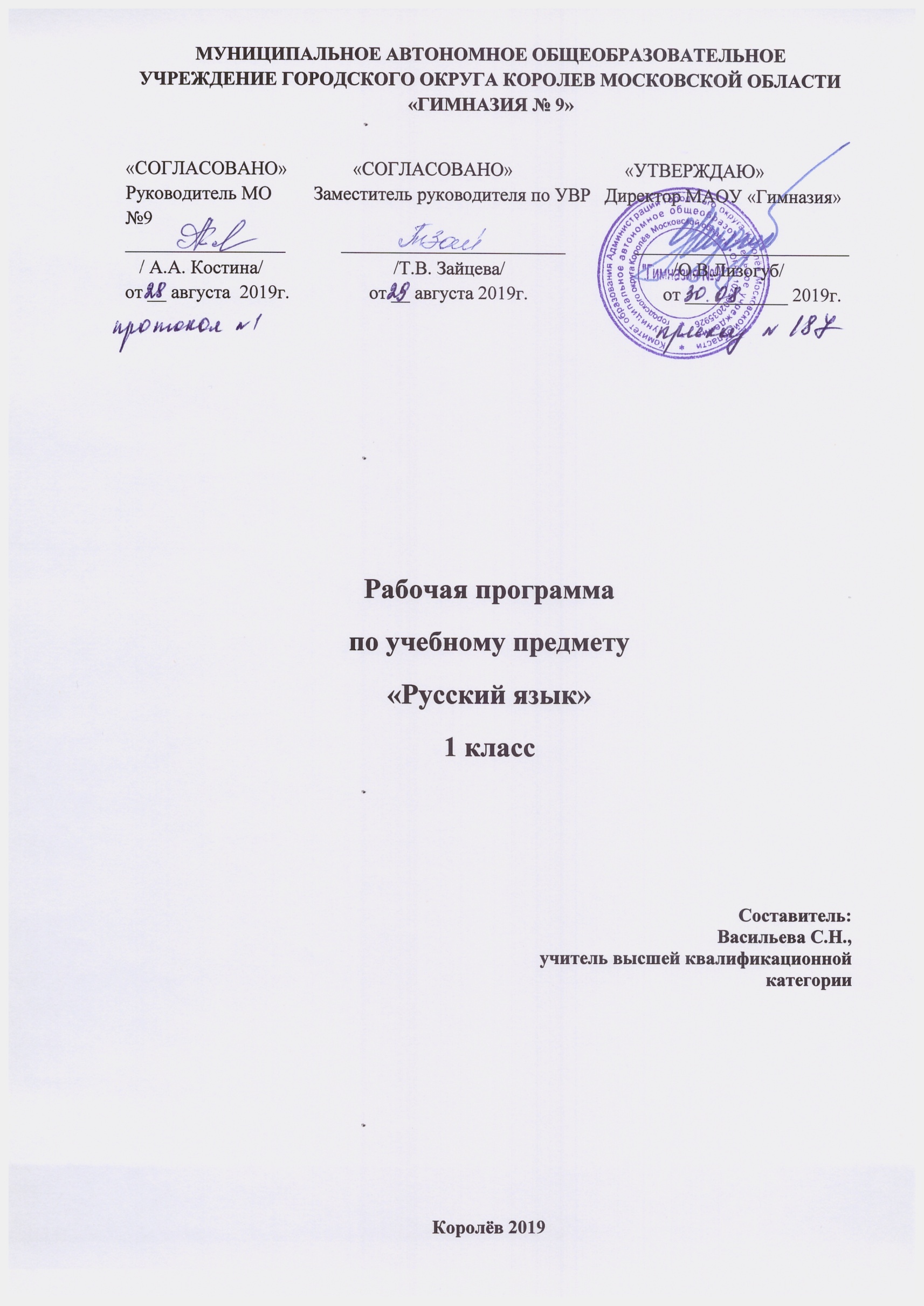
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Для формирования основ лингвистического мышления, речевой и языковой культуры, языковой рефлексии и в целях увеличения интереса к изучению русского языка, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждую параллель передается по одному часу на изучение русского языка, как родного языка.**

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

* Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
* Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
* Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Данный курс придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

* формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварнный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель разнообразит виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму, совершенствуются на уроках русского языка.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Учебный предмет «Русский язык» в 1  классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

        Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным  литературным образованием и обучением чтению.

        Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1  классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии,  морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие  у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному,  требует индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии:   систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из 8 разделов.

Важными в начальном курсе языка является разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения  о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие предлог, а также понятие о видах предложений  (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое),  начинается  работа по установлению связи слов в предложении.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В  первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава (ППС, ПСС), учить ребят работать в малой группе.

Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися 1-ого класса**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения.

**Формы текущего и итогового контроля.**

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы ***контроля и самоконтроля:***

* устный фронтальный опрос;
* словарный диктант;
* проверочная работа;
* самостоятельная работа;
* контрольная работа;
* самооценка работы учащегося;
* оценивание одноклассниками.

**Срок реализации программы**: 1 год (165 часов за год), 5 часов в неделю (33 учебные недели), 165 часов в год.

В 1 классе (после изучения курса обучения грамоте) из расчета 5 часов в неделю, всего  - 50 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значимость языка и речи в жизни людей;
* представлению о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практическим умениям работать с языковыми единицами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* представлению о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представлению о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнению словарного запаса русского языка;
* правилам речевого этикета;
* адаптации к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
* **определять фонетические особенности русского языка как родного, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
* **изучать этимологию своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**для формирования регулятивных УУД**:

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**для формирования познавательных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**для формирования следующих коммуникативных УУД:**

*Обучающийся научится:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* **внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**
* **положительное отношение к урокам русского языка;**
* **уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;**
* **интерес к языковой и речевой деятельности;**
* **осознание роли речи в жизни людей;**
* **умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;**
* **нормы вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);**
* **навык оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;**
* **правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;**
* **навык соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;**
* **понимание необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;**

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* **представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;**
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА.**

**Обучение грамоте (115 ч.)**

**Добукварный период (17 ч)**

1. Речь (устная и письменная) - общее представление.
2. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
3. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
4. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
5. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.
6. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.
7. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период (83 ч)**

1. .Обучение письму
2. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1.
3. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
4. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
5. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.
6. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
7. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.
8. Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период(15 ч.)**

1. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
2. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?» Слуховой диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
4. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание сочетаний чу-щу. Правописание сочетаний чк-чн, щн.
5. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.

**Русский язык ( 50 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Слово и предложение 4 ч**  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | **Находить** грани­цы предложения; отличать предложение от слова.  **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Наблюдать, анализировать, устанавливать**, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. **Сравнивать** и практически **различать** предложения и группы слов, не составляющие предложения.  **Наблюдать** и **устанавливать**, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. |
| **Звуки и буквы 7 ч**  **Знакомство с фонетическими особенностями русского языка как родного** | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Произносить** слова с делением на слоги.  **Составлять**предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.  **Говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать** друг друга. **Делить** слова на слоги.  **Сопоставлять** модели слов и слова по количеству слогов в них.  **Выбирать** из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. **Формулировать**правило переноса слов.  **Применять**вывод о правилах переноса слов в практической деятельности |
| **Ударение - 2ч** | **Определять** место ударения в словах  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  **Сравнить** модели звукового состава слов: находить сходство и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |
| **Большая буква - 3ч.**  **Приобщение учащихся к лингво-краеведческой работе по топонимике*.*** | **Употреблять** прописной буквы в именах собственных.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; **подбирать слова,** которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Выбирать** и **записывать** имена собственные, подходящие по смыслу, в предложение (текст).  **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (*Пушок — пушок*). |
| **Русская азбука, или Алфавит - 2ч.** | **Запоминать** названия букв и порядок букв в алфавите.  **Объяснять***,* для чего нужен алфавит.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Приобретать опыт** в расположениив алфавитном порядке списков заданных слов, **применять** знания алфавита при пользовании словарями. |
| **Правописание согласных - 11ч.**  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | **Различать** согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие парные и непарные со­гласные.  **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии).  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать**условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.  **Наблюдать** и **устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**).  **Наблюдать** и **сравнивать** количество звуков и букв в словах с мягким знаком (**ь**).  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *тень, лось, пеньки.*  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. |
| **Части речи - 5 ч.**  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | **Называть** предметы окружающего мира.  **Произносить** (читать) слова, называющие эти предметы.  **Объяснять**, чём различаются предмет и слово, его называющее.  **Различать**предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать опыт** в различениислов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).  **Наблюдать** за словами, обозначающими одушёвленные предметы и неодушевлённые.  **Составлять** предложение с заданным словом.  **Составлять** предложения, рассказ по картинке.  **Наблюдать** за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. **Наблюдать** за особенностями сказки |
| **Предложение и текст 5 ч.**  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку  **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Иметь представ­ление** о различии предложений по цели высказыва­ния; о признаках текста и его оформлении  **Наблюдать** и **устанавливать**, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).  **Наблюдать, сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  **Наблюдать** и **устанавливать**, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Наблюдать**за употреблением знака «тире» в речи.  **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации.  **Составлять** предложения с определённой интонацией.  **Составлять** предложения с заданными словосочетаниями. **Знать** и **употреблять** слова вежливого общения. **Выразительно** читать стихотворение**. Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. |
| **Родственные слова. Корень слова - 8ч.**  **Знакомство с лексическими особенностями русского языка как родного** | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов.  **Иметь представ­ление** о родствен­ных словах  **Называть** признаки родственных (однокоренных слов).  **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Наблюдать** за образованием однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову.  **Составлять** предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).  **Подбирать** слова, близкие и противоположные по смыслу.  **Находить** в тексте образные сравнения.  **Находить** в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Подбирать** слова в рифму |

