****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 15), является Основной образовательной программой НОО МАОУ «Гимназия № 9».

Вклад учебного предмета в общее образование: имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Целями изучения курса «Технология» в начальной школе являются:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Технология»

 **основных задач** образовательной области «Технология»**:**

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения ;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, машинами;

- знакомятся с законами природы;

- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность;

- учатся преимущественно конструкторской деятельности

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Форма организации образовательного процесса:**

Классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**

Развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыками являются:**

- текущий контроль – в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.

**Место предмета**

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 135 ч.: **в 1 классе – 33ч. (33 учебные недели**), во 2 - 4 классах - по 34 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** | **Проект** | **Изделия**  | **Контроль**  |
| **Как работать с учебником** | **1** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Человек и земля** | **21** | **5** | **1** | **20** |  |
| **Человек и вода** | **4** | **2** | **2** | **4** |  |
| **Человек и воздух** | **3** | **2** | **-** | **3** |  |
| **Человек и информация** | **5** | **-** | **1** | **3** | **Итоговый тест 1** |
| **Итого** | **34** | **9** | **4** | **30** |  |

**Используемый учебно-методический комплекс**

Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Российская академия наук, Российская академия образования. М.: Просвещение, 20017.

Роговцева Н.И. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение, 2013.

Электронное приложение к учебнику «Технология 3 класс» (диск CD-ROM). М.: Просвещение 2017.

**Планируемые предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
* чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* задачей создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Содержание программы**

**с указанием основных видов деятельности**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

* Общекультурные и общетрудовые компетенции.
* Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамотности;
* Конструирование и моделирование
* Практика работы на компьютере

**3класс**

**34 часа** (34 недели по 1 часу)

**Раздел 1. Как работать с учебником. (1 ч)**

Путешествие по городу. (1 ч)

* Повторение изученного в предыдущих классах. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником.

**Раздел 2. Человек и земля (21 ч)**

Архитектура. (1 ч)

* Основы черчения. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки. (1 ч)

* Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Модель телебашни из проволоки.

Парк. (1 ч)

* Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.
* Проект «Детская площадка» (2 ч)

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.(2 ч)

* Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Природные и химические волокна. «Коллекция тканей»

 Изготовление тканей. (1 ч)

* Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Изготовление гобелена.

Вязание. (1 ч)

* История вязания. Способы вязания. Инструменты для ручного вязания- крючок, спицы. Приемы вязания крючком.

 Одежда для карнавала. (1 ч)

* Проведение карнавалов в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение. (1 ч).

* Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования.. виды изделий из бисера. Материалы, инструменты. Леска.

Кафе. (1 ч)

* Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак. (1 ч).

* Приготовление пищи. Кухонные приспособления и инструменты. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Приготовление блюда по рецепту. Таблица «Стоимость завтрака».

Колпачок-цыпленок. (1 ч)

* Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды. (1 ч).

* Блюда, не требующие тепловой обработки- холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту.

Салфетница. (1ч)

* Способы складывания салфеток. Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток.

Магазин подарков. (1 ч).

* Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация на ярлыке.

Золотистая соломка. (1ч)

* Работа с природным материалом. Свойства соломки. Аппликация из соломки.

Упаковка подарков. (1 ч).

* Значение подарка для человека. Правила упаковки. Основы сочетания цветов при составлении композиции.

Автомастерская. (1 ч).

* Знакомство с историей создания автомобиля. Работа с картоном. Создание объемной модели грузовика из бумаги.

Грузовик. (1 ч).

* Работа с металлическим конструктором.

**Раздел 3. Человек и вода (4 ч)**

Мосты. (1ч).

* Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Работа с различными материалами.

Водный транспорт. (1 ч).

* Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт»

Океанариум. (1 ч).

* Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Технология создания мягкой игрушки.Проект «Океанариум»

Фонтаны(1 ч).

* Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление модели фонтана.

**Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)**

Зоопарк. (1 ч).

* История возникновения зоопарков в России. Бионика. Техника оригами. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка. (1 ч).

* Особенности конструкции вертолета, профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета.

Воздушный шар (1 ч).

* Техника папье-маше. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров.

**Раздел 5. Человек и информация (5 ч)**

Переплетная мастерская. (1 ч).

* Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки. Конструкция книг. Переплет листов в книжный блок.

Почта. (1 ч).

* Способ общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений.

Кукольный театр. (2 ч).

* Профессиональная деятельность кукольника, кукловода, художника-декоратора. Пальчиковые куклы. Правила поведения в театре. Спектакль.

Афиша (1 ч).

* Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документов, форматирование, печать.

**Календарно - тематическое планирование**

**по технологии**

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Как работать с учебником (1 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Путешествие по городу | 1 |
| **Раздел 1.Человек и земля (22 ч)** |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки.Телебашня. |  |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5 | Проект «Детская площадка» | 1 |
| 6 | Работа над проектом «Детская площадка» | 1 |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Украшение платочка. Монограмма. | 1 |
| 8 | Ателье мод. Одежда. Украшение фартука |  |
| 9 | Пряжа и ткани. «Коллекция тканей».  | 1 |
| 10 | Вязание. Воздушные петли |  |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделие «Браслетик» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Колпачок-цыпленок | 1 |
| 16 | Бутерброды | 1 |
| 17 | Салфетница. Способы складывания салфеток | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей» | 1 |
| 19 | Золотистая соломка.  | 1 |
| 20 | Упаковка подарков | 1 |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 22 | Грузовик. |  |
| **Раздел 2.Человек и вода (4 ч)** |
| 23 | Мосты. Модель «Мост» | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Изделие «Яхта» | 1 |
| 25 | Проект «Океанариум» | 1 |
| 26 | Фонтаны. | 1 |
| **Раздел 3.Человек и воздух (3 ч)** |
| 27 | Зоопарк. Изделие «Птицы» | 1 |
| 28 | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха» | 1 |
| 29 | Воздушный шар | 1 |
| **Раздел 4. Человек и информация (5 ч)** |
| 30 | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк» | 1 |
| 32 | Кукольный театр | 1 |
| 33 | Куклы для спектакля | 1 |
| 34 | Афиша | 1 |