

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 9»  
141070, Московская область ,  
г. Королев,  
Кооперативный проезд, д. 1  
тел.: 8 (495)-519-58-57**

---

**Согласовано**

**Утверждаю**

Заместитель

директора по УВР

 /T. V. Аниканова/  /O. V. Лизогуб/

«30» 08 2019

от 30. 08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности**

**«Человек в безопасном мире»**

Класс: 5

Учитель: Вдовина Н.А.

Королев 2019

### ***Пояснительная записка***

Содержание курса направлено на освоение учащимися предмета ОБЖ на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ «Гимназии №9». Она включает все темы, предусмотренные приказом министра образования Московской области, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназии № 9».

Данная рабочая программа составлена на основе учебника А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х, классов общеобразовательных учреждений) Курс предмета «ОБЖ» учитывает особенности, содержание и последовательность изучения материала в соответствии с учебно-методическим комплектом (УМК):  
Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнута следующая

#### **цель:**

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; профилактика асоциального поведения учащихся; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции иотрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы**

### Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Ученик научится:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России;
- характеризовать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях, в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

## **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

### **Ученик научится:**

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Ученик научится:**

- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5 классе учащихся будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</b>	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить корректиды на основе анализа и полученного результата;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  <b>осуществлять</b> запись (фиксацию) информации, использовать знаково-символические средства: модели, схемы, графики;  <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме;	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
<b>способность к самоконтролю, самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</b>			
<b>основы гражданской</b>	<b>различать</b> способ и результат действия;	<b>осуществлять</b> анализ объектов с	

<p>идентичности, своей этнической принадлежности; <b>знание</b> основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p><b>готовность</b> и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p><b>потребность</b> в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную.</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>осуществлять</b> синтез как составление целого из частей;</p> <p><b>проводить</b> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>обобщать,</b> устанавливать аналогии, давать определение понятиям;</p> <p><b>проводить</b> наблюдение и эксперимент под руководством</p>	<p>используя средства ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>учитывать</b> разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>формулировать</b> собственное мнение и позицию;</p> <p>аргументировать свою точку зрения</p>
--	---	---	---

		учителя.	
--	--	----------	--

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.*

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Особое место в структуре программы занимает раздел 2 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Содержание курса ОБЖ 5 класса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной

службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

## **РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

###### **Глава 1.**

###### **Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные

службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **Глава 2.**

### **Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

## **Глава 3.**

### **Опасные ситуации природного характера.**

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

## **Глава 4.**

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера(землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожарных -взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

## **Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ**

## **Глава 5.**

### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

## **Глава 6.**

### **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни**

## **Глава 7.**

### **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение

рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

## **Глава 8.**

### **Факторы, разрушающие здоровье**

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность, отношение Человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». Обсуждаемые вопросы:

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

## **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

### **Глава 9.**

#### **Первая медицинская помощь и правила ее оказания.**

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, углекислым газом.

#### **Основные формы организации учебных занятий:**

сообщение нового материала,  
занятия -практикумы,  
занятия контроля знаний и умений,  
занятия проектной деятельности,  
занятия -игры,  
видео-уроки,  
занятия -дискуссии,

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Примерная дата проведения				
		Предметные	Метапредметные	Личностные							
<b>МОДУЛЬ I «Основы безопасности личности, общества и государства» - 23 час</b>											
<b>Глава 1 - Человек, среда его обитания, безопасность человека -5ч</b>											
1	Текущий (и)	§1.1. Город как среда обитания	Знать опасные ситуации в городе. Проектировать модели личного безопасного поведения	Логически рассуждают. Определяют опасные явления, рассуждают о причинах их возникновения в городе. Высказывают ситуационные предположения.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.	Презентация. Учебник				
2	Текущий (и)	§1.2. Особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избегать опасных ситуаций в городе.	Учебник, плакаты				

3	§1.3.	Знать основные понятия о загрязнении и борьбе с ним. Формированием бережного отношения к окружающей среде.	Предвидят последствия губительного отношения людей к природе, активно противостоят ей в лесистых формах; рассказывают, почему это излагают мысли. Принимают участие в посадке зеленых насаждений.	Воспитывать в себе бережное отношение к природным условиям. Выбирают информацию по заданному вопросу
4	§1.4.	Умения применять полученные теоретические знания на практике. Учиться умению определять, что есть языковой способ действия отдельных языковых единиц языка. Учиться делать выводы, анализировать, тут же, магриди. Взаимодействие	Активно предвидят опасные ситуации, оценивая ситуацию и свои возможностях выхода из них. Самостоятельно делают выводы, анализируют, тут же, магриди. Взаимодействие	Раскрывают е пособие
	Текущий (и)			Наглядно

