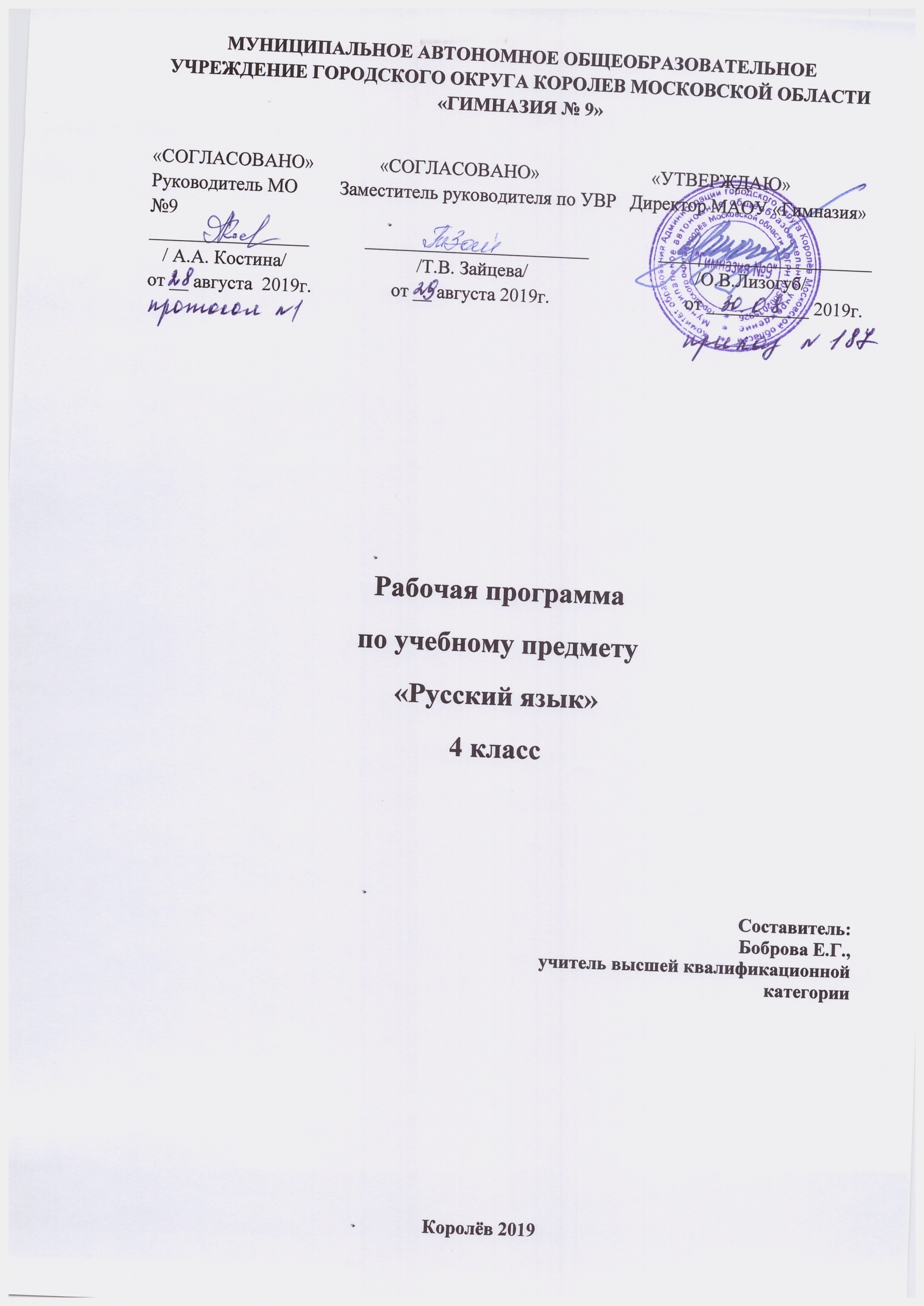
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

**Для формирования основ лингвистического мышления, речевой и языковой культуры, языковой рефлексии и в целях увеличения интереса к изучению русского языка, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждую параллель передается по одному часу на изучение русского языка, как родного языка.**

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова

включают:

* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
* ведущую роль теоретических знаний в обучении;
* быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
* осознание школьниками процесса обучения;
* систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

**Цель программы** - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения. деятельностный метод

**Формы организации обучения:**

* индивидуально-опосредованная—соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
* парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
* групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы.

