**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата | Тема урока | Тип  урока | Количество часов | | Дата проведения | Планируемые метапредметные результаты | Планируемые  личностные  результаты | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | |
| 1. | Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать.  Модуль. Представление учебника | **1** | **1** | **1 чет-верть**  **9.09** | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием*.* | Устанавливать основные приемы работы с учебником. |
| **2.** | **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды.  Пр. работа №1. Анализ источников географической информации. | **1** | **5** | **16.09** | | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции | Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. |
| **3.** | Развитие географических знаний о Земле. | **2** |  | **23.09** | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний | Формирование целостного мировоззрения | Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. |
| **4.** | Открытие и исследование материков | **3** |  | **30.09** | | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки. |
| **5** | Современный этап научных географических исследований.  Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». | **2** |  | **7.10** | | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. |
| **6** | Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»  **Модуль.** Великие географы.  Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников. | **4** |  | **14.10** | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия | Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. |
| **7** | **Раздел 2. Земля -планета Солнечной системы.**  Земля – планета Солнечной системы.  Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля воВселенной». | **2** | **3** | **21.10** | | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. |
| 8 | Движение Земли.  Пр. работа №5. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». | **1** |  | **28.10** | | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. |
| 9 | Солнечный свет на Земле.  Влияниесмены времен года на жизнь человека в Московской области.  Пр. работа №6. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». | **3** |  | **2четверть**  **11.11** | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания | Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. |
| **10** | **Раздел 3.**  **План и карта.**  Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности.  Народные приметы погоды жителей.  Пр. работа №7 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | **2** | **10** | **18.11** | | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием | Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. |
| **11** | Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.  Анализфизической карты Московской области | **1** |  | **25.11** | | Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба. |
| **12** | Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. | **1** |  | **2.12** | | Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения | Определять направления, измерять расстояния на местности и плане. |
| **13** | Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.  Пр. работа №8 Топографический диктант. | **2** |  | **9.12** | | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни | Читать простейший план местности. |
| **14** | Полярная съемка. Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы. | **5** |  | **16.12** | | Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | Составлять и читать простейший план местности. |
| **15** | Географическая карта – особый источник информации  Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков | **1** |  | **23.12** | | Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. |
| **16** | Градусная сетка | **1** |  | **3 четверть**  **13.01** | | Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений | Осознание ценности географических знаний в современном мире | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определать направления и измерять расстояния по карте. |
| 17 | Географические координаты.  Географическая широта | **1** |  | **20.01** | | Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | Определять географические координаты объектов на карте. |
| **18** | Географическая долгота.  Часовые пояса. | **1** |  | **27.01** | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения |
| **19** | Решение практических задач по плану и карте.  Географические координаты г. Королев, географического центра Московской области, самой высокой точки Московской области.  Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений | **5** |  | **3.02** | | Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания | Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню науки | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **20** | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.**  Заселение человеком Земли.  Заселение человеком Московской области | **1** | **3** | **10.02** | | Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. |
| **21** | Расы и народы.  Численность и плотность населения Московской области г.о Королев. Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков | **1** |  | **17.02** | | Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников | Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши. |
| **22** | Многообразие стран мира.  Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. | **2** |  | **24.02** | | Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира | Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию |
| **23** | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.**  Земная кора и литосфера. | **1** | **10** | **3.03** | | Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал | Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| **24** | Горные породы, минералы, полезные ископаемые.  Горные породы, минералы и полезные ископаемые Московской области Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов. | **2** |  | **10.03** | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. |
| **25** | Движения земной коры.  Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий | **2** |  | **17.03** | | Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы | Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма. |
| **26** | Вулканизм | **2** |  | **4 четверть**  **7.04** | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы | Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| **27** | Рельеф Земли. Равнины.  Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. | **2** |  | **14.04** | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний | Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. |
| **28** | Рельеф Земли. Горы.  Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану. | **2** |  | **21.04** | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. |
| **29** | Решение практических задач по карте.  Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности  (Проект) | **5** |  | **28.04** | | Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности | Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях | Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве |
| **30** | Человек и литосфера | **2** |  | **5.05** | | Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования | Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |
| **31** | Охрана земных недр | **2** |  | **12.05** | |  |  |  |
| **32** | Обобщающий урок «Литосфера» | **4** |  | **19.05** | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия | Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения | Выявление навыков работы с тестами |
| **33** | Повторение. Решение задач по карте. |  |  | **26.05** | |  |  |  |
| **34** | Повторение. Анализ физических карт. |  |  | **31.05** | |  |  |  |