****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программ по русскому языку во 2 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует **цель**: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке**:

групповая работа, творческие задания, самопроверка, взаимопроверка

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения. деятельностный метод.

**На изучение русского отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебная недели).**

**Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке**: групповая работа, творческие задания, работа с иллюстрациями, словарями, взаимопроверка, самопроверка

**Приоритетные виды и формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, итоговый, самоконтроль.

Согласно локального акта проводится входной контроль знаний, промежуточный контроль знаний по полугодиям и итоговый промежуточный контроль в виде диктанта во 2 классе.

Количество контрольных работ за учебный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольное списывание | 2 |
| 2 | Входные работы | 1 |
| 3 | Контрольный диктант c грамматическими заданием | 4 |
| 4 | Контрольное изложение |  |
| 5 | Словарный диктант | 4 |
|  | **Итого контрольных и проверочных работ** | **11** |

**Срок реализации программы**: 1 год (170 часов за год), 5 часов в неделю (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**Развитие речи**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Лексика**

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика)**

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Синтаксис**

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Орфография и пунктуация**

• применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**Развитие речи**

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**для формирования регулятивных УУД**:

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**для формирования познавательных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**для формирования следующих коммуникативных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **Предложение 5ч.** | | |
| 1 | Предложение. Выделение  главных членов предложения | **Уметь** устанавливать связь между словами в предложении.  **Уметь** определять второстепенные члены предложения;- анализировать предложение.  **Уметь** различать в речи синонимы и антонимы. |
| 2 | Нахождение главных членов предложения. |
| 3 | Установление связи между словами в предложении. |
| 4 | Второстепенные члены предложения. |
| 5 | **Р/р.** Использование в речи синонимов и антонимов. |
| **Слово, звуки и буквы 2ч.** | | |
| 6 | Слово. | **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикулляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш и др.)  **Подбирать** слова с заданным звуком  **Дифференцировать** буквы по их акустико –артикуляционным характеристикам |
| 7. | Различение звуков и букв. |
| **Гласные и согласные звуки 5ч.** | | |
| 8 | Различие гласных и согласных звуков. | **Объяснять** (характеризовать) работу гласного звука как показателя твердости-мягкости согласных  Уметь проводить звуко-буквенный анализ.  **Уметь** высказывать свои мысли письменно  **Воспроизводить** русский алфавит,  **Восстанавливать** слова в алфавитном порядке  **Уметь** практически пользоваться звуками и буквами;  – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь.*  ***-различать*** *слова неродной речи*  **Группироват**ь слова с различным количеством звуков и букв. |
| 9 | Различие гласных и согласных звуков. |
| 10 | Алфавит. Алфавитное название букв. |
| 11 | Обозначение буквами гласных и согласных звуков. |
| 12 | Слогообразующая роль гласных звуков. |
| **Ударные и безударные слоги 8ч.** | | |
| 13-14 | Деление слов на слоги. | **Анализировать : днлить слова на слоги**, распознавать ударные и безударные слоги.  **Контролировать:** ставить ударение в словах, находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги.  **Знать** правила постановки ударения в словах.  **Уметь** подбирать слова, которые пишутся одинаково, но отличаются произношением, составлять предложение.  **Уметь** высказывать свои мысли письменно. |
| 15-16 | Ударный и безударный слог. |
| 17-18 | Правила постановки ударения в словах |
| 19-20 | Изменение значения слов  от ударения.  **Р/р.** Работа с пословицами и поговорками. |
| **Перенос слов 3ч.** | | |
| 21 | Перенос слов по слогам. | **Объяснять** принцип деления слов на слоги и для переноса |
| 22-23 | Упражнение в переносе слов с *ь* и *й* в середине. |
| **Имена собственные 9 ч.** | | |
