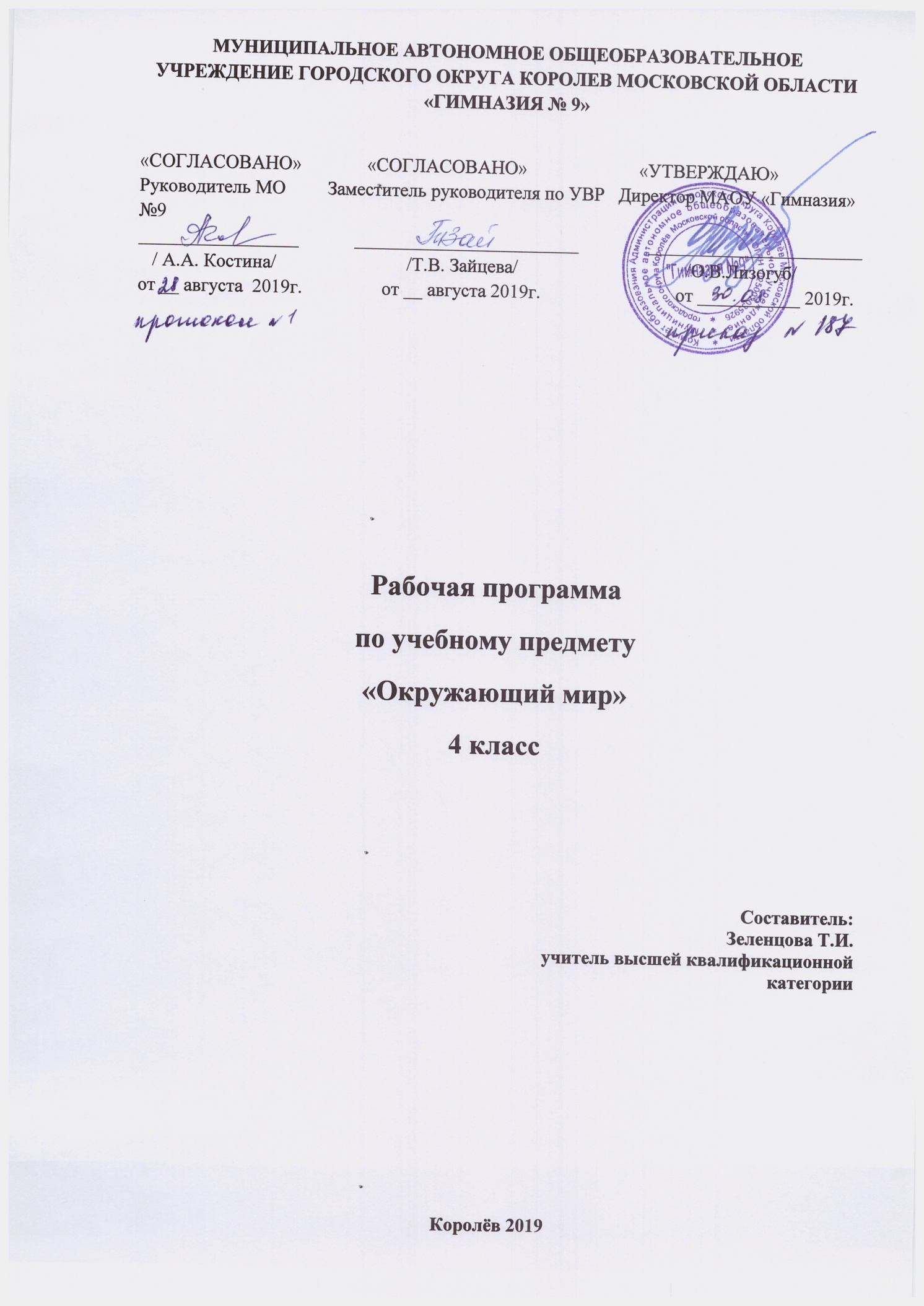
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС, планируемых результатов начального общего образования , является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 9».

