***Пояснительная записка***

 Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 №1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области», является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназии № 9».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета - **базовый.** Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «География» на уровне основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие экологической культуры и духовно-нравственной компетенции обучающихся.

**Цель курса:** сформировать у обучающихся широкие представление о социально- экономической составляющей географической картины мира.

Программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы для основного общего образования МАОУ Гимназии №9 для 11 классов.

Общие задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

**Задачи:**

* - сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* - научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* - формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* - вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников—карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**11 класс**

**Раздел 1. Региональная характеристика мира**

**Тема 1. Зарубежная Европа**

Экономико-географическая картина Зарубежной Европы

Характеристика населения Зарубежной Европы.

Практическая работа №1. «Характеристика проблемы трудовых и природных ресурсов в процессе интеграции стран Европы»

Хозяйство Зарубежной Европы

Географический рисунок расселения и хозяйства.

Практическая работа №2. «Создание экономико-географического обоснования размещения отраслей промышленности в одной из стран Европы».

Субрегионы Зарубежной Европы

Европейские страны «Большой семёрки».

Практическая работа № 3. «Сравнительная характеристика ЭГХ двух стран «Большой семёрки"

**Тема 2. Зарубежная Азия (10 часов)**

Экономико-географическая картина Зарубежной Азии

Характеристика населения Зарубежной Азии

Хозяйство Зарубежной Азии

Новые индустриальные страны

Нефтедобывающие страны

Субрегионы Зарубежной Азии

Китай – самая многонаселённая страна мира

Характеристика хозяйства Китая.

Практическая работа №4. «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин»

ЭГХ Японии.

 Практическая работа № 5. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

ЭГХ Индии.

 Практическая работа №6. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»

 **Тема 3. Африка (4 часа)**

Экономико-географическая картина Африки

Общая характеристика населения Африканского региона

Общая характеристика хозяйства Африканского региона.

Практическая работа №7. «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов»

ЭГХ ЮАР

**Тема 4. Северная Америка (7 часов)**

Экономико-географическая картина Северной Америки

США: территория, границы, ГП, государственный строй

Общая характеристика населения США

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике

Макрорегионы США.

 Практическая работа №8. «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта и жизни населения макрорегионов США»

ЭГХ Канады

**Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**

Экономико-географическая картина Латинской Америки

Общая характеристика населения стран Латинской Америки

Общая характеристика хозяйства Латинской Америки

Субрегионы Латинской Америки.

Практическая работа №9. «Составление программы освоения новой территории Латинской Америки с перспективой её экономического развития в XXI веке»

ЭГХ Бразилии

**Тема 6. Австралия и Океания (1 час)**

Экономико-географическая характеристика региона. Австралийский Союз.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Геоглобалистика.

Практическая работа №10. «Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях знаний»

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы.

**Основные формы организации учебных занятий:**

сообщение нового материала,

**уроки-практикумы,**

уроки контроля знаний и умений,

уроки-фантазии,

уроки проектной деятельности,

 интегрированные уроки,

уроки-игры,

видео-уроки,

уроки-дискуссии,

уроки-путешествия,

систематизация и закрепление пройденного.

Уроки контроля знаний и умений, тест,

диагностическая работа (комплексная),

урок-зачет,

комбинированные уроки,

уроки-диспуты.