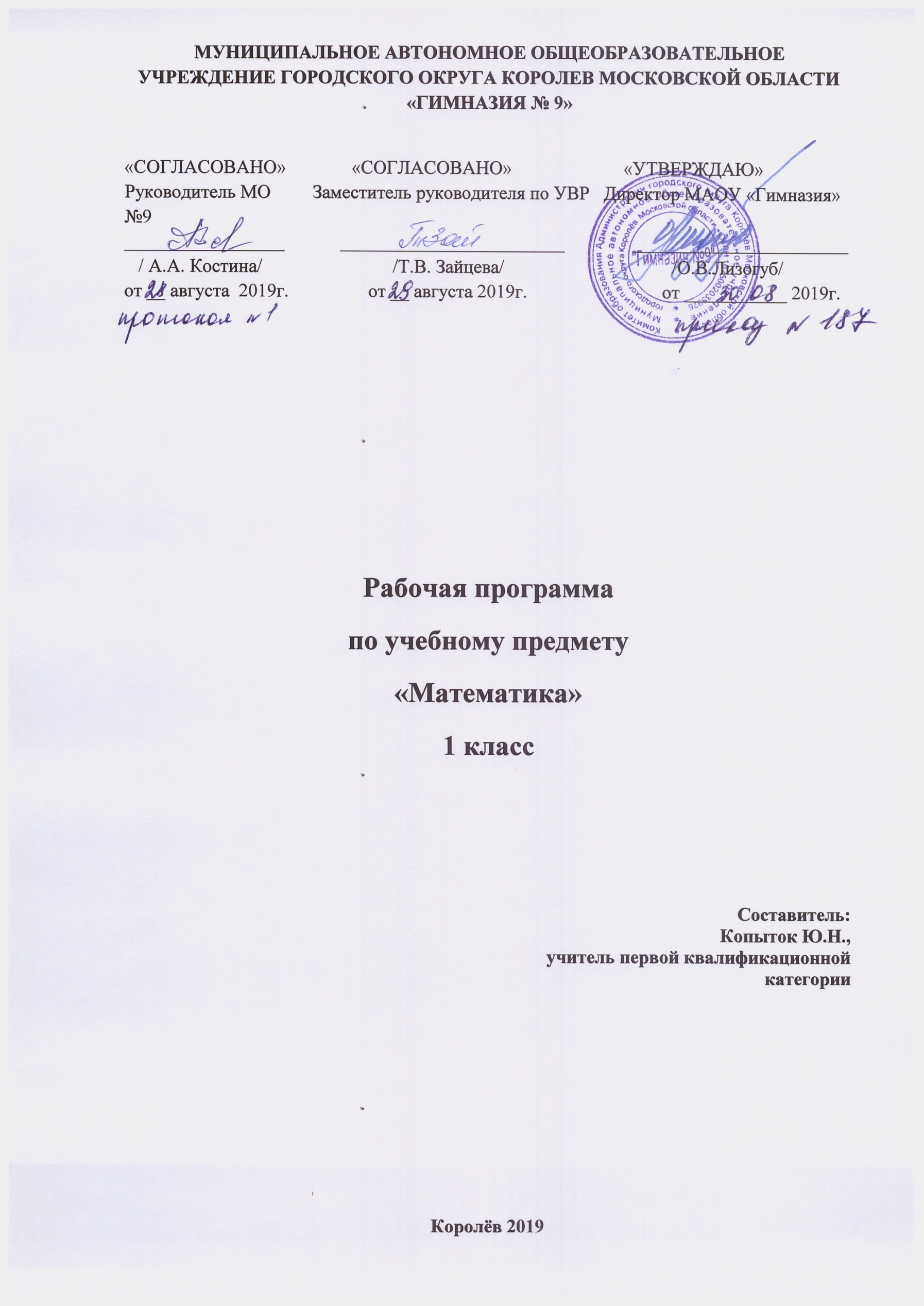
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебному предмету «Математика» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), планируемых результатов начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 9».

Рабочая программ по математике в 1 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».**

**Используемый учебно - методический комплект** Л.Г.Петерсон. Математика: учебник для 1 класса: в 3 частях – М.: Ювента, 2018

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Целью** обучения математике является:

• Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения; освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Программа **определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися 1-ого класса**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения.

**Контроль и оценка** достижений младших школьников является важной составной частью процесса обучения и одной  из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

    Выбор форм контроля знаний, умений, навыков зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности.