5	Тематический (ф)	<p><b>§1.5</b> Безопасность в повседневной жизни. Тест: «Опасные ситуации в жилище».</p>	<p>Знать правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации. Умение определять признаки и характер опасности и уметь действий в различных ситуациях.</p>	<p>Классифицируют опасности по их признакам. Находят алгоритм безопасных действий в СМИ. Приводят примеры выхода из ЧС и исполь- зуют накопленный опыт при ЧС.</p>	<p>Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев их вызове.</p>	<p>Находят информацию по теме в вариативных источниках информации. Повторяют номера телефонов и</p>	<p>Карточки</p>
6	Текущий (и)	<p><b>§ 2.1</b> Дорожное движение, безопасность участников движения.</p>	<p>Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения</p>	<p>Определяют цель урока Исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения</p>	<p>Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения. Работают с источниками информации по заданной теме.</p>	<p>Знаки, правила дорожного движения. Учебник</p>
7	Текущий (ф)	<p><b>§ 2.2</b> Пешеход, безопасность цепехода</p>	<p>Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование высказывания. Работают в группе.</p>	<p>Определяют цель урока. Осознанно строят высказывания.</p>	<p>Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения</p>	<p>Перерабатывают информацию, преобразовывают её, составляют схемы.</p>	<p>Знаки, правила дорожного движения. Участают в ляготе.</p>

## Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера – б часов

8	§ 2.3 Пассажир. Безопасность пассажира	Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасности поведения пассажира.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Перерабатывают информацию, преобразовывают её.	Презентации: знаки, правила дорожного движения , учебник
9	§ 2.4 Водитель. Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте, развивать навыки владения учебным велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают дорожного движения, учебную ситуацию предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения	Презентации

10	§ 2.5 Пожарная безопасность	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработали алгоритм действий при возникновении пожаров в жилых зданиях и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	Печатные пособия Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
	Тематический (ф)	Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Знание и умение применять правила безопасного.	Определяют цель урока. Планируют свои действия при опасных ситуациях. Тест: «Безопасность в быту».	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Перерабатывают информацию, преобразовывают её, составляют алгоритм	Презентация «Правила поведения в быту»

### Глава 3. Опасные ситуации природного характера – 2 часа

12	<b>§3.1</b> Погодные условия и безопасность человека	Знание и умение применять правила безопасности в поведении в условиях природного характера.	Текущий (и)	Осознанно строят высказывания в устной форме. Вырабатывают совместный алгоритм действий в ЧС.	Выработав алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Характеризуют основные опасные погодные условия. Различают меры безопасности в поведения в условиях опасных погодных условий.	Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
13	<b>§ 3.2</b> Безопасность на водоемах.	Уметь предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС	Текущий (и)	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Высказывают свое мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм поведения на водоемах в различное время года.	Вспоминают правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим людям бедствие на воде.	Презентация: «Поведение на водоемах»

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 часа**

14	§ 4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причины их возникновения.	Текущий (и)	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Совместно производят информацию о ЧС и последствиях.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация	Устный опрос. Решение ситуацийных задач.
15	§ 4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знание ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Текущий (и)	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения ЧС техногенного характера. Называют их последствия.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения.	Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ЧС.	Устный опрос. Решение ситуацийных задач.

**Модуль 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму Российской Федерации – 8 часов**

**Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 4 часа**

16	<b>§ 5.1.</b> <b>Антиобщественное поведение и его опасность</b>	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения. Воспитывать правовые нормы поведения людей в обществе.	Текущий (и)	Анализируют причины антиобщественного поведения людей. Приводят примеры толерантного сосуществования.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Характеризуют основные виды антиобщественно го поведения и их последствия. Учатся самостоятельно отбирать необходимые источники	Работа по карточкам
17	<b>§ 5.2.</b> <b>Обеспечение личной безопасности дома.</b>	Знать правила безопасного поведения дома, в общественных местах.	Осуществляют поиск необходимой информации Рассуждают о причинах происшествий в доме. Составляют правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	Выработать правила безопасного поведения в доме.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Определяют и формулируют правила безопасного поведения.	Презентация: «Личная безопасность дома»	

18	<b>§ 5.3.</b> Обеспечение личной безопасности на улице.	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Текущий (и)	Определяют цель урока. Планируют свои действия в случае опасной ситуации. Учатся делать выводы. Разрабатывают совместно систему защиты в определенных ситуациях.	Адекватно определять ситуацию и свои возможности выхода из нее. Выполняют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	Вспоминают и составляют правила «Личная безопасность на улице»	Презентация: «Личная безопасность на улице»
19	Тест: «Опасные криминогенные ситуации»	Умение различать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице.	Использовать приобретенные знания в случае в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	Рассуждают о мерах личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика криминогенной ситуации	Презента ции	
20	<b>§ 6.1</b> Экстремизм и терроризм, понятия и причины	Формирование личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Выстраивают логическую цепь рассуждений, используя доказательство.	Оценить гуманистические ценности современного общества.	Анализируют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	Учебник, мультимедиа презентация	

21	§ 6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.	Уметь показать террористическую деятельность как страшное зло, собственную оценку терактам.	Принимают учебную задачу сформированную учителем. Дают отношение к терроризму.	Вырабатывают для основные виды террористической деятельности.	Вспоминают учебник, мультимедийная линия презентаций
22	§ 6.3 Виды террористических актов и их последствия.	Знание основных видов террористических актов и их последствия для личности, общества и государства.	Формулируют задачу вместе с учителем. Работают в группе и принимают совместное решение.	Выражают свою внутреннюю позицию.	Составляют план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.
23	§ 6.4. Ответственность несовершеннолетних.	Знать статьи уголовной ответственности несовершеннолетних за участие в терактах и экстремизме.	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Осущество-вляют анализ ранее полученной информации.	Алекватно оценивать свои поступки и отвечать за них.	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

## МОДУЛЬ II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 12 часов

### Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 часа

24	§ 7.1. О здоровом образе жизни	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к личному здоровью.	Постановка цели. Логически рассуждают при поиске определенной информации. Выводя т определение «健康发展».	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни, работают в парах	Плакаты, видеофильм
25	§ 7.2. Двигательная активность. Закаливание.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Постановка цели при помощи учителя. Рассматривают случаи заболеваний, устанавливают причину их возникновений. Работают в парах.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	Распознают виды двигательной активности и закаливания. Учатся определять и формулировать правила закаливания	Плакаты, видеофильм
26	§7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Определяют и формулируют цель с помощью учителя. Извлекают необходимую информацию из учебного материала. Приводят примеры правильного питания человека.	Воспитывать в себе культуру питания.	Характеризуют сущность рационального питания. Участвуют в диалоге	Плакаты: «Гигиена питания» Учебник

### Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье – 3 часа

27	§ 8.1 Вредные привычки, влияние на здоровье.	Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Формулируют цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.	Выработанное стремление быть здоровым.	Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	Экранно-звуковые пособия «Наркомания. Угроза и защита»	
28	§ 8.2. ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	Текущий (и)	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения, курение и нанесение иного вреда здоровью	Применяют метод поиска, осуществляя сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Формируют понимание здорового образа жизни	Вырабатывают презентацию к уроку
29	Тематический (ф) «Основы здорового образа жизни».	Тест: «Основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Анализ и оценка жизненных ситуаций	Карточки

30	<b>§ 9.1.</b> Первая медицинская помощь и правила ее оказания	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных состояний повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Характеризуют предназначение и общеправила оказания первой помощи.	Экранно-звуковые пособия: Береги здоровье с молоду
31	<b>§ 9.2.</b> Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыки оказания первой помощи.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	Размышляют, составляют, ритм первой помощи при ушибах. Применять изученный материал на практике	Презентации я, наглядное пособие
32	<b>§ 9.3.</b> Оказание первой помощи при ушибах.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим.	Научиться оказывать ПП.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.	Экранно-звуковые пособия:
33	<b>§ 9.4.</b> Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Использовать приобретенные знания	Рассуждают в озакании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.	Презентации я: «Оказание помощи»

34	<b>§ 9.4.</b> Первая помощь при отравлениях	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умение сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	составлять алгоритм первой помощи при отравлении Учаться применять изученный материал на практике	Экранно-звуковые пособия
35	<b>§ 9.5.</b> Первая помощь при носовом кровотечении.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении.	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и углекислым газом	Учебник, плакаты

**ИТОГО: 35 часов**