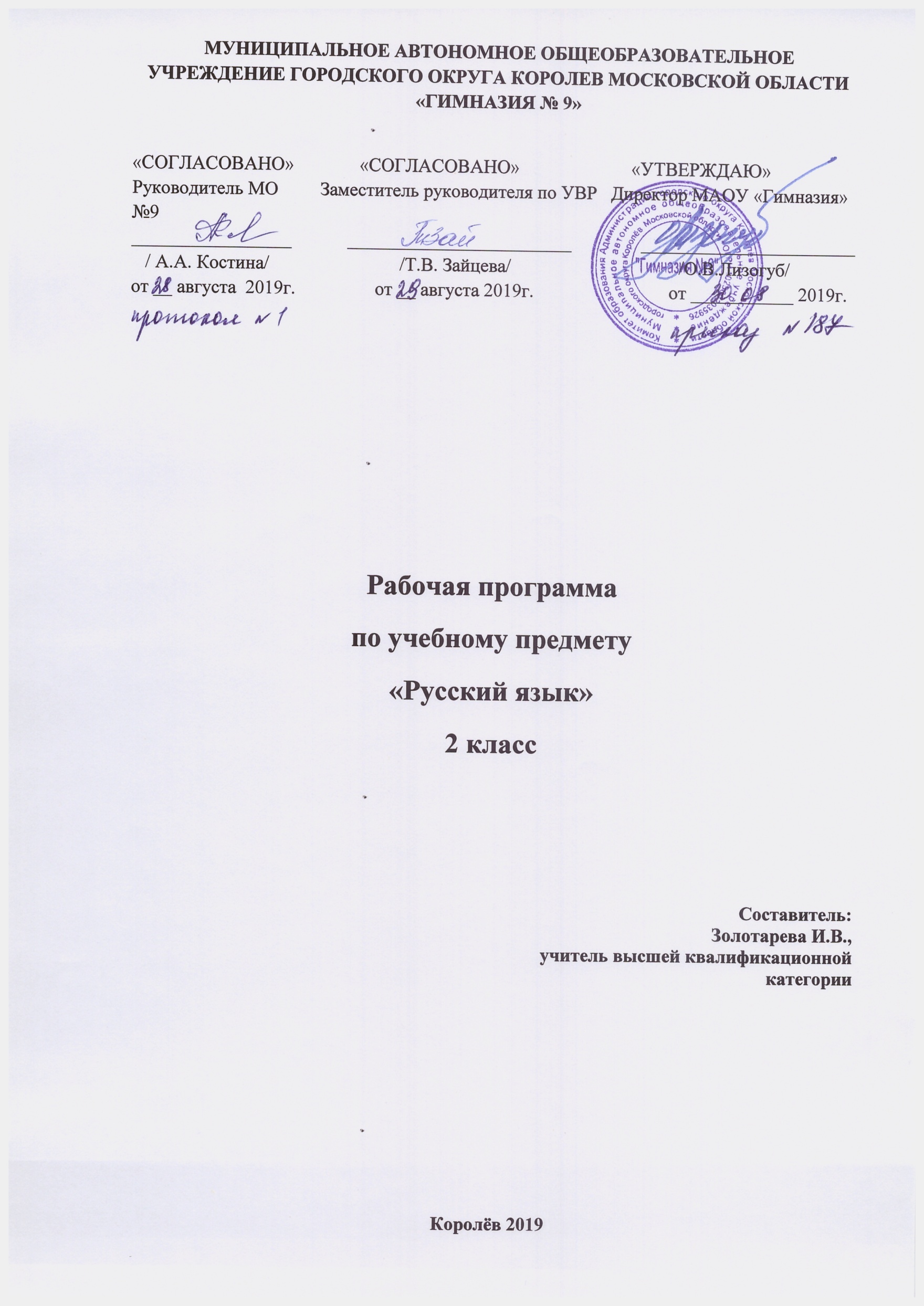
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования и авторской программы А.В.Поляковой «Русский язык» система Л.В.Занкова.(Сборник программ начального общего образования. Самара: Издательство «Учебная литература» « Издательский дом «Федоров»2011г

**Для формирования основ лингвистического мышления, речевой и языковой культуры, языковой рефлексии и в целях увеличения интереса к изучению русского языка, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждую параллель передается по одному часу на изучение русского языка, как родного языка.**

