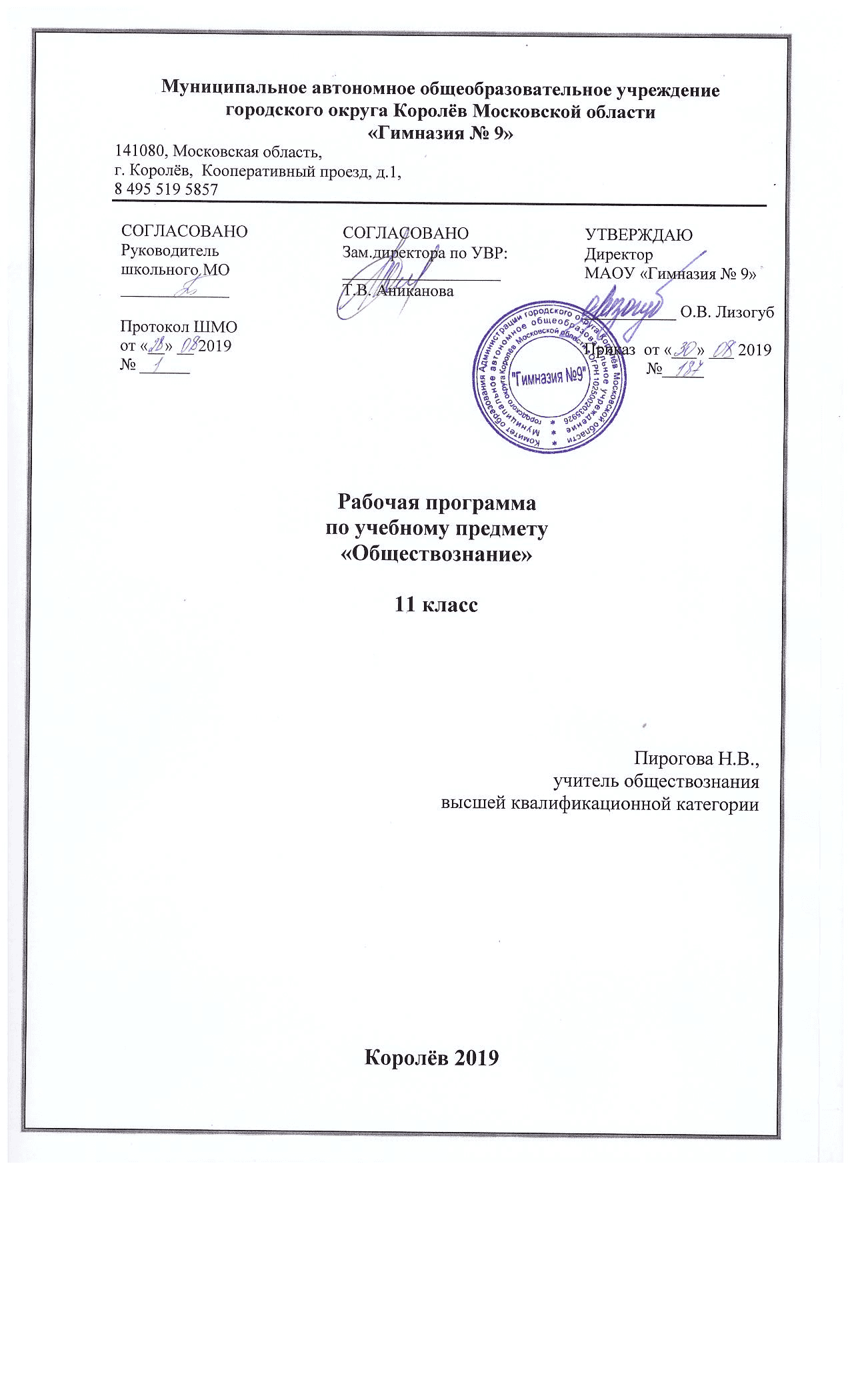
**Пояснительная записка**



Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», в соответствии с приказом министра образования Московской области от 15.04. 2016 № 1427 "Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области , реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", является частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 9» При организации образовательной деятельности используется предметная линия учебников для 10 – 11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и рассчитана на **профильный** уровень освоения учебного предмета.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для этого возраста социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник средней школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать профильному самоопределению.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Критерии оценивания:

«5» ставится за самостоятельный ответ учащихся на поставленный основной и дополнительные вопросы, умение анализировать события, отстаивать собственную точку зрения. Допускается одна-две неточности в терминах или именах известных личностей.

«4» - за ответ на вопрос учебника (в конце параграфа) или учителя своими словами, умение рассуждать, отвечать на большинство из поставленных учителем вопросов при возможных неточностях в терминах.

«3» - ставится за зазубривания текста параграфа или конспекта и неумении при этом отвечать ни на один из дополнительных вопросов учителя.

В остальных случаях ставится отметка «2».

В письменных контрольных работах по обществознанию грамматические ошибки в терминах приравниваются к ошибкам по курсу обществознания.

Изучение содержания курса по обществознанию в средней школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 10—11 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для средней школы призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения обществознания**

**10 класс**

**Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

**Ученик научится:**

* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* находить и извлекать информацию о достижениях и проблемах развития социально- гуманитарного знания из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Общество и человек.**

**Общество**

**Ученик научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Человек**

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Деятельность как способ существования людей.**

**Выпускник научится:**

* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

**Сознание и познание.**

**Выпускник научится:**

* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

**Личность и межличностные отношения.**

**Выпускник научится:**

* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**1. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы**

Общество как совместная жизнедеятельность людей.

Называть формы объединения людей.

Характеризовать особенности деятельности человека.

Объяснять природу и характер общественных отношений.

**Раздел I.**  **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

**2-3. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.**

Социальные науки и их классификация**.**

С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.

Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.

**4-6. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.**

Мифы древности.

Конфуцианство.

Платон и Аристотель об обществе и государстве

**7-9. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.**

Теория общественного договора.

Трудовое общество А. Смита

Гражданское общество Г. Гегеля.

Марксистское учение об обществе.

Развитие обществознания в XXвеке.

**10-12. Общественная мысль России**

Философские искания XIX века.

Русская философская мысль начала XXвека. Бердяев.

**13-15. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания**

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Профессиональные образовательные учреждения.

**16-17. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы.

**Раздел II.**  **Общество и человек**

**18-19. Происхождение человека и становление общества.**

Теории происхождения человека.

Человек - биосоциален.

**20 -21.** **Сущность человека как проблема философии**

Социальная сущность деятельности.

Мыщление и деятельность

Мышление и язык.

**22 - 23.**  **Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.

Социум как особая часть мира.

Факторы изменения социума.

**24 - 25. Системное строение общества.**

Социальная система, её подсистемы и элементы.

Социальная система и её среда.

**26 - 27. Типология обществ.**

Различные уровни рассмотрения обществ.

**28 - 29. Восток и Запад.**

Мир Востока.

Ценности Запада.

Типология цивилизаций.

**30 - 31.** **Смысл и направленность исторического развития**

Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура.

**32 - 34.**  **Исторический процесс и его участники.**

Понятие об историческом процессе и его участниках.

Исторические личности.

Факторы изменения социума.

**35 - 36.**  **Общественный прогресс**

Прогресс и регресс.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

**37 - 39. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.**

Свобода и произвол.

Свобода выбора.

свободное общество.

**40 - 41.** **Повторительно-обобщающий урок "Общество и человек"**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы.

**Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.**

**42 - 43.**  **Многообразие деятельности.**

Потребности и интересы.

Типология деятельности.

**44 - 45.**  **Деятельность в сфере духовной культуры**

Сохранение, распространение, освоение и потребление духовных ценностей.

**46.**  **Трудовая деятельность.**

Социология труда.

Социальное партнёрство и перспективы его развития в России.

**47 - 48. Политическая деятельность.**

Субъекты и объекты политики.

Власть и политика.

**49 - 50.** **Политическое лидерство.**

Типология властных отношений.

Политические отношения.

**51 - 52.** **Деятельность как способ существования людей.(Повторение)**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы.

**Раздел 4. Общество как мир культуры.**

**53 - 54. Онтология и теория познания.**

Проблеме познаваемости мира.

Понятие об агностицизме.

Чувственное и эмоциональное познание.

**55 - 56.** **Истина и её критерии**

Научная истина.

Относительность истины.

Истина и заблуждение.

**57 - 58.** **Виды и уровни человеческих знаний.**

Мифологическое и рационально - логическое знание.

Жизненный опыт и здравый смысл.

**59 - 60.** **Научное познание**

Основные особенности методологии научного мышления.

Дифференциация и интеграция научного знания.

**61 - 62. Социальное познание**

Особенности социального познания.

Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

**63 - 64. Знание и сознание**

Общественное и индивидуальное сознание.

**65 - 66.**  **Самопознание**

Самопознание и самооценка.

Трудности познания человеком самого себя**.**

**67 - 68. Практикум по главе (повторение)**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы.

**Раздел 5. Личность. Межличностные отношения**

**69 - 70. Человек. Индивид. Личность.**

Структура личности.

Устойчивость и изменчивость личности.

**71 - 72.**  **Периодизация развития личности**

Понятие возраста в психологии.

Становление личности.

**73 -74. Направленность личности**

Социальная установка.

Социальная принадлежности и социальная позиция.

**75 - 76. Общение как обмен информацией**

Средства межличностной коммуникации.

Вербальное и невербальное общение.

Общение в информационном обществе.

**77 - 78.**  **Общение как межличностное взаимодействие**

Типы взаимодействия кооперация и конкуренция.

Общение в юношеском возрасте.

**79 - 81.** **Общение как взаимопонимание**

Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Эмпатия.

Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

**82 - 84. Малые группы**

Группы условные.

Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития.

**85 - 87.**  **Межличностная совместимость**

Групповая сплочённость.

Дружеские отношения.

Самоопределение личности.

**88 - 89.**  **Групповая дифференциация**

Взаимоотношения в ученических групах.

Стиль лидерства.

**90 - 92. Семья как открытая группа**

Психология семейных взаимоотношений.

Гендерное поведение.

Воспитание в семье.

**93 - 94.** **Асоциальные группы**

"Дедовщина" т др. формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп.

**95 - 97. Конфликт**

Проблема межличностного конфликта.

Структура, функции, динамика конфликта.

Пути конструктивного разрешения конфликта.

**98 - 99.**  **Личность. Межличностные отношения**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы.

**100 - 101.**  **Повторительно-обобщающий урок по главе "Личность. Межличностные отношения"**

Контроль знаний.

**102 -105. Практикум по главе "Социальная сфера"**

**Формы организации учебных занятий:** школьные лекции, лабораторные занятия , семинарские занятия, **уроки-практикумы**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки-суды.

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность. Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

**Планируемые предметные результаты освоения обществознания**

**11 класс**

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Духовная культура**

**Ученик научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Ученик получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Раздел I.** **Социальное развитие современного общества**.

**1-3. Социальная структура и социальные отношения**

Особенности социальной системы.

Социальная стратификация.

Социальная мобильность и "социальные лифты".

Люмпены и маргиналы.

**4-5. Социальные институты**

Социальные институты и их функции.

Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.

**6 - 7. Роль экономики в жизни общества.**

Экономика как подсистема общества.

Экономика и уровень жизни.

Экономика и социальная структура общества.

Экономика и политика.

Экономика и культура.

**8 - 9 .**  **Социальные статусы и роли**

Что такое социальный статус личности.

Социальные роли личности.

Социализация и адаптация личности.

**10 -11.** **Социальные ценности и нормы**

Социальные регуляторы.

Мораль, ценности, идеалы.

**12 - 13.**  **Отклоняющееся поведение и социальный контроль**

Преступность.

Социальный контроль.

**14 - 15. Социальное сотрудничество**

Социальные интересы.

Формы социального взаимодействия.

Социальный конфликт.

**16 - 17. Этнос и нация.**

Нация и национальность.

Этническое многообразие современногомира.

**18 - 19. Межнациональное сотрудничество и конфликты**

Межэтническое сотрудничество и конфликты.

Регулирование межэтнических отношений.

Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации

**20 - 21. Демографическая ситуация в России и мире**

Демографическая политика в России.

**22 - 23. Семья и брак как социальные институты**

Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире.

**24 - 25. Культура бытовых отношений**

Материально-вещественная среда обитания человека.

Урбанизация и быт.

**26 - 27.**  **Молодёжь как социальная группа**

Гражданское совершеннолетие.

Образование и.профессиональная подготовка.

Начало трудовой деятельности.

Молодёжная субкультура.

**28 - 29. Тенденции развития социальных отношений в России**

Конституционные основы социальной политики.

Государственные стратегии борьбы с бедностью.

**30 - 31. Социальное развитие современного общества.**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы

**Раздел 2. Политическая жизнь современного общества.**

**32 - 33. Политическая система.**

Различные типы политических систем.

Политический режим.

**34 - 35.**  **Государство в политической системе**

Государство - основной институт политической системы.

Внутренняя и внешняя политика.

Понятие бюрократии.

**36 - 37. Демократия**

Принципы и ценности демократии

Парламентаризм.

Проблемы современной демократии

**38 - 39. Выборы в демократическом обществе.**

Избирательная система.

Типы избирательных систем.

Политический маркетинг.

Политический имидж.

Абсентеизм, популизм.

**40 - 41.**  **Человек в политической жизни.**

Политическое участие.

Политическая культура.

**42 - 43. Гражданское общество и правовое государство.**

Сущность правового государства.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

**44 - 45.**  **Политическая идеология**

Сущность политической идеологии

Роль идеологии в политической жизни

**46 - 47.**  **Политические партии и движения**

Типология и функции политических партий

Типы партийных систем.

**48 - 49.** **Политическое лидерство**

Роль политического лидера

Типы лидерства

**50 - 51. Политические элиты**

Группы давления

Лобирование

**52 - 53. Политический терроризм**

Причины политического терроризма.

Особенности политического терроризма.

**54 - 55. Политический конфликт**

Причины политических конфликтов.

Последствия политических конфликтов.

Пути решения политических конфликтов.

Роль государства в предотвращении и решении политических конфликтов.

**56 - 57.**  **Место и роль СМИ в политической жизни**

Характер информации распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на избирателя.

**58 - 59. Политический процесс**

Основные положения политического процесса

Типологизация политических процессов.

Особенности политических процессов в России.

**60 - 61.**  **Политическая жизнь современного общества**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы

**Раздел 3. Духовная культура**

**62 - 63.** **Духовная культура**

Культура материальная и духовная.

Диалог культур.

Толерантность, преемственность, новаторство.

**64-65. Духовная жизнь людей**

Духовность.

Патриотизм и гражданственность.

Роль мировоззрения.

**66-67.**  **Мораль и нравственность.**

Нравственная культура.

Этика, добро и зло.

Долг, совесть, честь.

Моральный идеал.

**68-69.**  **Образование в современном обществе**

Непрерывность образования.

Модернизация образования.

Компетентность в образовании.

**70-71. Наука.**

Этика науки.

"Большая наука".

Инновации в науке.

**72-73.**  **Роль религии в жизни общества**

Религиозное сознание.

Мировые религии.

Принцип свободы совести.

Межконфессиональный диалог.

**74-75. Искусство.**

Искусство и его виды, жанры искусства.

Знак, символ.

**76-77. Массовая культура**

Народная культура.

Элитарная культура.

СМИ, блокбастер, бестселлер, шлягер.

Человек массы.

**78-79. Духовная культура общества**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы

**Раздел 4. Современный этап мирового развития**

**80-81.**  **Многообразие современного мира.**

Единая цивилизация.

Догоняющее развитие.

Модернизация, вестернизация.

**82-83. Целостность и противоречивость современного мира.**

Цифровой разрыв.

Демографический транзит.

Мальтузианство,.

Зелёная революция.

**84-85. Глобализация и её последствия.**

Глобализация.

Маргинализация.

Геоэкономика.

ВВП, ВТО, МВФ.

**86-87. Взгляд на будущее**

**88-89.**  **Современный этап мирового развития**

Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении темы

**90-91. Повторение и обобщение знаний по теме "Социальное развитие современного общества"**

**92. Практикум по теме "Социальное развитие современного общества"**

**93-94. Повторение и обобщение знаний по теме "Политическая жизнь современного общества"**

**95. Практикум по теме "Политическая жизнь современного общества"**

**96. Повторение и обобщение знаний по теме "Духовная культура"**

**97.** **Практикум по теме "Духовная культура"**

**98. Повторение и обобщение знаний по теме "Современный этап мирового развития"**

**99. Практикум по теме "Современный этап мирового развития**

**100-102.** **Итоговое повторение.**

**Формы организации учебных занятий:** школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, **уроки-практикумы**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки-суды.

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность. Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.