****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебному предмету «Математика» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), планируемых результатов начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 9».

Рабочая программ по математике в 1 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

**Используемый учебно - методический комплект** Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Целью** обучения математике является:

• Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения; освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Программа **определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися 1-ого класса**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения.

**Контроль и оценка** достижений младших школьников является важной составной частью процесса обучения и одной  из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

    Выбор форм контроля знаний, умений, навыков зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности.

            В соответствии с формами обучения на практике **выделяются три формы контроля:**индивидуальная, групповая и фронтальная,  работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Основные виды контроля**: тест, проверочная работа, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам.

При организации образовательной деятельности используются элементы педагогических **технологий:**

* проблемно - диалогическая технология;
* проблемно-деятельностное обучение;
* технология оценивания образовательных достижений;
* информационно - коммуникационные технологии обучения;
* технология продуктивного диалога;
* технология игрового обучения;
* технология исследовательского метода.

**Основной организационной формой обучения является урок.**

Используемые **формы организации учебно-познавательной деятельности** на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

**Методы реализации:**

- практический;

- объяснительно – иллюстративный;

- частично – поисковый;

- исследовательский;

- наблюдение;

- проблемно – поисковый;

- информативный.

**Срок реализации программы**: 1 год (132 часа за год), 4 часа в неделю (33 учебные недели)

**Результаты освоения учебной программы**

**Предметные результаты**

*ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

***Учащийся научится:***

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 +1, 18 −1, 10 +6, 12 −10, 14−4
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм =10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

*АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ*

***Учащийся научится:***

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

*РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

***Учащийся научится:***

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

*ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

***Учащийся научится:***

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

*ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

***Учащийся научится:***

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см).

*РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

***Учащийся научится:***

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

***Учащийся научится:***

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

***Учащийся получит возможность научиться:***

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Учащийся научится:**

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

применять полученные знания в изменённых условиях;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументированно выражать своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Содержание программы с определением основных видов учебной деятельности**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

количество контрольных работ: 1 (итоговая работа в конце года)

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(5 ч)**  Пространственные и временные представления **(2 ч)**  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  Проверочная работа (**1 ч**) | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | |
| **Цифры и числа 1—5 (9 ч)**  Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)**  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |
| **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (17 ч)**  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  **(2 ч)**  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(3ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,*  которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»**(2 ч)**  Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверочная работа **(1 ч)** | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (27 ч) 3 часа резерв** | |
| **Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2 (15 ч)**  Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.    Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(6 ч)**  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению **(3 ч)** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3 ч)**  Повторение пройденного **(3 ч)**  **Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**  Приёмы вычислений **(5 ч)**  Сравнение длин отрезков **(1 ч.)**  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**(3 ч)**  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(27 ч) 2 часа резерв** | |
| **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач** **(3 ч.)**  **Сложение и вычитание вида □ ± 4** **(5 ч.)** Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения (8 ч.)** Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*  Связь между суммой и слагаемыми**.**  **Вычитание (5 ч.)** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  **Таблица сложения и соответствующие случаи**  **вычитания — обобщение изученного (2 ч.)**  Подготовка к решению задач в два действия — решение  цепочки задач  **Единица массы — килограмм. (1 ч.)**  Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  **Единица вместимости литр (1 ч.)**    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(2 ч.)** | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (14 ч)** | |
| **Нумерация**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч.)**  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч.)**  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(3 ч.)**  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения **(4 ч.)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч.)**  Контроль и учёт знаний **(1 ч.)** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(23 ч)** | |
| **Табличное сложение**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(10 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(1 ч.)***  **Табличное вычитание (12 ч.)**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач включается в каждый урок.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи  **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (3 ч)**  **Проверка знаний (1 ч)** | |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**(УМК «Школа России» Моро М.И.)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов и тем** | | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)** | | | |  |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | 1 | 1-я неделя сентября |
| 2 | Счёт предметов. | | 1 |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | | 1 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | | 1 | 2-я неделя сентября |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | | 1 |
| **Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация(28 ч)** | | | |  |
| 9 | Много. Один. | | 1 | 3-я неделя  сентября |
| 10 | Число и цифра 2. | | 1 |
| 11 | Число и цифра 3. | | 1 |
| 12 | Знаки +, -, =. | | 1 |
| 13 | Число и цифра 4. | | 1 | 4-я неделя  сентября |
| 14 | Длиннее, короче. | | 1 |
| 15 | Число и цифра 5. | | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. | | 1 | 1 неделя октября |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | 1 |
| 19 | Ломаная линия. | | 1 |
| 20 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 21 | Знаки >, <, =. | | 1 | 2 неделя октября |
| 22 | Равенство. Неравенство. | | 1 |
| 23 | Многоугольник. | | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | | 1 | 3 неделя октября |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | | 1 |
| 28 | Число 10. | | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | | 1 | 4 неделя октября |
| 30 | Наши проекты. | | 1 |
| 31 | Сантиметр. | | 1 |
| 32 | Увеличить на… Уменьшить на… | | 1 |
| 33 | Число 0. | | 1 | 1 неделя ноября |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. | | 1 |
| 36 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)** | | | |  |
| 37 | Защита проектов. | | 1 | 2 неделя ноября |
| 38 | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1 | | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 - 1 | | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2 | | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | | 1 | 3 неделя ноября |
| 42 | Задача. | | 1 |
| 43 | Составление задач по рисунку. | | 1 |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 | 4 неделя ноября |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. | | 1 |
| 48 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| 49 | Странички для любознательных. | | 1 | 1 неделя декабря |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3 | | 1 |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | | 1 |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | | 1 | 1 неделя декабря |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | 1 |
| 55 | Решение задач. | | 1 |
| 56 | Решение задач. | | 1 |
| 57 | Странички для любознательных. | | 1 | 1 неделя декабря |
| 58 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| 59 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| 60 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 61 | Закрепление изученного. | | 1 | 1 неделя декабря |
| 62 | Проверочная работа. | | 1 |
| 63 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | | 1 | 3 неделя января |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов) | | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов) | | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4 | | 1 |
| 69 | Закрепление изученного. | | 1 | 4 неделя января |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 |
| 71 | Решение задач. | | 1 |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | 1 |
| 73 | Решение задач. | | 1 | 1 неделя февраля |
| 74 | Перестановка слагаемых. | | 1 |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | | 1 |
| 76 | Таблица для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | | 1 |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | 1 | 2 неделя февраля |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | 1 |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |
| 80 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | 1 | 3 неделя февраля |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| 84 | Решение задач. | | 1 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 | 1 неделя марта |
| 86 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | | 1 |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач. | | 1 |
| 88 | Вычитание вида 8- □, 9 - □ | | 1 |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач. | | 1 | 2 неделя марта |
| 90 | Вычитание вида 10 - □ | | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |
| 92 | Килограмм | | 1 |
| 93 | Литр | | 1 | 3 неделя марта |
| 94 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| 95 | Проверочная работа. | | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)** | | | |  |
| 96 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | | 1 |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | | 1 | 4 неделя марта |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | | 1 |
| 99 | Дециметр | | 1 |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | | 1 |
| 101 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | | 1 | 1 неделя апреля |
| 102 | Странички для любознательных. | | 1 |
| 103 | Что узнали? Чему научились? | | 1 |
| 104 | Проверочная работа. | | 1 |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | | 1 | 2 неделя апреля |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | | 1 |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | | 1 |
| 108 | Составная задача | | 1 |
| 109 | Составная задача | | 1 | 3 неделя апреля |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)** | | | |  |
| 110 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 111 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3. | 1 |
| 112 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. | 1 |
| 113 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. | 1 | 4 неделя апреля |
| 114 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. | 1 |
| 115 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. | 1 |
| 116 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9. | 1 |
| 117 | | Таблица сложения. | 1 | 1 неделя мая |
| 118 | | Таблица сложения. | 1 |
| 119 | | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 120 | | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | | Вычитание вида 11 - □ | 1 | 2 неделя мая |
| 122 | | Вычитание вида 12 - □ | 1 |
| 123 | | Вычитание вида 13 - □ | 1 |
| 124 | | Вычитание вида 14 - □ | 1 |
| 125 | | Вычитание вида 15 - □ | 1 | 3 неделя мая |
| 126 | | Вычитание вида 16 - □ | 1 |
| 127 | | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 |
| 128 | | Закрепление изученного. | 1 |
| 129 | | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 | 4 неделя мая |
| **Итоговое повторение (4ч)** | | | |  |
| 130 | | Контрольная работа | 1 |  |
| 131 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 132 | | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |