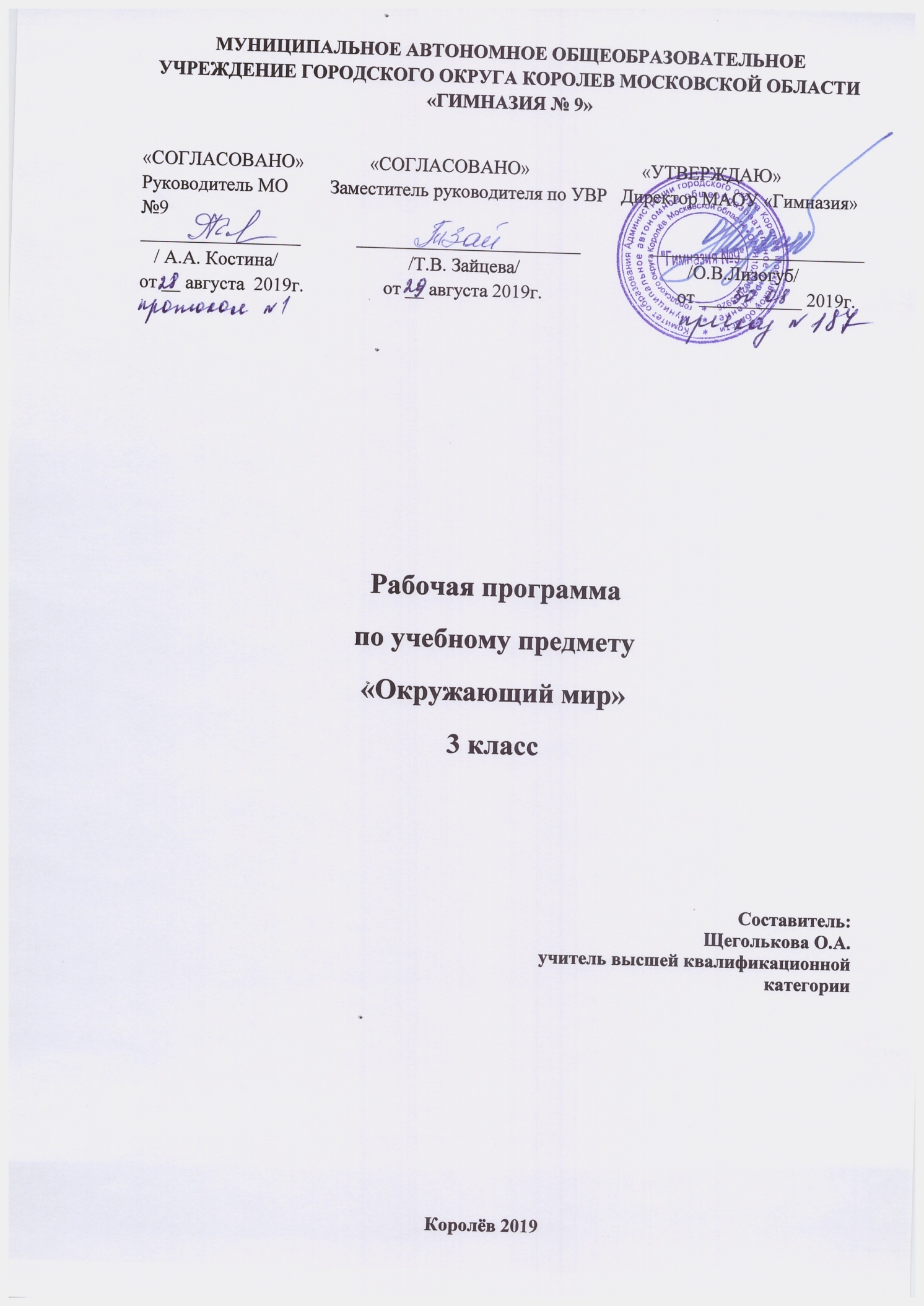
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС, планируемых результатов начального общего образования , является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 9».

Рабочая программ по окружающему миру в 3 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

 Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

 Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса –** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи курса:**

* *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
* *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
* *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
* *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
* *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
* *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
* *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
* *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
* *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Проверочная работа

3.Тест

4.Контрольная работа

**Итоговый**

1.Комплексная контрольная работа

**Педагогические технологии**

1. Технология формирования приемов учебной работы.

2.Технология дифференцированного обучения.

3."Технология учебно-игровой "деятельности

4.Технологии развивающего обучения

5.Использование ИКТ.

**Используемый учебно – методический комплекс**

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил.

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Срок реализации программы**: 1 год (68 часов за год), 2 часа в неделю (34 учебные недели)

**На изучение окружающего мира в третьем классе в учебном плане отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.**

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Раздел «Человек и природа»**

*Обучающийся научится:*

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

*Обучающийся научится:*

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

*Обучающийся научится:*

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* соблюдать правила противопожарной безопасности;

оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* представлений о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетического чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этического чувства, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к сверстникам, потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
* бережного отношения к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Содержание курса**

**«Как устроен мир» (6ч)**

Природа. Разнообразие природы. Как классифи­цируют объекты природы. Биоло­гия — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

Человек. Человек — часть природы. Отличия че­ловека от других живых существ. Вну­тренний мир человека. Ступеньки по­знания человеком окружающего мира

Проект «Богатства, отданные лю­дям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Общество Человек как член общества. Человече­ство. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие на­родов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государ­ства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Что такое экология. Экология как наука о связях между жи­выми существами и окружающей сре­дой, её роль в жизни человека и обще­ства. Экологические связи, их разно­образие

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влия­ние человека на природу. Морская ко­рова, странствующий голубь — при­меры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедни­ки и национальные парки — особо ох­раняемые природные территории

**«Эта удивительная природа» (18ч)**

Тема, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раз­дела. Тела, вещества, частицы. Есте­ственные и искусственные тела. Твёр­дые, жидкие, газообразные вещества

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту ве­щества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воз­духа. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе

Берегите воду! Использование воды человеком. Вы­сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

Как разрушаются камни Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодо­родия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разруше­ние почвы. Охрана почвы

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, па­поротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о расте­ниях

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей сре­дой. Роль растений в жизни животных и человека

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опыле­нии растений. Приспособленность рас­тений к разным способам распростра­нения плодов и семян. Развитие рас­тений из семян

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в при­роде

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Класси­фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды живот­ных. Зоология — наука о животных

Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к до­быванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

**«Мы и наше здоровье» (10ч)**

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как на­уки. Понятие об органах и системе ор­ганов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровенос­ная система

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь ды­хательной и кровеносной систем. Пульс, его частота

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупрежде­ния заболеваний. Способы закалива­ния организма. Предупреждение ин­фекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболева­ния

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений

«**Наша безопасность» (7ч)**

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раз­дела. Действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газа

Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипе­де, езде в автомобиле, общественном транспорте

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупрежда­ющие, запрещающие, предписываю­щие, информационно-указательные, знаки сервиса

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гро­за, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь за­грязнения. Правила экологической без­опасности

**«Чему учит экономика» (12ч)**

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физи­ческий. Роль образования в экономике

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наи­более важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добы­чи и охрана полезных ископаемых

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как от­расль сельского хозяйства. Исполь­зование культурных растений для про­изводства продуктов питания и про­мышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кор­мовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяй­ственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяй­ственных животных, их роль в эконо­мике. Труд животноводов

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, ме­таллургия, машиностроение, электрон­ная, химическая, лёгкая, пищевая про­мышленность

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля — про­дажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

«**Путешествия по городам и странам» (15ч)**

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы

На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государстве иное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карге, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Тематический план**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | экскурсии | практические  работы |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 5 | 1 |  |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 10 | 2 | 6 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 8 |  | 2 |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 6 | 1 |  |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 9 |  | 3 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 | 15 |  |  |
|  | Итого | 68 | 53 | 4 | 11 |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | **Тема** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6ч)** | | |
| 1 | 1 неделя сентября | Природа |
| 2 | Человек |
| 3 | 2 неделя сентября | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4 | Общество |
| 5 | 3 неделя сентября | Что такое экология |
| 6 | Природа в опасности! |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)** | | |
| 7 | 4 неделя сентября | Тела, вещества, частицы |
| 8 | Разнообразие веществ |
| 9 | 1 неделя октября | Воздух и его охрана |
| 10 | Вода |
| 11 | 2 неделя октября | Превращения и круговорот воды |
| 12 | Берегите воду! |
| 13 | 3 неделя октября | Что такое почва |
| 14 | Разнообразие растений |
| 15 | 4 неделя октября | Солнце, растения и мы с вами |
| 16 | Размножение и развитие растений |
| 17 | 1 неделя ноября | Охрана растений |
| 18 | Разнообразие животных |
| 19 | 2 неделя ноября | Кто что ест |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 21 | 3 неделя ноября | Размножение и развитие животных |
| 22 | Охрана животных |
| 23 | 4 неделя ноября | В царстве грибов |
| 24 | Великий круговорот жизни |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)** | | |
| 25 | 1 неделя декабря | Организм человека |
| 26 | Органы чувств |
| 27 | 2 неделя декабря | Надёжная защита организма |
| 28 | Опора тела и движение |
| 29 | 3 неделя декабря | Наше питание. Проект «школа кулинаров» |
| 30 | Дыхание и кровообращение |
| 31 | 4 неделя декабря | Умей предупреждать болезни |
| 32 | Здоровый образ жизни |
| 33 | 1 неделя января | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |
| **Раздел «Наша безопасность» (7ч)** | | |
| 35 | 2 неделя января | Огонь, вода и газ |
| 36 | Чтобы путь был счастливым |
| 37 | 1 неделя февраля | Дорожные знаки |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» |
| 39 | 2 неделя февраля | Опасные места |
| 40 | Природа и наша безопасность |
| 41 | 3 неделя февраля | Экологическая безопасность |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12ч)** | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика |
| 43 | 4 неделя февраля | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 44 | Полезные ископаемые |
| 45 | 1 неделя марта | Растениеводство |
| 46 | Животноводство |
| 47 | 2 неделя марта | Какая бывает промышленность |
| 48 | Проект «Экономика родного края» |
| 49 | 3 неделя марта | Что такое деньги |
| 50 | Государственный бюджет |
| 51 | 4 неделя марта | Семейный бюджет |
| 52 | Экономика и экология |
| 53 | 1 неделя апреля | Экономика и экология |
| **Раздел «По городам и странам» (15ч)** | | |
| 54 | 2 неделя апреля | Золотое кольцо России |
| 55 | 3 неделя апреля | Золотое кольцо России |
| 56 | Золотое кольцо России |
| 57 | 4 неделя апреля | Проект «Музей путешествий» |
| 58 | Наши ближайшие соседи |
| 59 | 1-2 недели мая | На севере Европы |
| 60 | Что такое Бенилюкс |
| 61 | В центре Европы |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) |
| 63 | 3 неделя мая | По Франции и Великобритании (Великобритания) |
| 64 | На юге Европы |
| 65 | По знаменитым местам мира |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 67 | 4 неделя мая | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |