

2018
год

**Публичный отчет
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения
г.о. Королев
Московской области
«Гимназия №9»**



Оглавление

Характеристика образовательного учреждения.....	2
Кадровое обеспечение	2
Состав обучающихся	3
Режим обучения	4
Структура управления гимназией, её органов самоуправления	4
оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием	6
Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии	7
Учебный план общеобразовательного учреждения	8
Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии	9
Результаты образовательного процесса—	10
Результаты ЕГЭ	13
Результаты ГИА	27
Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2015-2016 уч.год.....	37
Переход на новые образовательные стандарты	39
Участие в школьных олимпиадах	40
Результаты всероссийской олимпиады школьников.....	43
Научное общество учащихся,	44
Формы учебно-воспитательной работы.....	49
Организация питания.....	52
Обеспечение безопасности	53
Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.....	53
Социальная активность и социальное партнерство.....	54
Проблемное поле гимназии	54
Письмо - отзыв о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО	Ошибка! Закладка не определена.

Над докладом работали:

Общая редакция: Хабарова Валентина Васильевна, директор МОУ гимназии №9

Авторы: Митрофанова Т.И., Чайка Г.К., Чинилова И.В., Золотарева И.В., Аниканова Т.В., Зайцева Т.В., Лопашева Л.А. Постнова Е.О.

Адрес размещения Публичного отчета в сети Интернет <http://school9korolev.moy.su/>

Характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.о.Королев Московской области «Гимназия №9»*

Юридический / фактический адрес учреждения: *141070 г.Королев Московской области, Кооперативный пр-д, д.1*

Учредитель: *Городской комитет образования Администрации г.Королева МО*

Руководитель образовательного учреждения: *Хабарова Валентина Васильевна*

Телефон: *(495)519-58-57*

Заместители директора: *Чайка Галина Константиновна, Аниканова Татьяна Васильевна, Лизогуб Ольга Викторовна, Чинилова Ирина Владимировна, Зайцева Тамара Владимировна, Лопашева Лариса Анатольевна, Постнова Евгения Олеговна, Мацаль Марина Владимировна*

Лицензия на образовательную деятельность: *50Л01 №00006809 от 01.12.2015*

Свидетельство о государственной аккредитации: *50А01 №00000322 от 25.04.2013*

Адрес электронной почты: *gym9korolev@yandex.ru*

Гимназия №9 города Королева была открыта в сентябре **1985** года. Здание построили в тихом, удобном месте, вдали от шумных магистралей, при этом к учебному заведению имеются хорошие подъезды. Незначительная удаленность от железной дороги делает доступным обучение в гимназии для жителей других микрорайонов.

За свою почти **25-летнюю историю** школа дважды меняла свой статус: с **1994 года работала как школа - комплекс**, в **1996 стала гимназией**. С **2011 года гимназия получила статус автономного образовательного учреждения**.

Задачей гимназии является выполнение социального заказа общества, города и области на формирование основ личности, способной адаптироваться к современным особенностям развития общества, способной к активному интеллектуальному труду, саморазвитию и самоорганизации.

Несмотря на то, что в окружении нашего учебного заведения находятся две школы и лицей, гимназия №9 успешно осуществляет набор большого количества учащихся в 1-е, 5-е и 8-е классы

Главная причина такой популярности у населения состоит в том, что в гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2018 года гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

Количество учителей 75 человек

Качественные характеристики педагогических кадров

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу</i>
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	71	96%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	30	43%

Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	27	39%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	14	19%
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	27	38%
Кол-во победителей Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	10	14%
«Отличник народного просвещения»	8	12%
«Почетный работник общего образования»	6	9 %
«Заслуженный работник образования Московской области»	8	12 %
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	3%
Почётная грамота Министерства образования МО	11	16%
«Заслуженный учитель РФ»	4	6 %
Грамота Главы города Королева	1	1%
Ветеран труда	1	1%

Большинство учителей имеют **стаж педагогической работы от 15 до 40 лет.**

Педагогический коллектив систематически пополняется молодыми специалистами.

Гимназия гордится своим сплоченным коллективом. Четверо учителей гимназии являются её выпускниками, 17 человек работают в гимназии в течение 22 лет со дня её открытия.

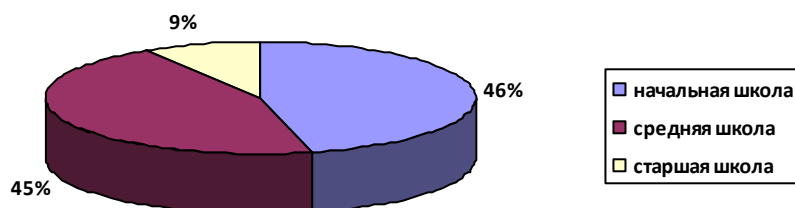
Состав обучающихся

Гимназия работает с **различными категориями** учащихся в режиме разноуровневого обучения с использованием систем дополнительного расширенного образования.

Контингент учащихся

В гимназии обучается **1420** человека.

Учебный год	Всего учащихся на начало года	Всего классов	I ступень	II ступень	III ступень	Средняя наполняемость классов
2016-2017	1420 чел	49 кл	22 кл/ 652 чел	22 кл/ 639 чел	5 кл/ 129 чел	29 чел



Социальная обстановка в семьях гимназии достаточно благоприятная.

19,8 % обучающихся гимназии проживают в неполных семьях.

2,15 % обучающихся проживают в социально неблагополучных семьях.

В гимназии обучается **171** учащихся из *многодетных семей*, что составляет 12 % от общего числа обучающихся гимназии.

2 обучающихся гимназии (0,25 %) *находятся под опекой*.

Учащиеся гимназии могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, правильно мотивированные и позитивно относящиеся к школе.

В гимназии строго соблюдаются *Правила для учащихся, Устав гимназии*; практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, *ведётся строгий контроль посещаемости уроков и успеваемости*.

Режим обучения

Гимназия работает в 2 смены.

Учебные занятия **1 смены** начинаются в **8.00** и заканчиваются в **13.25**,

2 смены – начинаются в **13.40** и заканчиваются в **17.55**

Вход обучающихся в здание – 7.40

Линейка дежурного класса – 7.35

Продолжительность уроков для **1-х классов** составляет **35 минут**,
для **2-11-х классов** – **45 минут**.

Учащиеся **1 – 11-х классов** обучаются в режиме **5-ти дневной учебной недели**.

Начало работы дежурного администратора – 7.30, окончание в соответствии с расписанием учебных и дополнительных занятий.

Начало работы учителя – за 15 минут до первого урока (по расписанию).

Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий с 15.00 (по расписанию).

Работа ГПД – с 11.30 до 17.30.

Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Учебные занятия считаются оконченными, когда учитель выводит класс в раздевалку.

В гимназии принята *классическая система деления учебного года на четыре четверти*. Каждая учебная четверть заканчивается каникулами.

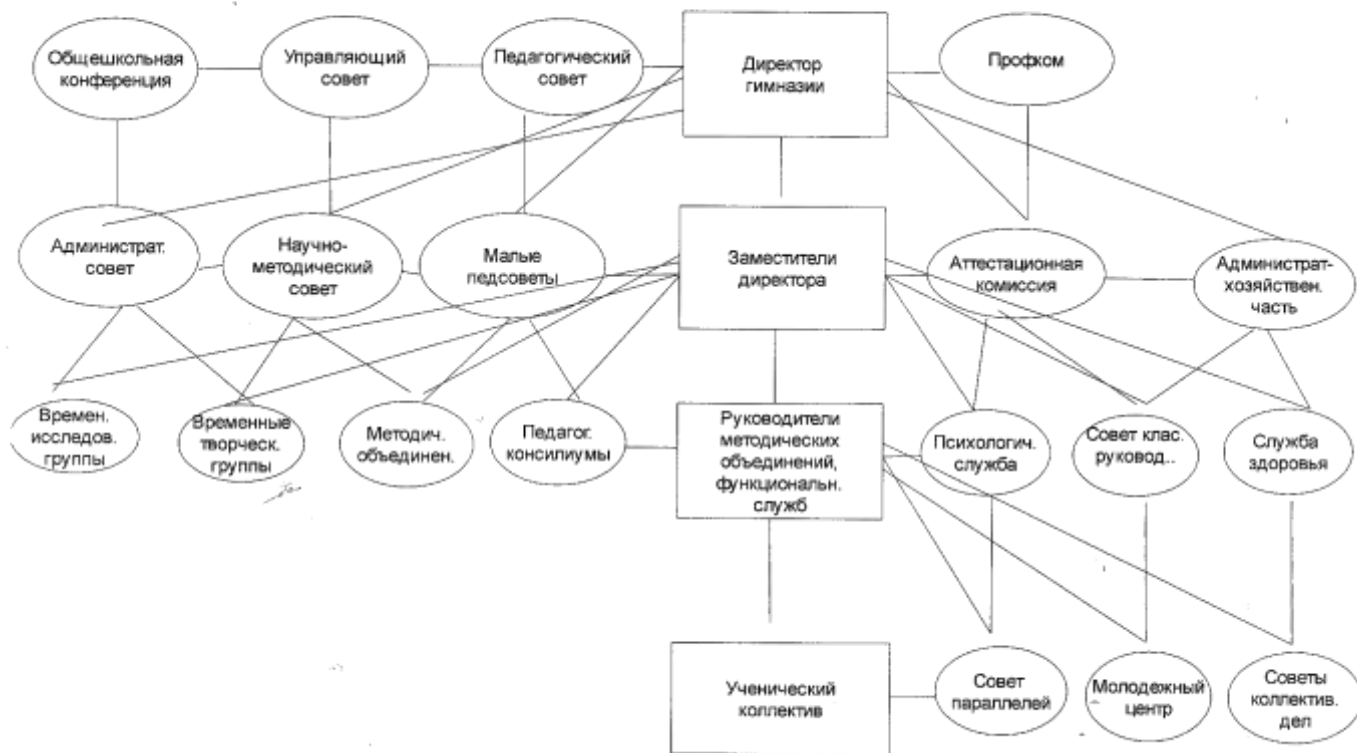
Структура управления гимназией, её органов самоуправления

Педагогический коллектив гимназии стремится сделать структуру управления более демократичной. Мы прекрасно понимаем, что гимназия— единый механизм по организации УВП и что от каждого ее звена зависит общий успех.

Родители, ученики и учителя— вот та основа, что позволяет гимназии добиваться успехов, высоких результатов обученности. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее г. Королева, будущее России.

Главное в нашей структуре— взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач гимназии.

Модель организации структуры управляющей системы школы



Многие ученые считают коммуникативные технологии решающим фактором формирования социальных систем. Следовательно, любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и школьное сообщество, разумеется, исключением не является. Целенаправленно «выращивая» стимулирующую **коммуникативную среду** – как основу постоянного совершенствования организационной культуры, мы сможем существенно влиять на качество и результативность образования.

Целенаправленно формируя основные элементы коммуникативной среды (базовые ценности и установки, методы аккумуляции, трансляции и модернизации знаний и способов деятельности; коммуникативные стратегии, стили преподавания и управления, методы оценивания и стимулирования и пр.) мы добиваемся искомого результата – строим новую, мобильную и демократичную, школу, где базовой коммуникацией становится конвенция, а не манипуляция.

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум. Она включает в себя не только общие элементы – такие, как образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение; организацию досуговых мероприятий или деятельность школьных СМИ, но и элементы бренда (содержательные и формальные), дизайн школьных помещений, корпоративный стиль и т.д. А также технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

Полный спектр направлений деятельности коллектива гимназии широк и включает в себя:

- моделирование и внедрение новой организационной структуры: учащиеся, педагоги, родители как равноправные субъекты коммуникации по поводу содержания и методов образования;
- модернизацию управления на основе коммуникативных технологий;
- включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- повышение квалификации педагогов и руководителей школ в области коммуникативных технологий;
- подготовку и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- разработку технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.

Одним из основных направлений внедрения высоких технологий в гимназии является

оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательный процесс призвано

- *повысить эффективность проведения уроков,*
- *усилить привлекательность подачи материала,*
- *осуществить дифференциацию видов заданий,*
- *разнообразить формы обратной связи.*

В учебно-воспитательном процессе учителями истории, литературы, основ правовых знаний, биологии, ОБЖ, начальной школы широко используются **технические средства обучения**. Каждое школьное методическое объединение имеет свою **видеотеку**.

Гимназия располагает **современными компьютерами**. Они установлены и работают **в двух компьютерных классах**, библиотеке, учебных кабинетах, в кабинетах администрации, имеются **мобильные компьютерные классы**.

Кабинеты оснащены современным оборудованием **кабинеты-лаборатории по химии, физике, биологии; кабинеты истории, литературы, русского языка, географии, ОБЖ**.

Все кабинеты начальных классов оснащены оборудованием, согласно ФГОС.

Учителя истории, математики, физики, литературы, информатики, а также начальных классов ведут уроки с использованием **мультимедиа проекторов и интерактивной доски**. На уроках математики, биологии, географии с целью усиления наглядности и привлекательности при подаче учебного материала используются **оверхедпроекторы, графопроекторы, слайд проекторы**.

Для проведения праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек актов зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и видеотехникой.

Гимназия оснащена **сканерами, копировальной техникой, цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть**.

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Охват учащихся библиотечным фондом, обеспеченность учебниками

Учебный год	Охват библиотечным фондом	Обеспеченность учебниками
2012 – 2013	80% учащихся	100%, 80% библиотечный фонд
2013 – 2014	74% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2014 – 2015	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2015 – 2016	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2016 - 2017	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2017 – 2018	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии

Основной целью образовательного процесса гимназии является создание информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Цели	Задачи
<p>1. Создавать условия, способствующие развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе ее возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none">• повышение вариативности содержания образования;• внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;• внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения;• внедрение технологии деятельностного и модульного обучения;• введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах;• расширение работы НОУ, объединений по интересам• создание среды, содействующей развитию личности ребенка.• создание профильного обучения в старших классах;• синхронизация изучения учебных курсов истории и литературы, математики и физики, биологии и географии, ИЗО и музыки• введение новых курсов по психологии, праву, экономике
<p>2. Создавать условия для обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской работе, способных к саморазвитию и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none">• предоставить учителям широкие возможности для повышения квалификации, педагогического мастерства• ввести в практику соответствие Личностной модели выпускника 2 и 3 уровня обучения;• разработать мониторинг успешности обучения, портфолио выпускника и педагога;• разработать различные формы сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и науки;• сформировать особую развивающую среду для детей с целью интенсификации их интеллектуального и гармонизации личностного развития• провести переход к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как к

<p>3.Создать условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире</p>	<p>деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести дополнительные предметы социокультурной направленности; • разработать и постоянно совершенствовать систему соуправления гимназии; • использовать новые активные формы воспитательной работы, способствующие успешной социализации учащихся; продолжить использование здоровьесберегающих технологий • продолжить внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса • активнее включать детей в научно-исследовательскую работу, самообразовательную деятельность
--	---

Учебный план общеобразовательного учреждения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- **I уровень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- **II уровень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- **III уровень** – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Первоочередные задачи, решаемые на каждом уровне обучения:

• **в гимназии I уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдаётся приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

• **в гимназии II уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;

• **в гимназии III уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и

дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно в соответствии с примерным государственным Базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Учебный план гимназии имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам гимназии.

За счет факультативов и часов кружковой работы введены такие предметы, как МДО, МХК, второй иностранный язык, экономика, «Школа выживания», спортивное ориентирование и др.

Гимназия реализует образовательную деятельность по программам:

- начального образования,
- основного образования,
- среднего образования,

по дополнительным программам:

- культурологической,
- художественно-эстетической,
- эколого-биологической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной направленности,
- адаптации детей к условиям школьной жизни.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Государственных программ Министерства образования. **Учебно-методическое обеспечение** реализуемых программ разработано.

Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в гимназии осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация **компетентного подхода** предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К **видам** активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях гимназии, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования, сетевые образовательные программы.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся **повседневной учебной практикой**. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Результаты образовательного процесса—

основные показатели деятельности любого учебного заведения и гимназии в частности. В течение ряда лет успеваемость в гимназии составляет 100%

Учебный год	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
% успеваемости	100%	100%	100%	99,9%	99,9%	99,7%
% качества обучения	61%	61%	62%	66%	65%	66,6%
Уровень обученности в%	77%	72%	72%	77%	76%	77%

10

В течение последних 6-ти лет **уровень обученности** наших учащихся составляет **70-78%** (при нормативном- 60-67%).

Качество знаний, т.е. количество обучающихся на «4» и «5» всегда выше половины и достигает **66%**

Таким образом, уровень обученности в гимназии выше требований стандарта в течение многих лет, и положительная динамика образовательного процесса постоянно растет.

Результаты обученности выше стандартных на 10-15 %

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах в гимназии была проведена **промежуточная аттестация**.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- проверка знаний учащихся;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определённого образовательной программой.

Сроки проведения, перечень предметов и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете.

Предметы и форма проведения аттестации:

- **5 классы** – административные итоговые контрольные работы

по русскому языку (диктант), по математике (письменно) по текстам администрации.

- **6 классы** – административная контрольная работа по русскому языку, Всероссийская работа по математике, комплексная работа.
- **8 классы** – по русскому языку (изложение), алгебра (письменно).
У учащихся, обучающихся в предпрофильных группах, зачеты по профильным предметам.
- **10 классы** - по русскому языку, по математике контрольные работы в форме ЕГЭ

Тексты экзаменационных работ по математике и русскому языку были составлены Чайкой Г.К. и Постновой Е.О. в соответствии с уровнем класса и его профильностью.

По решению педагогического совета учащиеся, являющиеся отличниками в течение года, а также учащиеся, набравшие максимальный балл по результатам внеучебной деятельности (портфолио), от промежуточной аттестации освобождены.

В гимназии трудно, но интересно учиться—познавательный коэффициент образования высок!

Окончили гимназию с отличием, за особые успехи в обучении получили

Учебный год	Аттестат об основном общем образовании с отличием	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены золотой медалью	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены серебряной медалью	Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов	
				9 класс	11 класс
2011-2012	2 человека	6 человек	8 человек	6 чел	8 чел
2012-2013	2 человека	2 человека	6 человек	7 чел	8 чел
2013-2014	2 человека	-	-	9 чел	17 чел
2014-2015	14 человек	-	-	11 чел	9 чел
2015 -2016	10 человек	8 человек		18 чел	13 чел
2016- 2017	10 человек	14 человек	8 человек	15 чел	10 чел
2017 -2018	12 человек	12 человек	7 человек	11 чел	9 чел

11

Система оценивания достижений учащихся

- на ступени раннего образования – **безотметочная система** оценивания;
- во 2-4 классах – **стандартная 5-балльная система**
- в 5-11 классах - **5-балльная система + рейтинговые баллы**, получаемые за творческие и познавательные достижения и позволяющие повышать текущие оценки (система «портфолио учащихся»)
- в 5-х классах стендовая защита в качестве итоговой аттестации

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для дальнейшей социализации;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений) засчитывается:

- при зачислении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве результатов промежуточной аттестации;
- при прохождении аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- при проведении внутришкольного контроля.

Стендовая защита 5-х,6-х, 7-х классов прошла в марте-апреле 2018 года.

В этом году было решено в связи с большим количеством обучающихся проводить стендовую защиту одной параллели в рамках одной недели, так гораздо удобнее согласовать расписание защиты с расписанием учителей.

Стендовая защита 7-х классов
проходила в 9 по 14 апреля 2018 года

Было представлено 11 секций:

Психология

Физика, информатика

География

ОБЖ

Русский язык, литература

Английский язык, немецкий язык

Биология

Технология

Математика

Обществознание

История

В защите приняли участие все обучающиеся 7-х классов: 121 человек (Путиловская Софья находилась на домашнем обучении)

Наиболее востребованными у обучающихся 7-х классов были предметы: биология, технология, русский язык и литература, английский язык. Надо отметить, что 7-е классы в качестве предметов для подготовки стендовой защиты взяли обществознание и физику (что радует), и, конечно, обращает на себя внимание технология (ее чаще всего выбирают те, кому трудно подготовить проекты по другим предметам).

Итоги защиты 7-х классов:

Оценка	7а	7б	7в	7д	всего
«5»	21	17	20	16	74
«4»	6	11	10	12	39
«3»	3	2	1	2	8
Всего	30	30	31	30	121

Лучше всего были готовы к защите обучающиеся 7а и 7в классов

Стендовая защита 6-х классов
проходила со 2 по 7 апреля 2018 года

Было представлено 10 секций:

История

Биология

Русский язык, литература

Музыка

Физкультура

Математика

География

Английский язык

Технология

Метапредметная

В защите приняли участие все обучающиеся 6-х классов: 110 человек.

Наиболее востребованными предметами среди обучающихся 6-х классов стали: история и биология, - интерес к которым обусловлен личностью учителя. Хочется отметить предмет «музыка», по которому готовили проекты (и удачно готовили) 10 человек. Все эти обучающиеся являются учениками музыкальных школ.

Итоги защиты 6-х классов:

оценка	6б	6в	6г	всего
«5»	15	20	21	78
«4»	8	8	6	28
«3»	2	1		3
«2»	1			1
всего	26	28	28	110

Очень хорошо были готовы к защите обучающиеся 6б, 6в, 6г классов. Впервые за стендовую защиту была поставлена «2»: Трищенко Дмитрий к защите не был готов и на защиту не явился.

Стендовая защита 5-х классов

Проходила с 19 марта по 24 марта.

Было представлено 11 секций:

История

Русский язык

Литература

Биология
География
Математика
Английский язык
Технология
ИЗО
Музыка
Физкультура

В защите приняли участие все обучающиеся 5-х классов: 139 человек.

Наиболее востребованным предметом среди обучающихся 5-х классов стала математика. Радует, что пятиклассники взяли и такие предметы, как музыка, физкультура, ИЗО

Итоги защиты 5-х классов:

оценка	5а	5б	5в	5г	5д	всего
«5»	10	23	15	13	19	80
«4»	15	6	13	10	8	52
«3»	4	3				7
всего	29	32	28	23	27	139

Таким образом, лучше подготовились к защите обучающиеся 5в, 5г, 5д классов.

Все секции работали оперативно, добросовестно. Жюри задавало авторам проектов вопросы о выборе темы, подготовке, использованной литературе. Членов жюри интересовало, к каким выводам пришли обучающиеся, насколько самостоятельны их работы

Надо отметить хорошую подготовку учащихся руководителями проектов. В основном никто из учителей не оставил своих подопечных, все довели свои проекты до конца.

Очень хорошо организовали подготовку к защите классные руководители 5-х – 7-х классов: дети пришли вовремя, точно и быстро развесили свои стенды и были готовы к защите.

Оценки за защиту классные руководители выставили в дневники (итоговую ведомость) и в личные дела обучающихся

Результаты ЕГЭ

Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) является основной формой итоговой государственной аттестации в школе для всех выпускников школ Российской Федерации.

При подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Московской области руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки от 05.08.2014 №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400».
- Приказом Министерства образования и науки от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400».

- Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»
- Приказом Министерства образования и науки 09.01.2017 №5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».
- Приказом Министерства образования и науки от 18.11.2016 №1967 « Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
- Приказом Министра образования Московской области от 20.03.2017 № 903 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Московской области»;
- Методическими рекомендациями Рособнадзора от 20.10.2017 по проведению ГИА-11

Большое внимание было уделено оформлению документации и изучению нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ:

- Изучение инструкции по проведению ЕГЭ учителями, учащимися и родителями;
- Изучение схемы проведения ЕГЭ учащимися и их родителями;
- Изучение всех нормативно-правовых документов и своевременное, оперативное ознакомление учащихся и учителей со всеми изменениями.
- Составление базы данных учащихся 11 классов и учителей гимназии.
- Неоднократно проводился инструктаж участников ЕГЭ в соответствии с пунктом 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, о том, что участникам ЕГЭ запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы и иные средства хранения и передачи информации.
- Ознакомление с правилами заполнения бланков единого государственного экзамена в 2016 году

Исходя из Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 п.9, к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение (изложение). Сочинение проводилось в декабре 2016 года. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет».

Все обучающиеся 11 классов получили на сочинении «зачет».

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая.

Все 75 обучающихся 11 классов гимназии были допущены до экзаменов.

Обязательными для всех выпускников являлись два экзамена в виде ЕГЭ:

русский язык и математика - для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата о среднем образовании. Причем в этом году (как и в прошлом) по математике обучающиеся могли выбрать два варианта экзамена: базовый уровень, необходимый только для окончания школы, который оценивался по пятибалльной системе и профильный уровень. Учащиеся могли выбрать и два уровня.

Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

До 1 февраля – выпускники обязаны были подать заявления на участие в ЕГЭ (с указанием выбранных предметов).

В этом году, как и в прошлом, минимальный порог был установлен ещё в начале учебного года:

- по русскому языку 24 балла,
- по математике (профильный уровень) 27 баллов;
- по математике (базовый уровень) 3 балла;
- по физике 36 баллов;
- по химии 36 баллов;
- по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) 40 баллов;
- по биологии 36 баллов;
- по истории 32 балла;
- по географии 37 баллов;
- по обществознанию 42 балла;
- по литературе 32 балла;
- по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) 22 балла.

Учащимися были выбраны следующие экзамены:

	математика база	математика проф.	Физика	Химия	Биология	История	Обществозна ние	Английский язык	Английский язык	Литература	Информатика	География
11а	26	14	3	1	1	8	18	16	16	4	3	0
	Земцова Т.В.	Земцова Т.В.	Садовникова В.А.	Климова С.Н.	Гусейнова А.С.	Корнилова О.Н.	Савченко Т.Ю.	Демиденко О.В. Никитина Г.Б.	Демиденко О.В. Никитина Г.Б.	Трухина Л.В.	Жгулев С.В.	Лизогуб О.В.

116	20	20	14	3	2	5	6	8	8	2	7	0
	Земцова Т.В.	Земцова Т.В.	Чинилова И.В.	Заремба Т.О.	Гусейнова А.С.	Корнилова О.Н.	Корнилова О.Н.	Кузнецова Н.В. Тренцова И.В.В.	Кузнецова Н.В. Тренцова И.В.В.	Лукина М.А.	Жгулев С.В.	Лизогуб О.В.
11в	14	14	5	8	6	3	8	2	2	1	1	1
	Чайка Г.К.	Чайка Г.К.	Садовникова В.А.	Климова С.Н.	Иванова Г.И.	Корнилова О.Н.	Савченко Т.Ю.	Кондрус Т.А.	Кондрус Т.А.	Трухина Л.В.	Жгулев С.В.	Лизогуб О.В.
всего	60	48	22 (29%)	12 (16%)	9 (12%)	16 (21,3%)	32 (42,7)	26 (34,7%)	26 (34,7%)	7 (9,3%)	11 (14,7%)	1 (1,3%)

Всего было сдано 321 экзаменов (вместе с русским языком и математикой).

Самым распространенным экзаменом в этом году является обществознание – 42,7% учащихся выбрали этот предмет (в прошлом году физика - 46%).

Вторым по востребованности является английский язык –34,7% учащихся (в прошлом году обществознание – 42,2%), и на третьем месте – физика -29% учащихся , в прошлом году английский язык - 25% учащихся .

17

Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ

	11А	11Б	11в	всего
По двум предметам	0	0	0	0
По трем предметам	2	4	3	9
По четырем предметам	13	14	12	39
По пяти предметам	10	9	4	23
По шести предметам	2	1	1	5

Результаты ЕГЭ оценивались по 100-балльной шкале (кроме математики базовый уровень)

В таком же виде они выставляются в свидетельство о ЕГЭ.

В свидетельство о ЕГЭ выставляются "положительные" результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также баллы, полученные по предметам по

выбору, по которым будет преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Не сдав один из двух обязательных экзаменов, т.е. получив баллы ниже установленного минимума, выпускник имел право один раз попытаться его пересдать. Т.к. математика сложный предмет, то многие учащиеся выбирали две математики – базовый и профильный уровни: 33 человека.

В этом году все учащиеся преодолели порог по всем предметам!

Результаты на экзамене по русскому языку

Минимальная граница – 24

	Всего	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Трухина Л.В.	27	0	0	4	13	8	2
11Б Лукина М.А.	28	0	0	0	15	12	1
11В Трухина Л.В.	20	0	0	4	13	3	
Всего	75	0	0	8	41	23	3
проценты				10,6%	54,7%	30,7%	4%

18

Очень высокие результаты!. 64 человека (85,4%) получили баллы выше 70!
23 человека(30,7%) получили баллы выше 90!

Три человека получили 100 баллов: Просвиркина Ксения, Пенькова Екатерина 11а класс, учитель Трухина Л.В.; Тырышкин Никита 11б класс, учитель Лукина М.А..

98 баллов получили:

Титова Анастасия – 11а, Грубова Наталья - 11а, Джем Анастасия – 11а, Чалдарьян Евгений – 11в, учитель Трухина Л.В.

96 баллов получили:

Деревяшкина Александра – 11а, учитель Трухина Л.В.

Самойлова Анна – 11б, Юдин Никита - 11б,Тимакова Екатерина – 11б, Филягина Мария – 11б, учитель Лукина М.А.

СПАСИБО УЧИТЕЛЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА!!!

Средний балл по русскому языку в 11а классе – 85,7 (Трухина Л.В.)

Средний балл по русскому языку в 11б классе – 90,4(Лукина М.А.)

Средний балл по русскому языку в 11в классе – 79,7 (Трухина Л.В.)

Средний балл по русскому языку 85,6!! Высокий балл.(в прошлом году – 82,7)

Многие учащиеся выбирали две математики – базовую и профильную.

Результаты на экзамене по математике (Базовый уровень) Минимальная граница - 3

Все учащиеся, выбравшие математику (базовый уровень) преодолели порог!

	Всего сдавало	Ниже установленного минимального порога	«3»	«4»	«5»
11А Земцова Т.В.	26	0	2	11	13
11Б Земцова Т.В.	20	0	0	2	18
11В Чайка Г.К.	14	0	2	7	7
Всего	60	0	2	20	38
проценты			3,3%	33,3%	63,4%

Средний балл по базовой математике -4,7 9 (в прошлом году - 4,7). Высокий балл.

Максимальный первичный балл 20 получили Гурбанов Михаил – 11а, Мартынов Николай - 11б, Орехов Владислав – 11б, Титова Анастасия – 11а, Штей Виктория – 11б, Юдин Никита – 11б.

Результаты на экзамене по математике (профильный уровень) Минимальная граница – 27

Традиционно профильный уровень математики в этом году был сложной, поэтому обучающимся надо быть очень аккуратным в выборе этого экзамена без базового уровня.

	Всего сдавало	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Земцова Т.В.	14	0	4	7	3	0	0
11Б Земцова Т.В.	20	0	0	9	11	0	0
11В Чайка Г.К.	14	0	8	4	2	0	0
Всего	48		14	20	14	0	0
проценты		0	29,2%	41,6%	29,2%		

Средний балл по математике в 11а классе – 55,4

Средний балл по математике в 11б классе – 67,0

Средний балл по математике в 11в классе – 51,6

Средний балл по математике - 61,3 (в прошлом году – 62,6)

Самые высокие баллы - 82 балла у Приданникова Никиты 11б класс, Орехова Владислава – 11б класс, Мартынова Николая – 11б класс, Субботина Никиты – 11б класс

Сравнительная таблица результатов за четыре года

по русскому языку и математике

		2014/2015 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)	2015/2016 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)	2016/2017 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)	20162017 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)
Русский язык	Средний балл	83,3	79	82,7	85,6
	Максимальный балл	100	100	98	100
	Минимальный балл	64	59	62	66
Математика	Средний балл	56,5	55	62,6	61,3
	Максимальный балл	84	84	94	82
	Минимальный балл	27	4	5	33

Результаты экзаменов по выбору учащихся

20

Литература Минимальная граница – 32

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11А Трухина Л.В.	4	0	0	2	1	1	0
11Б уч. Лукина М.А.	2				1	1	
11В Трухина Л.В.	1	0	0	1			0
Всего	7		0	3	2	2	0
проценты				42,8%	28,6%	28,6%	

Средний балл по литературе - 88,7 (в прошлом году – 80)

Высокий балл набрала Самойлова Анна – 97 баллов, 11б класс, учитель Лукина М.А., Пенькова Екатерина, 11а класс – 90 баллов, учитель Трухина Л.В.

Английский язык Минимальная граница – 22

В этом году, как и в прошлом, экзамен по английскому языку состоял из двух частей письменной и устной.

Максимальный балл – 100 состоял из 80 баллов за письменную часть и 20 баллов за устную часть. Поэтому все 18 человек выбрали и письменную и устную часть.

	Число учащихся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Демиденко О.В., Никитина Г.Б.	16	0	0	1 (6,25%)	11 (68,75%)	4 (25%)	0
11Б Тренцова И.В., Кузнецова Н.В.	7	0	0	0	3 (42,9%)	4 (57,1%)	0
11В Кондрус Т.А.	2	0			2 (100%)		
Всего	25	0		1	16	8	
проценты				4%	64%	32%	

Средний балл в 11а классе – 83,1

Средний балл в 11б классе – 90,1

Средний балл в 11в классе – 75,5

Средний балл -84,5 (в прошлом году -82,9)

Молодцы учащиеся, молодцы учителя!!!

21

Самый высокий балл – 97 у Самойловой Анны, 11б класс, 96баллов у Овсиенко Анастасии, 11а класс, Тырышкина Никиты, 11б класс, 95 баллов у Балагуровой Анны, 11а класс.

Физика Минимальная граница – 36

	Число учащихся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Садовникова В.А.	3	0	0	3	0	0	0
11Б Чинилова И.В.	13	0	0	9	3	1	0
11В Садовникова В.А.	5	0	1	4	0	0	0
Всего	21	0	1	16	3	1	0
проценты			4,8%	76,2%	14,2%	4,8%	

Средний балл в 11а классе – 57,7 балла
 Средний балл в 11б классе – 70,4 балла,
 Средний балл в 11в классе – 55,6 баллов

Средний балл – 65,1(в прошлом году – 63,9)
 Самый высокий балл 96 баллов у Мартынова Николая, 11б класс, учитель Чинилова И.В.

История Минимальная граница – 32

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11А Корнилова О.Н.	7 (1 отказ)		0	4	3		
11Б Корнилова О.Н.	5		0	2	1	1	1
11В Корнилова О.Н.	3		0	2	1		
Всего	15	0	0	8	5	1	1
проценты			0%	53,3%	33,3%	6,7	6,7

22

Средний балл по истории в 11а классе – 68,6
 Средний балл по истории в 11б классе – 77,4
 Средний балл по истории в 11в классе – 58,7
 Средний балл по истории – 70,1 (в прошлом году – 55,7)
 Наивысший балл - 100 баллов получил Юдин Никита, 11б класс, учитель Корнилова О.Н.

Химия Минимальная граница -36

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Климова С.Н.	1	0	0	0	1	0	0
11Б Заремба Т.О.	3	0	0	0	2	1	0
11В Климова С.Н.	8	0	3	4	1	0	0

Всего	12		3	4	4	1	
проценты			25%	33,3%	33,3%	8,4%	

Средний балл в 11 а классе - 89 балл,

Средний балл в 11б классе- 81 баллов

Средний балл в 11в классе – 56,5 балла. К сожалению очень низкий балл для учащихся естественного класса.

Средний балл по химии – 65,3 (в прошлом году -72)

Наивысший балл 95 баллов набрал Орехов Владислав (11б класс), учитель Заремба Т.О.

Обществознание Минимальная граница - 42

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Савченко Т.Ю.	18	0	2	9	6	1	0
11Б Корнилова О.Н.	6	0	0	0	5	1	0
11В Савченко Т.Ю.	8	0	2	4	2	0	0
Всего	32	0	4	13	13	2	0
проценты			12,5%	40,6%	40,6%	6,3%	23

Средний балл в 11а классе – 69,3 баллов,

Средний балл в 11б классе – 81,5 балла,

Средний балл в 11в классе – 61 балл,

Средний балл – 69,5 балла, в прошлом году - 62,3 балла

Наивысший балл по обществознанию у Просвиркиной Ксении 95 баллов, 11а класс, учитель Савченко Т.Ю., 90 баллов у Юдина Никиты – 11б класс, учитель Корнилова О.Н.