**Календарно-тематическое планирование «Письмо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** |
|  | **Обучение письму** | | | |
| 1 | Правила письма  (1 часть) | Уметь пользоваться речью в различных ситуациях, ориентироваться в тетради по письму. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. | Р-умение ориентироваться в рабочей тетради, осуществлять действия по образцу | 1 неделя сентября |
| 2 | Мы и наша речь. Письменные знаки | Л-развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 3 | Печатный и письменный шрифт | Различать печатный и письменный шрифты. Знать их различия | П-умение рассматривать, сравнивать, различать. Находить элементы букв |
| 4 | Узоры и элементы букв. Разлиновка тетради | Ориентироваться в тетради: различать рабочую строку. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Осваивать правила работы в группе. | К-общение со сверстниками  Р-умение организовать своё рабочее место, свою деятельность  Л-развитие сотрудничества с учителем и одноклассниками  П-умение писать элементы букв по образцу  К –умение работать в группе |
| 5 | Прямая линия | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Уметь писать наклонную прямую линию, линию с закруглением внизу, линию с закруглениями внизу и вверху. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условными знаками наиболее удавшийся элемент. | Р-умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу |
| 6 | Наклонная линия | Л-развитие готовности к дружбе | 2 неделя сентября |
| 7 | Наклонная линия |
| 8 | Наклонные и прямые линии с закруглением внизу | П-умение поиска и выделения нужной информации |
| 9 | Наклонные и прямые линии с закруглением внизу |
| 10 | Наклонные прямые линии с закруглением внизу и вверху | К-умение согласовывать действия  Р-умение ориентироваться в тетради, находить овалы и полуовалы |
| 11 | Наклонные прямые линии с закруглением внизу и вверху | Л-формирование адекватной самооценки  П-наблюдать, сравнивать, составлять предложения | 3 неделя сентября |
| 12 | Овалы большие и маленькие | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Уметь писать большие и малые овалы. Развивать мелкую моторику кисти руки. Различать элементы букв. Наблюдать за схожими элементами букв. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | Л-честное, самокритичное отношение к своему поведению |
| 13 | Овалы большие и маленькие | П- умение проводить аналогии |
| 14 | Письмо изученных элементов букв | К-умение согласовывать действия |
| 15 | Письмо изученных элементов букв | Р-умение осуществлять действия по образцу |
| 16 | Полуовалы большие и маленькие | Л-способность радоваться успехам  одноклассников | 4 неделя сентября |
| 17 | Полуовалы большие и маленькие | П-умение находить и писать элементы букв |
| 18 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Элементы букв я, л, м | К-умение задавать вопросы |
| 19 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Элементы букв я, л, м | Р-моделирование различных ситуаций поведения |
| 20 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила написания основных элементов букв. Писать изученные элементы букв, соблюдая наклон, высоту и интервалы между ними. Обозначать условными знаками наиболее удавшиеся элементы. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данными в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | П-умение наблюдать, анализировать, сравнивать |
| 21-22 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | Л-умение отвечать за свои поступки | 1неделя октября |
| 23 | Росчерки |
| 24 | Повторение написания изученных элементов | Р-умение организовать своё рабочее место |
| 25 | Буквы гласных звуков. Написание букв О, о (2 часть) | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Приобретать опыт в написании букв гласных звуков. Применять правила написания буквосочетаний, соединений. Анализировать звукобуквенный состав слов. Использовать правила оформления простых предложений. | К- умение согласовывать действия и задавать вопросы |
| 26 | Написание букв Э, э | П-умение использования правила оформления простых предложений | 2 неделя октября |
| 27 | Написание строчной буквы а | Л- формирование адекватной самооценки |
| 28 | Написание заглавной буквы А | Р-умение различать допустимые и недопустимые формы поведения |
| 29 | Написание строчной буквы у | К-умение задавать вопросы и слушать собеседника |
| 30 | Написание заглавной буквы У | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать изученные буквы из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант. | П-умение сравнивать печатные и письменные буквы и конструировать их из разных материалов |
| 31 | Закрепление написания изученных букв и элементов | К-умение аргументировать своё мнение  Л-развитие познавательного интереса к новому материалу | 3 неделя октября |
| 32 | Написание строчной буквы и | Р-умение организовывать своё рабочее место |
| 33 | Написание заглавной буквы И | П-умение анализировать образцы новых букв |
| 34 | Написание буквы ы |
| 35 | Повторение и закрепление написания изученных букв и элементов | Р-умение контролировать свою посадку, расположение тетради- прописи на рабочем столе |
| 36 | Написание заглавных букв Л, М и буквосочетаний | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Знать признаки гласных и согласных звуков. Различать место гласных и согласных звуков в словах. Применять правила оформления предложений и слов на письме. | Л-формирование адекватной самооценки | 4 неделя октября |
| 37 | Написание строчных букв л, м . Написание слогов с изученными буквами | К-умение вступать в диалог и задавать вопросы |
| 38 | Написание слов и предложений с изученными буквами. Правила оформления предложений на письме | П- умение различать место гласных и согласных звуков в словах, умение применять правила оформления предложений и слов на письме |
| 39 | Написание строчной буквы н | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Наблюдать за написанием буквосочетаний, соединений букв в словах. Уметь делить слова на слоги. Разбирать звукобуквенный состав слов | Р-умение применять гигиенические правила письма |
| 40 | Написание заглавной буквы Н | Л-честное, самокритичное отношение к своему поведению |
| 41 | Закрепление написания буквосочетаний, слогов, слов с изученными буквами | К-умение вступать в диалог, находить общее решение  П-умение делить слова на слоги, проводить звукобуквенный разбор слов | 2 неделя ноября |
| 42 | Написание строчной буквы р | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь писать слова с изученными буквами, соблюдать соединения между буквами и правила написания слов. Анализировать предложения, соотносить предложения и схемы, уметь находить соответствующие схемы предложений | Р-умение осуществлять действия по заданному правилу |
| 43 | Написание заглавной буквы Р | Л-развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками |
| 44 | Написание строчной буквы й. Выборочное списывание предложений | К-формирование умения аргументировать своё мнение |
| 45 | Написание заглавной буквы Й | П-умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи |
| 46 | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений. | Р-умение контролировать свою деятельность | 3 неделя ноября |
| 47 | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений. | Л-анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 48 | Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами | Знать и применять на практике правила оформления слов и предложений на письме. Уметь писать под диктовку слоги, слова и простые предложения | К-умение согласовывать действия П-умение писать под диктовку слова, слоги и предложения |
| 49 | Написание строчной буквы б (3 часть) | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Различать написание строчных и прописных букв, их сходства и различия. | Р-следить за правилами посадки, за расположением тетради-прописи на парте |
| 50 | Написание прописной буквы Б | Л-развитие познавательного интереса  К-умение аргументировать своё мнение |
| 51 | Написание строчной буквы д | П-умение сравнивать, рассматривать  Р-умение адекватно оценивать свою деятельность |  |
| 52 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | Л-развитие толерантности отношений  К-умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий | 4 неделя ноября |
| 53 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | П-учить устанавливать аналогии, выделять существенные признаки  Р-готовность к преодолению трудностей |
| 54 | Написание строчной буквы в. Корень слова | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь находить и выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова. Наблюдать и анализировать написание слов с безударными гласными | П-умение наблюдать и анализировать правописание слов с безударными гласными |
| 55 | Написание заглавной буквы В | Л-развитие учебной мотивации |
| 56 | Написание букв Г, г | К-учить принимать позицию других людей, отличную от собственной | 1 неделя декабря |
| 57 | Написание строчной буквы з | Р-умение организовать свою учебную деятельность |
| 58 | Написание заглавной буквы З | П-учить использовать схемы  Л-честное самокритичное отношение к своему поведению |
| 59 | Написание букв Ж, ж и слов с ними | К-формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 60 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | Р-умение взаимодействовать с одноклассниками в учебной деятельности |
| 61 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | П-умение написания слов и предложений с изученными буквами  Л-способность радоваться успехам одноклассников | 2 неделя декабря |
| 62 | Написание строчных букв п, т | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Различать и анализировать звуки и буквы в словах. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. | Р- способность принимать и сохранять учебную задачу |
| 63 | Написание заглавных букв П, Т | К-умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания |
| 64 | Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ слова | П-умение наблюдать за звязью слов в предложении и предложений в тексте |
| 65 | Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ слова | Л-умение отвечать за свои поступки  Р-умение оценивать улучшение результатов своей деятельности |
| 66 | Написание букв Ф, ф | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Наблюдать за связью слов в предложении и предложений в тексте. Уметь восстанавливать деформированный текст. Подбирать к слову однокоренные слова, выделять корень | К-умение задавать вопросы, вступать в диалог | 3 |
| 67 | Написание строчной буквы к. Восстановление деформированного текста | П-умение восстанавливать деформированный текст и подбирать к слову однокоренные слова, выделять корень |
| 68 | Написание заглавной буквы К | Л-анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 69 | Написание букв Ш, ш и слов с ними | Р-умение адекватно принимать и понимать оценку учителя и одноклассников |
| 70 | Закрепление написания изученных букв. Упражнения в подборе родственных слов | К-умения согласовывать действия, понимать позицию других людей, отличную от собственной |
| 71 | Закрепление написания изученных букв. Упражнения в подборе родственных слов | П-умение подбирать родственные слова | 4 неделя  декабря |
| 72 | Написание букв С, с и слов с ними | Наблюдать за написанием слов с парными звонкими и глухими согласными. Анализировать, делать выводы, связанные с написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Уметь записывать под диктовку слова и предложения. Применять при написании правила оформления предложений. | Л-умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков |
| 73 | Написание букв С, с и слов с ними | Р-моделирование различных ситуаций поведения |
| 74-75 | Закрепление написания изученных букв. Парные звонкие и глухие согласные | К-умение аргументировать своё мнение  П-умение наблюдать за написанием слов с парными звонкими и глухими согласными |
| 76-77 | Повторение изученных элементов, букв | Л-развитие чувства вины за свои поступки | 3 неделя января |
| 78-79 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами | Р-умение адекватно оценивать свою деятельность |
| 80 | Написание строчных букв е, ё (4 часть) | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, ю, я. Проводить письменный звукобуквенный анализ слов. | К-умение вступать в диалог и слушать одноклассников |
| 81 | Написание строчных букв е, ё | Р-Умение применять учебную задачу урока. Организовывать свою деятельность и рабочее место | 4 неделя января |
| 82-83 | Написание заглавных букв Е, Ё. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё | П-умение сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова  Л-развитие сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 84 | Написание строчной буквы ю | К-формирование умения формулировать собственное мнение |
| 85 | Написание заглавной буквы Ю | Р-проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |
| 86 | Написание строчной буквы я | П-умение проводить письменный звукобуквенный анализ слов | 1 неделя февраля |
| 87 | Написание заглавной буквы Я | Л-развитие учебных мотивов |
| 88-89 | Повторение написания изученных букв. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я. | К- умение слушать одноклассников  П-умение проводить звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я |
| 90 | Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных букв | Различать текст и предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Подбирать заголовок к тексту. Списывать текст с образца | Р-умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения  Л-честное самокритичное отношение к своему поведению |
| 91 | Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных букв | К-умение договариваться, находить общее решение  П-умение различать текст и предложение | 2 неделя февраля |
| 92 | Написание ь | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь писать слова, соблюдая соединения букв. Различать мягкие согласные. Делать звукобуквенный анализ слов с ь |  |
| 93 | Ь- показатель мягкости согласного звука. Написание буквосочетаний и слов с ь | Р-умение применять и сохранять учебную задачу  Л-формирование установки на здоровый образ жизни |
| 94 | Упражнения в написании слов с ь | К-умение понимать позицию других людей, отличную от собственной  П-умения писать слова, соблюдая соединения букв, различать мягкие согласные |
| 95 | Написание букв Х, х | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать их по начертанию. Знать правила написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу, слогов це, цы, ци | Р-умение организовать свою деятельность, рабочее место |
| 96 | Написание строчной буквы ц | 3 неделя февраля |
| 97 | Написание заглавной буквы Ц | Л-формирование понимания основных моральных норм |
| 98 | Написание букв Ч, ч |
| 99 | Написание слов и предложений с буквами Ч, ч | К-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов |
| 100 | Написание букв Щ, щ |
| 101 | Написание слов и предложений с буквами Щ, щ | П-умение написания сочетаний ча-ща, чу-щу | 4 |
| 102 | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними | Р-формирование умения адекватно оценивать свою деятельность |
| 103 | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними | Л-развитие учебной мотивации |
| 104 | Закрепление написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу, жи-ши | К-учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же вопрос |
| 105 | Написание буквы ъ и слов с ним | Знать признаки звуков и букв. Различать мягкие и твердые согласные в словах. Проводить письменный звукобуквенный анализ слов с буквами ь, ъ, е, ё, ю.я. Применять на письме правила оформления предложений, слов в предложении. Знать алфавит, уметь каллиграфически писать буквы русского алфавита. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Восстанавливать деформированные предложения и текст. Объяснять смысл фразеологизмов, употреблять их в соответствии со смысловым значением в устной речи. Составлять текст из 2-3 предложений и по серии картинок и записывать его в тетрадь | П-умение анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы |
| 106 | Закрепление написания изученных букв | Р-формировать учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребёнка | 1 неделя марта |
| 107 | Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку | Л-развитие умения радоваться успехам одноклассников |
| 108 | Алфавит |
| 109 | Упражнение в записи слов в алфавитном порядке | К-умение объяснять смысл фразеологизмов , употреблять их в соответствии со смысловым значением в устной речи |
| 110 | Знакомство с клавиатурным письмом | П-умение анализировать и восстанавливать деформированные предложения |
| 111 | Готовимся к изучению русского языка | Р-умение планировать свою деятельность | 2 неделя марта |
| 112 | Упражнение в составлении предложений по серии картинок | Л-развитие готовности к сотрудничеству |
| 113 | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи | К- умение употреблять фразеологизмы в речи |
| 114 | Обобщение изученного материала | П-умение обобщать изученный материал |
| 115 | Обобщение изученного материала |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Автор Т.Г.Рамзаева

1 класс – 50 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока**  **.** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Характеристика деятельности** |
|  |  |  | **Предметные**  **Содержание урока** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** |  |
|  |  |  |  | | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуни-кативные** |  |  |
|  |  | Слово – единица речи | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов). Уметь списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге. | | Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Наблюдают за назывной функцией слова | Волевая саморегуляция  как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительно-го отношения к учению | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать  опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
|  |  | Связь слов в предложе-нии | Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.  Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительно-го отношения к учению |  |
|  |  | Предложе-ние и текст как единицы речи | Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.  Уметь оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. | | Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительно-го отношения к учению | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Распознавать главные члены предложения, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Составлять текст по рисунку и опорным словам |
|  |  | Основные функции предложе-ний в речи. | Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Уметь четко, без искажений писать  строчные и прописные буквы, соединения, слова. | | Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествователь-ных и вопросительных предложений | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению |  |
|  |  | Связь слов в предложе-нии. Связь предложе-ний в тексте. | Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. | | Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению |  |
|  |  | Главные члены предложе-ния | Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении.  Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению |  |
|  |  | Текст как единица речи | Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему | | Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению |  |
|  |  | Предложе-ние и текст как единицы речи. Закрепление  **Знакомство с грамматическими особенностями русского языка как родного** | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему | | Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно-го отношения к учению | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание |
| 9  10 |  | Имена собственные Заглавная буква в словах  **Знакомство с правописа-нием имен собствен-ных - названий городов, рек и озер Московской области**  Заглавная буква в словах- кличках животных | Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Уметь находить имена собственные в предложениях, текстах. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы | | Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 11 |  | Предлог | Уметь находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений. | | Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительно-го) | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений. Применять правило раздельного написания предлогов со словами |
| 12. |  | Раздельное написание предлогов со словами | Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены. | | Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений. Применять правило раздельного написания предлогов со словами |
| 13 |  | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Уметь  вычленять звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы. | | Обобщают фонетико -графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнако-мые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| 14 |  | Звуки и буквы. Закрепление. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Гласные звуки в ударных слогах. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог. | | Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости- мягкости. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 15  16  17 |  | Различие гласных и согласных звуков и букв. Гласные и согласные звуки.  Обозначение звуков буквами Гласные и согласные звуки.   Закрепление | Гласные и согласные звуки и буквы.  Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы | | Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризуют звуки. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 18-19 |  | Азбука или алфавит | Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. Знать все буквы русского алфавита и правильно называть их. | | Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. |
| 20 |  | Слово и слог. Уточнение представле-ний о слоге. | Слог как часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Уметь делить слова на слоги | | Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных  звуков | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |
| 21 |  | Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. Уметь делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам. | | Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 22  23 |  | Слово и слог. Ударение. Закрепление. | Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова. | | Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
| 24  25 |  | Перенос слов. Закрепление. | Ознакомление с трем правилам переноса слов. Уметь переносить слова по слогам. | | Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительно-го отношения к учению | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |
| 26 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё,ю,я,и | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами е, е, и, я, ю  . Уметь называть мягкие  и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, и, я, ю. | | Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова) | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| 27 |  | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме  Контрольное списывание. | Обозначение на письме мягкость согласных звуков Уметь называть мягкие  и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, и, я, ю и ь в конце слов. Списывание текста. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами | | Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова) | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 28 |  | Шипящие согласные звуки. Правописа-ние гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | Правописание сочетаний жи-ши Уметь писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами | | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 29 |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | Правописание сочетаний ча-ща чу-щу Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща чу-щу | | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного  отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 30 |  | Правописание гласных после шипящих. Закрепление. | Правописание сочетаний. Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями чу, щ у, ча, ща | | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 31  32 |  | Сочетания чк, чн  Правописание слов с сочетаниями чк, чн | Правописание сочетаний чк, чн. Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями чк, чн | | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 33 |  | Парные звонкие и глухие согласные | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных Знать парные и непарные согласные  звуки и буквы.  Уметь различать парные звонкие и глухие согласные | | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией |
| 34 |  | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. Уметь правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово. | | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, на писание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией |
| 35 |  | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме. | Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. Уметь записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова. | | Наблюдают за особенностями произношения  звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения  звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. |
| 36 |  | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме | Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова. Уметь выделять в слове ударные и безударные  гласные звуки. | | Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Определять качест-венную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, трáва — трáвы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. |
| 37  38 |  | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме  Правописание слов с безударными гласными. Закрепление. | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Уметь правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова. | | Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и чт о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 39-40 |  | Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета | |  | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Подбирать вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). |
| 41  42  43 |  | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое?  Р.р. Слова-названия признаков предметов | Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета  и признака предмета. | | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки |
| 44-45  46 |  | Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?  Закрепление изученного .Составление рассказа по картинке  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;** | Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета  и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова - действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов - действий | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим действия предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 47 |  | Итоговая контрольная работа | Диктант Уметь писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением. | |  | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Писать слова, используя изученные правила правописания. Оценивать результаты выполненного задания |
| 48  49  50 |  | Работа над ошибками  ЗакреплениеЗащита проектов «Страна Словария»  **Составление устных рассказов с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**  Обобщение изученного. | Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Формирование навыка работы над ошибками. Формирование умений работы над проектом. |  | Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением вучебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета.  Находят главные члены предложения. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Выполнять работу над ошибками. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию в проекте. Участвовать в его презентации. |