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**УМК** представлен пособиями:

1.А.В. Полякова Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017),

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует **цель**: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

1. Формы организации познавательной деятельности:
   * *фронтальная работа – диалог, полилог;*
   * *работа в статистических и сменных парах;*
   * *индивидуальная работа;*
   * *нетрадиционная форма урока:*

* *урок-игра (*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* *урок-экскурсия*
* *урок-соревнование*

1. Используемые методы обучения :

* *Объяснительно-иллюстративный;*
* *Проблемно-поисковый;*
* *Метод стимулирования интереса к учению;*
* *Метод самоконтроля;*
* *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

*- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).*

3. Используемые технологии:

* *игровые технологии*
* *технология создания ситуации успеха на уроке*
* *личностно-ориентированные (разноуровневые задания)*
* *здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Согласно локального акта проводится входной контроль знаний, промежуточный контроль знаний по полугодиям и итоговый промежуточный контроль в виде диктанта во 2 классе.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 25-30 слов, во втором 35-45 слов.

***Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе – 6***

***Количество проверочных работ-8***

***Количество словарных диктантов-11***

***Количество проверочных списываний-2***

***Итоговая комплексная конnрольная работа -1***

**Срок реализации программы**: 1 год (170 часов за год), 5 часов в неделю (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**Развитие речи**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**познакомиться с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями русского языка как родного языка, соблюдение норм русского литературного языка.**

**Лексика**

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**познакомиться с лексическими особенностями русского языка как родного**

**приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

**Состав слова (морфемика)**

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Синтаксис**

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Орфография и пунктуация**

• применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**Развитие речи**

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

* **составлять устные рассказы, отражающих тематику национальных особенностей.**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**для формирования регулятивных УУД**:

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**для формирования познавательных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**для формирования следующих коммуникативных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* **внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**
* **положительное отношение к урокам русского языка;**
* **уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;**
* **интерес к языковой и речевой деятельности;**
* **осознание роли речи в жизни людей;**
* **умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;**
* **нормы вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);**
* **навык оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;**
* **правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;**
* **навык соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;**
* **понимание необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;**

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* **представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;**
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

**Тематическое планирование 2 класс ( 1 7 0 ч а с о в )**

Количество часов в неделю – 5 (34 недели)

1 четверть-44ч.

2 четверть- 33ч.

3 четверть- 51 ч.

4 четверть-42ч.

**В связи с объёмом содержания материала учебника, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся в тематическое планирование внесены изменения.**

Планируются 150 часов, резерв 20 часов. Резервные часы распределены дополнительными часами к изучению тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов по программе** | **корректировка** |
|  | Предложение | 5 | 5 |
|  | Слово, звуки и буквы | 2 | 2 |
|  | Гласные и согласные звуки | 5 | 5+2 |
|  | Ударные и безударные слоги | 8 | 8 |
|  | Перенос слов | 3 | 3 |
|  | Имена собственные | 9 | 9 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки | 12 | 12 |
|  | Разделительные ь и ъ | 4 | 4+1 |
|  | Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 6 | 6 |
|  | Текст | 6 | 6 |
|  | Повествовательные, вопросительные  и побудительные предложения | 3 | 3+1 |
|  | Имя существительное | 5 | 5+3 |
|  | Число имен существительных | 4 | 4 |
|  | Род имен существительных | 3 | 3 |
|  | Глагол | 6 | 6+1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 | 2 |
|  | Парные согласные звуки в конце слова | 5 | 5+1 |
|  | Имя прилагательное | 11 | 11+4 |
|  | Изменение имен прилагательных  по родам | 4 | 4 |
|  | Изменение имен прилагательных  по числам | 3 | 3 |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 5 | 5 |
|  | Предлоги | 3 | 3 |
|  | Изменение имен существительных по вопросам | 3 | 3 |
|  | Настоящее и прошедшее время глагола | 7 | 7 |
|  | Безударные гласные в корне слова | 12 | 12 |
|  | Будущее время глагола | 6 | 6+1 |
|  | Речь | 8 | 8+4 |
|  | Резерв | 20 |  |
|  | **Всего** | 170 ч | 170ч |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык »2 класс**