Биология Минимальная граница - 36

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Гусейнова А.С.	1	0			1		
11Б Гусейнова А.С.	2	0		2			

11В Иванова Г.И.	6	0	1	4	1		
Всего	9	0	1	6	2		
проценты			11,1%	66,7%	22,2%		

Средний балл в 11а классе – 82

Средний балл в 11б классе – 63,5

Средний балл в 11в классе – 57,8

Средний балл – 61,7 (в прошлом году -52)

В этом году баллы по биологии традиционно низкие, но выше чем в прошлом году.

Самый высокий балл у Джем Анастасии – 82балла(11б класс), учитель

Информатика и ИКТ Минимальная граница – 40

	Число уча- ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Жгулев С.В.	3	0	0	3	0	0	0
11Б Жгулев С.В.	6	0	0	0	5	0	1 <hr/> 24
11в Жгулев С.В.	1	0	0	1	0	0	0
Всего	10		0	4	5	0	1
проценты				40%	50%		10%

Средний балл – 74,6 (в прошлой году -58).

Наибольшее количество баллов 100 баллов получил Приданников Никита, 11б класс, учитель Жгулев С.В.

География Минимальная граница – 37

	Число уча- ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11в Лизогуб О.В.	1	0	0	1	0	0	0
Всего	10		0	1	0	0	0
проценты				100%			

Средний тестовый балл 69

Количество учащихся, набравших более 70 баллов

№п/п	Предмет	Количество учащихся	В %	В прошлом году
1.	Русский язык	67	96,7%	96,2%
2.	Математика (профиль)	14	29,2%	49%
3.	Литература	4	57%	67%
4.	Английский язык	26 (1 удален с экзамена)	92,3%	89%
5.	Физика	11	19%	34%
6.	История	7	45,7%	32%
7.	Химия	5	31,5%	
8.	Обществознание	15	46,9%	33%
9.	Биология	2	22,2%	11,1%
10.	Информатика и ИКТ	6	60%	33%

Данная таблица наглядно говорит о высоких результатах выпускников по русскому языку, по предметам по выбору: по английскому языку, химии, биологии, литературе. Результаты по остальным предметам по выбору ниже, чем хотелось бы.

Сравнительная таблица результатов (средний балл) за четыре года по предметам по выбору

предмет	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч.год
информатика	75,5	56	58	74,6 25
биология	76	60	52	61,7
английский язык	79,9	71	82,9	84,5
химия	75,3	72	65	65,3
обществознание	64,8	63,3	62,3	69,5
физика	62,5	57	63,9	65,1
история	69,6	55,7	68,5	70,1
литература	58	67	80	88,7

Из данной таблицы видно, что по всем предметам, средний балл в этом году выше, чем в прошлом, но еще есть к чему стремиться.

Сравнительная таблица наивысших баллов за четыре года по предметам по выбору

предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
информатика	81	62	79	100
биология	78	74	65	82
английский язык	96	92	98	97
химия	97	100		95
обществознание	92	84	94	95
физика	85	87	98	96
история	86	75		100
литература	71	73	91	97

Наивысшие баллы у наших «звездочек». Молодцы ребята, молодцы учителя.

100 баллов в этом году получили пять человек

Приданников Нитита Денисович – информатика, учитель Жгулев С.В.,
Юдин Никита Владимирович – история, учитель Корнилова О.Н.,
Просвиркина Ксения Дмитриевна – русский язык, учитель Трухина Л.В.,
Пенькова Екатерина Юрьевна – русский язык, учитель Трухина Л.В.,
Тырышкин Никита Станиславович – русский язык, учитель Лукина М.А.

Самые высокие баллы по предметам получили:

Русский язык

100 баллов: Просвиркина Ксения, 11а,

Пенькова Екатерина, 11а, учитель Трухина Л.В.,

Тырышкин Никита, 11б, учитель Лукина М.А.

98 баллов: Титова Анастасия, 11а класс,

Грубова Наталья, 11а класс,

Джем Анастасия, 11а класс,

Чалдарьян Евгений, 11в класс. Учитель Трухина Л.В.

96 баллов: Деревяшкина Александра, 11а класс, учитель Трухина Л.В.,

Самойлова Анастасия, 11б класс,

Юдин Никита, 11б класс,

Тимакова Екатерина, 11б класс,

Филягина Мария, 11б класс, учитель Лукина М.А.

Математика

82 балла: Приданников Никита, 11б класс,

Орехов Владислав, 11б класс,

Мартынов Николай, 11б класс,

Субботин Никита, 11б класс, учитель Земцова Т.В.

История

100 баллов: Юдин Никита, 11б класс, учитель Корнилова О.Н.

Химия

95 баллов: Орехов Владислав, 11б класс, учитель Заремба Т.О.

Обществознание

95 баллов: Просвиркина Ксения, 11а класс, учитель Савченко Т.Ю.,

90 баллов: Юдин Никита, 11б класс, учитель Корнилова О.Н.

Биология

82 балла: Джем Анастасия, 11б класс, учитель Гусейнова А.С.

Информатика

100 баллов: Приданников Никита, 11б класс, учитель Жгулев С.В.

Литература

97 баллов: Самойлова Анна, 11б класс, учитель Лукина М.А.

Физика

96 баллов: Мартынов Николай, 11б класс, учитель Чинилова И.В.

Английский язык

97 баллов: Самойлова Анна, 11бкласс, учитель Тренцова И.В.

Очень хочется надеяться, что набранных баллов всем выпускникам гимназии будет достаточно для поступления в ВУЗ.

Результаты ГИА

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Московской области руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России
 - ✓ От 15 мая 2014 года №528,
 - ✓ От 30 июля 2014 года №863,
 - ✓ От 16 января 2015 года №10,
 - ✓ От 7 июля 2015 года №692,
 - ✓ От 3 декабря 2015 года №1401,
 - ✓ От 24 марта 2016 года №305,
 - ✓ От 9 января 2017 года №7
- Приказом Министра образования Московской области от 9 января 2017 года №2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».
- Приказом Комитета Образования Администрации Городского округа Королёв Московской области «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории города Королёва в мае-июне 2017 года».

27

Исходя из Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов – **95 человек**: 94 обучающихся в форме ОГЭ, 1 обучающийся (Медведев Александр) в форме ГВЭ.

Большое внимание было уделено оформлению документации и изучению нормативно-правовых документов по проведению аттестации в 9 классах:

- Изучение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ;
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ;
- Изучение всех нормативно-правовых документов и своевременное, оперативное ознакомление учащихся и учителей со всеми изменениями;
- Обучение учащихся оформлению бланков;
- Составление базы данных учащихся 9 классов и учителей гимназии;
- Проведение обучения организаторов по изучению нормативно - правовых документов;
- Составление списков учащихся для сдачи предмета по выбору учащихся;
- Проведение пробных контрольных работ по русскому языку и математике.

В соответствии с Приказом № 7 от 09.01.17 обучающиеся проходили государственную аттестацию по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающихся из предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта РФ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты по одному или по двум предметам предоставляется право пройти ГИА в резервные дни.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА не ранее 1 сентября текущего года в установленные сроки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Поэтому Медведев А. и Обернихина Е. воспользовались этим правом и успешно сдали экзамены по русскому языку и математике.

Часть экзаменов сдавались на базе нашей гимназии, это математика, русский язык, физика, химия, информатика, обществознание. Остальные экзамены: география, литература, английский язык сдавались на базе других ППЭ.

Результаты экзаменов по обязательным предметам. МАТЕМАТИКА

28

Экзамен по математике состоял из 2 модулей : «Алгебра», «Геометрия». Для получения положительной оценки по математике необходимо было набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 5 баллов по модулю «Алгебра», не менее 3 баллов по модулю «геометрия», в этом и была трудность, т.к. учащиеся должны были показать знания на базовой уровне по двум предметам: по алгебре, геометрии.

алгебра

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	Учитель	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку по математике				качество
			«2»	«3»	«4»	«5»	
9б	27	Марсова О.В.	0	5 (18,5%)	10 (37,1%)	12 (44,4%)	81,5%
9в	29	Чайка Г.К.	0	4 (13,6%)	9 (31,0%)	16 (55,4%)	86,4%
9г	23	Торня М.С.	0	3 (13,1%)	13 (56,5%)	7 (30,4%)	86,9%
9д	23	Марсова О.В.	0	2 (8,6%)	15 (65,2%)	6 (26,2%)	86,4%

Математика	Всего 102		0	14 (13,7%)	47 (46,1%)	41 (40,2%)	Качество 86,3% (в прошлом году 77,7%)

ГЕОМЕТРИЯ

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	Учитель	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку по математике				качество
			«2»	«3»	«4»	«5»	
9б	27	Марсова О.В.	0	8 (29,6%)	15 (55,6%)	4 (14,8%)	69,4%
9в	29	Чайка Г.К.	0	8 (27,6%)	10 (34,5%)	11 (37,9%)	72,4%
9г	23	Торня М.С.	0	8 (34,8%)	8 (34,8%)	7 (30,4%)	65,2%
9д	23	Марсова О.В.	0	10 (43,5%)	11 (47,8%)	2 (8,7%)	56,3%
Математика	Всего 102		0	34 (33,3%)	44 (43,1%)	41 (40,2%)	29
							Качество 83,2% (в прошлом году 82,1%)

Средний балл по математике в 9 б классе – 4,37

в 9 в классе – 4,36;

в 9г классе – 4,2;

в 9 д классе – 4,2

Средний балл по математике по гимназии – 4,28. (в прошлом году – 4,2)

Результаты по математике, хорошие, 80% учащихся получили четыре и пять.

Наивысший балл -32 не набрал никто, самый высокий балл 30 у Кондрашина Матвея (9б), учитель Марсова О.В., у Варзиной Ирины (9в), учитель– Чайка Г.К.,

Из таблиц видно, что результаты по геометрии несколько хуже результатов по алгебре. Учителям математики необходимо обратить на геометрию более пристальное внимание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку был традиционен – содержал тестовую часть, изложение и сочинение. По традиции учащиеся показали поразительные результаты. Получено всего четыре тройки!

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	Учитель	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку по математике				
			«2»	«3»	«4»	«5»	качество
9б	27	Юдина Е.А.	0	1 (3,7%)	9 (33,3%)	17 (63,0%)	96,3%
9в	29	Юдина Е.А.	0	1 (3,4%)	10 (34,5%)	18 (62%)	96,5%
9г	23	Каунова С.И.	0	1 (4,2%)	4 (50%)	17 (45,8%)	95,8%
9д	23	Юдина Е.А.	0	1 (4,3%)	10 (43,5%)	12 (52,2%)	95,7%
Русский язык	Всего 102		0	5 (5,3%)	41 (43,6%)	48 (51,1%)	94,7% (в прошлом году -97,3%)

Средний балл по русскому языку в 9б классе – 4,59;

в 9 в классе – 4,59;

в 9 г классе – 4,59;

в 9 г классе – 4,49.

Средний балл по русскому языку по гимназии – 4,56 (в прошлом году - 4,46).

- Максимальный балл – **39** (значит верно выполнили все задания) набрали учащиеся:

9в класс: Новикова Е., Морозова Е, Маслов Л. (9в класс), учитель Юдина Е.А.

Так держать, учителя русского языка. СПАСИБО Юдиной Е.А., Кауновой С.И.