**Технологии обучения:**     традиционная, системно-деятельностная, личностно-ориентированная, парацентрическая, игровая, здоровьесберегающая, ИКТ , проблемное и дифференцированное обучения, метод проектов.

**Виды контроля:**

-предварительный, текущий, тематический (периодический), итоговый;

-внешний, взаимный, самоконтроль.

-Всероссийская проверочная работа

**Формы контроля:**

-устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос.

-письменный контроль - выполняется с помощью контрольных и самостоятельных работ, письменных зачетов, перфокарт;

-тестовый контроль -  в основе которого лежат тесты;

-самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

 4. Уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

 Используются следующие **средства обучения**:  учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства (карточки, перфокарты, раздаточный материал).

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится **5 ч в неделю**. Курс рассчитан на **170 часов (34 учебные недели).**

**Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке**: групповая работа, творческие задания, самопроверка, взаимопроверка самостоятельная работа.

**Количество работ за учебный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольное списывание | 2 |
| 2 | Входные работы | 1 |
| 3 | Контрольный диктант c грамматическими заданиеми | 6 |
| 4 | Контрольное изложение | 1 |
| 5 | Словарный диктант | 4 |
| 6 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
|  | **Итого контрольных и проверочных работ** | **15** |

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; защита презентаций; рефлексия

**Срок реализации программы**: 1 год (170 часов за год), 5 часа в неделю (34 учебные недели)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Выпускник научится:*

* •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* •выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* •соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* •выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; •самостоятельно озаглавливать текст;
* •составлять план текста;
* •сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* •применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* •определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* •безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* •писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* •определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* •определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
* •различать предложение, словосочетание, слово;
* •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* •классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательны /побудительные/ вопросительные предложения;
* •определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* •находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* •выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* •соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); •находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* •различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); •оценивать уместность использования слов в тексте;
* •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* •проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
* •различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; •различать простые и сложные предложения.
* •осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* •составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* •анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* •корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* •анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); •соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использовать знаково-символических средства представления информации
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4-Й КЛАСС(170ч.)**

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях. (На ознакомительном уровне).

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами, сложные).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи (на ознакомительном уровне).

Местоимение. Общее понятие о местоимении.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Связь слов в глагольных словосочетаниях. Понятие об управлении.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Суффикс -л в глаголах прошедшего времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы -ти, -ть и глаголы на -чь.

Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

1-е и 2-е спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак (ь) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма (-ться) и 3-е лицо (-тся) глаголов с возвратным значением.

Наречие (на ознакомительном уровне). Понятие о связи слов - примыкании. Разряды наречий по значению.

Образование наречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных (с помощью суффиксов о и е). Образование наречий из сочетания слов (тотчас, сегодня).

Правописание наречий: о и е на конце наречий (горячо, певуче), а на конце наречий с приставками с-, из-, до- (справа, издалека. докрасна), о на конце наречий с приставками в-, на-, за-(вправо, налево, засветло).

Второстепенный член предложения - обстоятельство. Обстоятельства места, времени, образа действия. (Ознакомление).

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода с твердой и мягкой основой.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Обобщение сведений о видах связей в словосочетаниях.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов -ас-, -н-, -ист-.

**Связная речь**

**Устная речь**

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь**

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: начало, середина, конец. Расширение опыта построения текста. Термин "композиция текста" (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.).