**Система Л.В.Занкова Авторы: А.В.Полякова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности**  **учащихся** | **Кол-**  **во**  **часов** | **ЦОР** | **Дата** | **Словарные**  **слова** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные**  **(УУД)** |
| **I четверть (41ч)** | | | | | | | | |
| ***1. Предложение (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 | **1.1** Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Упр. 1-4 | **Уметь:**  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить сообщение в устной форме;   * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;   - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);   **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа с серией картинок;  -работа с деформированным текстом;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | абажур |
| 2 | **1.2** Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Упр. 5-9 | 1 |  |  |  |
| 3 | **1.3** Связь между словами в предложении. Упр. 10-12 | 1 |  |  | Авария |
| 4 | **1.4** Второстепенные члены предложения. Упр. 13-16 | 1 |  |  | Базар |
| 5 | **1.5** Р/р. Синонимы и антонимы. **Словарный диктант**  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного**  Упр. 17-19 | 1 |  |  |  |
| ***2.Слово. Звуки и буквы.(2ч)*** | | | | | | | | |
| 6 | **2.1** Слово. Звуки и буквы .Упр. 20-22  **Знакомство с фонетическими особенностями русского языка как родного** | **Уметь:**  - различать звуки и буквы;  - различать звуки речи;  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный).  -характеризовать звуки (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  -анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звон­ких/глухих согласных  -группироватьслова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  - этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);   - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа с серией картинок;  -работа с деформированным текстом;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | Берёза |
| 7 | **2.2** Звуки и обозначение их буквами | 1 |  |  | Ванна |
|  | ***3.Гласные и согласные звуки(7ч)***  **Знакомство с фонетическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  |  |  |
| 8 | **3.1** Гласные и согласные звуки, их отличие.  Упр. 23-24 | 1 |  |  | Ветер |
| 9 | **3.2**  Алфавит. Алфавитное название букв. Упр. 25-30 | 1 |  |  | Давно |
| 10 | **3.3** Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Упр.31-34 | 1 |  |  | Двадцать |
| 11 | **3.4** Определение гласных и согласных звуков в словах. Упр.35-37 | 1 |  |  | Дежурный |
| 12 | **3.5** Фонетическая транскрипция слова.  **Знакомство с фонетическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  |  |  |
| 13 | **3.6 Диктант №1 по теме «Звуки и буквы»** | 1 |  |  |  |
| 14 | **3.7** Гласные и согласные звуки. Анализ работ.  Р/р Фразеологизмы. | 1 |  |  | Забор |
| ***4.Ударные и безударные слоги.( 8ч)*** | | | | | | | | |
| 15 | **4.1** Слогообразующая роль гласных звуков.  Упр. 38-40 | **Уметь:**  - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных);  - находить в слове ударные и безударные гласные звуки.  - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.  - применять правила правописания: перенос слов.  -объяснятьпринцип деления слов на слоги | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*   * интерес к познанию рус­ского языка; * ориентация на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи; * самооценка на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;   - чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить сообщение в устной форме;   * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;   - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста;   **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*   * строить монологическое высказывание; * ориентироваться па по­зицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре); | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | Заяц |
| 16 | **4.2** Деление слов на слоги. Упр.41-43 | 1 |  |  |  |
| 17 | **4.3** Ударение. Упр. 44-46 | 1 |  |  |  |
| 18 | **4.4** Ударный и безударный слог. Упр. 47-51 | 1 |  |  | Иней |
| 19 | **4.5** Правила постановки ударения в словах. Упр.52-55 | 1 |  |  |  |
| 20 | **4.6** Изменение значения слов от ударения.  Упр. 56-61 | 1 |  |  | Карандаш |
| 21 | **4.7 Словарный диктант.** Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Упр. 62-64 | 1 |  |  |  |
| 22 | **4.8** Р/р. Обучающее сочинение на тему летних впечатлений  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  |  |  |
|  | ***5.Перенос слов (3ч)*** | 1 |  |  |  |
| 23 | **5.1** Перенос слов по слогам. Упр.65-67  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  |  | Ластик |
| 24 | **5.2** Перенос слов с **ь** и **й** в середине. Упр.68-73 | 1 |  |  | Лопата |
| 25 | **5.3** Правила переноса слов. Упр. 74-75 | 1 |  |  | Макароны |
| ***6. Имена собственные (11 часов)*** | | | | | | | | |
| 26 | **6.1** Имена собственные.  Упр. 76-79 | **Уметь:**  - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - определять собственные и нарицательные имена существительные  - восстанавливать деформированные тексты;  - определять последовательность частей текста, составлять план.  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.  -находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  -устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  -обосновывать написание слов.  -прогнозироватьналичие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  -классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить сообщение в устной форме;   * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;   - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);   **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа с деформированным текстом;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  |  |
| 27 | **6.2** Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 80-83 | 1 |  |  | Мороз |
| 28 | **6.3** Прописная буква в именах собственных. Упр. 81-85 | 1 |  |  | Овраг |
| 20 | **6.4** Имена собственные: имя, отчество, фамилия.  Упр. 86-91 | 1 |  |  | одежда |
| 30 | **6.5** Р/р. Работа с деформированным текстом. Упр. 89 | 1 |  |  |  |
| 31 | **6.6** Имена собственные: клички животных. Упр. 92-95 | 1 |  |  | Овчарка |
| 32 | **6.7** Географические названия- имена собственные. **(Названия рек, городов Московской области)**  Упр.96-101 | 1 |  |  | Москва |
| 33 | **6.8** Правописание имен собственных Упр. 102-106 | 1 |  |  | Палец |
| 34 | **6.9 Словарный диктант.** Распознавание в речи имен собственных. | 1 |  |  |  |
| 35 | **6.10 Контрольный диктант №2 по теме «Имена собственные»** | 1 |  |  |  |
| 36 | **6.11 Анализ контрольной работы.** Имена собственные | 1 |  |  | Пальто |
| ***7. Твердые и мягкие согласные (12 часов)*** | | | | | | | | |
| 37 | **7.1** Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** Упр.107-108 | **Уметь:**  - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;  - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;  - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.  - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова  писать изложения по тексту, воспринимаемому на слух  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.  - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.  - писать текст под диктовку;  - применять правила правописания  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  - этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);   - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций.  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры; | 1 |  |  | Перчатка |
| 38 | **7.2** Мягкий знак в конце слова.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** Упр. 109-115 | 1 |  |  | Пингвин |
| 39 | **7.3** Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух  **Написание изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.** | 1 |  |  |  |
| 40 | **7.4** Мягкий знак в середине слова. Упр. 116-119 | 1 |  |  | Пирог |
| 41 | **7.5** Правописание ь в середине и в конце слова. Упр.120-121 | 1 |  |  | Полотенце |
|  | **II четверть(39ч)** |  |  |  |  |
| 42 | **7.6** Звуковое значение букв е, ё, ю, я.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** Упр. 122-125 | 1 |  | 6 | Пояс |
| 43 | **7.7.**Обозначение йотированными буквами два звука. Упр.126-128 | 1 |  | 8 | Салфетка |
| 44 | **7.8** Буквы е и ё. Упр. 129-135 | 1 |  | 9 | Скатерть |
| 45 | **7.9** Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.  Упр. 136-140 | 1 |  | 10 | Сколько |
| 46 | **7.10** Слова с йотированными буквами. Упр. 141-146 | 1 |  | 12 | Скоро |
| 47 | **7.11**. **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»** | 1 |  | 13 | Случай |
| 48 | **7.12**.Твердые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  | 15 |  |
| ***8. Разделительные ь и ъ.(5ч) 9. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ(6ч)*** | | | | | | | | |