| 24 | Прописная буква в именах собственных. Имена,  отчества и фамилии. | **Обосновывать** написание слов  **Прогнозировать** необходимость использование дополнительных источников информации  **Оценивать** свои возможности грамотного написания, составлять собственный словарь трудных слов.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи |
| 25-26 | Прописная буква в именах собственных. Имена, отчества и фамилии. |
| 27-28 | Прописная буква в именах собственных. Географические названия. |
| 29-30 | Имена собственные. Клички животных |
| 31-32 | Прописная буква в именах собственных. |
| **Твердые и мягкие согласные звуки 12ч.** | | |
| 33-34 | Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласны буквами *ь*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*. | **Характеризовать** звуки русского языка ( гласные ударные –безудпрные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие –глухие)  **Анализировать** : определять звку по его характеристике. Соотносит звук и его качественную характеристику; приводить примеры.  **Наблюдать**: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа.  **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слов  **Уметь** писать изложение по тексту, воспринимаемому на слух  **Знать,** когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук;  **Уметь** списывать текст |
| 35-36 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце слова. |
| 37 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слова. |
| 38 | Правописание *ь* в середине и конце слова. |
| 39 | Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я* |
| 40 | Обозначение йотированными буквами двух звуков. |
| 41 | Буквы *е* и *ё*. |
| 42 | Обозначение буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* двух звуков и мягкости согласного. |
| 43-44 | Обозначение буквами *е*, *ё*, *ю,* *я* двух звуков и одного звука. |
| **Разделительные *ь* и ъ - 4ч.** | | |
| 45-46 | Использование разделительных *ь* и *ъ*. Что разделяют *ь* и *ъ*. | **Объяснять** функцию букв Ь и Ъ  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слов.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| 47-48 | Образование слов с *ъ* при помощи приставок. |
| **Слова с *ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ 6 ч.*** | | |
| 49-50 | Шипящие согласные *ж*, *ш*. Правописание сочетаний *жи-ши*. | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слов.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов  **Оценивать** свои возможности грамотного написания, составлять собственный словарь трудных слов.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи |
| 51-52 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *ча-ща*, *чу-щу*. |
| 53-54 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нщ*. |
| **Текст – 6 часов** | | |
| 55-56 | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. | **Анализировать и корректировать** текст с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Анализировать** свою успешность участия в диалоге ( умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать диалог) |
| 57-58 | Деление текста на предложения. |
| 59 | Абзац. Красная строка. |
| 60 | Диалог. |
| **Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения 3ч.** | | |
| 61 | Виды предложения по цели высказывания | **Анализировать**  предложения по цели высказывания и по интонации  **Уметь** правильно списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации  **Наблюдать:** читать и записывать восклицательные предложения  **Составлять и записывать** предложения разные по цели высказывания интонации.  **Соотносить** предложения с его характеристиками; находить предложения по заданным характеристикам. |
| 62 | Различение предложений по цели высказывания:побудительные, вопросительные предложения. |
| 63 | Восклицательные предложения. |
| **Имя существительное 5ч.** | | |
| 64-65 | Имя существительное. Общее понятие. | **Уметь** различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто*? *что*? **Знать,** что такое имя существительное  **Определять** им. существительные в предложении. |
| 66-68 | Имена существительные: собственные и нарицательные. |
| **Число имён существительных 4ч.** | | |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Различать существительные единственного и множественного числа  **Называть** признаки формы единственного числа и множественного**.**  **Составлять** предложения с существительными в форме единственного и множественного числа. |
| 70 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 71 | Число имён существительных. |
| 72 | Изменение имён существительных по числам. |
