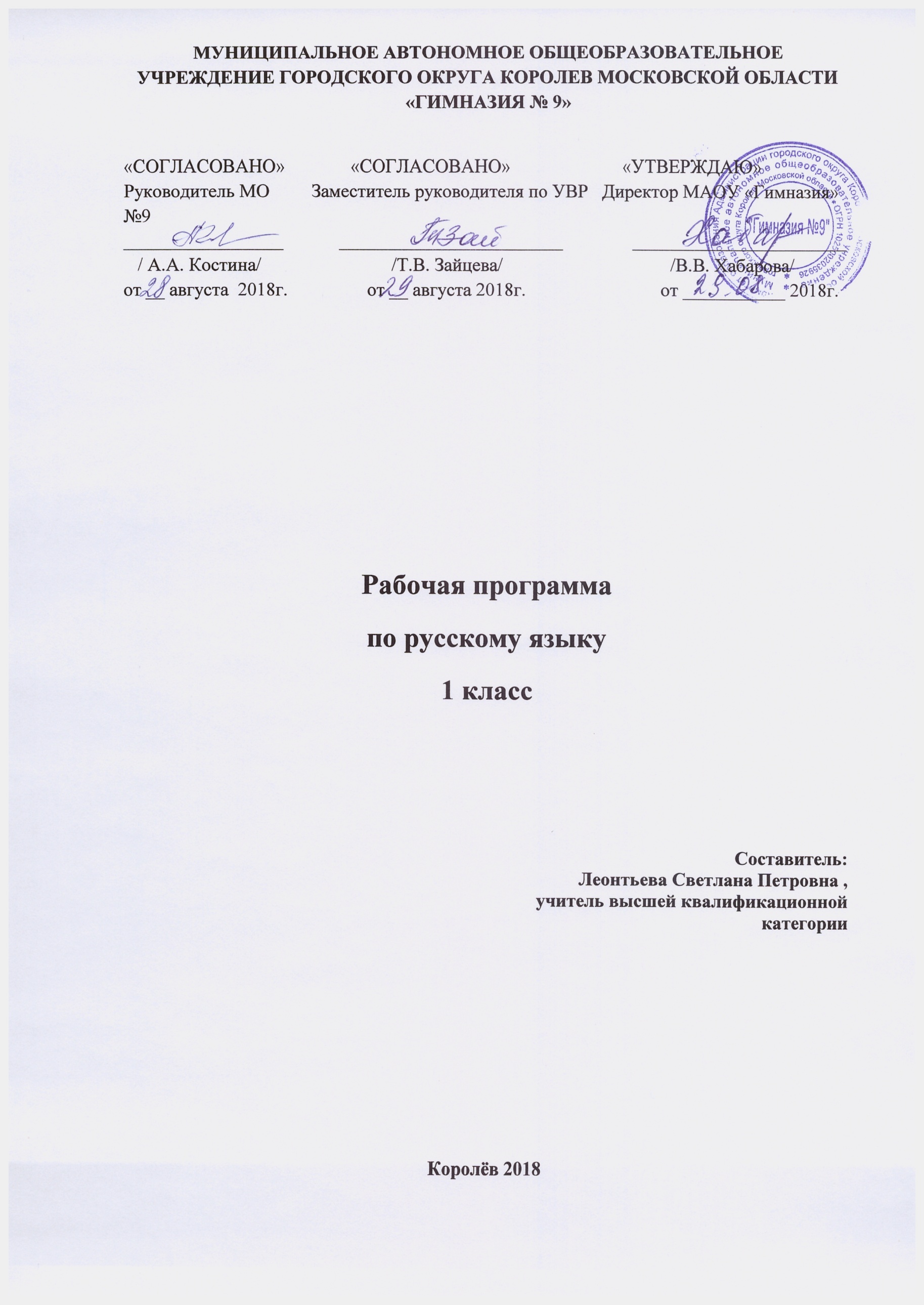
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программ по русскому языку в 1 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует **цели**: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Учебники.**

**Обучение грамоте.**

Горецкий В. Г. и др. **Азбука.** **Учебник**, М.: «Просвещение» 2011

Канакина В. П., Горецкий В. **1класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях**, М.: «Просвещение» 2011

Горецкий В. Г., Федосова Н.А. **Прописи в 4-х частях, 1класс.**  М.: «Просвещение» 2015

**Русский язык. 1 класс.** Приложение на электронном носителе (CD)

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися 1-ого класса**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения.

**Приоритетные виды и формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, итоговый, самоконтроль.

**Срок реализации программы**: 1 год (165 часов за год), 5 часовв неделю (33 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значимость языка и речи в жизни людей;
* представлению о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практическим умениям работать с языковыми единицами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* представлению о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представлению о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнению словарного запаса русского языка;
* правилам речевого этикета;
* адаптации к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**для формирования регулятивных УУД**:

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**для формирования познавательных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**для формирования следующих коммуникативных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА.**  **Обучение грамоте (115 ч.)**  **Добукварный период (17 ч)**   1. Речь (устная и письменная) - общее представление. 2. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. 3. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. 4. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. 5. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. 6. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. 7. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.   **Букварный период (83 ч)**   1. .Обучение письму 2. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1. 3. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. 4. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. 5. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. 6. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. 7. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}. 8. Знакомство с правилами гигиены письма.   **Послебукварный период(15 ч.)**   1. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» 2. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?» Слуховой диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. 3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 4. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание сочетаний чу-щу. Правописание сочетаний чк-чн, щн. 5. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.   **Русский язык ( 50 ч.)**   |  |  | | --- | --- | | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Слово и предложение 3ч** | **Находить** грани­цы предложения; отличать предложение от слова.  **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Наблюдать, анализировать, устанавливать**, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. **Сравнивать** и практически **различать** предложения и группы слов, не составляющие предложения.  **Наблюдать** и **устанавливать**, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. | | **Звуки и буквы -8 ч** | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Произносить** слова с делением на слоги.  **Составлять**предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.  **Говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать** друг друга. **Делить** слова на слоги.  **Сопоставлять** модели слов и слова по количеству слогов в них.  **Выбирать** из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. **Формулировать**правило переноса слов.  **Применять**вывод о правилах переноса слов в практической деятельности | | **Ударение - 2ч** | **Определять** место ударения в словах  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  **Сравнить** модели звукового состава слов: находить сходство и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | **Большая буква - 3ч.** | **Употреблять** прописной буквы в именах собственных.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; **подбирать слова,** которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Выбирать** и **записывать** имена собственные, подходящие по смыслу, в предложение (текст).  **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (*Пушок — пушок*). | | **Русская азбука, или Алфавит - 2ч.** | **Запоминать** названия букв и порядок букв в алфавите.  **Объяснять***,* для чего нужен алфавит.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Приобретать опыт** в расположениив алфавитном порядке списков заданных слов, **применять** знания алфавита при пользовании словарями. | | **Правописание согласных - 13ч.** | **Различать** согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие парные и непарные со­гласные.  **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии).  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать**условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.  **Наблюдать** и **устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**).  **Наблюдать** и **сравнивать** количество звуков и букв в словах с мягким знаком (**ь**).  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *тень, лось, пеньки.*  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. | | **Части речи - 5 ч.** | **Называть** предметы окружающего мира.  **Произносить** (читать) слова, называющие эти предметы.  **Объяснять**, чём различаются предмет и слово, его называющее.  **Различать**предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать опыт** в различениислов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).  **Наблюдать** за словами, обозначающими одушёвленные предметы и неодушевлённые.  **Составлять** предложение с заданным словом.  **Составлять** предложения, рассказ по картинке.  **Наблюдать** за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. **Наблюдать** за особенностями сказки | | **Предложение и текст 8 ч.** | **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку  **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Иметь представ­ление** о различии предложений по цели высказыва­ния; о признаках текста и его оформлении  **Наблюдать** и **устанавливать**, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).  **Наблюдать, сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  **Наблюдать** и **устанавливать**, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Наблюдать**за употреблением знака «тире» в речи.  **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации.  **Составлять** предложения с определённой интонацией.  **Составлять** предложения с заданными словосочетаниями. **Знать** и **употреблять** слова вежливого общения. **Выразительно** читать стихотворение**. Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. | | **Родственные слова. Корень слова - 6ч.** | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов.  **Иметь представ­ление** о родствен­ных словах  **Называть** признаки родственных (однокоренных слов).  **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Наблюдать** за образованием однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову.  **Составлять** предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).  **Подбирать** слова, близкие и противоположные по смыслу.  **Находить** в тексте образные сравнения.  **Находить** в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Подбирать** слова в рифму |   На изучение русского отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели). Согласно локального акта в 1 классе проводится 1 итоговый диктант и 1 комплексная работа на метапредметной основе.  **Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке**: групповая работа, творческие задания, самопроверка, взаимопроверка  **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Сроки проведения | Наименование раздела и тем | Количество часов | |  | 1 неделя ноября | **Обучение письму** | 115 | |  | **Добукварный период** | 17 | | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | 3 | 2 неделя ноября | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | 4 | Рисование бордюров | 1 | | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо ) | 1 | | 8 | 1 неделя декабря | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий | 1 | | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | | 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо, наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | | 13 | 2 неделя декабря | Строчная и заглавная буквы О, о . | 9 | | 14 | Строчная буква и. | 1 | | 15 | Заглавная буква И. | 1 | | 16 | Строчная буква ы. | 1 | | 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | |  | 3 неделя декабря | **Букварный период** | **83** | | 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | | 19 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | | 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 21 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | | 22 | 4 неделя декабря | Заглавная буква С. | 1 | | 23 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | | 24 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | | 25 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 26 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | | 27 | 1 неделя января | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | | 28 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | | 29 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | | 30 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 31 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | | 32 | 2 неделя января | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | | 33 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | | 34 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | | 35 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | | 36 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | | 37 | 1 неделя февраля | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | | 38 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | | 39 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | | 40 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | | 41 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | | 42 | 2 неделя февраля | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | | 43 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | | 44 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | | 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 46 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | | 47 | 3 неделя февраля | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | | 48 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | | 49 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | | 50 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | | 51 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | | 52 | 1 неделя марта | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | | 53 | Заглавная буква Д. | 1 | | 54 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 55 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 56 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 57 | 2 неделя марта | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | 59 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | 60 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | 61 | Строчная буква ч. | 1 | | 62 | 3 неделя марта | Заглавная буква Ч. | 1 | | 63 | Буква ь. | 1 | | 64 | Буква ь. | 1 | | 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 66 | Буква ь. | 1 | | 67 | 4 неделя марта | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | | 68 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | | 69 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | | 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 71 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | 72 | 1 неделя апреля | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | 73 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | 74 | Строчная буква ё. | 1 | | 75 | Строчная буква ё. | 1 | | 76 | Заглавная буква Ё. | 1 | | 77 | 2 неделя апреля | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | | 78 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | | 79 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | | 80 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | | 81 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | | 82 | 3 неделя апреля | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | | 83 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | | 84 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | | 85 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | | 86 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 | | 87 | 4 неделя апреля | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | | 88 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | | 89 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | | 90 | Строчная буква щ. | 1 | | 91 | Строчная буква щ. | 1 | | 92 | 1 неделя мая | Заглавная буква Щ. | 1 | | 93 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 1 | | 94 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 | | 95 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | | 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 97 | 2 неделя мая | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | | 98 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 99 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 100 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |  | **Послебукварный период** | 15 | | 101 | 3 неделя мая | Оформление предложений в тексте. | 1 | | 102 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | | 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | | 104 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?» | 1 | | 105 | Слуховой диктант. | 1 | | 106 | 4 неделя мая | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | 107 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | | 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 109 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 | | 110 | Правописание жи-ши. | 1 | | 111 | 4 неделя мая | Правописание ча-ща. | 1 | | 112 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1 | | 113 | Правописание сочетаний чк-чн, щн. | 1 | | 114 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | 115 | Словарный диктант. | 1 |   **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс** **(50 ч**)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тематическое**  **планирование** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | 1  2 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  Речь устная и речь письменная | 1  1 |  | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | 3  4  5 | Текст.  Предложение.  Диалог. | 1  1  1 |  | **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.    **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | | | | | 6  7  8  9 | Слово. Роль слов в речи.  Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.  Слова однозначные и многозначные.  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1  1  1  1 |  | **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | | **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | 10-11  12  13  14  15 | Деление слов на слоги.  Перенос слов.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Ударение. Способы выделения ударения.  Ударение. *Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 2  1  1  1  1 |  | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | 16  17  18-19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50 | Звуки и буквы  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Русский алфавит, или Азбука  Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.  **Проверочный диктант.**  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Слова с удвоенными согласными.  Буквы Й и И.  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  **Проверочный диктант.**  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий  Шипящие согласные звуки  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  **Проверочный диктант.**  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  Заглавная буква в словах.  *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Повторение. | 1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*    *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)**  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.    Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.    Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  **Шипящие согласные звуки(5ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  Составление сборника «Весёлые скороговорки».  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****а****вá* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*)  .**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |