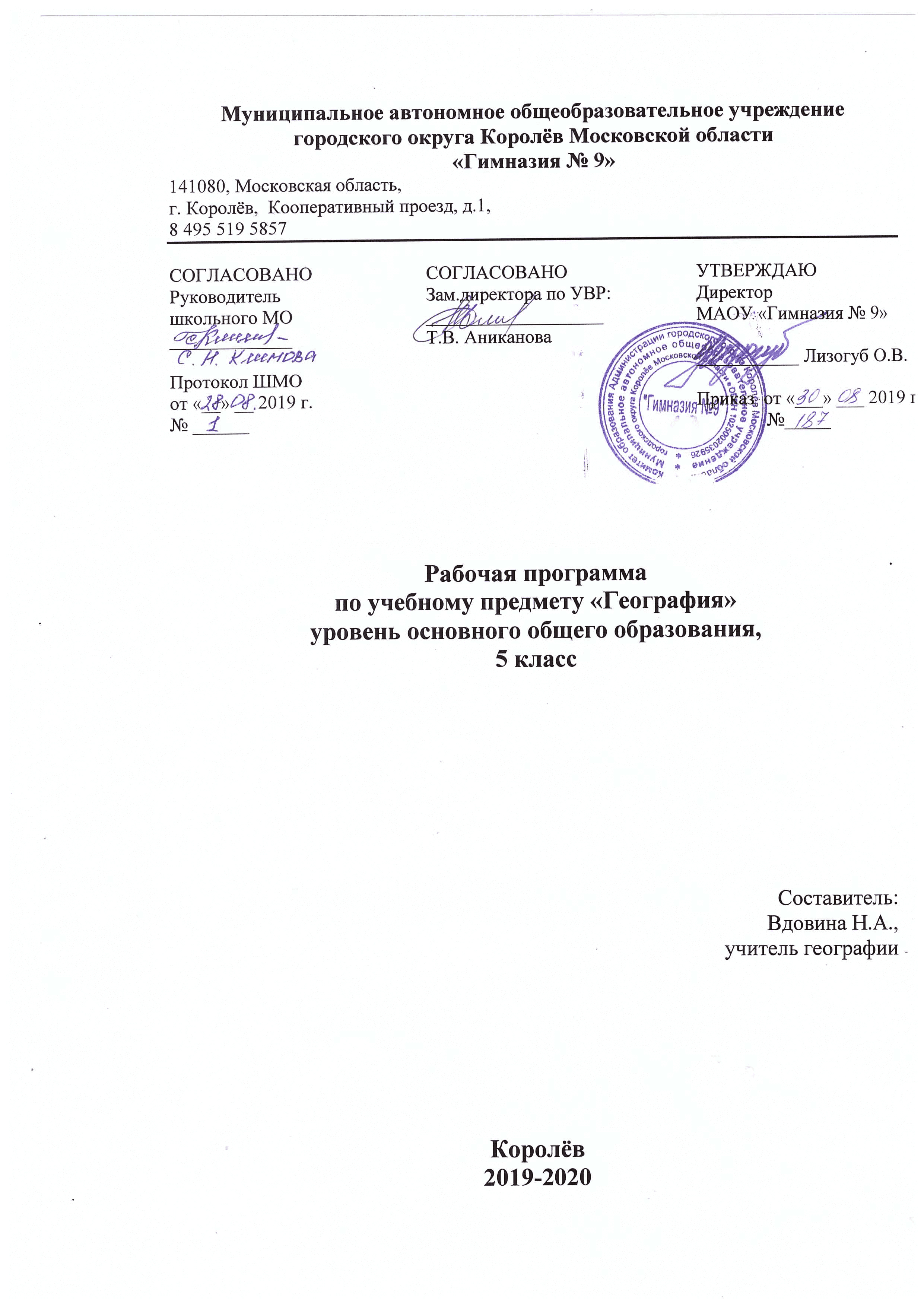
**5 класс**



**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

***Предметные результаты***

**Ученик научится:**

1.  Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  Строить простые планы местности;

5.  Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.  Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.  Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

***Метапредметные результаты***.

*Регулятивные УУД*:

**Ученик научится:**

1. Самостоятельно приобретать новые знания, организовывать учебную деятельность;
2. Планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Проводить осознанную и критическую оценку в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
7. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
8. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

**Ученик научится:**

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ;

- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД.*

**Ученик научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Личностные результаты***.

У ученика сформируются;

1. Чувство российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

У ученика могут быть сформированы:

- своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

-использование географических знаний для адаптации и созидательной деятельности.

-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.

|  |
| --- |
| Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать.  Представление учебника |
| Раздел 1.  Развитие географических знаний о Земле.  Географические методы изучения окружающей среды.  Пр. работа №1. Анализ источников географической информации. |
| Развитие географических знаний о Земле. |
| Открытие и исследование материков |
| Современный этап научных географических исследований.  Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». |
| Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»  Великие географы.  Пр. работа №3. Составление доклада об одном из путешественников. |
| Раздел 2. Планета Земля  Земля – планета Солнечной системы.  Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». |
| Движение Земли.  Пр. работа №5. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |
| Солнечный свет на Земле.  Влияние смены времен года на жизнь человека в Московской области.  Пр. работа №6. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». |
| Раздел 3.  План и карта.  Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности.  Народные приметы погоды жителей.  Пр. работа № 7. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |
| Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.  Анализ физической карты Московской области. |
| Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. |
| Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.  Пр. работа № 8. Топографический диктант. |
| Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы. |
| Географическая карта – особый источник информации  Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков |
| Градусная сетка |
| Географические координаты.  Географическая широта  Географическая долгота.  Часовые пояса.  Решение практических задач по плану и карте.  Географические координаты г.Королев, географического центра Московской области, самой высокой точки Московской области.  Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.   |  | | --- | | Раздел 4.  Человек на Земле.  Заселение человеком Земли.  Заселение человеком Московской области. | | Расы и народы.  Численность и плотность населения Московской области и г.о. Королев  Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных  рас, народов, языков | | Многообразие стран мира.  Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств  мира и их столиц. | | Раздел 5.  Литосфера – твердая оболочка Земли.  Земная кора и литосфера. | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые.  Горные породы, минералы и полезные ископаемые Московской области.  Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов. | | Движения земной коры.  Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время  стихийных бедствий.   |  | | --- | | Вулканизм | | Рельеф Земли. Равнины.  Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов  размещения землетрясений и вулканов. | | Рельеф Земли. Горы.  Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану. | | Решение практических задач по карте.  Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности  (Проект) | | Человек и литосфера | | Охрана земных недр | | Обобщающий урок «Литосфера» | | Повторение. Решение задач по карте. | | |
|  |

**Основные формы организации учебных занятий:**

Сообщение нового материала,

уроки-практикумы,

уроки контроля знаний и умений,

интегрированные занятия,

уроки-фантазии,

уроки проектной деятельности,

интегрированные уроки,

уроки-игры,

видео-уроки.