Различные виды объявлений; -почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок, конверты); инструкции; заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала. Использование словарей, газет, журналов. Составление плана.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. А. В. Полякова. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М- 2017.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  (Разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) |  | Планируемые результаты | | |
| Предметные УУД | Метапредмет-ные УУД | Личностные УУД |
| Сложное предложение (7 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Виды предложений. Сложное предложение. Признаки сложного предложения | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации. Сформулировать понятие сложного предложения. |  | Знать:  виды предложений по цели высказывания и по интонации;  главные и второстепенные члены предложения; понятия сложного  предложения;  способы соединения простых предложений в сложном;  союзы в сложных предложениях; признаки сложного предложения;  виды связи в сложном предложении, виды сложных предложений.  Уметь: определять предложения по цели высказывания и по интонации;  выделять главные и второстепенные члены предложения;  разбирать предложение по членам предложения; составлять из слов и по схеме предложения; распознавать виды предложений;  ставить знаки препинания в сложных предложениях и  в простых с однородными членами;  различать сложное  предложение и предложение с однородными членами. | Регулятивные: владеть разными видами контроля и оценки;  Прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия;  Формулировать поисковые вопросы.  Коммуникативные:  отвечать на вопросы,заданные на уточнение и понимание;  Отстаивать свою точку зрения, аргументируяее с помощью фактов и дополнительных сведений. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке |
| 2 | Сложное предложение. Составление сложных предложений. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Называть признаки сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух или нескольких простых. |  |
| 3 | Союзы в сложном предложении.  Различение простых и сложных предложений. Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Определять вид связи в сложном предложении: союзная или бессоюзная. Различать простое и сложное предложения. Выполнять синтаксический анализ простого предложения. |  |
| 4 | Союзы в сложных предложениях.  Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Различать простое с однородными членами и сложное предложения. Употреблять союзы при составлении сложного предложения. |  |
| 5-6 | Союзы в сложных предложениях.  Сложное предложение и предложение  с однородными членами. | 2 |  | Комбини-рованный урок | Различать простое с однородными членами и сложное предложения. Употреблять союзы при составлении сложного предложения. |  |
| 7 | **Входной контрольный диктант №1** по теме «Повторение пройденного в 3 классе» | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| Местоимение. Общее понятие. Предлоги перед местоимениями. (10 ч) | | | | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Общее понятие о местоимении. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Находить местоимения в тексте, определять, какие слова заменяют местоимения. |  | Знать личные местоимения, склонение местоимений; предлоги перед местоимениями, правописание местоимений с предлогами; правило обозначения гласных и согласных в приставках  Уметь распознавать местоимения, определять их число и лицо, определять их падеж; писать раздельно местоимения с предлогом;  употреблять местоимения в устной и письменной речи; распознавать приставки и предлоги, правильно писать гласные и согласные  в приставках | Регулятивные:  владеть разными видами контроля и оценки;  вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся. Познавательные*:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  уметь выбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.  Коммуникативные:  Уметь отвечать на вопросы. заданные на уточнение ипонимание;  Уметь презентовать свои достижения | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  понимание причин успехов и неуспехов  в учебе |
| 9 | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.  **Словарный диктант.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Знать личные местоимения, использовать их в речи для составления монологического высказывания. |  |
| 10 | Личные местоимения. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Знать личные местоимения, использовать их в речи для составления монологического высказывания. |  |
| 11 | **С**очинение-описание по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к картине. |  |
| 12 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять местоимения 1 и 2 лица, определять их падеж, правильно употреблять в речи. |  |
| 13 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять местоимения 3 лица, определять их падеж, правильно употреблять в речи. |  |
| 14 | Склонение личных местоимений. Овладение устным монологическим высказыванием. Связное высказывание на тему: «Осень в природе» с использованием описания. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять местоимения 1, 2 и 3 лица, определять их падеж, правильно употреблять в речи. |  |
| 15 | Предлоги перед местоимениями.  Фразеологизмы. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Правильно употреблять и записывать местоимения в косвенных падежах с предлогами. |  |
| 16 | Предлоги перед местоимениями.  Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно употреблять и записывать местоимения в косвенных падежах с предлогами. Текущий контроль: устный опрос. |  |
| 17 | **Обучающее подробное изложение** по теме: «Личные местоимения». | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 18 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Использование различных приставок для образования новых слов, написание слов с различными приставками. Текущий контроль: устный опрос. |  |
| 19 | Правописание гласных и согласных в приставках. Словарный диктант. | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 20 | Правописание гласных и согласных в приставках. Композиция текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 21 | **Контрольный диктант №2** по теме: «Личные местоимения». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |  |  |  |
| Глагол (42 часа) | | | | | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками.  Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Изменять галголы в настоящем времени по лицам и числам. |  | Знать особенности изменения глаголов в будущем времени;  изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам; изменять глаголы по временам, лицам и числам;  Уметь определять время, лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов;  находить и образовывать глаголы в будущем простом и сложном времени;  различать глаголы настоящего и будущего времени; разбирать глаголы по составу;  употреблять глаголы настоящего и будущего времени в устной и письменной речи;  устанавливать связь в предложении; | Регулятивные:  учитывать пра- вило в планирова- нии и контроле способа решения. Познавательные:  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия. Коммуникатив- ные:  учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве | Воспитание этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности |
| 23 | Настоящее время.  Личные окончания глаголов. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Изменять галголы в настоящем времени по лицам и числам. Правильно писать окончания глаголов. |  |
| 24 | Настоящее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Изменять галголы в настоящем времени по лицам и числам. |  |
| 25 | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к картине. |  |
| 26 | Будущее простое и сложное время глаголов. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Употреблять глаголы будущего времени в речи, подбирать форму будущего времени глагола. |  |
| 27 | Будущее простое и сложное время глаголов.  Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять глаголы будущего времени в речи, подбирать форму будущего времени глагола. |  |
| 28 | **Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием.** | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль. |  |
| 29 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Изменять глаголы прошедшего времени по родам, определять род глаголов прошедшего времени. |  | Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении  Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; употреблять глаголы прошедшего времени в устной и письменной речи;  устанавливать связь в предложении; | **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:**  индивидуально распознавать но- вую задачу;  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках;  Коммуникативные :  Уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;  -уметь договариваться и приходить к общему  решению в совместной работе. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 30 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам  **Словарный диктант.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 31 | Определение времени, лица и числа глаголов. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Определять время, лицо и число глаголов, изменять глаголы прошедшего времени по родам |  |
| 32 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 33 | **Обучающее выборочное изложение** с помощью зрительного восприятия по теме:  «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам».  **Написание изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 34 | Анализ изложений, работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев).  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 |  | Комбини-рованный урок | Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 35 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам  Связь слов в глагольных словосочетаниях. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 36 | **Контрольный диктант №3 по** теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| 37 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 |  | Комбини-рованный урок | Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 38 | Неопределённая форма глагола. Вопросы «что делать?» и «что сделать?». | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Подбирать неопределенную форму глагола, находить глаголы в неопределенной форме. |  | Знать понятие о неопределенной форме глагола;  роль неопределенной формы глагола в предложении;  образование глаголов в прошедшем времени;  правописание частицы НЕ с глаголаминаходить основу глаголов неопределенной формы;  уметь распознавать и правильно употреблять глаголы неопределенной формы; правильно писать частицу НЕ с глаголами | Регулятивные: различать спо- соб и результат действия; р\* владеть различ- ными видами кон- троля и оценки. Познавательные:  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  Коммуникатив-  ные:  учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 39 | Неопределённая форма глагола.  Подбор инфинитива к глаголам.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подбирать неопределенную форму глагола, находить глаголы в неопределенной форме. |  |
| 40 | Роль неопределённой формы глагола в предложении. Простое и составное сказуемые.  Образные сравнения. Осознание словарного богатства русского языка. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подбирать неопределенную форму глагола, находить глаголы в неопределенной форме. |  |
| 41 | Основа глагола в неопределённой форме.  Образование глаголов в прошедшем времени от инфинитива. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Подбирать неопределенную форму глагола, образовывать глаголы от основ неопределенной формы. |  |
| 42 | Неопределённая форма глагола.  Формообразующие суффиксы. Словообразование глаголов от других частей речи. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подбирать неопределенную форму глагола, образовывать глаголы от основ неопределенной формы. |  |
| 43 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  Морфологический разбор глаголов. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Употреблять частицу не с глаголами, правильно писать частицу не с глаголами. |  |
| 44 | **Подробное обучающее изложение** с творческим заданием рассказа «Воришка» по Г. Скребицкому по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголами».  **Написание изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 45 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять частицу не с глаголами, правильно писать частицу не с глаголами. |  |
| 46 | **Контрольный диктант №4** по теме: «Время глаголов». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| 47 | Работа над ошибками.  Первичное знакомство со спряжением глаголов. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Познакомиться с понятием спряжение как изменение глаголов по лицам и числам |  | Знать понятие о спряжении; определение спряжения глаголов;  признаки 1 и 2 спряжения глаголов; глаголы-исключения; личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения определять спряжение по неопределенной форме;  Уметь правильно писать личные окончания глаголов;  правильно писать НЕ с глаголами  Знать понятие о спряжении; определение спряжения глаголов;  признаки 1 и 2 спряжения глаголов; глаголы-исключения; личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения определять спряжение по неопределенной форме;  Уметь правильно писать личные окончания глаголов;  правильно писать НЕ с глаголами | Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять сознательный выбор заданий раз- ного уровня труд- ности.  Познавательные:  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  Коммуникатив-  ные:  уметь договари- ваться и прихо- дить к общему решению в совме- стной работе.  Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять сознательный выбор заданий раз- ного уровня труд- ности.  Познавательные:  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  Коммуникатив-  ные:  уметь договари- ваться и прихо- дить к общему решению в совме- стной работе. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 48 | Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний. Олицетворение. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 49 | Обобщение различий окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 50 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями  **Словарный диктант.** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 51 | Спряжение глаголов. Определение спряжения по неопределённой форме глагола. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 52 | Определение спряжения по неопределённой форме глагола. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 53 | Спряжение глаголов.  Синонимы. Наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 54 | Первое и второе спряжения глаголов. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 55 | **Р/р Сжатое обучающее изложение** с элементами сочинения по теме: «Спряжение глаголов».  **Написание изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 56 | Работа над ошибками.  Первое и второе спряжение глаголов. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 57 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов. |  |
| 58 | Глаголы-исключения.  Морфологический разбор глаголов. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов, знать глаголы-исключения. |  |
| 59 | Образование глаголов – исключений с помощью приставок. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов, знать глаголы-исключения. |  |
| 60 | Правописание безударных окончаний глаголов.  **Словарный диктант.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов, знать глаголы-исключения. |  |
| 61 | **Контрольный диктант №5** по теме: «Спряжение глаголов». | 1 |  | Урок контроля знаний | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов, знать глаголы-исключения. |  |
| 63 | **Контрольное списывание №2** по теме: «Спряжение глаголов». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| Наречие (19 часов) | | | | | | | | | |
| 64 | Наречие. Основные признаки наречий.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Находить наречия в предложениях |  | Знать значение наречий, их образование;  правописание суффиксов на конце наречий, правописание наречий с приставками; употреблять наречие, ставить вопросы к наречиям, определять их;  Уметь образовывать наречия от прилагательных, существительных;  правильно писать наречия  Знать значение наречий, их образование;  правописание суффиксов на конце наречий, правописание наречий с приставками; употреблять наречие, ставить вопросы к наречиям, определять их;  Уметь образовывать наречия от прилагательных, существительных;  правильно писать наречия | Регулятивные:  учитывать пра- вило в планирова- нии и контроле способа решения; Познавательные:  использовать поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату- ры;  Коммуникатив-  ные:  учитывать раз- ные мнения и стре- миться к коорди- нации различных позиций в сотруд- ничестве.  Регулятивные:  учитывать пра- вило в планирова- нии и контроле способа решения; Познавательные:  использовать поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату- ры;  Коммуникатив-  ные:  учитывать раз- ные мнения и стре- миться к коорди- нации различных позиций в сотруд- ничестве. | Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека  Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 65-66 | Наречие. Роль наречий в языке. | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Находить наречия в предложениях |  |
| 67 | **Обучающее сочинение-рассуждение** «Как хорошо уметь читать».  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к вопросу |  |
| 68 | Редактирование сочинений.  Значение и употребление в речи наречий. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно употреблять наречия в речи |  |
| 69 | Значение и употребление в речи наречий.  Фонетический разбор слов. | 1 |  |  | Правильно употреблять наречия в речи |  |
| 70 | Значение наречий.  Разбор слов по составу. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно употреблять наречия в речи |  |
| 71 | Разряды наречий. Этикета в ситуации учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).  Овладение нормами речевого  **Словарный диктант.** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Определять разряды наречий |  |
| 72 | Образование наречий от прилагательных. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Образовывать наречия от прилагательных |  |
| 73 | Способы образования наречий. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Образовывать наречия от прилагательных |  |
| 74 | Образование наречий  от косвенных падежей  существительных. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Образовывать наречия от прилагательных и косвенных падежей существительных |  |
| 75 | Правописание наречий.  Антонимы. Наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Правильно писать наречия |  |
| 76 | Правописание наречий с приставками. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно писать наречия с приставками |  |
| 77 | Правописание наречий с приставкой по-. | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 78 | Правописание наречий. Закрепление. | 1 |  |  | Правильно писать наречия с приставками |  |
| 79 | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание наречий»** | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Работа с текстом: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно писать наречия с приставками |  |
| 81 | **Сочинение на** основе личного опыта по впечатлениям зимних каникул.  («Волшебница-зима»)  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к вопросу |  |
| 82 | Редактирование сочинения.  **Словарный диктант.**  Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно писать наречия с приставками |  |
| Второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | |
| 83 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Познакомиться с второстепенным членом предложения – обстоятельством, уметь находить обстоятельство, выделять как член предложения. |  | Знать вопросы, на которые отвечают обстоятельства места, времени, образа действия разбирать предложения по членам предложения;   Уметь находить дополнения и обстоятельства места, времени, образа действия. | Регулятивные:  высказывать свою версию;  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  Познавательные:  индивидуально распознавать но- вую задачу;  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  Коммуникатив-  ные:  уметь понимать позиции разных участников ком муникации и продолжать их логику мышления;  уметь договари- ваться и прихо- дить к общему решению в совме- стной работе;  контролировать действия партнера. | Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры |
| 84 | Второстепенный член предложения. Обстоятельства места. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Находить обстоятельство места, выделять как член предложения. |  |
| 85 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства и дополнения. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Находить обстоятельства и дополнения, выделять как член предложения. |  |
| 86 | Второстепенный член предложения. Обстоятельства времени | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Находить обстоятельство времени, выделять как член предложения. |  |
| 87-88 | Обстоятельства образа действия. Синтаксический разбор предложения. | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Находить обстоятельство, выделять как член предложения, выполнять полный синтаксический разбор предложения. |  |
| 89 | Обучающее сжатое изложение по рассказу «Зинька выручила» В.Бианки по теме «Второстепенные члены предложения».  **Написание изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции |  |
| 90 | Анализ изложений. Работа над ошибками.  Второстепенный член предложения – обстоятельство. Закрепление. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Находить обстоятельство, выделять как член предложения, выполнять полный синтаксический разбор предложения. |  |
| 91 | **Контрольный диктант №7** по теме: «Второстепенные члены предложения». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| Имя прилагательное. | | | | | | | | | |
| 92 | Работа над ошибками.  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода  с твердым согласным на конце основы. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  | Знать особенности склонения имен прилагательных  муж-ского, среднего и женского рода;  правописание окончаний прилагательных в единственном и множественном числе;  способы образования имен прилагательных распознавать падежи прилагательных;   Уметь склонять имена прилагательные; правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе;  употреблять прилагательные в устной и письменной речи; | **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия ;  -использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативный:  уметь понимать позиции разных участников ком муникации и продолжать их логику мышления;  учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ |
| 93 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.  **Словарный диктант.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 94 | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 95 | **Контрольное списывание №3** по теме: «Склонение прилагательных мужского  и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| 96 | Работа над ошибками.  Склонение прилагательных мужского  и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 97-98 | Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Морфологический разбор имён прилагательных. | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 99 | Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 101 | **Изложение** текста по самостоятельно составленному плану по теме: «Склонение прилагательных».  **Написание изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 102 | Работа над ошибками.  Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 103-104 | Склонение прилагательных во множественном числе | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных во множественном числе |  |
| 105 | Склонение прилагательных во множественном числе  **Словарный диктант.** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числ |  |
| 106-107 | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода с мягким согласным на конце основы.  Знакомство с жанром письма. Письмо другу. | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числ |  | Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Уметь склонять имена прилагательные в единственном и во множественном числе, правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой  Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Уметь склонять имена прилагательные в единственном и во множественном числе, правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой  Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Уметь склонять имена прилагательные в единственном и во множественном числе, правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой | **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:** -- соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  **Коммуникатив-**  **ные:**  - уметь понимать позиции разных участников ком- муникации и про- должать их логику мышления;  -учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:** -- соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  **Коммуникатив-**  **ные:**  - уметь понимать позиции разных участников ком- муникации и про- должать их логику мышления;  -учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:** -- соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  **Коммуникатив-**  **ные:**  - уметь понимать позиции разных участников ком- муникации и про- должать их логику мышления;  -учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  понимание причин успехов и неуспехов в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на основе заданных критериев  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  понимание причин успехов и неуспехов в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на основе заданных критериев  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  понимание причин успехов и неуспехов в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на основе заданных критериев |
| 108 | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода с мягким согласным на конце основы.  Родительный и дательный падежи. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числ |  |
| 109 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 110 | **Обучающее сочинение** по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к вопросу |  |
| 111 | Редактирование сочинений. Работа над ошибками.  Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 112 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода и способы их проверки. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 114-115 | Склонение имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 2 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 116 | **Контрольный диктант №8 по** теме: «Склонение имён прилагательных». | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| 117 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение прилагательных во множественном числе. Различие именительного и винительного падежей. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 118-119 | Склонение прилагательных во множественном числе. Родительный, дательный, предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. **Словарный диктант.** | 2 |  | Комбини-рованный урок | Склонять имена прилагательные  мужского, среднего и женского рода;  Правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 120 | **Обучающее изложение** по самостоятельно составленному плану по теме: "Склонение имён прилагательных». | 1 |  | Комбини-рованный урок | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 121-122 | Образование имён прилагательных  от основ существительных при помощи суффикса | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Образовывать новые имена прилагательные от основ существительных |  |
| 123 | **Сочинение с элементами описания: «Моя мама».**  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к вопросу |  |
| 124 | Редактирование сочинений. Работа над ошибками.  Образование имён прилагательных  от основ существительных при помощи суффикса | 1 |  | Комбини-рованный урок | Образовывать новые имена прилагательные от основ существительных |  |
| Правописание глаголов | | | | | | | | | |
| 125-126 | Правописание глаголов с суффиксами  -ся, -сь. | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи, правильно писать -тся и –ться в 3 лице глаголов |  | Знать правила правописания -тся и –ться в 3 лице глаголов;  правописание Ь во 2 лице единственном числе глаголов;  Уметь отличать возвратные глаголы;  писать глаголы с суффиксом –сь(-ся);  писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3 лице глаголов;  писать Ь во 2 лице глаголов;  употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи | **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять соз- нательный выбор заданий разного уровня трудности. **Познавательные:**  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала;  использовать поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникатив- ные:**  уметь понимать позиции разных участников коммуникации и про- должать их логику мышления;  уметь договари- ваться и прихо- дить к общему решению в совме- стной работе;  контролировать действия партнера | Представление о своей этнической принадлежности  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 127 | Упражнение в правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи, правильно писать -тся и –ться в 3 лице глаголов |  |
| 128 | Правописание мягкого знака (ь)  в глаголах 2-го лица.  Знакомство с жанром поздравительной открытки. Поздравление с праздником Пасхи. **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Правильно писать Ь во 2 лице единственном числе глаголов |  |
| 129 | Мягкий знак на конце глаголов 2 лица.  Различение однозначных и многозначных слов. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Правильно писать Ь во 2 лице единственном числе глаголов |  |
| 130 | Правописание глаголов в неопределённой форме.  **Словарный диктант.** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Правильно писать Ь во 2 лице единственном числе глаголов |  |
| 131 | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи, правильно писать -тся и –ться в 3 лице глаголов |  |
| 132 | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Повторение. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи, правильно писать -тся и –ться в 3 лице глаголов |  |
| 133 | Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Самостоятельно строить высказывание, выражать свое мнение и отношение к вопросу |  |
| 134 | Редактирование сочинений. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Повторение. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи, правильно писать -тся и –ться в 3 лице глаголов |  |
| 135 | Проверочный диктант по теме «Правописание глаголов» | 1 |  | Урок контроля знаний | Тематический контроль |  |
| 136 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Повторение. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи, правильно писать -тся и –ться в 3 лице глаголов |  |
| Простое и сложное предложения. | | | | | | | | | |
| 137-138 | Простое и сложное предложения  Сопоставление простого и сложного предложений.  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | 2 |  | Комбини-рованный урок | Называть признаки сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух или нескольких простых. |  | Знать понятие сложного  предложения; понятие прямая речь  Уметь определять предложения с однородными членами;  отличать простое предложение от сложного;  расставлять знаки препинания в сложном предложении;  находить прямую речь в письменной и устной речи;  расставлять знаки препинания при написании прямой речи | **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный выбор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  **Коммуникатив-**  **ные:**  уметь договари- ваться и прихо- дить к общему решению в совме- стной работе;  контролировать действия партнера | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 139-140 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. **Словарный диктант.** | 2 |  | Комбини-рованный урок | Называть признаки сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух или нескольких простых. |  |
| 141 | Простые и сложные предложения с однородными членами.  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Называть признаки сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух или нескольких простых. |  |
| 142-143 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический разбор предложения. | 2 |  | Комбини-рованный урок | Называть признаки сложного предложения. Выполнять синтаксический разбор предложения. |  |
| 144 | Простое и сложное предложения. Схема сложного предложения. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Называть признаки сложного предложения. Выполнять схему сложного предложения. |  |
| Речь. | | | | | | | | | |
| 145 | Текст. Определение темы текста и основной мысли.  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Определять тему текста и основную мысль. |  | Знать виды предложений выделять главную мысль рассказа;  - понятие прямая речь  -        составить план рассказа;  -        определить спряжение глаголов;  -        определить вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный) | **Регулятивные:**  - осуществлять сознательный вы- бор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  использовать поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникатив- ные:**  учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве | Представление о своей этнической принадлежности  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 146 | Стили речи. Упражнение в определении стилей речи.  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Определять стили речи. |  |
| 147 | Текст. Фразеологизмы.  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | Комбини-рованный урок | Употреблять фразеологизмы в речи, работа над значением фразеологизмов. |  |
| 148 | Прямая речь. Понятие прямой речи. Составление предложений с прямой речью.  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Составление предложений с прямой речью, постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 149-150 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 2 |  | Урок открытия новых знаний | Составление предложений с прямой речью, постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 151 | Прямая речь. Схема предложения с прямой речью. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Составление предложений с прямой речью, постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 152 | Упражнение в написании предложений с прямой речью. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Составление предложений с прямой речью, постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 153 | **Контрольное изложение.** | 1 |  | Урок контроля заний | Подробно передавать авторский текст, используя предложения различной синтаксической конструкции. |  |
| 154 | Работа над ошибками. Упражнение в написании предложений с прямой речью. | 1 |  | Комбини-рованный урок | Составление предложений с прямой речью, постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| Повторение. | | | | | | | | | |
| 155 | Повторение по теме «Личные местоимения. Склонение личных местоимений». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  | Знать понятие сложного  предложения; понятие прямая речь  Уметь определять предложения с однородными членами;  отличать простое предложение от сложного;  расставлять знаки препинания в сложном предложении;  находить прямую речь в письменной и устной речи;  расставлять знаки препинания при написании прямой речи | **Регулятивные:**  владеть различ- ными видами кон- троля и оценки;  осуществлять сознательный выбор заданий раз- ного уровня труд- ности.  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия;  соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.  **Коммуникатив-**  **ные:**  уметь договари- ваться и прихо- дить к общему решению в совме- стной работе;  контролировать действия партнера | Представление о своей этнической принадлежности  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 156 | Повторение по теме «Глагол. Спряжение глаголов». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Глагол. Правописание глаголов». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Наречия. Правописание наречий». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант №9** | 1 |  | Урок контроля знаний |  |
| 162 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 163 | Повторение по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 164 | Повторение по теме «Сложное и простое предложение». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 165 | Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 166 | Повторение по теме «Предложения с прямой речью». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |  |
| 167 | Повторение по теме «Звукобуквенный разбор слова» | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 168 | Повторение по теме «Разбор слова по составу». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 169 | Повторение по теме «Морфологический разбор слова». | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |
| 170 | КВН «Хочу все знать!» | 1 |  | Комбини-рованный урок |  |