| 49 | **8.1** Разделительные ь и ъ.  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** Упр. 147-149 | **Уметь:**  -применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  - сочинять небольшие тексты  - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - находить орфограммы в указанных словах;  - списывать ткскт с доски и учебника.  -применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | Сосед |
| 50 | **8.2** Слова с разделительными ь и ъ. | 1 |  |  |  |
| 51 | **8.3** Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» | 1 |  | 19 | Сочинение |
| 52 | **8.4** Образование слов с ъ при помощи приставок.  Упр. 150-154 | 1 |  | 20 |  |
| 53 | **8.5** Правописание слов с разделительными ь и ъ. Упр. 155-158 | 1 |  | 22 |  |
| 54 | **9.1** Шипящие согласные ж, ш. Упр.159-163 | 1 |  | 23 | Тетрадь |
| 55 | **9.2** Правописание сочетаний жи-ши. **Знакомство с фонетическими особенностями русского языка как родного**  Упр. 163-166 | 1 |  | 24 | Фамилия |
| 56 | **9.3 Словарный диктант.** Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща.  Упр. 167-171 | 1 |  | 26 |  |
| 57 | **9.4** Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Упр. 172-176 | 1 |  | 27 | Чеснок |
| 58 | **9.5** Шипящие согласные. Упр. 177-181 | 1 |  | 29 | янтарь |
| 59 | **9.6 Проверочная работа по теме «Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ».** | 1 |  | 30 |  |
| ***10.Текст (6ч)*** | | | | | | | | |
| 60 | **10.1** Текст. Связь предложений в тексте по смыслу.  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного**  Упр. 182-185 | **Уметь:**  - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  - определять последовательность частей текста;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.  - анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей;  - понимать особенности диалогической формы речи. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с серией картинок;  -работа с деформированным текстом; | 1 |  | 1 | Собака |
| 61 | **10.2** Деление текста на предложения. Упр. 186-187 | 1 |  | 3 |  |
| 62 | **10.3** Монолог. Упр. 188-189 **Проверочное списывание по теме «Текст»** | 1 |  | 4 | Монолог |
| 63 | **10.4**Абзац. Красная строка. Упр. 190-191 | 1 |  | 6 | Абзац |
| 64 | **10.5** Диалог. Восстановление деформированного текста Упр. 192-193 | 1 |  | 7 | Диалог |
| 65 | **10.6** Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;**  Упр.194 | 1 |  | 8 |  |
| ***11.Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (4ч)*** | | | | | | | | |
| 66 | **11.1** Виды предложения по цели высказывания.  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;**  Упр. 195-197 | **Уметь:**  - различать предложение, словосочетание, слово;  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.  - определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания. | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант; | 1 |  | 10 | Здравствуйте |
| 67 | **11.2** Побудительные, вопросительные предложения. **Словарный диктант.**  Упр. 198-199 | 1 |  | 11 | Зеркало |
| 68 | **11.3** Восклицательные предложения. Упр. 200-204 | 1 |  | 13 |  |
| 69 | **11.4 Проверочная работа по теме «Предложения»** | 1 |  | 14 |  |
| ***12. Имя существительное (8ч)*** | | | | | | | | |
| 70 | **12.1** Имя существительное. Общее понятие об имени существительном.  **Грамматические особенности русского языка как родного**  Упр. 205-209 | **Уметь:**  - находить слова, обозначающие предметы;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;  - находить грамматические группы слов (части речи)  - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами; | 1 |  | 15 | Спасибо |
| 71 | **12.2** Имена существительные: собственные и нарицательные.  Упр. 210-211 | 1 |  | 17 | Телёнок |
| 72 | **12.3** Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упр. 212-215 | 1 |  | 18 |  |
| 73 | **12.4** Имена существительные: одушевленные и неодушевленные. Упр.216-220 | 1 |  | 20 |  |
| 74 | **12.5** Имена существительные.. Упр. 221-223 | 1 |  | 21 |  |
| 75 | **12.6 Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»** | 1 |  | 22 |  |
| 76 | **12.7. Анализ контрольного диктанта.** Признаки имен существительных | 1 |  |  | Кабина |
| 77 | **12.8** Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту  **Составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  |  | Калина |
|  | **III четверть (51ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 78 | **13.Изменение имен существительных по числам (4ч)** |  | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа; |  |  |  |  |
| 70 | **13.1** Число имен существительных.  Упр. 224-229 | **Уметь:**  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.  - различать местоимение и имя существительное | 1 |  |  | валенки |
| 80 | **13.2** Изменение имен существительных по числам. Упр. 230-236 | 1 |  |  | Быстро |
| 81 | **13.3** Местоимение | 1 |  |  | Весело |
| 82 | **13.4**Единственное и множественное число имени существительного | 1 |  |  | Воробей |
| 83 | **14. Изменение имен существительных по родам (3ч)** |  |  |  |  |
| 84 | **14.1** . Род имен существительных. Упр. 237-239 | 1 |  |  | Ворона |
| 85 | **14.2** Распознавание рода имен существительных.  Упр. 240-241 | 1 |  |  | Голос |
| 86 | **14.3 Проверочная работа по теме «Род и число имен существительных»** | 1 |  |  |  |
| ***15.Глагол(7ч)*** | | | | | | | | |
| 87 | **15.1 Словарный диктант.** Глагол. Общее понятие.  **Грамматические особенности русского языка как родного**  Упр. 1-4 | - находить слова, обозначающие действие предмета;  - различать лексическое и грамматическое  - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола  - распознавать глаголы в речи, изменять их по числам | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа с правилами; | 1 |  |  |  |
| 88 | **15.2** Распознавание глаголов по вопросам. Упр. 5-8 | 1 |  |  | Город |
| 89 | **15.3** Распознавание глаголов в речи. Упр. 7-14 | 1 |  |  | Деревня |
| 90 | **15.4** Признаки глаголов | 1 |  |  | Каблук |
| 91 | **15.5** Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20 | 1 |  |  | Калитка |
| 92 | **15.6** **Проверочная работа по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |
| 93 | **15.7** Р/р Сочинение- миниатюра с элементами описания «Зимние забавы»  **Создание небольших письменных текстов, отражающих национальную тематику** | 1 |  |  |  |
| ***16. Звонкие и глухие согласные. (2ч ) 17. Парные согласные звуки в конце слова(6ч)*** | | | | | | | | |
| 94 | **16.1** Звонкие и глухие согласные.  **Фонетические особенности русского языка как родного** | **Уметь**  -распознавать звонкие и глухие согласные звуки;  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);  - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -дидактические игры; | 1 |  |  | Ковёр |
| 95 | **16.2** Парные и непарные звонкие и глухие согласные.  Упр.21-25 | 1 |  |  | Коньки |
| 96 | **17.1** Парные согласные звуки в конце слова. | 1 |  |  | Корова |
| 97 | **17.2** Согласные звуки [б], [п], | 1 |  |  | Красота |
| 98 | **17.3** Согласные звуки [д], [т]. | 1 |  |  | Крокодил |
| 99 | **17.4** Правописание слов с парными согласными на конце. № 36-43 | 1 |  |  | Лагерь |
| 100 | **17.5 Словарный диктант**. Парные согласные звуки в конце слова. | 1 |  |  |  |
| 101 | **17.6 Проверочная работа по теме «Парные согласные звуки в конце слова»** | 1 |  |  |  |
| ***18. Имя прилагательное. (15ч)*** | | | | | | | | |
| 102 | **18.1** Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. **2** Роль имен прилагательных в речи **Грамматические особенности русского языка как родного**  Упр. 44-47 | **Уметь**  **-** определить значение имен прилагательных  -подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные  - наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи  - писать слова с парными согласными на конце  **Учить**  -излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | Лестница |
| 103 | **18.2** Связь имени прилагательного с именем существительным.  Упр. 48-51 | 1 |  |  | Лисица |
| 104 | **18.3** Признаки предметов - имена прилагательные. Упр. 52-56 | 1 |  |  | Лучше |
| 105 | **18.4** Образование прилагательных от существительных и глаголов. Упр. 57-60 | 1 |  |  | Майонез |
| 106 | **18.5 Словарный диктант.** Согласование имен прилагательных с именами существительными.  Упр. 61-62 | 1 |  |  |  |
| 107 | **18.6** Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»  **Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с особенностями русского языка как родного;** | 1 |  |  |  |
| 108 | **18.7** Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Упр. 62-66 | 1 |  |  | Малина |
| 109 | **18.8** Словосочетания «прилагательное + существительное». Упр. 67-68 | 1 |  |  | Мебель |
| 110 | **18.9 Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |  |
| 111 | **18.10 Анализ контрольного диктанта.** Согласные звуки [г], [к].  Упр. 69-74 | 1 |  |  | Мечта |
| 112 | **18.11** Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Упр. 75-77 | 1 |  |  | Молоко |
| 113 | **18.12** Согласные звуки [в], [ф]. Упр. 78-83 | 1 |  |  | навстречу |
| 114 | **18.13** Правописание парных согласных на конце слова. Упр. 84-86 | 1 |  |  | Народ |
| 115 | **18.14 Проверочная работа по теме «Парные согласные на конце слова»** | 1 |  |  |  |
| 116 | **18.15** Способы проверки парных согласных на конце слова  **Фонетические особенности русского языка как родного** | 1 |  |  | Обложка |
| ***19.Изменение имен прилагательных по родам (4ч). 20. Изменение имен прилагательных числам.(3ч)*** | | | | | | | | |
| 117 | **19.1** Изменение имен прилагательных по родам. Упр.87-89 | **Уметь**  **-** определять род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных;  -определять число имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных;  -письменно передавать текст по коллективно составленному плану. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | Обман |
| 118 | **19.2** Родовые окончания имен прилагательных.  Упр. 90-93 | 1 |  |  | Обычно |
| 119 | **19.3** Определение рода имен прилагательных. Упр. 91-98 | 1 |  |  | Основа |
| 120 | **19.4** Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | 1 |  |  | Охота |
| 121 | **20.1** Изменение имен прилагательных по числам. Упр. 99-103 | 1 |  |  | Памятник |
| 122 | **20.2** Единственное и множественное число имен прилагательных. Упр. 103-105 | 1 |  |  | Парад |
| 123 | **20.3 Словарный диктант.** Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| ***21. Корень слова. Однокоренные слова(5ч)*** | | | | | | | | |
| 124 | **21.1** Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108 | **Уметь**  **-** устанавливать, какие слова называются однокоренными;  - выделять признаки однокоренных слов;  -распознавать однокоренные слова  **Знать**  **-**алгоритм определения корня в слове | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактические игры; | 1 |  |  | Пенал |
| 125 | **21.2** Признаки однокоренных слов. Упр. 109-113 | 1 |  |  | Погода |
| 126 | **21.4 Контрольный диктант по теме №5 «Корень слова»** | 1 |  |  | Работа |
| 127 | **21.3 Анализ контрольного диктанта.** Однокоренные слова и форма слова.  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного**  Упр. 114-120 | 1 |  |  |  |
| 128 | **21.5** Определение корня в словах. Упр. 121-122 | 1 |  |  | Ребёнок |
| **IV четверть (42ч)** | | | | | | | | |
| ***22.Предлоги .(3ч) 23. Изменение имен существительных по вопросам(3ч)*** | | | | | | | | |
| 129 | **22.1** Предлоги. Роль предлогов в речи.  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного**  Упр. 123-124 | **Иметь представление** о новой части речи - предлоге  **Уметь** писать предлоги со словами отдельно | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами;  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактические игры; | 1 |  |  | Редкий |
| 130 | **22.2** Правописание предлогов со словами. Упр. 125-126 | 1 |  |  |  |
| 131 | **22.3** Предлоги и приставки, их отличие | 1 |  |  |  |
| 132 | **23.1** Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 133-136 | **Уметь**  -изменять имена существительные по вопросам;  - писать предлоги со словами отдельно | 1 |  |  | Резинка |
| 133 | **23.2** Форма слова . | 1 |  |  | Сегодня |
| 134 | **23.3** Правописание предлогов и приставок | 1 |  |  |  |
| ***24. Настоящее и прошедшее время глагола (7ч)*** | | | | | | | | |
| 135 | **24.1** Время глагола. Упр. 142-144 | **Уметь:**  **-** сравнивать глаголы в предложениях;  - определять время глагола;  - списывать текст и выполнять задания;  - излагать содержание прослушанного текста  **Знать**, что глаголы изменяются по временам  **Знать**, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  |  | Сейчас |
| 136 | **24.2** Определение времени глагола. Упр. 145-147 | 1 |  |  |  |
| 137 | **24.3** Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр. 148-152 | 1 |  |  |  |
| 138 | **24.4** Образование и определение времени глагола. Упр.153-159 | 1 |  |  | Секунда |
| 139 | **24.5** Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Упр.160-165 | 1 |  |  | Линия |
| 140 | **24.6** Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану  **Составление рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  |  |  |
| 141 | **24.7** Образование и определение времени глагола. Упр. 166-167 | 1 |  |  | Суббота |
| ***25. Безударные гласные в корне слова (12ч)*** | | | | | | | | |
| 142 | **25.1** Ударные и безударные в корне. **Знакомство с фонетическими особенностями русского языка как родного**  № 168-169 | **Уметь**  **-** различать ударные и безударные гласные в словах;  - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова;  - писать под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа в парах;  -работа с правилами; | 1 |  |  | Терраса |
| 143 | **25.2** Определение ударного и безударного слога в словах. Упр. 170-173 | 1 |  |  |  |
| 144 | **25.3** Проверка безударного гласного в корне.  Упр. 174-177 | 1 |  |  | Фонарь |
| 145 | **25.4** Подбор проверочных слов с безударными гласными. Упр. 178-180 | 1 |  |  |  |
| 146 | **25.5** Правописание безударной гласной в корне слова. Упр.181-185 | 1 |  |  | Цирк |
| 147 | **25.6** Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упр. 186-189 | 1 |  |  |  |
| 148 | **25.7** Слова с безударными гласными в корне. Упр. 190-193 | 1 |  |  | Чемодан |
| 149 | **25.8 Словарный диктант.** Подбор проверочных слов с безударными гласными. Упр.194-197 | 1 |  |  |  |
| 150 | **25.9 Контрольный диктант по теме № 6 «Безударная гласная в корне слова»** | 1 |  |  |  |
| 151 | **25.10 Анализ контрольного диктанта**. Безударная гласная в корне слова. | 1 |  |  | Число |
| 152 | **25.11** Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 153 | **25.12 Проверочное списывание по теме «Безударная гласная в корне слова»** | 1 |  |  |  |
| ***26. Будущее время глагола(7ч)*** | | | | | | | | |
| 154 | **26.1** Будущее сложное время глагола. Упр.199-202 | **Уметь**  **-**различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени;  -излагать содержание прослушанного текста;  - распознавать время и число глаголов | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. |  | 1 |  |  | Чучело |
| 155 | **26.2** Образование будущего времени глагола.  Упр. 203-206 | 1 |  |  |  |
| 156 | **26.3** Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | 1 |  |  |  |
| 157 | **26.4** Определение времен глаголов. Упр. 207-211 | 1 |  |  | Шалаш |
| 158 | **26.5** Число и время глагола.  Упр. 212-215 | 1 |  |  |  |
| 159 | **26.6** Главные члены предложения. Словосочетания. Упр. 216-220 | 1 |  |  |  |
| 160 | **26.7 Проверочная работа по теме «Будущее время глагола»** | 1 |  |  |  |
| ***27. Речь(12ч)*** | | | | | | | | |
| 161 | **27.1 Словарный диктант.** Что такое речь?  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного**  Упр.221-224 | **Знать:**  **-** что такое речь, что речь состоит из предложений;  - типы речи;  - признаки научно-делового и художественного описания;  - различия диалога и монолога;  **Уметь:**  **-** определять тему, идею текста;  -находить словосочетания в тексте;  - излагать содержание увиденного текста;  - находить образные сравнения в речи;  - составлять план текста, озаглавливать текст;  - выявлять основные черты текста-описания;  - различать в речи синонимы и антонимы. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить сообщение в устной форме;   * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;   - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);   **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | -работа с деформированным текстом;  -работа в парах;  -работа с правилами;  -разыгрывание речевых ситуаций.  **-** фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -словарный диктант;  -творческие работы;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);  -комментированное письмо;  -работа с серией картинок; | 1 |  |  |  |
| 162 | **27.2** Типы речи: разговорная, деловая, научная. Упр. 225-227  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | 1 |  |  | шинель |
| 163 | **27.3** Научно-деловое и художественное описание в тексте. Упр. 228-230 | 1 |  |  | Экспресс |
| 164 | **27.4** Озаглавливание текста. Упр.231-232 | 1 |  |  |  |
| 165 | **27.5** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |
| 166 | **27.6 Итоговая комплексная контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 167 | **27.7 Анализ контрольной работы.** Тема текста. Словосочетания. Упр. 233-235 | 1 |  |  | Электричка |
| 168 | **27.8** Р/р.Обучающее изложение по коллективно составленному плану | 1 |  |  |  |
| 169 | **27.9** Сравнения в тексте.  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного**  Упр. 236-239 | 1 |  |  | Эстафета |
| 170 | **27.10** План текста. Речь-повествование. Упр.240 | 1 |  |  | Юный |
|  | **ИТОГО 170ч** |  |  |  |  |  |  |  |