Рабочая программ по окружающему миру в 4 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

 Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

 Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса –** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи курса:**

* *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
* *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
* *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
* *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
* *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
* *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
* *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
* *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
* *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Проверочная работа

3.Тест

4.Контрольная работа

**Итоговый**

1.Комплексная контрольная работа

**Педагогические технологии**

1. Технология формирования приемов учебной работы.

2.Технология дифференцированного обучения.

3."Технология учебно-игровой "деятельности

4.Технологии развивающего обучения

5.Использование ИКТ.

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

* 1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
* 2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2013 г.

**Срок реализации программы**: 1 год (68 часов за год), 2 часа в неделю (34 учебные недели)

**На изучение окружающего мира во четвертом классе в учебном плане отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального об­разования, а именно:*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особую роль России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоить доступными способами изучение природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* представлений о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетического чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этического чувства, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к сверстникам, потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
* бережного отношения к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Содержание курса**

**я и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***уро***  ***ка*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | |
| ***личностные*** | ***УУД***  ***метапредметные*** | | ***предметные*** |
| 1 | Мир глазами астронома. | Оценивать жизненные ситуации | П: определять причины явлений, собы тий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зре ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | Познакомить уч-ся с нау кой, изучающей Вселен ную. Сформировать пред ставления о Вселенной, о размерах и природе Солн ца; о планете Земля, о фор ме и размерах Земли. |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её природе. | П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний. | | Познакомить с планетами Солнечной системы, сфор мировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Осознание себя членом общества и государст ва, чувство любви к ро дной стране, выражаю щееся в интересе к её природе. | П:извлекать информацию, представлен ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры дейст вия в новом учебном материале в сотру дничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. | | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. |
| 4 | Мир глазами географа. | Оценивать жизненные ситуации | П: Перерабатывать полученную инфор мацию: сравнивать и группировать фак ты и явления; определять причины явле ний, событий. Р: Планировать свои дей ствия в соответствии с поставленной за дачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать раз  ные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Сформировать представ ления о глобусе как моде ли Земли. Учить элемен тарным приёмам чтения плана, карты. Знать мате рики и океаны, их назва ния, расположение на глобусе и карте. |
| 5 | Мир глазами историка. | Осознание себя чле-ном общества и госу-дарства , чувство гордости и любви к родной стране. | Р:Планировать свои действия в соответст вии с поставленной задачей и ее реализа ции, в том числе во внутреннем плане  П:Перерабатывать полученную информа цию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, со бытий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | | Дать представление об ок ружающем нас мире с точ ки зрения историков. Ис тория Отечества: отдель ные, наиболее важные и яркие исторические карти ны быта, труда, традиций людей в разные историче-ские времена. |
| 6 | Когда и где? | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участ вовать в ее делах и событиях. | Р: Планировать свои действия в соответ ствии с поставленной задачей и ее реа лизации, в том числе во внутреннем пла не.П:Перерабатывать полученную инфо рмацию: сравнивать и группировать фа кты и явления; определять причины яв лений, событий. К: высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | | Познакомить детей с обоз начением дат историчес ких событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». |
| 7 | Мир глазами эколога. | Осознание и приня-тие базовых общече-ловеческих ценно-стей. | Р:Планировать свои действия в соответ ствии с поставленной задачей и ее реа лизации, в том числе во внутреннем пла не сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное исполь зование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения комму никативных и познавательных задач. | | Познакомить уч-ся с пос ледствиями влияния чело века на природу, экологи ческими проблемами, ко торые необходимо решать на современном этапе. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Установка на безопас ный здоровый образ жизни.В предложен ных ситуациях, опира ясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Исполь  зовать речь для регуляции своего дейст вия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации. | | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе. |
| 9 | Международная Красная книга. *Обобщение по разделу «Земля и человечество».* | Формирование установ ки на безопасный, здо ровый образ жизни, нали чие мотивации к творчес кому труду, работе на ре зультат, бережному отно шению к материальным и духовным ценностям. | Р:Планировать свои действия в соответ ствии с поставленной задачей и ее реа лизации, в том числе во внутреннем пла не. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекват но использовать речевые средства. | | Познакомить с Междуна родной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. |
|  |
| 10 | Равнины и горы России. | Осознание себя чле ном общества и госу дарства , чувство люб ви к родной стране, выражающееся в инте ресе к её природе. | | Р:Принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать выделенные учителем ориенти ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме нить свою точку зрения. | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Формирование основ российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | | Р:Принимать и сохранять учебную зада чу,учитывать выделенные учителем ори ентиры действия в новом учебном мате риале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обоб щённых знаний. К:Слушать других, пыта ться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у уч-ся представление о водоёмах, их разнообразии, использо вании человеком. |
| 12 | Природные зоны России. | Развитие самостоятель ности и личной ответст венности за свои поступ ки, в том числе в инфор мационной деятельнос ти, на основе представле ний о нравственных нор мах, социальной справе дливости и свободе. | | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деяте льности, поиска средств её осуществле ния. П: овладение логическими дейст виями сравнения, анализа, синтеза, обо бщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договари ваться о распределении функций и ро лей в совместной деятельности. | Сформировать у уч-ся представление о природ ных зонах, дать понятие поясности. |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание уча ствовать в ее делах и событиях. | | Р:Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры дейст вия в новом учебном материале в сотру дничестве с учителем. К:Выявление су щественных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать у уч-ся представление о природ ной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении приро ды данной зоны для чело века, её использование. |
| 14 | Тундра. | Формирование целост ного, социально ориен тированного взгляда на мир в его органич ном единстве и разноо бразии природы. | | П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюст рация и др.) К:Слушать других, пытать ся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зре ния.Р: Выявление существенных приз наков объектов, делать выводы на осно ве обобщённых знаний. | Сформировать у учащих ся представление о приро дной зоне тундры; ее геог рафическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности чело-века. |
| 15 | Леса России. | Осознание и принятие базовых общечелове ческих ценностей. | | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Выявление су щественных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащих ся представление о лес ной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. |
| 16 | Лес и человек. | Осознание себя чле ном общества и госу дарства, чувство люб ви к родной стране, выражающееся в инте ресе к её природе. | | Р: Различать способ и результат дейст вия. П:Делать выводы на основе обоб щения знаний. К:Доносить свою пози цию до других: высказывать свою точ ку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформировать у уx- ся пре дставление о роли леса в жи зни человека и природы; эко логических проблемах леса, возникших по вине челове ка, о бережном отношении человека к природе. |
| 17 | Зона степей. | Осознание и принятие базовых общечелове ческих ценностей. | | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Выявление суще ственных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать дру гую точку зрения, быть готовым из менить свою точку зрения. | Сформировать у учащих ся представление о приро дной зоне степей; ее геог рафическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. |
| **18** | Пустыни. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её при роде, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Добывать но вые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащих ся представление о при родной зоне пустыни; географическом положе нии, её особенностях. |
| 19 | У Черного моря. | Формирование уважитель ного отношения к иному мнению. | | П: Добывать новые знания: извле кать информацию. Р: использование знаково-символических средств пре дставления информации для созда ния моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог. | Сформировать у учащих ся представление о суб тропической зоне Черно морского побережья Кав каза; географическом по ложении, особенностях и деятельности людей. |
|  |