| **Род имён существительных 3ч.** | | |
| 73 | Род имён существительных. | **Иметь представление** о роде имён существительных  **Распознават**ь род имён существительных |
| 74-75 | Распознавание рода имён существительных. |
| **Глагол 6ч.** | | |
| 76 | Глагол. Общее понятие. | **Иметь представление** о глаголе.  **Уметь** задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам  **Наблюдать** изменение глаголов по числам  **Устанавливать** связь глагола с существительным. |
| 77 | Распознавание глаголов по вопросам. |
| 78-79 | Распознавание глаголов в речи |
| 80-81 | Изменение глаголов по числам. |
| **Звонкие и глухие согласные 2ч.** | | |
| 82-83 | Распознавание звонких и глухих согласных. | **Распознават**ь звонкие и глухие согласные звуки;  **-**  проводить звуко-буквенный анализ  **Сравнивать** произношение звонких и глухих согласных.  **Определять** на слух парный по глухости и звонкости |
| **Парные согласные звуки в конце слова 5ч.** | | |
| 84 | Парные согласные звуки в  конце слова. | **Наблюдать** за произношением парных согласных на конце слов;  **-**  проводить звуко-буквенный анализ  **Моделировать** алгоритмы применения орфографического правила  **Оценивать** правильность примененного способа проверки орфограммы  **Уметь** писать слова с парными согласными на конце;  **Сравнивать** произношение и написание глухих парных звуков.  **Находить** и исправлять свои ошибки. |
| 85 | Согласные звуки [б], [п]. |
| 86 | Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. |
| 87 | Правописание слов с парными согласными на конце. |
| 88 | Правописание слов с парными согласными на конце. |
| **Имя прилагательное11ч** | | |
| 89 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных. | **Уметь** определить значение имён прилагательных  **Выявлять,** с какой частью речи связаны имена существительные  **наблюдать** за изменением имён прилагательных по родам и числам  **подбирать** к именам существительным подходящие имена прилагательные **излагать** свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения  наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи  **определять** имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания |
| 90 | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 91 | Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам. |
| 92-93 | Согласование имён прилагательных с именами существительными |
| 94 | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. |
| 95 | Составление словосочетаний по схеме *прилагательное + существительное*. |
| 96 | Согласные звуки [г], [к]. |
| 97 | Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с]. |
| 98 | Согласные [в], [ф]. |
| 99 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова |
| **Изменение имён прилагательных по родам 4ч.** | | |
| 100 | Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. | **Установливать,** от чего зависит род имён прилагательных  **определять** род имён прилагательных, выделять родовые окончания имён прилагательных  **Уметь** письменно передавать текст по коллективно составленному плану |
| 101 | Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных. |
| 102-103 | Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных. |
| **Изменение имён прилагательных по числам3ч.** | | |
| 104 | Изменение имён прилагательных по числам. | **определят**ь число имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  **Уметь** писать текст под диктовку, выполнять задания  по данной теме  **Подбират**ь максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному |
| 105-106 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| **Корень слова. Однокоренные слова 5 часов** | | |
| 107 | Корень слова. Однокоренные слова. | **Устанавливать**, какие слова называются однокоренными  **Выделять** признаки однокоренных слов  **распознавать** однокоренные слова  **Контролировать** правильность определения слов в группу  **Выяснить** алгоритм определения корня слова |
| 108 | Признаки однокоренных слов. |
| 109 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. |
| 110 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. |
| 111 | **Определение корня в слове.** |
| **Предлоги3ч.** | | |
| 112 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | **Иметь представление** о новой части речи – предлоге  **Оценивать** уместность употребления предлогов в тексте  **Анализировать:** отличие предлогов от приставок |
| 113-114 | Упражнение в правописании предлогов со словами. |
| **Настоящее и прошедшее время глагола 7ч.** | | |
| 115 | Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее. | **Сравнивать** глаголы в предложениях.  **Находит**ь основание для классификации слов **Знать,** что глаголы изменяются по временам  **Знать,** как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени  **Уметь** определять время глагола  **Наблюдать** за глаголами в речи. |
| 116 | Упражнение в определении времени глагола. |
| 117-118 | Образование настоящего и прошедшего времени глагола. |
| 119-121 | Упражнение в образовании и определении времени глагола. |
| **Безударные гласные в корне слова 12ч.** | | |
| 122 | Ударные и безударные гласные в корне. | **различать** ударные и безударные гласные в словах  **Выявить** способы проверки безударных гласных в корнях слов  **Находить** в своей работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил  **Уметь** подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корнях слов |
| 123 | Определение ударного и безударного слога в словах. |
| 124-125 | Проверка безударного гласного в корне слова. |
| 126-127 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. |
| 128-133 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. |
| **Будущее время глагола 6ч.** | | |
| 134 | Будущее сложное время глагола. | **различать** будущее время глагола;  - **выявлять** способы образования будущего времени глаголов  **Уметь** распознавать время и число глаголов  **Уметь** различать будущее время глагола;  - **выявлять** способы образования будущего времени глаголов |
| 135 | Образование будущего времени глагола |
| 136 | Упражнение в определении времён глаголов. |
| 137 | Упражнение в определении времён  глаголов |
| 138-139 | Определение числа и времени глагола. |
| **Речь 8ч.** | | |
| 140 | Что такое речь. | **Выявить,** что такое речь, что речь состоит из предложений;  **–** находить границы предложения; – отличать предложение от слова;  - сравнивать слово, словосочетание и предложение; описывать их сходство и различие;  **Знать,** что речь состоит из предложений;  **–** находить границы предложения;  – отличать предложение от слова;  **Выявить** типы речи.  **Уметь** составлять объявление  **Выявить** признаки научно-делового и художественного описания  **Выявить** различия диалога и монолога  **Уметь** составлять план текста  **Уметь** определять тему, идею текста  **Уметь** находить словосочетания в тексте  **излагать** содержание прослушанного текста;  **находить** образные сравнения в речи  **определять** тему, идею текста |
| 141 | Речь. Главная тема и идея текста. |
| 142 | Типы речи: разговорная, деловая, научная. |
| 143 | Научно-деловое и художественное описание в тексте. |
| 144 | Диалог и монолог. |
| 145 | Тема текста. |
| 146 | Тема текста. Словосочетания. |
| 147 | Сравнения в тексте. |
| 148-170 | Обобщение изученного |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название тем | Сроки проведения  (недели) |
| 1 | Предложение. Выделение  главных членов предложения | 1 неделя сентября |
| 2 | Нахождение главных членов предложения. |
| 3 | Установление связи между словами в предложении. |
| 4 | Второстепенные члены предложения. |
| 5 | **Р/р.** Использование в речи синонимов и антонимов. |
| 6 | Слово. | 2 неделя сентября |
| 7. | Различение звуков и букв. |
| 8 | Различие гласных и согласных звуков. |
| 9 | Различие гласных и согласных звуков. |
| 10 | Алфавит. Алфавитное название букв. |
| 11 | Обозначение буквами гласных и согласных звуков. | 3-4 недели сентября |
| 12 | Слогообразующая роль гласных звуков. |
| 13-14 | Деление слов на слоги. |
| 15-16 | Ударный и безударный слог. |
| 17-18 | Правила постановки ударения в словах |
| 19-20 | Изменение значения слов  от ударения.  **Р/р.** Работа с пословицами и поговорками. |
| 21 | Перенос слов по слогам. | 1-2 недели октября |
| 22-23 | Упражнение в переносе слов с *ь* и *й* в середине. |
| 24 | Прописная буква в именах собственных. Имена,  отчества и фамилии. |
| 25-26 | Прописная буква в именах собственных. Имена, отчества и фамилии. |
| 27-28 | Прописная буква в именах собственных. Географические названия. |
| 29-30 | Имена собственные. Клички животных |
| 31-32 | Прописная буква в именах собственных. | 3-4 недели октября |
| 33-34 | Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласны буквами *ь*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*. |
| 35-36 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце слова. |
| 37 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слова. |
| 38 | Правописание *ь* в середине и конце слова. |
| 39 | Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я* |
| 40 | Обозначение йотированными буквами двух звуков. |
| 41 | Буквы *е* и *ё*. | 1 неделя ноября |
| 42 | Обозначение буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* двух звуков и мягкости согласного. |
| 43-44 | Обозначение буквами *е*, *ё*, *ю,* *я* двух звуков и одного звука. |
| 45-46 | Использование разделительных *ь* и *ъ*. Что разделяют *ь* и *ъ*. | 2-3 недели ноября |
| 47-48 | Образование слов с *ъ* при помощи приставок. |
| 49-50 | Шипящие согласные *ж*, *ш*. Правописание сочетаний *жи-ши*. |
| 51-52 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *ча-ща*, *чу-щу*. |
| 53-54 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нщ*. |
| 55-56 | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. | 4 неделя ноября |
| 57-58 | Деление текста на предложения. |
| 59 | Абзац. Красная строка. |
| 60 | Диалог. | 1-2 недели декабря |
| 61 | Виды предложения по цели высказывания |
| 62 | Различение предложений по цели высказывания: побудительные, вопросительные предложения. |
| 63 | Восклицательные предложения. |
| 64-65 | Имя существительное. Общее понятие. |
| 66-68 | Имена существительные: собственные и нарицательные. |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 70 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 71 | Число имён существительных. | 3 неделя декабря |
| 72 | Изменение имён существительных по числам. |
| 73 | Род имён существительных. |
| 74-75 | Распознавание рода имён существительных. |
| 76 | Глагол. Общее понятие. | 1-2 недели января |
| 77 | Распознавание глаголов по вопросам. |
| 78-79 | Распознавание глаголов в речи |
| 80-81 | Изменение глаголов по числам. |
| 82-83 | Распознавание звонких и глухих согласных. |
| 84 | Парные согласные звуки в конце слова. |
| 85 | Согласные звуки [б], [п]. |
| 86 | Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. | 1-3 недели февраля |
| 87 | Правописание слов с парными согласными на конце. |
| 88 | Правописание слов с парными согласными на конце. |
| 89 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных. |
| 90 | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 91 | Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам. | 1-3 недели марта |
| 92-93 | Согласование имён прилагательных с именами существительными |
| 94 | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. |
| 95 | Составление словосочетаний по схеме *прилагательное + существительное*. |
| 96 | Согласные звуки [г], [к]. |
| 97 | Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с]. |
| 98 | Согласные [в], [ф]. |
| 99 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова |
| 100 | Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. |
| 101 | Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных. | 4 неделя марта |
| 102-103 | Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных. |
| 104 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 105-106 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 107 | Корень слова. Однокоренные слова. |
| 108 | Признаки однокоренных слов. |
| 109 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. |
| 110 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. |
| 111 | Определение корня в слове**.** | 1-2 недели апреля |
| 112 | Предлоги. Роль предлогов в речи. |
| 113-114 | Упражнение в правописании предлогов со словами. |
| 115 | Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее. |
| 116 | Упражнение в определении времени глагола. |
| 117-118 | Образование настоящего и прошедшего времени глагола. |
| 119-121 | Упражнение в образовании и определении времени глагола. |
| 122 | Ударные и безударные гласные в корне. | 3-4 недели апреля |
| 123 | Определение ударного и безударного слога в словах. |
| 124-125 | Проверка безударного гласного в корне слова. |
| 126-127 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. |
| 128-133 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. |
| 134 | Будущее сложное время глагола. |
| 135 | Образование будущего времени глагола |
| 136 | Упражнение в определении времён глаголов. | 1 неделя мая |
| 137 | Упражнение в определении времён  глаголов |
| 138-139 | Определение числа и времени глагола. |
| 140 | Что такое речь. |
| 141 | Речь. Главная тема и идея текста. | 2 неделя мая |
| 142 | Типы речи: разговорная, деловая, научная. |
| 143 | Научно-деловое и художественное описание в тексте. |
| 144 | Диалог и монолог. |
| 145 | Тема текста. |
| 146 | Тема текста. Словосочетания. | 3-4 недели мая |
| 147 | Сравнения в тексте. |
| 148-150 | Обобщение изученного |
| 151-170 | Повторение за год |