**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Директор МАОУ гимназии №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ А.А. Костина/ /Т.В. Зайцева/ /В.В. Хабарова/

от \_\_ августа 2018г. от \_\_ августа 2018г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

****

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**1 класс**

Составитель:

Калинина Людмила Васильевна

учитель высшей квалификационной категории

Королёв 2019

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Мир профессий». Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия №9»

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Актуальность**программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

На реализацию курса «Мир профессий» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности**   * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 |
| 2 | Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | 3 |
| 3 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 4 |
| 4 | Золотые руки мастера | 8 |
| 5 | Что такое искусство? | 2 |
| 6 | Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города | 2 |
| 7 | Знакомство с достопримеча­тельностями города | 4 |
| 8 | Мы - часть природы | 3 |
| 9 | Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром | 2 |
| 10 | Профессии наших родителей | 2 |
| 11 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| Итого 33 ч. | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| **Введение в мир профессий** | | | | | | |
| 1 |  | Профессии моего города | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация |  |
| **Кем хотели быть мои родители, кем буду я?** | | | | | | |
| 2 |  | Кем хотела быть мама? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация |  |
| 3 |  | Кем хотел быть папа? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация |  |
| 4 |  | Кем хочу быть я? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация |  |
| **Кто ведет нас по дороге знаний?** | | | | | | |
| 5 |  | Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | Разминка. Знакомство с профессиями «знаний». | Презентация, интервью у учителей школы. |  |
| 6 |  | Практика. Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | «Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету | Интервью у учителей школы. |  |
| 7 |  | Кто такой библиотекарь? | 1 | Экскурсия в щкольную библиотеку | Интервью библиотекаря школы |  |
| 8 |  | Практика: кто такой библиотекарь? | 1 | Сюжетно – ролевая игра. | Инвентарь библиотекаря. |  |
| **Золотые руки мастера** | | | | | | |
| 9 |  | «Что умеют мои бабушки» | 1 | Профессия моей бабушки (старинные профессии) | Мини презентация |  |
| 10 |  | Профессии в моей семье | 1 | Кем трудятся мои родители | Мини презентация |  |
| 11 |  | Чему я хочу научиться | 2 | Чему я хочу научиться у своей семьи | Мини презентация |  |
| 12 |  | Что меня ждет? | 2 | Экскурсия на урок технологии в старшие классы | Мини презентация |  |
| 12 |  | «Трудимся» в школе | 2 | Выставка рисунков «Своими руками» | Рисунок |  |
| **Что такое искусство?** | | | | | | |
| 12 |  | Профессия музыкант | 1 | Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся. | Итервью у учителя музыки |  |
| 13 |  | Профессия вокалист, певец эстрады, солист. | 1 | Развивающие занятия. Из чего получаются песни? | Итервью у учителя музыки |  |
| **Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города** | | | | | | |
| 14 |  | Актер кукольного театра | 2 | Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. | Экскурсия в театр |  |
| **Знакомство с достопримеча­тельностями города** | | | | | | |
| 15 |  | Я – артист! | 4 | Пробуем себя в роли артистов кукольного театра. | Кукольный театр |  |
| **Мы часть природы** | | | | | | |
| 16 |  | Сельскохозяйственные профессии. | 3 | Развивающие занятия: кем трудятся в деревне? | Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем. |  |
| **Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром** | | | | | | |
| 17 |  | Сотрудник зоопарка кто он? | 2 | Сбор и структурирование информации | Экскурсии на станцию юных нату­ралистов, в зоопарк. |  |
| **Профессии родителей** | | | | | | |
| 18 |  | Профессии родителей | 2 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы». | Рисунки детей |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны** | | | | | | |
| 19 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | Рисунки детей |  |