| 20 | Наш край. Поверхность нашего края. | Осознание себя членом об щества и государства, чув ство любви к родной стра не, выражающееся в инте ресе к её природе, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добы вать новые знания: извлекать инфо рмацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять глав ное, отделять новое от известного. | | Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свой ства наблюдаемых объек тов, расширять знания о родном городе, селе. Пред ставление о поверхности родного края; работа с картой. |
| 21 | Водные богатства нашего края. | Осознание и принятие базовых общечеловечес ких ценностей. | Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре шения. П:Добывать новые знания: из влекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | Расширять представления уч-ся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране. |
| 22 | Наши подземные богатства. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Р:овладение начальными сведения ми о сущности и особенностях объ ектов, процессов и явлений дейст вительности. П: освоение способов решения проблем творческого и по искового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точ ку зрения и оценку событий. | | Практическое знакомство с полезными ископаемы ми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. |
| 23 | Земля – кормилица. | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Р: Учитывать установленные прави ла в планировании и контроле спо соба решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты и явле ния; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою пози цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно вать, приводя аргументы. | | Познакомить детей с раз  личными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выде лять характерные особен ности природных объек тов. |
| 24 | Жизнь леса. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | Р:овладение базовыми предметны ми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П:Выявление сущест венных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства. | | Познакомить с разнооб разием лесных обитате лей, ярусами леса. |
| 25 | Жизнь луга. | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и сверстниками. | П:способность осознавать и оцени вать свои мысли и действия. К: ис пользование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование уме ния контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Дать представление о луге, как природном сообществе. |
| 26 | Жизнь в пресных водах. | Формирование уважитель ного отношения к иному мнению. | П:самостоятельное выделение и фо рмулирование познавательной це ли. К:контроль, коррекция дейст вий партнера. Р:определение проме жуточных целей с учетом конечно го результата. | | Сформировать представле ние о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека. |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | Формирование целостно го, социально ориентиро ванного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависи мости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответ ствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата. | | Развивать умение наблю дать за природой, познако мить с особенностями при родных сообществ края. |
| 28 | *Наши проекты.* | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и сверстниками. | П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использова ние речевых форм для решения ко ммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации ин формации. | | Развивать навыки работы с информацией. |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и поз воляют воспитывать береж ное к нему отношение. | П: соотносить результат деятельно сти с поставленной целью, опреде лять своё знание и незнание. К:стро ить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использо вать речь для регуляции своего действия. | | Сформировать представ ление уч-ся об отрасли с/х, роли растений в при роде и жизни людей, бере жном отношении челове ка к растениям. |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и поз воляют воспитывать береж ное к нему отношение. | П: осознанное и произвольное по строение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:фор мирование умения планировать, ко нтролировать и К:Развитие навы ков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Сформировать представ ление уч-ся об отрасли с/х. Раскрыть роль живо тных в жизни людей; бере жное отношение к живот ным. |
| 31 | *Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* | Принятие и освоение соци альной роли учащегося, ра звитие мотивов учебной деятельности и формирова ние личностного смысла учения. | П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков. К:умение владеть диалогической речью.Р:аде кватно использовать речевые сред ства для решения различных комму никативных задач. | | Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. |
| 32 | *Презентация проектов.* | Развитие самостоятельнос ти и личной ответственнос ти. | П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сот  рудничество с учителем и сверст никами. Р:само и взаимооценка деятельности. | | Развивать познаватель ные, интеллектуально-уче бные умения; умение по льзоваться приобретенны ми знаниями в повседнев ной практической жизни. |