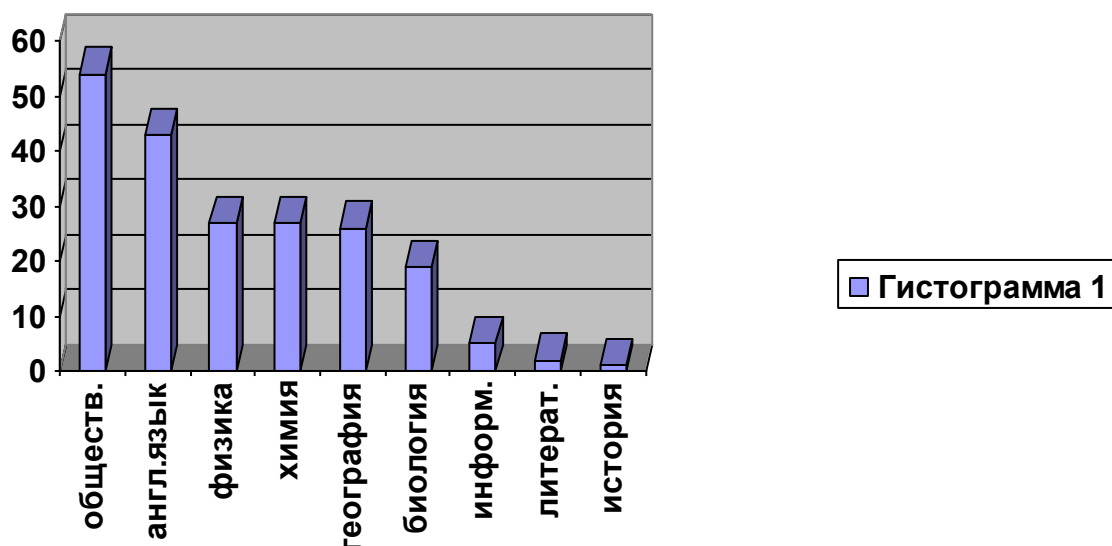
Сравнительная таблица результатов за 4 года:

предмет	2014-15 уч. год		2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017-18 уч. год	
	Качество знаний	Получено двоек	Качество знаний	Получено двоек	Качество знаний	Получено двоек	Качество знаний	Получено двоек
Русский язык	92,1%	0	97,3%	0	89%	0	94,7%	0
Математика	81,3%	0	79,3%	2(испр.)	77,3	4(испр.)	83,2%	0

Экзамены по выбору учащихся

Выбранные обучающимися предметы указывались ими в заявлении, которые они подали до 1 марта 2016 года. В результате обучающимися были выбраны следующие предметы:

9б	14	9	12	3	6	7	1	0	2
Учитель	Нечипоренко Е.В.	Садовникова В.А.	Демиденко О.В., Никитина Г.Б.	Блохина Е.Р.	Иванова Г.И.	Климова С.Н.	Жгулев С.В.	Нечипоренко Е.В.	Юдина Е.А.
9в	16	8	14	5	3	11	0	1	0
Учитель	Нечипоренко Е.В.	Чинилова И.В.	Тренцова И.В., Тищенко И.В.	Гусейнова А.С.	Вдовина Н.А.	Заремба Т.О.	Жгулев С.В.	Нечипоренко Е.В.	Юдина Е.А.
9г	9	5	9	5	13	4	1	0	0
Учитель	Нечипоренко Е.В.	Садовникова В.А.	Воронина Н.В., Тищенко И.В.	Блохина Е.Р.	Вдовина Н.А.	Климова С.Н.	Жгулев С.В.	Нечипоренко Е.В.	Каунова С.И.
9д	15	5	8	6	4	5	3	0	0
Учитель	Нечипоренко Е.В.	Садовникова В.А.	Тренцова И.В., Коростелева К.Я.	Гусейнова А.С.	Иванова Г.И.	Климова С.Н.	Жгулев С.В.	Пиротова Н.В.	Юдина Е.А.
Итого	54	27	43	19	26	27	5	1	2



Учащиеся выбирали разнообразные предметы. Большой популярностью пользуются предметы обществознание – 46 человек, англ. язык – 43 человека, физика – 27 человек, химия – 27 человек. Это традиционно.

Учащиеся выбирали предметы по своей направленности, по желанию обучаться в дальнейшем в классах физико-математического, гуманитарного, естественного направлений.

Результат экзаменов по выбору учащихся влиял на оценку в аттестате.

В аттестат ставилось среднее арифметическое между годовой оценкой и оценкой за экзамен. (

Результаты на аттестации по предметам по выбору.

основные сроки	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б уч. Нечипоренко Е.В.	14	0	2	7	5
9в уч. Нечипоренко Е.В.	16	0	5	4	7
9г уч. Нечипоренко Е.В.	9	0	4	4	1
9 д уч. Нечипоренко Е.В.	15	1	5	7	2
всего	54	1	16	24	13
				Кач. Знаний 68,5 % (в пр. году 60,9%)	
проценты		0	36,9%	56,5%	6,6%
средний балл	3,87 (в прошлом году -3,7)				

Средний балл в 9б классе – 4,2

Средний балл в 9в классе – 4,1

Средний балл в 9г классе – 3,7

Средний балл в 9д классе – 3,7

Результаты по обществознанию неплохие из 54 человек 68,5% учащихся получили оценки 4 и 5, но 16 учащихся получили тройки!

Сатаров получил «2», но потом переписал на «4».

Максимальное количество баллов – 39 не набрал никто. Самый высокий балл 38 у Варзиной И. – 9б класс, у Сенюхиной В. – 9д класс, учитель Нечипоренко Е.В.

основные сроки	ИНФОРМАТИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б Жгулев С.В.	1	0	0		1
9в Жгулев С.В.	0	0	0	0	0
9г Жгулев С.В.	1	0	0		1
9д Жгулев С.В.	3	0	0	2	1
всего	5			2	3
				Кач. знаний 100%	
проценты		0	0	40%	60%
средний балл	4,6				

В этом году хорошие результаты по информатике. Все 11 человек написали экзамен на 4 и 5. Спасибо Жгулеву С.В.

Максимальное количество баллов 22 никто не набрал.

основные сроки	ХИМИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б уч. Климова С.Н.	7	1	0	2	4
9в уч. Заремба Т.О.	11	0	2	5	4
9г уч. Климова С.Н.	4	0	0	0	4
9д уч. Климова С.Н.	5	0	0	0	5
всего	27	1	2	7	17
				Качество знаний 88,8% (в прошлом году-100%)	
проценты		3,7%	7,5%	25,9%	62,9%
средний балл	4,5				

Средний балл по химии – 4,5 (в прошлом году – 4,6)

К сожалению, получена одна двойка, Смагой Станиславом -9б класс, учитель Климова С.Н., но в резервный день Смага переписал химию на 4.

Наивысший балл – 38 получил Шумейко Виталий – 9д класс, учитель Климова С.Н.

	ФИЗИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б уч. Садовникова В.А.	9	0	0	4	5
9в уч. Чинилова И.В.	8	0	0	4	4

9г уч. Садовникова В.А.	5	0	1	1	3
9д уч. Садовникова В.А.	5	0	1	4	0
всего	27	0	2	13	12
				Кач. знаний 92,6% (в прошлом году 87,5 %)	
проценты			7,4%	48,2%	44,4%
средний балл	4,37				

Средний балл по физике 4, 37 (в прошлом году – 4, 13)

Высокое качество знаний – 92,6%. Физика сложный предмет. Молодцы Садовникова В.А. и Чинилова И.В. – около 50% учащихся получили оценку «5».

Но наивысший балл – 40 не набрал никто. 37 баллов получили Кондрашин Матвей – 9б класс, учитель Садовникова В.А.

Выбирая экзамен по физике, учащиеся, наверное, нацеливались на 10 физико-математический класс. 25 человек из 27 получили оценки 4 и 5 – это хороший результат.

основные сроки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б Демиденко О.В., Никитина Г.Б.	12	0	0	3	9
9в Тренцова И.В. Тищенко И.В.	14	0	1	4	9
9г Воронина Н.В., Тищенко И.В.	9	0	1	0	8
9д Коростелева К.Я., Тренцова И.В.	8	0	0	1	7
всего	43	0	2	8	33
				Кач. знаний 94,2% (в прошлом году -93,3%)	
проценты			4,1%	18,1%	76,1%
средний балл	4,7				

Средний балл по английскому языку – 4,7 (в прошлом году – 4,6)

Очень высокие результаты! 41 человек из 43 получили оценки четыре и пять.

Экзамен по английскому языку состоял из двух частей- письменная часть и устная часть, которые сдавались в разные дни.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, - 70, из них 15 за устную часть.

70 баллов набрала Варзина Ирина- 9в класс, учитель Тренцова И.В.

69 баллов набрала Конюшева Алина-9в класс, учитель Тренцова И.В.

основные сроки	ГЕОГРАФИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б уч. Иванова Г.И.	6	0	0	5	1
9в уч. Вдовина Н.А.	3	0	0	2	1

9г уч. Вдовина Н.А.	13	0	2	6	5
9д уч. Иванова Г.И.	4	0	0	2	2
всего	26	0	2	15	9
				Кач. знаний 92%	
проценты			7,7%	57,7%	34,6%
средний балл	3,6				

Очень хорошие результаты!

Максимальное количество баллов – 32 набрала Рогонова Марина 9д класс, учитель Иванова Г.И.

31 балл набрала Ранкина Елена – 9г класс (уч. Вдовина Н.А.)

основные сроки	БИОЛОГИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б уч. Блохина Е.Р.	3	0	2	1	0
9в уч. Гусейнова А.С.	5	0	2	3	0
9г уч. Блохина Е.Р.	5	0	2	3	0
9д уч. Гусейнова А.С.	6	0	0	5	1
всего	19	0	6	12	1
				Кач. знаний 68,4% (в пр.году - 85,7%)	
проценты		0	31,6%	63,2%	5,2%
средний балл	3,7 3,4				

Биологию сдали средне! Ни по одному предмету нет такого низкого среднего балла..

Конечно, по сравнению с прошлым годом результаты повысились – качество знаний было 38%1, а сейчас 68,4%, но получена всего одна пятерка! Шумейко Виталий – 37 баллов (мах – 46). Около 58% учащихся получили на экзамене оценку ниже годовой .

основные сроки	ИСТОРИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б уч. Нечипоренко Е.В.	0	0	0	0	0
9в уч. Нечипоренко Е.В.	1	0	0	0	1
9г уч. Нечипоренко Е.В.	0	0		0	0
9 д уч. Нечипоренко Е.В.	1	0	0	0	1
всего					
				Кач. знаний 100%	
проценты		0	0	0	100
средний балл	5				

Только 1 человек – Маслов Лев выбрал этот трудный предмет. Из 44 баллов он набрал 43.

основные сроки	литература				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б Юдина Е.А.	2	0	0	0	2
9в Юдина Е.А.	0	0	0	0	0
9г Каунова С.И.	0	0	0	0	0
9д Юдина Е.А.	0	0	0	0	0
всего	2	0	0	0	2 (100%)
				Кач. знаний 100%	
проценты		0	0	0	100%
средний балл	5				

Молодцы девочки, сдающие литературу. Хацкевич Надежда получила 33 балла из 33, учитель Юдина Е.А.

Лучшие результаты на ОГЭ показали

Предмет	ФИО	Класс	Макс. Балл	Получили	Учитель
Русский язык	Новикова Екатерина, Морозова Екатерина, Маслов Лев	9в	39	39 39 39	Юдина Е.А.
Математика	Варзина Ирина Кондрашин Матвей	9в 9б	32	30 30	Чайка Г.К. Марсова О.В. 36
Обществознание	Варзина Ирина Сенюхина Вероника	9в 9д	39	38 38	Нечипоренко Е.В.
Химия	Шумейко Виталий	9д	38	38	Климова С.Н.
Физика	Кондрашин Максим	9б	40	37	Садовникова В.А.
Английский язык	Варзина Ирина Конюшева Алина	9в 9в	70 69	70	Тренцова И.В. Тренцова И.В.
География	Рогонова Марина 31 Ранкина Елена	9д 9г	32 32	32 31	Иванова Г.И. Вдовина Н.А.
История	Маслов Лев	9в	44	43	Нечипоренко Е.В.
Литература	Хацкевич Надежда	9б	33	33	Юдина Е.А.

