**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 9»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Директор МАОУ «Гимназия №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ А.А. Костина/ /Т.В. Зайцева/ /В.В. Хабарова/

от \_\_ августа 2018г. от \_\_ августа 2018г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

**3 класс**

**Составитель**:

Соловьева Елена Викторовна,

учитель высшей квалификационной

категории

**Королев 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. № 373 с изменениями);
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями);
* основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9»;
* плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №9».

**Актуальность программы:** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации ХХI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы  непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической  и  методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологической грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место  Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и любой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

**Цель курса:** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите кружающего мира.

**Задачи курса:**

* расширять представления об окружающем мире;
* формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
* формировать ответственность за свои поступки;
* развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

**Методическое обеспечение:**

1. Белозеров Т. Журавкин праздник, М., 1990г.

2. Бианки В. Лесная газета, М., 1989г.

3. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях переселенцах

4. Дмитриев Ю. Книга природы. М., 1996г.

5. Корабейников В.А. Краски природы, М., 1990г.

6. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., 1995 г.

7. Сорокина А.И. Дидактические игры М., 1989 г.

8. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М., 1995г.

**Программа духовно - нравственного напрвления «Юный эколог» ориентирована на обучающихся 3-их классов.**

**Занятия рассчитаны на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.**

**Программа рассчитана на 1 год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов-*** духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся 3 классов, презентации экологических проектов.

**К концу третьего года обучения школьники научатся:**

1. Элементарным традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшим взаимосвязям в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Особенностям методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу третьего года обучения школьники получат возможность научиться:**

1. Выполнению правил безопасного и экологического поведения в природе

2.Подборке материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные:**

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Формы и методы работы**

Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», «День воды».

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, критического мышления.

В ходе реализации программы «Юный эколог» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы организации занятий** |
| **Введение (1ч)** | Анализировать, сравнивать, классифицировать. Ознакомиться с целями и задачами кружка. | викторина |
| **Мой дом за окном (10ч)** | Соблюдать чистоту и порядок в доме, дворе; наблюдать за деревьями, птицами; соблюдать правила дорожного движения; Соблюдать технику безопасности во время практических занятий. | Проект «Мое дерево», игра « В игре изучаем ПДД» |
| **Я и моё окружение (11ч)** | Определить значение «семьи»; познакомиться с обычаями и традициями русского народа; познакомиться с гигиеническим и эстетическим значением, условиями содержания комнатных растений, животных; соблюдать технику безопасности во время практических занятий. | Практические занятия, проект «Моя семья» |
| **Гигиена моего дома (12ч)** | Познакомиться с значением уборки, дезинфекции помещений; познакомится с бытовыми приборами; наблюдать за ростом растений. | Экологическая игра, викторины, КВН |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

***(34 часа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1. | Что такое экология? | 1 | 1 неделя сентября |  |
| **Мой дом за окном (10ч)** | | | | |
| 2. | Мой дом | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Дом, где мы живём | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Деревья твоего двора | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Экскурсия по территории школы | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | Птицы нашего двора | 1 | 5 неделя октября |  |
| 10. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Дорога из дома в школу | 1 | 3 неделя ноября |  |
| **Я и моё окружение (11ч)** | | | | |
| 12. | Моя квартира | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 13. | Моя семья | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 14. | Соседи-жильцы | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 15. | Мой класс | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 16. | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 17. | Дом моей мечты | 1 | 3 неделя января |  |
| 18. | Комнатные растения в квартире, классе | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 20. | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 21. | Экскурсия в парк | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 22. | Животные в доме | 1 | 4 неделя февраля |  |
| **Гигиена моего дома (11ч)** | | | | |
| 23. | Уход за квартирой | 1 | 1 неделя марта |  |
| 24. | Гигиена класса | 1 | 2 неделя марта |  |
| 25. | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 | 3 неделя марта |  |
| 26. | Бытовые приборы в квартире | 1 | 1 неделя апреля |  |
| 27. | Экскурсия в школьную кухню | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 28. | Природа в квартире и в классе | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 29. | Наша одежда и обувь | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 30. | Русская народная одежда | 1 | 1 неделя мая |  |
| 31. | Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | 2 неделя мая |  |
| 32. | Экскурсия в школьный музей | 1 | 3 неделя мая |  |
| 33. | КВН | 1 | 4 неделя мая |  |
| 34. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 4 неделя мая |  |