| **33** | Начало истории человечества. | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и жела ние участвовать в ее делах и событиях. | П:Формирование целостного, соци ально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрос лыми и сверстниками. Р:Формиро вание уважительного отношения к иному мнению. | | Дать уч-ся представление о первобытных людях. |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | Оценивать жизненные ситуации. | П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение вла деть диалогической речью. К:стро ить речевое высказывание в уст ной и письменной речи. Р: прихо дить к общему решению в совмест ной деятельности. | | Познакомить уч-ся с древ ним Египтом, Грецией, Римом. |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | В предложенных ситуаци ях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | П:.самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач. | | Формировать представле ние о Средневековье. |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | П:классификация объектов по выде ленным признакам. К:умение с дос таточной полнотой и точностью вы ражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний. | | Познакомить уч-ся с выда ющимися людьми Нового времени, их изобретения ми, географическими от крытиями. |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе мнению сверстников. | П:.самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач. | | Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века. |
| 38 | Жизнь древних славян. | Развитие самостоятельно сти и личной ответствен ности за свои поступки. | П:соотносить результат деятельнос ти с поставленной целью, опреде лять своё знание и незнание. К:стро ить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответст вии с поставленной задачей. Р:испо льзовать речь для регуляции своего действия. | | Представление о жизни древних славян |
| 39 | Во времена Древней Руси. | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и жела ние участвовать в ее делах и событиях. | П: построение логической цепи рас суждений. Р: формирование уме ния планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот ветствии с поставленной задачей. К:владение формами речи в соот ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Представление о Древней Руси, русских князьях |
| 40 | Страна городов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | П:самостоятельное создание алгорит мов деятельности для решения проб лем творческого и поискового харак тера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:составление плана и последовательности действий. | | Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде |
| 41 | Из книжной сокро-вищницы Древней Руси. | Принятие и освоение социа льной роли учащегося, разви тие мотивов учебной деятель ности и формирование лич ностного смысла учения. | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависи мости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответ ствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата. | | Представление о возник новении славянской аз буки, появлении письмен ности на Руси; |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Формирование эстети ческих потребностей, ценностей и чувств. | П:смысловое чтение, рефлексия спосо бов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с норма ми языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических со бытий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памят ников истории культуры. |
| 43 | Русь расправляет крылья. | Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе мнению сверстников. | П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения постав ленной задачи. Р:взаимооценка деятельности. | | Сформировать представ ления уч-ся о возрожде нии Руси. |
| 44 | Куликовская битва. | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Р:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группиро вать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Прояв лять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Сформировать представ ления уч-ся о подвигах защитников Руси. |
| 45 | Иван Третий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости. | П:моделирование.К: построение ре чевых высказываний в соответст вии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности. | | Сформировать представле ния уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со вре менем правления Ивана Ка литы и Дмитрия Донского. |
| 46 | Мастера печатных дел. | Формирование установки к работе на результат, бере жному отношению к мате риальным и духовным ценностям | Р:Проявлять познавательную ини циативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объек те. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | | Сформировать представле ния уч-ся о появлении первой печатной книги н а Руси, книгопечатанья. |
| 47 | Патриоты России. | Осознание своей граждан ской идентичности, чувст ва патриотизма, уважение к культурному наследию России. | П:выдвижение гипотез и их обосно вание. К:признавать возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материа льной и ин формационной среде. | | Сформировать представле ния уч-ся о патриотизме. |
| 48 | Петр Великий. | Развитие самостоятельно сти, самооценки. | Р:Самостоятельно учитывать выде ленные учителем ориентиры дейст вия в новом учебном материале  П:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группиро вать факты ; определять причины, событий.К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять глав ное, отделять новое от известного. | | Сформировать представ ления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах. |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Развитие этических чувств, понимания и сопе реживания чувствам дру гих людей. | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция дейст вий партнера. Р:определение после довательности промежуточных це лей с учетом конечного результата. | | Сформировать представ ления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломо носова. |
| 50 | Екатерина Великая. | Принятие и освоение соци альной роли учащегося. | П:поиск и выделение необходимой информации. К:умение с достаточ ной полнотой выражать свои мыс ли. Р:постановка учеб ной задачи. | | Сформировать представ ления уч-ся о жизни в Рос сии во времена правления Екатерины Великой. |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Оценивать жизненные си туации (поступки людей) с точки зрения общеприня тых норм и ценностей: учи ться отделять поступки от самого человека. | П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависи мости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сли чение способа действия и его резу льтата с данным эталоном. | | Сформировать представле ния уч-ся о войне 1812 го да. |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Основы гражданской иден тичности личности в фор ме осознания «Я» как граж данина России, чувства со причастности, гордости за свою Родину, народ и исто рию. | П:осознанное и произвольное пос троение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:вла дение монологической и диалоги ческой речью. Р:составление плана и последовательности действий. | | Сформировать представ ления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того време ни. |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей прави ла поведения (основы общече ловеческих нравственных ценностей). | П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рас суждений. Р:постановка учебной задачи. | | Сформировать представле ния уч-ся о важнейших событиях в России в нача ле XX века. |
| **54** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | П:структуирование знаний. К:уме ние с достаточной полнотой выра жать свои мысли. Р:оценивание ка чества и уровня усвоения материала. | | Сформировать представле ния уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы. |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Формирование чувства гор дости за свою Родину, рос сийский народ и историю России. | Р:Адекватно воспринимать предло жения и оценку учителей, товари щей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выво ды на основе обобщённых знаний. | | Сформировать представле ния уч-ся о Великой Отечественной войне. |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто рию России. | П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависи мости от конкретных условий. К:владение формами речи в соот ветствии с нормами языка. Р:поста новка учебной задачи. | | Сформировать представле ния уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге. |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. *Наши проекты.* | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Р:Проявлять познавательную ини циативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информа цию, как в учебнике, так и в слова рях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Сформировать представле ния уч-ся о жизни страны в послевоенное время. |
| 58 | Основной закон России и права человека. | Развитие самостоятельнос ти и личной ответственнос ти за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен ных нормах. | Р:Проявлять познавательную ини  циативу в учебном сотрудничестве  П:Отбирать необходимые для реше ния учебной задачи источники ин формации. К:Оформлять свои мыс ли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Дать представление о госу дарственном устройстве нашей страны, об основ ных документах, защища ющих права человека. |
| 59 | Мы - граждане России. | Формирование целостно го, социально ориентиро ванного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | П:самостоятельное выделение и фо рмулирование познавательной це ли, анализ, сравнение, классифика ция объектов по выделенным приз накам. К:инициативное сотрудни чество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи. | | Формировать представле ние о том, что значит быть гражданином, о гла ве государства, Федераль ном собрании и их работе. |
| 60 | Славные символы России. | Формирование уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культу ре других народов. | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, уме ние выражать свои мысли в соответ ствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Формировать представле ние о государственных символах России. |
| 61 | Такие разные праздники. | Формирование эстетичес ких потребностей, ценнос тей и чувств. | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависи мости от конкретных условий. К:владение монологической и диа логической формами речи в соот ветствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | Сформировать представле ние о праздника в России, их различиях и особеннос тях. |
| 62 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | П: осознанное и произвольное пост роение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:фор мирование умения планировать, ко нтролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера. | | Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями. |
| 63 | По северу европейской части России. | Осознание своей этничес кой и национальной прина длежности. | П:самостоятельное определение по знавательной цели. К:использова ние речевых форм для решения ком муникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных ис точниках), сбора, обработки, анали за, организации, передачи и интер претации информации. | | Познакомить с городами европейской части Рос сии, их народами, обра зом жизни. |
| 64 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | Формирование ценностей многонационального российского общества | П: осознанное и произвольное постро ение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:активное испо льзование знаково-символических средств представления информации. К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познава тельных задач. | | Познакомить с достопри мечательностями старин ных русских городов. |
| 65 | ***Резерв.***  *Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* | Принятие и освоение соци альной роли учащегося, ра звитие мотивов учебной деятельности и формирова ние личностного смысла учения. | П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладе ние способностью принимать и со хранять цели и задачи учебной де ятельности, поиска средств её осу ществления. Р: оценивание качест ва и уровня усвоения материала. | | Проверить знания по изученным разделам. |
| 66 | *Презентация проектов.* | Принятие и освоение соци альной роли учащегося, ра звитие мотивов учебной деятельности и формиро вание личностного смысла учения. | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходи мой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и свер стниками. Р: составление плана и последовательности действий. | | Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения. |
| 67 | ***Резерв.***  Обобщающая игра «Крестики – нолики». | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рас суждений. Р:постановка учебной задачи. | | Проверить знания уч-ся по разделам « Современная Россия», «Страницы исто рии России», «Страницы всемирной истории». |
| 68 | ***Резерв.***  Обобщающий урок–игра. КВН. | Развитие умения не созда вать конфликтов и нахо дить выходы из спорных ситуаций. | П:анализ объектов с целью выделе ния их признаков. К:сотрудничест во со сверстниками .Р: самооценка деятельности. | | Обобщение и повторение знаний по разделам «Сов ременная Россия», «Стра ницы истории России». |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Сроки проведения** | **Тема** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9ч)** | | |
| 1 | 1 неделя сентября | Мир глазами астронома |
| 2 | Планеты Солнечной системы |
| 3 | 2 неделя сентября | Звёздное небо – Великая книга Природы |
| 4 | Мир глазами географа |
| 5 | 3 неделя сентября | Мир глазами историка |
| 6 | Когда и где? |
| 7 | 4 неделя сентября | Мир глазами эколога |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества |
| 9 | 1 неделя октября | Сокровища Земли под охраной человечества |
| **Раздел «Природа России» (10ч)** | | |  |
| 10 |  | Равнины и горы России |
| 11 | 2 неделя октября | Моря, озёра и реки России |
| 12 | Природные зоны России |
| 13 | 3 неделя октября | Зона арктических пустынь |
| 14 | Тундра |
| 15 | 4 неделя октября | Леса России |
| 16 | Лес и человек |
| 17 | 1 неделя ноября | Зона степей |
| 18 | Пустыни |
| 19 |  | У Чёрного моря |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)** | | |
| 20 | 2 неделя ноября | Наш край |
| 21 | Поверхность нашего края |
| 22 | 3 неделя ноября | Водные богатства нашего края |
| 23 | Наши подземные богатства |
| 24 | 4 неделя ноября | Земля - кормилица |
| 25 | Жизнь леса |
| 26 | 1 неделя декабря | Жизнь луга |
| 27 | Жизнь в пресных водах |
| 28 | 2 неделя декабря | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 30 | 3 неделя декабря | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 31 | Растениеводство в нашем крае |
| 32 | 4 неделя декабря | Животноводство в нашем крае |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 34 | 1 неделя января | Презентация проектов (по выбору) |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч)** | | |
| 35 |  | Начало истории человечества |
| 36 | 1 неделя января | Мир древности: далёкий и древний |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков |
| 38 | 1 неделя февраля | Новое время: встреча Европы и Америки |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня |
| **Раздел «Страницы истории России» (20ч)** | | |
| 40 | 2 неделя февраля | Жизнь древних славян |
| 41 | Во времена Древней Руси |
| 42 | 3 неделя февраля | Страна городов |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |
| 44 | 4 неделя февраля | Трудные времена на Русской земле |
| 45 | Русь расправляет крылья |
| 46 | 1 неделя марта | Куликовская битва |
| 47 | Иван III |
| 48 | 2 неделя марта | Мастера печатных дел |
| 49 | Патриоты России |
| 50 | 3 неделя марта | Пётр Великий |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 52 | 4 неделя марта | Екатерина Великая |
| 53 | Отечественная война 1812 года |
| 54 | 1 неделя апреля | Страницы истории XIX века |
| 55 | Россия вступает в XX век |
| 56 | 2 неделя апреля | Страницы истории 1920 – 1930-х годов |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа |
| 58 | 3 неделя апреля | Великая Отечественная война и великая Победа |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос |
| **Раздел «Современная Россия» (9ч)** | | |
| 60 | 4 неделя апреля | Основной закон России и права человека |
| 61 | Мы – граждане России |
| 62 | 1 неделя мая | Славные символы России |
| 63 | Такие разные праздники |
| 64 | 2 неделя мая | Путешествие по России |
| 65 | Путешествие по России |
| 66 | 3-4 недели мая | Путешествие по России |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) |

/