            В соответствии с формами обучения на практике **выделяются три формы контроля:**индивидуальная, групповая и фронтальная,  работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Основные виды контроля**: тест, проверочная работа, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам.

При организации образовательной деятельности используются элементы педагогических **технологий:**

* проблемно - диалогическая технология;
* проблемно-деятельностное обучение;
* технология оценивания образовательных достижений;
* информационно - коммуникационные технологии обучения;
* технология продуктивного диалога;
* технология игрового обучения;
* технология исследовательского метода.

**Основной организационной формой обучения является урок.**

Используемые **формы организации учебно-познавательной деятельности** на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

**Методы реализации:**

- практический;

- объяснительно – иллюстративный;

- частично – поисковый;

- исследовательский;

- наблюдение;

- проблемно – поисковый;

- информативный.

**Срок реализации программы**: 1 год (132 часа за год), 4 часа в неделю (33 учебные недели)

**Результаты освоения учебной программы**

**Предметные результаты**

*ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

***Учащийся научится:***

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 +1, 18 −1, 10 +6, 12 −10, 14−4
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм =10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

*АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ*

***Учащийся научится:***

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

*РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

***Учащийся научится:***

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

*ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

***Учащийся научится:***

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

*ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

***Учащийся научится:***

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см).

*РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

***Учащийся научится:***

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

***Учащийся научится:***

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

***Учащийся получит возможность научиться:***

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Учащийся научится:**

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

применять полученные знания в изменённых условиях;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументированно выражать своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Содержание программы с определением основных видов учебной деятельности**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

количество контрольных работ: 1 (итоговая работа в конце года)

**Основное содержание курса**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 часа)**

**Общие понятия. 10 ч.**

* Признаки предметов.
* Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
* Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.
* Отношения.
* Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними. 108 ч.**

* Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.
* Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.     Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
* Ноль. Число 10. Состав числа 10.
* Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.
* Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
* Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях.     Соотношение целого и частей.
* Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.
* Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.
* Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.
* Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».
* Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
* Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).
* Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.
* Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.
* Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:
* а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
* б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
* в) задачи на разностное сравнение.
* Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.
* Различные виды классификаций геометрических фигур.
* Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.
* Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».
* Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида а + 5 и а + 6; а – 5 и а – 6. Равенство и неравенство.
* Уравнения вида а ± х = b; х – а = b.
* Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

**Итоговое повторение (14 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности  учащихся | Дата проведения |
| «Математика – 1, часть 1» | план | факт |  |  |
| 1. | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. | 1 | Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизировать представление о разнообразии свойств предметов. | 1-я неделя сентября |
| 2. | Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник | 1 | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.  Характеризовать свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник |
| 3 | Изменение цвета, формы, размера | 1 | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя преобразовывать цвет, форму и размер предметов |
| 4 | Составление группы по заданному  Признаку | 1 | Объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку |
| 5 | Выделение части группы (С-1) | 1 | Классифицировать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.  Классифицировать предметы в группы и выделять части предметов по некоторому признаку. | 2-я неделя сентября |
| 6 | Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «=» | 1 | Иметь понятие о случаях использования знаков = и=.  Распознавать и фиксировать одинаковых и различных групп предметов |
| 7 | Составление равных и неравных групп (С-2) | 1 |  |
| 8 | Сложение групп предметов. Знак «+». | 1 | Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения.  Распознавать геометрические фигуры.  Читать примеры на сложение разными способами, в том числе и использую названия компонентов сложения.  Записывать сложение с помощью знака «+» |
| 9 | Сложение групп предметов. (С-3) | 1 |  | 3-я неделя сентября |
| 10 | Вычитание групп предметов. Знак «-» | 1 | Рассуждать о математическом смысле действия вычитания,.  Читать примеры на вычитание разными способами, в том числе и использую названия компонентов вычитания.  Записывать вычитание с помощью знака «-» |
| 11 | Вычитание групп предметов. (С-4) | 1 |  |
| 12 | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | 1 | Моделировать запись  взаимосвязи между сложением и вычитанием  в знаковой форме.  Использовать в речи слова «выше» - «ниже» .  Классифицировать  предметы по их свойствам |
| 13 | Порядок | 1 | Перечислять предметы в заданном порядке, устанавливать связь между порядковыми  и количественными числительными  Читать примеры на сложение и вычитание разными способами, в том числе с использованием названия компонентов сложения и вычитания. | 4-я неделя сентября |
| 14 | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. (С-5) | 1 | Записывать взаимосвязь между сложением и вычитанием в знаковой форме.  Моделировать пространственно-временные отношения использовать в речи слова «раньше» - «позже» |
| 15 | Контрольная работа №1. Свойства предметов. Сравне-ние совокупности предметов. | 1 |  |
| 16 | Один - много. На, над, под. Перед, после. | 1 | Моделировать понятие о пространственных отношениях  «на»,  «над»,«под», «вперед»,«назад», «внутри»,«справа», «слева»,«посередине»,«вне», «между».  Записывать цифры 1 и 2 в соответствии с требованиями каллиграфии |
| 17 | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. | 1 |  | 1 неделя октября |
| 18 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |
| 19 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 | Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы треугольника и четырехугольника (сторона и вершина)  Записывать примеры на сложение и вычитание .  Знать состав чисел 3 и 4. |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |  |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 3. (С-6) | 1 |  | 1 неделя октября |
| 22 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 |  |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |  |
| 24 | Числовой отрезок. | 1 | Моделировать представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа 2+1, 2-1.  Характеризовать свойства шара, конуса, цилиндра, различать формы данных фигур в предметах окружающего мира.  Присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка. |
| 25 | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4 (С-7) | 1 |  | 2 неделя октября |
| 26 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 | Определять состав числа 5.  Формулировать представление о пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде. |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  |
| 28 | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 1 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.   Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.  Использовать для сравнения знаки «=» и «=»  Находить взаимосвязь между частями и целым. |
| 29 | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «=» | 1 |  | 3 неделя октября |
| 30 | Сравнение по количеству с помо-щью знаков >и < | 1 |  |
| 31 | Сравнение по количеству с помо-щью знаков >и < | 1 |  |
| 32 | Сложение и вычита-ние в пределах 5. Сравнение по коли-честву с помощью знаков (С-8) | 1 |  |
| 33 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 | Характеризовать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | 4 неделя октября |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |  |
| 35 | Точки и линии. Компоненты сложения | 1 | Формировать представление о точке, линии.  Перечислять названия компонентов сложения и вычитания, использовать их в речи.  Сравнивать числа. |
| 36 | Области и границы. Компоненты вычитания | 1 | Группировать  области и границы, а также различать области и границы.  Знать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6. |
| 37 | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6  (С-9) | 1 | Знать состав числа 6,выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | 1 неделя ноября |
| 38 | Контрольная работа №2. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству. | 1 |  |
| «Математика – 1, часть II» |  |  |  |
| 39 | Отрезок и его части | 1 | Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки.  Моделировать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6. |
| 40 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 1 | Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7.  Использовать математическую терминологию.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 7. |
| 41 | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник (С-10) | 1 |  | 2 неделя ноября |
| 42 | Выражения | 1 | Иметь представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей и о способе сравнения двух сумм и разностей.  Выполнять вычисления в пределах 7.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам |
| 43 | Выражения | 1 |  |
| 44 | Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С-11) | 1 |  |
| 45 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 1 | Моделировать состав числа 8 , способы его получения, уметь писать цифру8.  Понимать смысл действия сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 8. | 3 неделя ноября |
| 46 | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 |  |
| 47 | Сложение и вычитание в пределах 8 (С-12) | 1 |  |
| 48 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 1 | Моделировать состав числа 9, способы его получения, уметь писать цифру 9.  Давать определения названия компонентов сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 9. |
| 49 | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 | Использовать таблицу сложения для определения результатов действий сложения и вычитания.    Выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.   Быстро и правильно  считать в пределах | 4 неделя ноября |
| 50 | Зависимость между компонентами сложения | 1 |  |
| 51 | Зависимость между компонентами вычитания | 1 |  |
| 52 | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание(С-13) | 1 | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам |
| 53 | Контрольная работа № 3 Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычита-ния в пределах 9. | 1 |  | 1 неделя декабря |
| 54 | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | 1 | Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам  Выполнять сложение и вычитание в пределах 9. |
| 55 | Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем | 1 | Исследовать ситуации , в которых фигурирует пустое множество.  Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам  Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.  Иметь представление о головоломке «Кубик Рубика» |
| 56 | Сравнение с нулем | 1 |  |
| 57 | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика | 1 |  | 2 неделя декабря |
| 58 | Равные фигуры | 1 | Представлять равные фигуры как  фигуры, совпадающие при наложении, обосновывать равенство фигур различными способами  проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым. |
| 59 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | 1 | Характеризовать цифры и числа,  различны системы нумерации.  Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым. |
| 60 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С-15) | 1 | Понимать отличие понятий «число» и «цифра».  Систематизировать представление об алфавитной нумерации.  Выполнять вычисления на числовом луче,  использовать взаимосвязь между частью и целым. |
| 61 | Задача | 1 | Формировать представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.  Выполнять вычисления в пределах 9. | 3 неделя декабря |
| 62 | Решение задач на нахождение части целого | 1 | Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам. |
| 63 | Взаимно обратные задачи | 1 | Распознавать взаимообратные задачи  Распознавать и составлять задачи, обратной данной. |
| 64 | Решение задач на нахождение части целого (С-16) | 1 | Уточнить представление о смысле выражений. На сколько больше? На сколько меньше? формировать умение применять их в речи |
| 65 | Разностное сравнение чисел | 1 | Анализировать простые задачи на разностное сравнение (3 случая), записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам. | 4 неделя декабря |
| 66 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Понимать смысл выражений. На сколько больше? На сколько меньше?, уметь применять их в речи.  Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам |
| 67 | Задачи на нахожде-ние большего числа | 1 | Воспроизводить решение простых задач на разностное сравнение (3 случая), записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.  Моделировать вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым |
| 68 | Задачи на нахожде-ние меньшего числа | 1 |  |
| 69 | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  | 3 неделя января |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение (С-17) | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа № 4 Задачи на сло-жение и вычитание. Разбиение фигур на части. | 1 |  |
| «Математика -1, часть III» |  |  |  |
| 72 | Величины. Длина | 1 | Находить геометрические величины разными способами и измерять их (на примере понятия длины)    Анализировать зависимость между результатом измерения длины и величиной мерки,  иметь представление о единицах измерения длины (шаг, локоть, сантиметр), определять длины отрезка с помощью различных мерок |
| 73 | Построение отрезков данной длины | 1 | Использовать различные инструменты и технические средства для измерения   Выявлять зависимость между результатами измерения величины и меркой.  Выполнять построение отрезков  заданной длины с помощью линейки.  Распознавать и решать задачи на разностное сравнение | 4 неделя января |
| 74 | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С-18) | 1 | Упорядочивать представление о периметре, о названиях сторон прямоугольника (длина и ширина).  Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр.  Выполнять вычисления в пределах 9.  Планировать решение простых текстовых задач. |
| 75 | Масса | 1 | Исследовать представление о массе  и её измерении.   Анализировать зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки, знать единицы измерения массы (фунт, пуд, килограмм), измерять массы с помощью чашечных весов.  Классифицировать задачи на разностное сравнение, сложение и вычитание масс предметов.  Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр |
| 76 | Масса | 1 |  |
| 77 | Объем | 1 | Иметь  представление об  объёме (вместимости) тела и их измерении (на примере понятия длины)   Выявлять зависимость между результатом измерения объёма величиной мерки, различать единицы измерения объема (ведро, бочка, литр).  Измерять объем с помощью различных единиц измерения, воспроизводить решение задач на разностное сравнение, сложение и вычитание объёмов предметов | 1 неделя февраля |
| 78 | Свойства величин | 1 | Сравнивать и обобщать информацию о величинах: длине, массе, объёме, использовать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин.   Презентовать различные способы решения текстовых задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение длин, масс, объёмов. |
| 79 | Величины и их свойства (С19) | 1 |  |
| 80 | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) | 1 | Выбирать наиболее целесообразный способ решения составнх задач на сложение и вычитание в 2 действия (неизвестно целое и одна из частей)  Характеризовать представление о величинах: длине, массе, объёме, выбирать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин. |
| 81 | Уравнения | 1 | Устанавливать закономерность понятий «уравнение», «корень уравнения», «решение уравнения».  Соотносить компоненты сложения и вычитания, определять зависимости между ними и  использовать их для решения простейших уравнений | 2 неделя февраля |
| 82 | Уравнения (С-20) | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестных вычитаемых и слагаемых на основе взаимосвязи между частью и целым.   Планировать решение составных задачи на сложение и вычитание, разностное сравнение величин  Воспроизводить алгоритм решения уравнения |
| 83 | Уравнения | 1 |  |
| 84 | Уравнения (С-21) | 1 |  |
| 85 | Уравнения | 1 |  | 3 неделя февраля |
| 86 | Уравнения (С-22) | 1 |  |
| 87 | Уравнения | 1 |  |
| 88 | Контрольная работа № 5 Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений | 1 |  |
| 89 | Укрупнение единиц счета | 1 | Представлять об укрупненных единицах счёта- коробками, ящиками, пачками и т.д., уметь складывать их и вычитать.  Объяснять выбор решения составных задач на сложение и вычитание, разностное сравнение величин.  Наблюдать за алгоритмом решения уравнения | 4 неделя февраля |
| 90 | Укрупнение единиц счета | 1 |  |
| 91 | Число 10. Состав числа 10 | 1 | Пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом.  Моделировать состав числа 10.  Проводить вычисления в пределах 10..  Вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ.  Планировать решение составных задач на нахождение целого, если одна  часть неизвестна.  Устанавливать зависимость между компонентами сложения и вычитания, зависимостями между ними и  использования их для решения простейших уравнений |
| 92 | Сложение и вычитание в пределах 10 (С-23) | 1 |  |
| 93 | Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно) | 1 |  | 1 неделя марта |
| 94 | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно) | 1 |  |
| 95 | Счет десятками | 1 | Анализировать десяток как укрупненную единицу счета, проводить счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке.  Выбирать самостоятельно способ решения составных задач на нахождение целого, если одна  часть неизвестна. |
| 96 | Круглые числа | 1 | Систематизировать представление о круглых числах.  Решать задачи на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами.  Классифицировать названия круглых чисел, графически записывать круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать. |
| 97 | Дециметр | 1 | Исследовать новую единицу длины – дециметр.  Выполнять действия с круглыми числами.  Решать задачи на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами.  Решать уравнения на основе  знания взаимосвязи между целым и частным | 1 неделя марта |
| 98 | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр(С-25) | 1 |  |
| 99 | Контрольная работа №6 Укрупнение единиц счета. Реше-ние простых задач. | 1 |  |
| 100 | Счет десятками и единицами | 1 | Складывать, вычитать и сравнивать числа, выраженные в дес. и ед., выполнять действия с круглыми числами, решать уравнения и текстовые задачи |
| 101 | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | 1 | Исследовать разрядный состав чисел второго десятка.  Правильно называть и записывать числа от 11 до 20 | 2 неделя марта |
| 102 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать эти числа,  складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.  Анализировать и решать задачи, решать  уравнения, прогнозировать результат вычисления. |
| 103 | Числа 1-20(С-26) | 1 |  |
| 104 | Нумерация двухзначных чисел | 1 |  |
| 105 | Сравнение двухзначных чисел | 1 | Записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток изображать двузначные числа точками числового отрезка.)  Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных  в сантиметрах и дециметрах. | 3 неделя марта |
| 106 | Сложение и вычитание двухзначных чисел | 1 |  |
| 107 | Сложение и вычита-ние двухзначных чисел (С-27) | 1 |  |
| 108 | Сравнение, сложе-ние и вычитание двухзначных чисел(С-28) | 1 |  |
| 109 | Квадратная таблица сложения | 1 | Складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток с помощью таблицы  сложения. | 4 неделя марта |
| 110 | Сложение в преде-лах 20 с переходом через десяток | 1 | Исследовать прием сложения однозначных чисел с переходом  через разряд «по частям».   Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и вычитания. |
| 111 | Сложение в преде-лах 20 с переходом через десяток | 1 |  |
| 112 | Сложение в преде-лах 20 с переходом через десяток (С-29) | 1 |  |
| 113 | Вычитание в преде-лах 20 с переходом через десяток | 1 | Исследовать прием вычитания однозначных чисел с переходом  через разряд «по частям».  Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и вычитания. | 1 неделя апреля |
| 114 | Вычитание в преде-лах 20 с переходом через десяток (С-30) | 1 |  |
| 115 | Сложение и вычита-ние пределах 20 с передом через десяток | 1 |  |
| 116 | Решение текстовых задач со случаями  сложения и вычита-ния в пределах 20 с переходом через десяток (С-31) | 1 | Выполнять с комментированием сложение и вычитание  двузначных чисел.  Вычислять взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами этих действий. |
| 117 | Контрольная работа №7 Сложение и вы-читание в пределах 20. Решение составных задач. | 1 |  | 2 – 4 неделя апреля |
| 118-128 | Повторение.  Переводная и итоговая контрольная работа | 1 | Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.  Решать уравнения, анализировать и решать текстовые задачи изученных видов.  Анализировать компоненты сложения и вычитания, правильно устанавливать взаимосвязь между ними.  Классифицировать изученные за год геометрические фигуры |  |
| 129-132 | Резерв | 4 |  | май |