Термины: илот. лаконичность | Р. Смогут выдвигать версии о причинах особенностей в политическом и культурном развитии Спарты  П. Смогут определить подоплёку соперничества Спарты и Афин.  К. Смогут аргументировано изложить свое представление о спартанском воспитании. | Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять нравственные ценности спартанского общества | 4 неделя января |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Урок «открытия» нового знания | | На примере греческой колонизации, раскрыть значения вклада античной культуры во всемирно-историческое наследие. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут дать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Термины: метрополия, колони, колонизация, скифы. | Р. Смогут выдвигать версии о причинах греческой колонизации  П. Работая с картой, смогут определить основные районы греческой колонизации, сопоставить с современными городами.  К. Смогут аргументировано изложить свое мнение о последствиях великой греческой колонизации и представить его. | Смогут высказать свое мнение о значении великой греческой колонизации для мировой истории и культуры. | 5 неделя января |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | Урок «открытия» нового знания | | Изучение олимпийского движения как явления в истории Древней Греции и в качестве памятника всемирного культурного наследия. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, дополнительными материалами их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут рассказать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Термины: олимпиада, олимпионики. | Р. Научатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для древних греков и для сегодняшнего дня»  П. Смогут доказать, что стремление греков к совершенству и красоте нашло отражение в традиции проведения Олимпийских игр  К .Составить рассказ от имени очевидца происходящих событий и представить его. | Смогут осознанно и с уважением отнестись в Олимпийскому движению | 5 неделя января |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Урок «открытия» нового знания | | На материалах изучения греко-персидских войн продолжить формирование гражданской позиции учащихся. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, дополнительными материалами их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Дать оценку происходящим событиям. Термины: фаланга, стратег, марафон | Р. Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации (Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции»)  П. Сравнивать персидское и греческое войско, находить точки превосходства противников  К. Составить рассказ от имени очевидца происходящих событий и представить его. | Формирование гражданского патриотизма на примере подвига греков при Марафоне | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | Урок «открытия» нового знания | | На материалах изучения греко-персидских войн продолжить формирование гражданской позиции учащихся. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут, читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. Термины: триера | Р. Работая в малых группах, смогут написать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.  П. Группируя факторы, смогут объяснить причину победы маленького народа над огромной военной державой.  К. Составить и представить рассказ о создании афинского флота и его значении для развития афинской демократии. | Формирования патриотизма, осознание гуманистических нравственных ценностей на примере подвига 300 спартанцев. | 1 неделя февраля |  |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. (5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | Урок «открытия» нового знания | | При изучении Афин V в. до н.э. сформировать представление о древнегреческой столице как политическом и, торговом и культурном центре цивилизации | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем групповой и самостоятельной работы ) | | Смогут читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Термины: граждане, метеки | Р. Работая в малых группах, смогут дать сравнительную характеристику различных слоёв общества.  П. Научатся составлять развернутый план параграфа.  К. Собирая и обрабатывая дополнительную информацию о жизни и деятельности, смогут дать образную характеристику Афин, как центра торговли и ремесла. | Формирование представления о роли Афин в истории Древней Греции. | 2 неделя февраля |  |
| 42 | В городе богини Афины | Урок «открытия» нового знания | | Изучения древнегреческой столицы как памятника всемирного культурного наследия и в качестве исторического источника | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем самостоятельной работы ) | | Смогут использовать иллюстративный материал, описать культурные памятники Афин, быт афинян. Термины: краснофигурная и чернофигурная керамика, пифос, амфора, Фидий, Мирона. | Р. Научатся составлять рассказ об Акрополе, используя план, предложенный учителем.  П. Смогут объяснить, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.  К. Привлекая дополнительные материалы, смогут подготовить иллюстрированный рассказ/презентацию «Путешествие в Древние Афины» | Научатся формулировать и высказывать собственное мнение об архитектурных сооружениях Древних Афин, об их вкладе в мировую культуру. | 2 неделя февраля |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | Урок «открытия» нового знания | | Изучение греческой системы образования как памятника всемирного культурного наследия и основы современной образовательной системы | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем самостоятельной работы ) | | Смогут характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Термины: педагог, палестра, гимнасий | Р. Научатся переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.  П. Смогут сравнить систему в афинских и спартанских школах, ответить на вопрос «Что сохранилось до наших дней?»  К. Смогут оценить систему воспитания у древних греков, определяя, что можно позаимствовать у древних греков из области воспитания и обучения. | Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности в афинской системе образования. | 3 неделя февраля |  |
| 44 | В театре Диониса | Урок «открытия» нового знания | | Изучение греческого театра как памятника всемирного культурного наследия и основы современной театральной системы | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Термины: театр, орхестра, комедия, трагедия | Р. Научатся по отрывку литературного произведения определять его жанр  П. Смогут установить общее и отличное в современном и древнегреческом театре  К. Смогут принять участие в инсцеровке. | Смогут объяснить вклад Древней Греции в историю развития мировой культуры. | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | Урок «открытия» нового знания | | Изучение афинской демократии при Перикле, как этапа развития современной демократии. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Термины: Народное собрание, Совет Пятисот, выборные должности, должностные лица | Р. Смогут выдвигать версии, почему менялась роль Народного собрания в политической жизни Афин.  П.Определить связь между политическим, экономическим и культурным расцветом Афин.  К. Смогут, используя, различные знаковые системы рассказать о жизни и деятельности Перикла и дать ей оценочные характеристики. | Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции | 4 неделя февраля |  |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | Урок «открытия» нового знания | | На материалах, описывающих природно-географические особенности Македонии, ее исторического развития сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории эллинизма, его вклада в мировую историю и культуру. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составить исторический портрет героев событий. Термины: македонская фаланга | Р. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.  П. Научатся заполнять таблицу по заданным признакам (сражения Александра Македонского)  К. Используя материалы учебника и дополнительные материалы, смогут рассказать о причинах потери Греции своей независимости. | Формирование устойчивого познавательного интереса к эллинизму и его вкладу в мировую историю и культуру. | 4 неделя февраля |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | Урок «открытия» нового знания | | При изучении походов Александра Македонского сформировать историко-географический облик го державы, исторический портрет самого Александра. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут использовать историческую карту как источник информации, рассказать о событиях древней истории, составить исторический портрет А.Македонского. Термины: сатрап | Р. Анализировать и обобщать факты при составлении исторического портрета Александра Македонского  П. Научатся заполнять таблицу «Сражения Александра Македонского»  К. Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. | Формирование историко-географического образа державы Александра Македонского | 1 неделя марта |  |
| 48 | В Александрии Египетской | Урок «открытия» нового знания | | Изучение эллинизма как памятника всемирного культурного наследия и его вклада в мировую культуру и в качестве исторического источника | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах ) | | Смогут читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, дать оценку происходящим событиям. Термины: Фароский маяк, Мусей ,эллинизм | Р. Анализировать и обобщать факты при выявлении причин распада империи Александра Македоского  П. Работая с текстом параграфа (репродуктивное чтение) смогут указать, какие традиции Александра Македонского продолжили правители эллинистических государств  К.Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей. | Оценить вклад культуры эллинизма в мировую культуру. | 1 неделя марта |  |
| 49 | Контрольно-обобщающий урок: «Путешествие по Древней Греции» | Урок развивающего контроля | | Выполнить контроль и самоконтроль, совершенствовать навык выполнения тестовой работе на примере изучения Древнегреческой цивилизации | Сформировать у учащихся способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (написание учащимися варианта контрольной работы, сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями) путем выполнения тестовой работы | | Выстроить собственное последовательное представление религии, искусстве, достижениях, государстве Древней Греции, об исторических источниках и особенностях эпохи, выразить его через форму контроля. | Р. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.  П. Составить собственное цельное представление о эллинистической эпохе как этапе развития человечества.  К. Развитие навыков контроля и самоконтроля в рамках коллектива | Совершенствования навыка выполнения тестовой работы в рамках подготовки к ОГЭ | 2 неделя марта |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (18 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа).** | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Древнейший Рим | Урок «открытия» нового знания | | На материалах, описывающих природно-географические особенности Аппенинского п-ва, сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории Древней Греции. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах ) | | Смогут читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Термины: этруски, плебеи, патриции, весталки, галлы | Р. Научатся выдвигать версии о связи природно-климатического фактора и особенностях развития римской государственности.  П. работая с тестом учебника (репродуктивное чтение) смогут установить различии в положении плебеев и патрициев, найти сходства в обустройстве Афин и Рима  К. При работе в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом. | Формирование устойчивого познавательного интереса к истории древнего Рима и его вкладу в мировую историю и культуру, формирование историко-географического образа римской державы | 2 неделя марта |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | Урок «открытия» нового знания | | При изучении военных походов римлян сформировать историко-географический облик Римской державы, исторический портрет самих римлян и их ближайших соседей. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы ) | | Смогут показать на карте изменения границ римского государства, направления основных военных походов, взаимоотношения римлян и покоренных народов. Термины: Пиррова победа, легион, легионер, ветеран | Р. Смогут выдвигать версии о причинах побед римлян на Апениннском полуострове.  П. Сравнить армию римлян с армиями других государств Древнего мира (Египет, Персия, Греция, Македония). Выявить ее преимущества и недостатки.  К. Смогут прокомментировать выражение «Пиррова победа» и выразить свое отношение к нему. | Формирование историко-географического образа римской державы | 3 неделя марта |  |
| 52 | Устройство Римской республики | Урок «открытия» нового знания | | Изучение устройства Римской республики как всемирного наследия, составной части современной политической системы. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах ) | | Смогут раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Термины: республика, консул, сенат, трибун, вето | Р. Смогут дать характеристику общественного строя Римской республики, подчеркнуть его отличии от древнегреческого демократического устройства  П. Опираясь на материалы учебника, составить схему управления ранней Римской республики  К. Работая в группах, выяснят различии в деятельности консулов и трибунов | Формирование образа социально-политического устройства, представление о государственной организации Римской республики. | 3 неделя марта |  |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 53 | Вторая война с Карфагеном | Урок «открытия» нового знания | | При изучении пунических войн продолжить формировать историко-географический облик Римской державы, раскрыть значение средиземноморского господства Рима. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах) | | Смогут использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Термины: пунны | Р. Выстроить предположения по теме, почему римляне не прекратили завоевательной политики после завоевания Италии.  П. Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.  К. Смогут высказать свое отношение к Ганнибалу и Сципиону, сравнить их, назвать поступки, вызвавшие уважение и наоборот. | Формирование оценки завоевания Рима, раскрыть значения их последствий. | 4 неделя марта |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Урок «открытия» нового знания | | Сформировать представление о Риме времен поздней республики как мировой державе, оценить это событие по политическим, экономическим и нравственным критериям. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах) | | Смогут использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима; Дать оценку происходящим событиям. Термины: провинция, триумф, император | Р. Работать с картой, как источником информации, в процессе изучения событий.  П. Смогут по заданным признакам сравнивать римскую армию и армию Александра Македонского.  К. Высказать свое мнение по вопросу: «Что способствовало превращению Рима в мировую державу?» | Формирование оценки римских завоеваний с точки зрения нравственных позиций. | 1 неделя апреля |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | Урок «открытия» нового знания | | На материалах, описывающих рабство в Древнем Риме, раскрыть суть этого явления, лак противоречащего человеческим ценностям | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем беседы с элементами работы в группах) | | Смогут на основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Термины: амфитеатр, цирк, гладиатор | Р. Смогут выдвинуть версии о причинах распространения и источниках рабства в Древнем Риме.  П. Смогут сравнить положение рабов в Древней Греции и Риме.  К.Составлять рассказ о жизни рабов от имени очевидца. | Смогут аргументирована выразить свое мнение о рабстве, как противоречащем человеческой сути явлении | 1 неделя апреля |  |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | Урок «открытия» нового знания | | На материалах событий, предшествовавших и сопровождавших реформы братьев Гракхов, освоить понятие «гражданские войны» и дать им нравственную оценку | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут провести поиск информации в исторических источниках, дать оценку происходящим событиям и личностям. Термины: гражданские войны, реформы. | Р. Научатся высказывать предположения о причинах гражданских воин в Риме.  П .Смогут соотнести позицию автора с собственной точкой зрения.  К. Используя материалы учебника и дополнительную литературу, смогут представить сообщение «История жизни братьев Гракхов» | Формирование нравственной оценки гражданских войн в Риме. | 2 неделя апреля |  |
| 57 | Восстание Спартака | Урок «открытия» нового знания | | Изучить восстание Спартака, в качестве эпизода гражданских войн времен поздней республики, дать нравственную оценку действиям противоборствующих сторон. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами работы в группах) | | Смогут рассказывать о причинах восстания рабов в Древнем Риме, анализировать события, составить исторический портрет Спартака. | Р. Смогут высказывать версии о причинах изменений целей восставших  П. Работая с текстом учебника и картой, смогут описать путь восставших рабов.  К. Смогут дать моральную оценку расправы римлян над восставшими рабами | Смогут дать моральную оценку действиям восставших и римлян. | 2 неделя апреля |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | Урок «открытия» нового знания | | Изучить приход Цезаря к власти, в качестве эпизода гражданских войн времен поздней республики, дать нравственную оценку действиям противоборствующих сторон, составить исторический портрет Цезаря. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Термины: диктатор, титул императора, наемник. | Р. Смогут выдвинуть версии по вопросу о причинах заговора против Цезаря  П. Научатся выделять признаки гражданской войны, объяснять, чьи причины защищал Цезарь  К. Используя материалы параграфа и дополнительные материалы, составят исторический портрет Цезаря | Смогут дать моральную и политическую оценку личности Цезаря, его роли в истории | 3 неделя апреля |  |
| 59 | Установление империи | Урок «открытия» нового знания | | Изучить установление империи в качестве заключительного эпизода гражданских войн времен поздней республики, дать нравственную оценку действиям противоборствующих сторон. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут раскрыть значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. Термины: империя, двоевластие, единовластие, раздел империя | Р. Смогут выдвигать версии о причинах падении республики  П. Составлять конспект, используя материал учебника.  К. Используя дополнительные материалы, подготовят и представят сообщения (Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра) | Смогут дать действиям моральную оценку действий претендентов на императорский престол. | 3 неделя апреля |  |
| **Тема 4. Римская империя в первые века н.э. ( 5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 60 | Соседи Римской империи | Урок «открытия» нового знания | | На материалах знакомства с германским и славянскими племенами сформировать устойчивый познавательный интерес к изучению варварских цивилизаций, определить их место во всемирно-историческом процессе. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой и их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов. Термины: германцы, парфяне, славяне | Р. Смогут выдвигать версии о причинах поражениях римлян в борьбе против германцев и парфян  П. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.  К. Рассказывать о соседях римлян, расселившихся по ее западным, северным и восточным границам. | Формирование устойчивого интереса к изучению варварских цивилизаций. | 4 неделя апреля |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | Урок «открытия» нового знания | | На материалах правления Нерона сформировать представление о роли личности в истории и ответственности правителей за свои поступки. | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. Термины: Колизей | Р. Смогут привести доказательство усиления императорской власти  П. По материалам параграфа составить план-конспект «Забавы и распри Нерона»  К. Составлять рассказ о злодеяниях Нерона от имени очевидца. | Формирования представления о роли личности в истории, моральной ответственности правителей. | 4  неделя апреля |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | Урок «открытия» нового знания | | При изучении зарождения христианства сформировать представление о ценности моральных норм христианства | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, работе с картой их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. Термины: христианство, Новый Завет, Евангелие, мученик | Р. Смогут увидеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.  П. Работая с текстом учебника, смогут объяснить причины распространения христианства  К. Смогут высказаться на тему «Почему римляне враждебно относились к первым христианам?» | Формирование представления о ценности комплекса моральных христианских норм. | 1 неделя мая |  |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э. | Урок «открытия» нового знания | | На примере изучения достижений римлян в градостроении и строительстве инженерных сооружений, сформировать представление о вкладе римлян во всемирное культурное наследии, дать ему оценку | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами групповой работы) | | Смогут описать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. Термины: Пантеон, акведук, бетон | Р. Работая по плану доказать, что II век был “золотым веком» Римской империи.  П. Работая с картой, составить представление о территории Римской империи периода расцвета  К. Опираясь на материалы учебника, сделать сообщения о достижениях римлян в сфере градостроения и инженерных сооружений. | Формирование представления о вкладе римлян в культурное наследие человечества | 1 неделя мая |  |
| 64 | Вечный город и его жители | Урок «открытия» нового знания | | На пример изучения Рима периода расцвета и жизни его обитателей продолжить изучать всемирное культурное наследие и формировать устойчивый интерес к изучению предмета «история» | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, дополнительных материалов, их анализ путем беседы с элементами самостоятельной работы) | | Смогут описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Термины: туника, термы, тога | Р. Смогут найти критерии для составления сравнительной таблицы «Жилища и быт знатных и простых римлян»  П. Заполнить, опираясь на материала параграфа, заполнить таблицу «Жилища и быт знатных и простых римлян»  К. Составить и презентовать сообщения «Досуг и развлечения в Древне Риме» | Формирование стойкого интереса к изучения предмета «История». | 2 неделя мая |  |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Римская империя при Константине | Урок «открытия» нового знания | Изучить становление христианской церкви в качестве государственной религии, осознать морально-нравственный аспект этого процесса | | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами групповой работы) | | Смогут характеризовать правление Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. Термины: Папа Римский, патриарх Константинопольский, символ веры, колон, «раб с хижиной» | Р. С помощью карты описывать и анализировать географическое положение Константинополя  П. Анализируя текст учебника, указать различия в положении колонов и «рабов с хижинами»  К.Смогут выразить свое мнения о принятии христианства в качестве государственной в Римской империи. | Осознание мирового значения становления христианской религии. | 2 неделя мая |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | Урок «открытия» нового знания | На примере изучения гибели Западной Римской империи под ударами варваров, сформировать нетерпимое отношение учащихся к любым проявлениям варварства и вандализма. | | Сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, путем расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (изучения текста параграфа, выделение основных понятий, дат, характеристик, работе с картой, их анализ путем беседы с элементами групповой работы) | | Смогут показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. Термины: готы, вандалы, гунны. | Р. Смогут высказать версии о причинах падения Римской империи  П. Анализируя текст учебника, выявить различии в целях варваров при их контактах с римлянами в различные периоды.  К. Смогут подготовить и презентовать сообщении о захвате Рима Аларихом / передаче римских регалий византийскому императору | Формирование нетерпимости к любым проявлениям «варварства» и «вандализма» на примере вторжения германских племен в Рим. | 3 неделя мая |  |
| 67 | Контрольно-обобщающий урок: Этапы развития римской цивилизации и ее роль в истории Европы и Западной Азии | Урок развивающего контроля | Выполнить контроль и самоконтроль, совершенствовать навык выполнения тестовой работе на примере изучения Древнеримской цивилизации | | Сформировать у учащихся способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (написание учащимися варианта контрольной работы, сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями) путем выполнения тестовой работы | | Выстроить собственное последовательное представление религии, искусстве, достижениях, государстве Древнего Рима, об исторических источниках и особенностях эпохи, выразить его через форму контроля. | Р. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.  П. Составить собственное цельное представление о первобытной эпохе как этапе развития человечества.  К. Развитие навыков контроля и самоконтроля в рамках коллектива | Совершенствования навыка выполнения тестовой работы в рамках подготовки к ОГЭ | 3 неделя мая |  |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Признаки цивилизации Греции и Рима | Урок рефлексии | Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий | | Сформировать у учащихся способностей коррекционно-контрольного типа и реализация контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) | | Смогут назвать признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. | Р.П.К. Составить, высказать и обосновать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | Закрепление (при необходимости корректировка) представления о значения наследия древних цивилизаций в современном мире | 4  неделя мая |  |
| 69 | Семь чудес света | Урок рефлексии | Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий | | Сформировать у учащихся способностей коррекционно-контрольного типа и реализация контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) | | Смогут осознать вклад народов Древней Греции и Рима в мировую культуру | Р.П.К. Описать памятники древней культуры, составить, высказать и обосновать суждения о значении культурного наследия древних цивилизаций для современного мира. | Закрепление (при необходимости корректировка) представления о значении культурного наследия древних цивилизаций в современном мире | 4  неделя мая |  |
| 70 | Итоговое повторение | Урок рефлексии | Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий | | Сформировать у учащихся способностей коррекционно-контрольного типа и реализация контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) | | Смогут ощутить связующую нить времен, вспомнить, что нас связывает с историей Древнего мира.. | П.К. Смогут высказать аргументированные суждения о наследии Древнего мира в современном обществе.  0 | Смогут оценить и привести примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественно-политическую жизнь и культуру. | 5 неделя мая |  |