Соответствие экзаменационной и годовой оценки по предмету по выбору

	количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
алгебра	35 (34,3%)	61 (59,8%)	6 (5,9)
геометрия	15 (14,7%)	72 (70,6%)	15 (14,7%)

русский язык	72 (70,6%)	28 (27,5%)	2 (1,9%)
обществознание	7 (13,1%)	39 (72,2%)	8 (14,7%)
история	0	1 (100%)	0
физика	6 (22,2%)	17 (62,9%)	4 (14,9%)
химия	4 (14,8%)	18 (66,7%)	5 (18,5%)
биология	0	8 (42,1%)	11 (57,9%)
география	8 (31%)	15 (57,7%)	3 (11,5%)
литература	0	2 (100%)	0
информатика	1 (50%)	1 (50%)	0
иностраный язык	2 (4,7%)	38 (88,4%)	3 (6,9%)

Из данной таблицы видно, что большая часть учащихся подтвердили на экзамене годовую оценку, 24,6% учащихся получили на экзамене оценку выше годовой, 52,2% учащихся получили оценку равную годовой это хорошие результаты. А вот 23,2% учащихся получили на экзамене оценку ниже годовой.

Экзамены все сданы.

Из 102 выпускников гимназии аттестаты об основном общем образовании получили все 102 учащихся.

Аттестат особого образца получили 7 человек:

1. Варзина Ирина 9в класс,
2. Воротынцева Евгения 9в класс,
3. Исаев Роман 9б класс,
4. Конюшева Алина 9в класс,
5. Наседкина Ева 9д класс,
6. Новикова Екатерина 9в класс,
7. Маслов Лев 9в класс.

МОЛОДЦЫ!

Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2017-2018 уч.год

В 2017-2018 уч году 90 учащихся 4х классов работу писали Всероссийскую проверочную работу.

Результаты четвероклассников следующие:

Всероссийские проверочные работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			90 уч.	51142 уч.	589033 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	71	66	61
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	90	83	84
2	Выделять предложения с однородными членами	3	80	73	70
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	89	85
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89	81	75
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	90	79	76
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	93	82	79
6	Определять тему и главную мысль текста	2	78	60	54
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	72	64	57
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78	67	62
9	Определять значение слова по тексту	1	74	80	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	82	81	76
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68	64	62
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87	71	67
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	81	64	58
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91	64	61
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	77	49	45
14К1	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	1	98	67	68
14К2	Распознавать грамматические признаки слов	2	93	67	65
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91	80	77
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	69	45	41
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	80	64	60

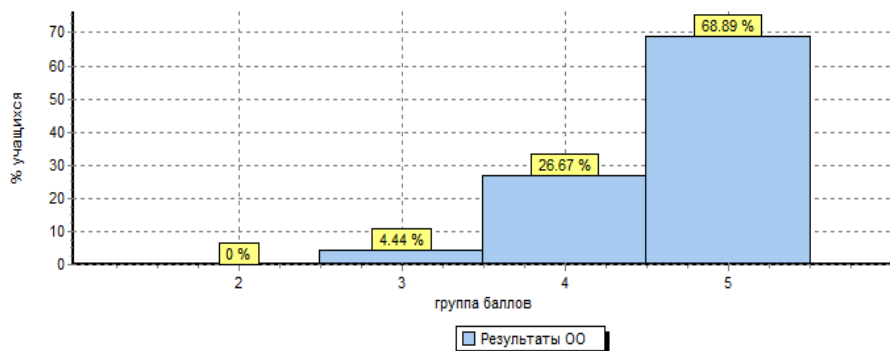
38

Максимальный первичный балл: 42

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
-----------	-------------------	---------------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	589033	7.1	23.4	40.8	28.7
Московская обл.	51142	4.5	19.5	41.1	34.9
РЦОИ 50	51142	4.5	19.5	41.1	34.9
МАОУ «Гимназия №9»	90	0	4.4	26.7	68.9

Общая гистограмма групп баллов



Переход на новые образовательные стандарты

2011/2012 учебном году гимназия стала участником Нового Федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на основе ДОУ – начальная школа – средняя школа» в инновационном модуле, предназначенном для общеобразовательных школ.

Реализуя данный эксперимент, учителя гимназии Костина А.А., Калинина Л.В., Соловьева Е.В., Васильева С.Н., Кравченко А.А. проводили занятия по курсу МИД («Мир деятельности») в первых классах. Курсовую подготовку по внедрению данного курса прошли Костина А.А., Соловьева Е.В., Метелешко Т.В., Аниканова Т.В.

В 2012 учебном году на курсы по данной теме в АПК и ППРО РФ ЦСДП «Школа 2000...» были направлены Васильева С.Н., Голидаева Е.В., Скворцова С.А., Леонтьева С.П.

В ходе реализации ФГОС в учебных учреждениях гимназия в 2011/2012 учебном году получила 5 комплектов интерактивного оборудования для проведения учебной и внеурочной деятельности в первых классах. Учителя Кравченко А.А., Васильева С.Н., Костина А.А., Калинина Л.В., Золотарева И.В. прошли краткосрочные курсы по работе с данным оборудованием.

26 апреля 2012 года в гимназии был проведен семинар для учителей города Королева в форме мастер – класса «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ». На семинаре были подготовлены и проведены мастер-классы по темам:

1. Использование интерактивной доски на уроках разной целевой направленности в урочной и внеурочной деятельности. (Костина А.А.)
2. Использование документ - камеры на уроках разной целевой направленности. (Калинина Л.В.)
3. Использование комплекса оперативного контроля знаний (КОКЗ) на уроках разной целевой направленности. (Васильева С.Н.)

Семинар посетили 26 учителей начальных классов, а также представители УМОЦ и ГК образования. Отзывы о подготовке и проведении семинара положительные. Совместно с учебно-методическим центром г.Королева на 2012/2013 учебный год запланировано проведение цикл семинаров для учителей города по теме: «Использование мультимедиа технологий в современной начальной школе».

В связи с введением в 2012/2013 учебном году в 4-х классах нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», учителя Аниканова Т.В., Метелешко Т.В., Щеголькова О.А. прошли курсовую подготовку.

В соответствии с введением новых ФГОС с 2011 учебного года в пяти первых классах была организована внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

На организацию «внеурочной деятельности» было отведено в рамках БУП 50 часов в неделю (по 10 часов в каждом из первых классов). Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первом классе гимназии:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Согласно ФГОС в 1-3 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно- оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Занятия по 35 минут проводились после уроков ежедневно. Отзывы о работе специалистов положительные.

Участие в школьных олимпиадах

40

Участие гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников вот уже **более 10 лет** осуществляется в форме **Интеллектуального марафона**.

Согласно Положению об интеллектуальном марафоне в МАОУ «Гимназия №9» в 2016-2017 учебном году был проведён очередной интеллектуальный марафон по общеобразовательным предметам.

В олимпиадах участвовало:

по английскому языку – 189 чел (176)
по астрономии – 56 чел (42)
по биологии - 57 чел (61)
по географии- 98 чел (85)
по информатике - 6 чел
по истории –74чел (83)
по литературе – 86 чел (99)
по математике –209 чел (160)
по МХК – 4 чел
по немецкому языку - 16 чел (23)
по ОБЖ – 84 чел (46)
по обществознанию – 79 чел (124)
по ОПД и ПЗ – 15 чел (16)
по праву - 73 чел (21)
по русскому языку – 221 чел (221)
по технологии – 58 чел (52)
по физике - 110 чел (71)

по физической культуре – 55 чел (29)

по химии – 71 чел (61)

по экономике – 15 чел (17)

по экологии – 10 чел

- Всего приняли участие в марафоне **1586** человек (в прошлом году – 1397, 1626 ,1899, 2523) человек) по 21 образовательному предмету.

В этом году количество участников марафона немного увеличилось, но все равно ниже уровня последних 4-х лет. Связано это с тем, что победителей и призеров школьного этапа определяют на уровне города по единому рейтингу. Таким образом, количество победителей олимпиад школьного уровня заметно падает, а следовательно, снижается мотивированность обучающихся. Предмет ОБЖ из-за перехода на ФГОС в 5- 7 классах изучается факультативно, что тоже не добавляет ему популярности. Кроме того, дети 5 – 7 классов плохо подготовлены по ОБЖ и не могут выполнять олимпиадные задания.

Количество участников марафона в первую очередь связано с тем, как учителя-предметники мотивируют учащихся.

Из-за жестких рамок марафона приходится проводить олимпиады во вторую смену. Это неудобно учащимся старших классов, т.к. у них в это время дополнительные занятия, и учащимся 6-х классов, т.к. их ограничивают в количестве участников.

В марафоне 2017-18 года приняли участие учащиеся всех 5-11 классов, почти в каждом классе есть победители или призеры

итоги интеллектуального марафона

класс	всего участников	мест
5а	76	13
5б	51	13
5в	64	17
5г	15	6
5д	49	6
всего	255	55
6а	79	22
6б	41	15
6в	38	5
6г	78	18
всего	233	60
7а	50	5
7б	73	6
7в	52	13
7д	65	10
всего	240	34

класс	всего участников	мест
8а	64	14
8б	24	3
8в	30	1
8д	115	16
всего	233	34
9б	92	16
9в	106	36
9г	39	4
9д	42	6
всего	279	62
10а	82	13
10б	106	18
10в	22	5
всего	210	36
11а	31	9
11б	80	28
11в	51	16

			всего	162	53
					334

Преодолев отток лучших учащихся 7-х и 8-х классов в ЛНИП благодаря формированию профильных групп, мы сохранили сильных учащихся. В результате учащиеся профильных групп завоевали много призовых мест в интеллектуальном марафоне и стали победителями и призерами городских олимпиад.

Интеллектуальный марафон является первым этапом олимпиады школьников по предметам.

Каждый учащийся 5- 11 классов имел право принять участие в любой олимпиаде, независимо от его оценки по данному предмету, проверить уровень своих знаний.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществлялась учителями – предметниками во время факультативных, кружковых, внеклассных занятий по предмету.

Все ученические работы были зашифрованы, что исключало субъективность их оценки и дало возможность объективно выявить победителей.

В течение интеллектуального марафона было получено 334(21%) призовых мест, их завоевали 196 обучающихся.

В результате проведения интеллектуального марафона каждый третий учащийся 5 – 11 классов принял участие в предметных олимпиадах.

Особенно отличились:

- *Варзина Ирина, 9В – 12 призовых мест*
- *Рахматуллина Амина, 6А – 8 призовых мест*
- *Лихачева Татьяна, 6Г – 7 призовых мест*
- *Конюшева Алина, 9В – 6 призовых мест*
- *Кондрашин Матвей, 9Б – 5 призовых мест*
- *Тимакова Екатерина, 11Б – 5 призовых мест*
- *Филягина Дарья, 6Г – 5 призовых мест*
- *Чалдарьян Евгений, 11В – 5 призовых мест*

42

Победители школьных олимпиад стали участниками городских олимпиад.

Проведение интеллектуального марафона позволило, соблюдая принцип добровольности, объективно выявить победителей, стимулировать дух соревнования среди учащихся, учителей, классов.

По традиции заканчивается интеллектуальный марафон праздником гимназии «Триумф».

В начальных классах гимназии проходит mini-марафон, который называется «Весенние надежды». Ребята участвуют в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- литература
- окружающий мир
- история
- правила дорожного движения
- конкурс чтецов

- конкурс юных музыкантов

Победителей и призеров этого марафона также поздравляют на традиционном празднике «Весенние надежды»

Результаты всероссийской олимпиады школьников

В 2017-20178 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 обучающихся (241 участника) МАОУ «Гимназия №9».

Предмет	Количество мест 2017 г	Количество заявленных участников	Коэффициент участия	Количество мест 2016 г
английский язык	8 призеров	25	32%	9 призеров
астрономия	3 призера	13	23%	3 побед, 2 призер
биология	2 призера	15	13%	1 побед, 2 призер
география	1 побед., 4 призер	18	27%	1 побед, 8 призер
информатика		2		
история	1 побед., 3 призер	12	33%	2 побед, 1 призер
литература	1 побед, 5 призер	11	55%	1 побед, 5 призер
математика	1 побед., 3 призер	19	21%	5 призеров
МХК		1		1 призер
немецкий язык	2 призера	9	22%	1 побед, 3 призер
ОБЖ	5 призеров	7	71%	2 призера
обществознание	1 побед., 6 призер	17	41%	1 побед, 4 призер
ОПД и ПЗ	1 побед, 1 призер	8	25%	3 призера
право	5 призеров	16	31%	
русский язык	4 призера	14	29%	1 побед, 4 призер
технология		4		2 призера
физика	3 призера	16	19%	1 побед, 1 призер
физическая культ	1 призер	11	9%	
химия	2 призера	17	12%	1 побед, 2 призер
экономика	1 победитель	6	16%	1 побед, 2 призер
	66 мест (7 победит)	241	27%	69 мест

Всего было занято 69 призовых мест (7 победителей, 62 призера), эти места разделили между собой 40 учащихся гимназии. Это четвертый результат по городу после ЛНИП, Лицея №19, гимназии №3 (Юбилейный)

Из данной таблицы видно, что основное количество победителей и призеров приходится на предметы: **английский язык, литература, география, обществознание, право**

В этом году победители или призеры есть почти по всем предметам, в которых принимали участие, обучающиеся МАОУ «Гимназия №9», кроме технологии, МХК и информатики.

Хочется обратить внимание, что по 7 предметам из 20 очень высокий коэффициент участия. Это говорит о том, что на данные олимпиады пошли заинтересованные дети.

Обращает на себя внимание, что в этом году при большом количестве победителей и призеров коэффициент участия остался достаточно низкий. Это говорит о том, что только ¼ часть детей была готова достойно выступить на муниципальном уровне. Часто обучающихся отправляли по принципу: пусть попробует.

Наибольшее количество призовых мест завоевали:

Маслов Лев – 5 мест (2 победы)

Чалдарьян Евгений – 4 места (2 победы)

Варзина Ирина – 4 места

Чуракова Екатерина – 4 места

Сургуч Алена – 3 места

По 2 места заняли:

Алексеев Юрий

Ванжула Анастасия

Исаев Роман

Калита Мария

Рыкова Полина

Тимакова Екатериан

Федоров Дмитрий

Хацкевич Надежда

Юдин Никита

Стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

	Предмет	Фамилия	Имя	класс
1	Астрономия	Чалдарьян	Евгений	11в
2	География	Юдин	Никита	11б
3	История	Маслов	Лев	9в
4	Литература	Самойлова	Анна	11б
5	Литература	Титова	Анастасия	11а
6	Математика	Исаев	Роман	9б
7	Математика	Маслов	Лев	9в
8	Олимпиада Эйлера	Молочаева	Полина	6б
9	Немецкий язык	Морозова	Екатерина	9в
10	Немецкий язык	Тимакова	Екатерина	11б
11	ОПДиПЗ	Чалдарьян	Евгений	11в
12	ОПДиПЗ	Варзина	Ирина	9в
13	Русский язык	Юдин	Никита	11б
14	Физика	Исаев	Роман	9б
15	Экономика	Чалдарьян	Евгений	11в

44

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Маслов Лев – победитель регионального этапа по истории

Исаев Роман – призер регионального этапа по математике и физике

Самойлова Анна – призер регионального этапа по литературе

Итого: в гимназии 1 победитель и 3 призера регионального этапа

С 2004 года в гимназии работает

Научное общество учащихся,

членами которого являются ученики 2—11 классов.

Организация деятельности НОУ соответствует концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и уставным требованиям гимназии: «предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения среднего (полного) образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, реализации индивидуальных творческих запросов, овладения навыками научной работы». Выбранные направления деятельности НОУ исходят из основной идеи обновления старшей школы, которая состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Результатом реализации проекта по развитию НОУ будет создание такого эффективно действующего Научного общества обучающихся, которое способно будет моделировать творческий коллектив, способный самостоятельно ставить и креативно решать задачи, продиктованные временем.

В 2017-2018 учебном году основными направлениями деятельности Научного Общества Учащихся гимназии №9 были:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней, в том числе к ВОШ
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, формированием культуры научного исследования.
4. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
5. Подготовка, организация, проведение научно-практических конференций и участие в них обучающихся
6. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

В 2016-2017 учебном году для участия научно-исследовательской работе были заявлены следующие темы работ учащихся среднего звена:

Тимашкова Юлия	Ошибки в СМК (ср-ва массов коммун)	Егорова Л.А.	6а
Рахматуллина Амина	Цветные прилагательные в цикле повестей Гоголя "Вечера на хуторе близ Диканьки"	Егорова Л.А.	6а
Калита Мария	Личность учителя в восприятии современных подростков"	Комарова М.А.	7в
Конюшева Алина	Английские и русские пословицы и поговорки: трудности перевода	Тренцова И.В.	9в
Флюстикова Анастасия	Этимология названий денежных единиц	Постнова Е.О.	7б
Лихачева Татьяна	Названия улиц г. Королева в Блоге юного краеведа	Иванова Е.Ю.	6г
Горохов Иван	Коварная ловушка	Пирогова Н.В.	6г
Фадеева Анна	Выращивание экологических цыплят в домашних условиях с помощью инкубатора	Блохина Е.Р.	6в
Тихонов Александр	Почему космонавты играют в бадминтон	Иванова Г.И.	6а
Волкова Полина	Значение биологических ритмов в космическом полете	Иванова Г.И.	6а

Халайджян Татьяна	Гибель самшита. Экологическая катастрофа	Иванова Г.И.	6а
Павлюк Софья	Страна Белиз	Вдовина Н.А.	9г
Шапочкин Максим	Число "Пи"	Варзина С.Н.	5в
Илюхина Анастасия	Значение чисел в нашей жизни	Варзина С.Н.	5в
Сорокина Элина	Возникновение чисел	Варзина С.Н.	5в
Павлова Таисия	Древние системы счисления	Варзина С.Н.	5д
Николаев Александр	Диаграмма Эйлера- Венна	Варзина С.Н.	5д
Фролов Леонид	Единицы измерения	Варзина С.Н.	5д
Козлов Никита	История счета	Варзина С.Н.	5д
Федотов Никита	Автоматический полив растений	Жгулев С.В.	7а
Новиков Владимир	Кубик Рубика	Голубова ЕА.	7а
Данкова Полина	Треугольник Паскаля	Голубова ЕА.	7а
Щеглюк Мария	Цепные дроби	Андрейчук С.Ю.	7в
Николаева Екатерина	Криптография	Голубова ЕА.	6б

и 52 работы учащихся младшего звена.

Таким образом, для участия в научно-исследовательской работе было заявлено всего 76 тем.

В феврале 2017 года прошла научно-практическая конференция учащихся младших классов. Победителями ее стали:

Андрейченко Филипп	2 «Г»	Номинация «Молодежь третьего тысячелетия»
Супрун Егор	4 «Д»	
Макарова Анастасия	2 «Г»	
Молочаева Лилия	3 «Д»	
Халайджян Артур	2 «В»	Номинация «Самостоятельность исследования»
Любецкий Олег	2 «Д»	
Трипунов Тимофей	3 «Г»	
Князев Николай	3 «Б»	
Кошелев Андрей	4 «В»	
Новиков Андрей	2 «Б»	
Болкунов Василий	2 «Г»	Номинация «Основы здорового питания»
Щукина Любовь	2 «Б»	
Свиридова Александра	3 «Б»	
Резцова Светлана	3 «В»	

Денисюк Милана	2 «В»	Номинация «Этот удивительный мир»
Капустина Александра	2 «В»	
Колякина Алена	2 «Г»	
Авдеева Инна	2 «Б»	
Авдеева Ирина	2 «Б»	
Набатчиков Александр	3 «В»	
Тюкачев Александр	4 «В»	
Добриогло Кристина	4 «Г»	
Семенова Анастасия	4 «Д»	
Бурков Даниил	2«А»	Номинация «Путь к успеху»
Зайцев Никита	2 «Б»	
Четвериков Егор	3 «А»	
Светлова Мария	3 «В»	
Приданникова Александра	4 «А»	
Кондрашина Ксения	2 «А»	Номинация «Свой путь к открытиям»
Лищенко Алексей	2 «Г»	
Симко Ульяна	3 «Б»	
Иванин Иван	4 «Б»	
Исайчева Мария	4 «Г»	
Алехина Мария	2 «В»	Номинация «Мир моих увлечений»
Тихонов Александр	3 «А»	
Гладких Алиса	3 «А»	
Сапожникова Александра	3 «Г»	
Фадеева Анастасия	4 «В»	
Жилина Злата	4 «Г»	
Артемова Алиса	2 «В»	Номинация «Человек и природа. Беречь, сохранять, преумножать»
Асафова Евдокия	2 «Б»	
Морозова Маргарита	2 «Д»	
Гусев Роман	2 «Д»	
Егорова Мария	2 «Б»	
Рахматуллин Руслан	3 «Г»	
Калиниченко Ирина	4 «А»	
Бояршинов Максим	4 «В»	
Чистякова Мария	3 «Б»	

Надо отметить, что в этом году очень активное участие в конференции приняли обучающиеся начальной школы. К выступлению их хорошо подготовили их учителя и родители: ребята прекрасно знали свои работы, умели отвечать на вопросы, интересно рассказывали.

А старшая школа была представлена только работами 5-7-х классов. Очень плохо, что профильные группы не выполнили свои задачи, из профильных групп 8,9-х классов была заявлена только работа ученицы 9в класса Конюшевой Алины.

18 апреля 2017 года в школе прошла XIV научная конференция. Для участия в конференции было заявлено 24 работы, которые распределились по секциям: гуманитарная, естественнонаучная, математическая, физико-математическая.

Итоги конференции:
Секция естественнонаучная

- I место – Лихачева Татьяна, 6г
Халайджян Татьяна, 6а
Тихонов Александр, 6а
II место – Горохов Иван, 6г
Фадеева Анна, 6в
III место – Павлюк Софья, 9г

Секция физико-математическая

- I место – Новиков Владимир, 7а
Данкова Полина, 7а
II место – Федотов Никита, 7а
Николаева Екатерина, 6б
III место – Щеглюк Мария, 7в

Секция математики

- I место – Сорокина Элина, 5в
Павлова Таисия, 5д
II место – Илюхина Анастасия, 5в
III место – Шапочкин Максим, 5в
Николаев Александр, 5д
Фролов Леонид, 5д

Секция гуманитарная

- I место – Рахматуллина Аина, 6а
Флюстикова Анастасия, 7в
II место – Конюшева Алина, 9В
Тимашкова Юлия, 6а
III место – Калита Мария, 7в

Для участия в исследовательской работе необходимо обязательно привлечь обучающихся профильных групп. В 8 и 9 классах в профильных группах в качестве зачетов за второе полугодие должна проходить защита проектных работ. Таким образом мы сделаем интереснее и разнообразнее школьную конференцию.

В работе МКО приняла участие Лихачева Татьяна, ученица 6г класса. Она стала победителем конкурса творческих проектов

В апреле 2018 года прошла Девятнадцатая Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2018».

В ней победили:

- Лихачева Татьяна, 6г – диплом I степени
Супрун Егор, 4б - диплом I степени
Халайджян Татьяна, 6а - диплом I степени
Горохов Иван, 6г - диплом II степени
Тихонов Александр, 6а – диплом III степени
Волкова Полина, 6а – диплом IV степени

Лауреатами премии губернатора в 2017 – 2018 учебном году стали 6 человек.

В этом году обучающиеся гимназии вновь приняли участие в зимнем чемпионате игры «Дебаты». Была открыта группа по внеурочной деятельности «Подготовка к игре «Дебаты» с подбором команды для участия в чемпионате. Абсолютным победителем в личном зачете стала Метельская София, 9д класс, команда лиги «Карл Поппер. Профи» заняла 2 место, призерами конкурса спикеров стали 4 человека

Кроме того, за 2017 – 2018 учебный год члены НОУ приняли участие в различных конкурсах.

По результатам участия в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях обучающимися гимназии в 2017 - 2018 году было получено **1786** дипломов и грамот.

Сегодня для России актуальной становится проблема поддержки одарённых детей, имеющая значение не только для них самих, но и для общества в целом. Это одна из задач, выдвинутых Президентом в Национальном проекте «Образование».

Именно талантливые дети обеспечат в будущем тот потенциал страны, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Формы учебно-воспитательной работы

В гимназии успешно формируется и реализуется система воспитательной работы. Основными идеями которой являются объективная диагностика воспитанности личности на комплексном анализе ее деятельности, развитие демократического самоуправления школьников, формирование высоконравственной гармонически развитой личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

Гимназия №9- методическая площадка учебно-методического центра г.Королева по распространению опыта воспитательной работы.

С целью создания условий для реализации творческих способностей педагогов, повышения эффективности воспитательной работы и реализации задач ПНПО в гимназии разработаны Положения и проведены конкурсы классных коллективов **«Класс года», «Мой классный - самый классный»**

Для наиболее полного проявления способностей обучающихся, реализации их организаторских возможностей в гимназии успешно работает **Молодежный центр старшеклассников** и **Совет параллелей 5-9 классов**, на заседаниях которых подводятся итоги конкурсов, готовятся внеклассные мероприятия, проводятся соцпросы и многое другое.

Развивая креативные способности учащихся, **Совет творческих дел** организует творческие перемены:

***Поем все вместе
Дарите радость людям
Его Величество танец*** и др.

Одной из форм работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся является конкурс **«Фестиваль искусств»**, который развивает у ребят самостоятельность, творчество, инициативу.

В гимназии осуществляется проект **«Музейная педагогика»**. В основу проекта положена программа экскурсионного образования, в которой каждой параллели классов определена тема и перечень музеев и выставочных залов для посещения:

- 1 класс «Мой край»***
- 2 класс «Что такое музей? Какие бывают музеи?»***
- 4 класс. Чему учат музеи?***
- 4-5 класс. Музей — машина времени***
- 6 класс. Мой край, моя родина, моя страна***
- 7-9 класс. Чему учат музеи? (естествознание + профориентационная работа)***
- 10-11 класс. МХК***

В течение учебного года наши гимназисты совместно с классными руководителями и родителями совершают *более 160 экскурсий* по стране и зарубежью.

Два раза в год Молодежный центр вместе с классными активами готовит творческий отчет *«Панорама экскурсий»*, о том, что интересного увидели и узнали во время своих путешествий.

Через цикл интеллектуальных игр

«В разных странах побываем—много нового узнаем»

«Поле чудес»

«Звездный час»

«Игра на букву «В»

«Своя игра»

«Умники и умницы»

«Эрудит-квартет»

через участие в on-line олимпиаде *«Эрудиты планеты»*, где органично сочетаются воспитательные и образовательные задачи, развиваются интерактивные качества обучающихся.

Органичным завершением этих игр является праздник *«Да здравствуют умники и умницы!»*

С целью социальной адаптации учащихся ко взрослой жизни систематически проводятся встречи с администрацией гимназии и родительской общественностью: «День открытого письма», «Круглый стол», «прямая линия», встречи с интересными людьми города по темам: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Мы—жители наукограда», «Мир профессий так широк—выбирай любую».

Говоря о воспитательной работе в нашей гимназии, следует отметить, что ее ядро составляет сформировавшаяся *система традиционных коллективных творческих дел*. Вместе с тем традиционность не является застывшим штампом, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы проведения КТД.

Традиции гимназии.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
День Знаний.	Интеллектуальный марафон.(для учащихся учащихся II-III ступени)	Интеллектуальный марафон.(для учащихся I ступени)	Отчетный концерт «Мир моих увлечений»
Посвящение в гимназисты.	День Подарков	Фестиваль искусств.	«Школьная тропа выживания» —ОБЖ.
Посвящение в старшекласники /5 кл./	Просто Так.	Триумф	Никто не забыт, ничто не забыто (праздник к 9 мая)
День учителя.	День толерантности	В мире рыцарей немного-шире рыцарям дорогу (праздник к 23 февраля)	Операция «Дарите радость людям».
Акция «Мой город — самый чистый».	День матери.	Ваше величество, женщина (праздник к 8 марта)	«Прощальная гастроль..» (последний звонок 11 классов)
Самопрезентация классных коллективов	Акция «Школа - детям детского дома».	Семейная программа «Когда все вместе».	Выпускные вечера /4, 9, 11 кл./
	Защита проектов	Инструктивный лагерь старшекласников.	Акция «Украсим жизнь цветами».
	Конкурс ораторского		

мастерства Ай да елка!	Летняя площадка отдыха для учащихся 1-6 классов в июне
---------------------------	--

Наша гимназия - это единый коллектив учителей, классных руководителей, учащихся и их родителей. И поэтому деятельность гимназии направлена на то, чтобы сделать это сотрудничество наиболее плодотворным и эффективным. При этом огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Мы приветствуем присутствие родителей на наших школьных мероприятиях. Они становятся активными участниками традиционных праздников: «Триумф», «Посвящение в гимназисты». «День Подарков Просто Так», «Весенние надежды», спортивных соревнований.

Из традиционных форм работы с родителями можно выделить следующие:

- Дни открытых дверей
- Открытые родительские собрания
- Педагогические советы совместные с родительским комитетом и органами ученического самоуправления
- Круглый стол администрация - обучающиеся- родители..
- Родительские собрания

*Организационные
Собрания совместно с учащимися
Презентации семей
Пресс-конференции
Ролевые игры
Собрания - исследование
Интерактивное родительское собрание*

- Открытые уроки
- Спортивные и интеллектуальные игры
- Музыкальные конкурсы
- Выставки творческих и проектных работ
- Презентация школьной столовой
- Творческий отчет «Мир увлечений моей семьи».

Все вышеперечисленные формы работы позволяют нам сделать родителей истинными союзниками, помощниками в воспитательной работе

В нашей школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся. Учащиеся получают развитие не только на учебных занятиях, но и на различных кружковых занятиях, в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах города.

Кол-во учащихся на	Секции, кружки в школе						Из них объед./уч-ся	Количество учащихся, занимающихся в творч. объединениях вне ОУ
	Технич. творчества	Эколого-биологич.	Спортивн.	Художеств. творчества	Научно-предметные	Всего		

01.09.17г. 1215 чел.	Число объединен	Кол-во учащихся	Число объединен	Кол-во учащихся	Число объединен	Кол-во учащихся	Число объединен	Кол-во учащихся	Число объединен	Кол-во учащихся	Число объединен	Кол-во учащихся	Число объединен	Кол-во учащихся	Платное	Бесплатное	Художест-эстетическое	Техническое	Спортивное
Дошкольн.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	96	4	96	-	-	-	-	-
1 - 4 классы	-	-	-	-	-	-	2	47	4	305	3	405	9	757	1 30	8 747	315	95	181
5 - 8 классы	-	-	-	-	-	-	4	51	1	15	5	75	10	141	-	10 141	193	73	61
9 - 11 классы	-	-	-	-	-	-	2	28	-	-	16	320	18	348	-	18 348	65	23	73
Всего	-	-	-	-	-	-	8	126	5	320	28	896	41	1342	5 126	36 1216	573	191	315

В школе создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т.д.). Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Организация питания

В гимназии работает школьная столовая
Для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание в школьной столовой

На 1 сентября 2015 года был определен режим работы столовой.

Режим работы столовой:

I смена:

В 9-40 завтракают начальные классы (2,3,4) и 5 классы

В 10-35 завтракают начальные классы (1 классы) и 5 классы

В 11-30 завтракают 7-11 классы

II смена:

В 14-15 завтракают начальные классы и 6 классы в 13-10

Стоимость завтрака для учащихся 70 рублей.

220 человек – учащиеся **из многодетных и малообеспеченных семей с 1 по 11 классы** ежедневно получают (адресное питание) бесплатный завтрак на сумму 50 рублей и обед на сумму 80 рублей

Адресное питание получали:

- начальная школа – 93 учащихся;
- основная школа – 95 учеников;
- старшая школа – 32 ученика.

Общее количество учащихся начальной школы, питающихся в столовой, составляет **89%**, учащихся 5 – 8 классов – **58%**, учащихся старших классов – **21 %**.

Столовая обеспечена буфетной продукцией: вода, соки, шоколад.

Ежедневно в столовой готовят **80-100 обедов** и до **500 завтраков**.

Ежегодно на **Дне открытых дверей** сотрудники столовой проводят презентацию производимой продукции.

В 2017- 2018 учебном году организация и качество питания проверялись членами общешкольного родительского комитета и Управляющего совета, по результатам посещения столовой были составлены акты.

Обеспечение безопасности

Гимназия обеспечена *круглосуточной охраной* охранным предприятием *ООО ЧОП «Алмаз»*, имеется *кнопка тревожной сигнализации, АПС, 48 огнетушителей, 2 ПК, 1 гидрант, металлическая ограда, ограничены въезд и парковка машин* на территории учебного заведения.

Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся *ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации* из здания образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

Согласно Положению о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг гимназией в 2015-2016 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан оказывались платные образовательные услуги. Возможность их оказания предусматривается Уставом МАОУ «Гимназия №9».

Для оказания платных услуг в сентябре месяце была проведена следующая работа:

- До родителей и учащихся (через родительские собрания, объявления, классные собрания) была доведена информация следующего содержания:
 1. уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
 2. перечень образовательных услуг;
 3. стоимость оказываемых услуг, оказываемых по договору;
 4. порядок приёма и требования к поступающим.
- По заявлению родителей с ним был заключен договор по оказанию платных услуг в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой у потребителя.
- С учителем, оказывающим образовательные услуги, было заключено трудовое соглашение.
- Учителем был предоставлен учебный план дополнительных платных образовательных услуг, годовой и календарный учебный график, расписание занятий.
- Составлена смета доходов и расходов.
- Издан приказ об организации дополнительных образовательных услуг.

С 1 октября по 30 апреля проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Адаптация детей к школе
- Гитара
- Спортивные занятия
- Дополнительные занятия по общеобразовательным предметам

Целью образовательных услуг по предметам являлось укрепление и углубление знаний по данному предмету.

Занятия «Адаптация детей к школе» традиционно пользуются большим спросом у родителей, т.к. именно эти занятия позволяют подготовить учащихся к школе и многим детям поступить к нам в гимназию.

В группах по адаптации детей к школе - **20-25 человек**.

Занятия проводятся **3 раза в неделю** (понедельник, среда, пятница): **4 урока по 30 минут**.

В группах по образовательным предметам занимается **10-15 человек**.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Социальная активность и социальное партнерство



Важнейшим аспектом воспитательной системы гимназии является максимальное снижение негативного влияния социума на ученика и использование всех позитивных возможностей для многократного развития личности, которые представляет ему город.

Для успешной адаптации учащихся к внешней среде, проведения консультаций для учителей, работающих с одаренными детьми, необходима организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Формами такого взаимодействия должны стать

- ресурсный центр работы с одаренными детьми;
- сетевые межшкольные группы, создание которых приведет к расширению социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.)
- сетевое взаимодействие с ВУЗами Москвы и Московской обл. (например, КИУЭС, РГСУ, МГОУ и др)
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования учащихся (например, Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др), городскими музеями, городскими библиотеками, городскими градообразующими предприятиями

Проблемное поле гимназии

XXI век... в России и во всем мире происходят глубокие социально-экономические преобразования, возникают новые общественные потребности. И удовлетворить их может только высокообразованный человек.

Меняется общество, и школа должна реформироваться в соответствии с его социальными потребностями... Основной задачей педагогического коллектива гимназии становится устранение проблем, которые есть в образовании вообще и в нашей гимназии в частности.

Таковыми проблемами мы считаем:

1. *Нескоординированность Государственных программ*
2. *Несогласованность Федеральных законов*
3. *Наметившаяся тенденция падения интеллектуального уровня части населения в результате активной миграции в МСР*
4. *Четко наметившаяся тенденция американизации современного образования*
5. *Перспективное увеличение микрорайона*
6. *Несоответствие инженерного проекта школы современным требованиям внутренней и внешней среды гимназии*
7. *«Старение» педагогического коллектива*
8. *Отсутствие единых требований к учащимся*
9. *Субъективная оценка знаний учащихся*

Гимназия живет и работает... В нашей жизни есть радости и огорчения, есть трудности, но мы решаем их всем своим дружным коллективом.
