

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОРОЛЁВА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГИМНАЗИИ № 9**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Автономное общеобразовательное учреждение города Королёва Московской области гимназия № 9
---

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

141070, Московская область, город Королёв, проезд Кооперативный, дом 1
--

Телефон  Факс  e-mail

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Королёва Московской области, 141070, Московская область, город Королёв, ул. Октябрьская, д. 1
---

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО № 001928 регистрационный № 68751	15 марта 2012 г.
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
Дополнительные программы физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, культурологической, естественно-научной направленности, адаптация детей к условиям школьной жизни.		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА№ 147628	11 апреля 2008г.	10 апреля 2013г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Хабарова Валентина Васильевна
-------------------------------

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Митрофанова Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР
Чайка Галина Константиновна, заместитель директора по УВР
Чинилова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР
Постнова Евгения Олеговна, заместитель директора по УВР
Зайцева Тамара Владимировна, заместитель директора по УВР
Лопашева Лариса Анатольевна, заместитель директора по безопасности
Аниканова Татьяна Васильевна, заместитель директора по ВР
Гуляева Галина Ивановна, заместитель директора по АХЧ

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****2.1. Контингент обучающихся и его структура**

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4		111	
2	5		132	
3	5		137	
4	5		132	
Всего в начальной школе	19		512	
5	4	4	117	117
6	4	4	120	120
7	4	4	114	114
8	4	4	118	118
9	3	3	87	87
Всего в основной школе	19	19	557	557
10	2	2	54	54
11	3	3	75	75
Всего в старшей школе	5	5	129	129
ИТОГО по ОУ	43	24	1198	686

**2.2. Анализ образовательной программы**

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<b>да</b>
учебный план	<b>да</b>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<b>да</b>
программа воспитательной работы	<b>да</b>
рабочие программы по учебным предметам	<b>да</b>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<b>да</b>
программы дополнительного образования	<b>да</b>
индивидуальные образовательные программы	<b>да</b>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<b>да</b>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<b>да</b>
ФГОС	

<p>целевой раздел</p>	<p>Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><b>Целью реализации образовательной программы «Перспектива», соответствующей ФГОС 2 поколения, является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;</li> <li>• достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».</li> </ul> <p>Основная образовательная программа начального общего образования УМК «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования <b>Л.Г. Петерсон</b>), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён <a href="#">приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373</a>) на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Перспектива».</p> <p><b>Идеологической основой</b> УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.</p>
-----------------------	---

	<p><b>Дидактической основой</b> УМК «Перспектива» является система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая идеи современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.</p> <p><b>Методической основой</b> является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.).</p>
содержательный раздел	<p>В содержательный раздел включены:</p> <p>- <b>Программа формирования универсальных учебных действий, направленная</b> на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призванная способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающая как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающая школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p><b>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</b> обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности спортивных и творческих организаций.</p> <p><b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b> - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,</p>

	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</li> <li>• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;</li> <li>• разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</li> </ul>
<p>организационный раздел</p>	<p>В организационный раздел включены: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p><b>Учебный план определяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной</li> </ul>

	<p>культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);</li> <li>• учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.</li> <li>• общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.</li> </ul> <p>Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.  <b>Цель внеурочной деятельности:</b> создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.</p> <p>Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.</p>
<p align="center"><b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b></p>	
<p>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия</b> образовательного учреждения: «Создание системы образования, способствующей развитию обучающихся с учетом их возможностей для обеспечения их самореализации в обществе» определяет основную <b>цель образовательной политики гимназии:</b></p> <p><i>соответствие содержания подготовки обучающихся государственному стандарту образования и требованиям к качеству подготовки выпускников, создание информационной образовательной среды школы для реализации</i></p>

	<p><i>государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы гимназии.</i></p> <p>Предусмотренная цель направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить усвоение всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта и повышение уровня их индивидуальных достижений;</li> <li>-развить высокие академические способности у детей, закрепленного за гимназией микрорайона;</li> <li>-усилить гуманитарную направленность образования через интеллектуальную, коммуникативную и мировоззренческую компетентность;</li> <li>-формировать и воспитывать личность, соответствующую модели выпускника гимназии и основным требованиям современного общества.</li> </ul> <p>Образование, получаемое в гимназии – это образование с более сложной программой обучения, которое ориентировано на то, чтобы формировать творческий потенциал личности, создать систему обучения, которая охватывала бы как можно больше направлений в развитии обучающихся (культура мышления, память, речь, физическое и нравственное развитие, эстетическое воспитание и т. д.)</p> <p>Средством для достижения поставленных задач педагогический коллектив считает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение вариативности содержания образования;</li> <li>-внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;</li> <li>-внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения;</li> <li>-внедрение технологии деятельностного и модульного обучения;</li> <li>-введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах;</li> <li>-расширение работы НОУ, объединений по интересам</li> <li>-создание среды, содействующей развитию</li> </ul>
--	---

	<p>личности ребенка.</p> <p>-создание профильного обучения социально-гуманитарной направленности в старших классах.</p>
<p>соответствие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Исходя из требований государственного образовательного стандарта в гимназии используются учебные программы различных уровней: углубленные и расширенные по гуманитарным предметам, а также программы по дополнительным гуманитарным предметам, факультативным и элективным курсам.</p> <p>Выбор данных программ обоснован целью и задачами гимназии по созданию системы образования, способствующей развитию и наиболее полному формированию умений и навыков гуманитарной, общечеловеческой направленности.</p>
<p>соответствие заявленных планируемых результатов (возможно по ступеням образования) ГОС (ФГОС), целями, особенностям ОУ</p>	<p>Результатом деятельности гимназии является выпускник, соответствующий «Модели выпускника» АОУ гимназии №9.</p> <p>Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование в гимназии № 9, - это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоил на уровне требований государственного образовательного стандарта и государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</li> <li>-освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>-овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;</li> <li>-знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> <li>-готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>-умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;</li> <li>-способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода</li> </ul>

	<p>изменениям; -ведет здоровый образ жизни.</p> <p>В гимназии разработана система оценивания качества образования и воспитания. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы.</p> <p>Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, УУД обучающихся.</p> <p>На соответствие заявленным результатам обучения в гимназии указывают и следующие результаты обученности: <b>качество обучения</b> по предметам гуманитарного цикла составляет 2 ступень 5-9 классы - 85% 3 ступень 10-11 классы - 86%, что соответствует заявленным планируемым результатам, целям и задачам гимназии; каждый третий выпускник гимназии <b>поступает</b> в ВУЗы гуманитарно-социальной направленности</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Организация образовательного процесса в гимназии предполагает использование традиционной классно-урочной системы, с включением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеолекций,</li> <li>• мультимедийных уроков,</li> <li>• уроков-презентаций,</li> <li>• уроков защиты научно-исследовательских проектов,</li> <li>• уроков с использованием деятельностного метода,</li> <li>• уроков-консультаций,</li> <li>• уроков открытия новых знаний,</li> <li>• уроков рефлексии,</li> <li>• уроков-экскурсий.</li> </ul> <p>Данная система обучения способствует развитию творческих способностей и самостоятельности обучающихся в приобретении знаний, а значит, соответствует концепции образовательного процесса гимназии и требованиям ГОС (ФГОС)</p> <p>Исходя из целей и задач гимназии по</p>

	<p>осуществлению ГОС (ФГОС) педагогическим коллективом ОУ используются новейшие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология деятельностного обучения;</li> <li>• Проблемное обучение;</li> <li>• Дифференцированное обучение;</li> <li>• Компьютерные (новые информационные);</li> <li>• Личностно-ориентированное обучение;</li> <li>• Технология интерактивного обучения;</li> <li>• Технология проектного обучения.</li> </ul> <p>Использование данных технологий способствует более полному и эффективному осуществлению миссии гимназии по формированию социально адаптированного, нравственного гражданина России.</p> <p>Для наиболее эффективного использования в образовательном процессе данных технологий в гимназии применяются средства электронных образовательных ресурсов, новейшие технические средства и информационные коммуникации.</p> <p>Соблюдается преемственность в образовательной деятельности школы первой, второй и третьей ступеней.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.</p> <p>Исходя из требований государственного образовательного стандарта к гуманитарному образованию в гимназии используются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа углубленного изучения литературы (автор М.Б.Ладыгин) в 5-11 классах;</li> <li>• Программа расширенного изучения английского языка (авторы В.В.Сафонова и О.Ю. Верещагина) в 2-11 классах;</li> <li>• Программа по риторике (автор Т.А.Ладыженская) в 5-11 классах</li> </ul> <p>Программы профильного изучения в 10 классе по русскому языку, литературе, обществознанию, истории России,</p>

	<p>всеобщей истории, праву соответствуют программам профильного обучения. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей. Углубление и расширение ряда изучаемых предметов достигается за счет интенсификации учебного процесса.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы факультативных, элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их интересам и запросам</p> <p>Программы факультативных и элективных курсов соответствуют гуманитарной направленности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Немецкий язык как второй иностранный - 5-11 классы</li> <li>-Работа с научной литературой - 8 классы</li> <li>-Вильям Шекспир – читаем по-английски - 8 классы</li> <li>-От слова к тексту (лингвистический анализ литературных произведений) - 9 классы</li> <li>-Правильнее, точнее, выразительнее (стилистический анализ текста) - 9 классы</li> <li>- Массовая культура - 10 классы</li> <li>-Прикладная этика - 10 классы</li> <li>-Беседы о русской стилистике и культуре речи - 11 классы</li> <li>- Родной язык в реке времен (история языка и история общества) - 11 классы</li> <li>-Этика и этикет деловых отношений - 11 классы</li> <li>-Вводный курс делового письма (английский язык) - 11 классы</li> </ul>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, их запросам и интересам</p> <p>Программы дополнительного образования способствуют всестороннему развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За страницами учебника литературы - 5 класс</li> <li>-Занимательная орфография - 5 класс</li> <li>-По следам истории - 5 класс</li> <li>-Основы текстовосприятия - 6 класс</li> <li>-Основы поэтики - 7 класс</li> <li>-Обучение сочинениям на свободную тему -</li> </ul>

	<p>7 класс  -Великие люди истории - 7-8 класс  -Обучение сочинениям разных жанров - 8 класс  -Мой выбор - 8-9 классы  -Основы правовых знаний - 8-9 классы  -Альтернатива цивилизационного развития России - 10-11 классы  В гимназии работают  - школьный театр «Синяя птица»  - школьный хор  - вокально-инструментальный ансамбль</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальные учебные программы, составленные для обучающихся, находящихся на домашнем обучении (2 обучающихся) и на домашнем обучении с использованием дистанционных технологий (1 обучающаяся), соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям ОУ. Индивидуальные рабочие программы составлены на основе учебных рабочих программ, реализуемых в гимназии, в соответствии с физическими возможностями обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов в индивидуальных учебных программах сохраняется.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы воспитания и социализации обучающихся направлены на создание системы образования, способствующей развитию обучающихся с учетом их возможностей для обеспечения их самореализации в обществе и способствуют наиболее полному формированию умений и навыков гуманитарной, общечеловеческой направленности.  Данные программы призваны формировать творческий потенциал личности, создать систему воспитания, которая охватывала бы как можно больше направлений в развитии учащихся (культура мышления, память, речь, физическое и нравственное развитие, эстетическое воспитание и т. д.).  Выполнению программ воспитания и социализации способствуют основные направления деятельности гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции;</li> <li>• Ученическое самоуправление;</li> <li>• Экскурсионно-просветительская деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание толерантности и патриотизма;</li> </ul> <p>Воспитательная система гимназии ориентирована на осуществление следующих подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я – гражданин России</li> <li>• Шаг к здоровью</li> <li>• Я вижу мир</li> <li>• В человеке все должно быть прекрасно</li> <li>• Выбирая дорогу в жизнь</li> </ul>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В гимназии используются государственные учебники углубленного и расширенного изучения гуманитарных предметов. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования осуществляется в связи с гимназической направленностью образования в гимназии, соответствует гимназическому компоненту и представляет собой единую образовательную линию.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ :	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В пояснительной записке имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП. Инвариантная часть учебного плана гимназии соответствует БУП 2004. Для подтверждения статуса и усиления гуманитарной направленности обучающихся в гимназии осуществляется углубленное изучение литературы в 5-11 классах и расширенное изучение английского языка в 8-11 классах. На III ступени обучения в 10а классе организовано обучение социально-гуманитарного профиля; на профильном уровне изучаются учебные предметы федерального компонента повышенного уровня: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Право».
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП. Вариативная часть учебного плана представлена широким спектром гуманитарных и социальных предметов, направлена на расширение и углубление знаний учебных предметов, входящих в базисный учебный план, и выполнение

	функций общекультурной направленности.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения. Осуществление принципа преемственности между ступенями обучения является основой учебного плана гимназии.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана гимназии полностью соответствуют БУП
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части, соответствует минимальному объему
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p>Часы вариативной части используются в полном объеме для реализации целей и задач гимназии. Гимназический компонент представлен широким спектром гуманитарных и социальных предметов и реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества учебных часов на изучение литературы с 5 по 11 класс (1 час),</li> <li>- увеличение количества учебных часов на изучение английского языка с 8 по 11 класс (1 час),</li> <li>- увеличение количества учебных часов на изучение русского языка в 5-х классах (2 часа), в 6-7 классах (1 час), в 11-х классах (1 час),</li> <li>- увеличение количества учебных часов на изучение истории России в 10б и 11 классах (1 час),</li> <li>- увеличение количества учебных часов на изучение всеобщей истории в 9-х классах (1 час),</li> <li>- введение учебного предмета «Риторика» в 5-11 классах (1 час),</li> <li>- введение учебного предмета «Право» в 11-х классах (1 час);</li> </ul> <p>факультативы по немецкому и английскому языку в 5-9 классах; элективные курсы по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, экономике, мировой культуре в 10-11 классах (по 1 часу в неделю).</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Максимальная учебная нагрузка во всех классах сохраняется в полном объеме, соответствует требованиям СанПин
полнота выполнения учебного плана: - на ступени начального общего	Учебный план на всех ступенях образования выполняется в полном объеме

образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования	в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Часы регионального компонента и компонента гимназии используются в полном объеме для реализации целей и задач гимназии.
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да, в титульном листе рабочих программ по всем предметам содержится указание на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да, образовательные государственные авторские программы элективных, факультативных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности содержат в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да, образовательными программами по всем предметам учебного плана являются государственные авторские программы, соответствующие государственному образовательному стандарту, что отражено в пояснительной записке
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да, в пояснительных записках к рабочим программам по всем предметам учебного плана дается обоснование актуальности и педагогической целесообразности использования государственной авторской программы в соответствии с видом и особенностями образовательной программы гимназии
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да, в рабочих программах, составленных на основе государственных авторских, по всем предметам учебного плана соблюдаются требования к структуре содержания программы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В рабочих программах по английскому языку указано дополнительное (по сравнению с авторской программой) содержание с учётом вида и особенностей образовательной программы гимназии
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<b>да</b>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<b>да</b>

наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в перечне учебно-методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	МИД (Мир деятельности), МДО(Междисциплинарное обучение)
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Литература
		Расширенные (предметы)	Английский язык
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<b>Предметы:</b> Риторика <b>Факультативы:</b> Немецкий язык Литературоведение Английский язык <b>Элективные курсы:</b> Русский язык Литература <b>Предметные кружки:</b> Право История Обществознание Русский язык Литература Немецкий язык

			(название факультативов, элективных курсов и предметных кружков смотреть в разделе 2)
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Литература
		Профильные	Русский язык Языкознание Литература Обществознание История России Всеобщая история Право
		Расширенные (предметы)	Английский язык
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<b>Предметы:</b> Риторика <b>Факультативы:</b> Немецкий язык Литературоведение Английский язык <b>Элективные курсы:</b> Русский язык Немецкий язык Английский язык Мировая культура Массовая культура Этика и этикет <b>Предметные кружки:</b> История Русский язык Литература Немецкий язык Английский язык (название факультативов, элективных курсов и предметных кружков смотреть в разделе 2)

## 2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ				
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Все классы начальной школы гимназии реализуют образовательные программы начального общего образования базового уровня				
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>				
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или	<b>117 чел</b>	<b>120 чел</b>	<b>114 чел</b>	<b>118 чел</b>	<b>87 чел</b>

	расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>					
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	54 человека	75 человек			
	Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%				

Образовательная программа гимназии содержит программу углублённого изучения литературы в 5-11 классах, программу расширенного обучения по английскому языку в 5-11 классах; программу дополнительного образования по предмету риторика в 5-11 классах; программу изучения немецкого языка как второго иностранного в отдельных классах; дополнительные программы по русскому языку, по английскому языку и литературе. На третьей ступени образования дополнительно изучаются основы экономики, этика и этикет, немецкий и английский языки, мировая культура. Реализуемая образовательная программа дополняется и расширяется за счет многопрофильной кружковой работы по предметам гуманитарной направленности.

Уровень подготовки обучающихся и выпускников соответствует заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Показатели деятельности полностью соответствуют типу и виду образовательного учреждения – гимназии.

Апробированная образовательная система позволяет добиваться высоких результатов обученности, является основой для полноценного развития и социализации личности выпускников, непрерывного профессионального роста педагогов, остается востребованной в городе. Опыт ее реализации представляется на муниципальном и федеральном уровнях.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2010 г. % выпускников	2011г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	<b>57%</b>	<b>60%</b>	<b>59%</b>			
II ступень				<b>47%</b>	<b>44%</b>	<b>46%</b>
III ступень				<b>56%</b>	<b>54%</b>	<b>70%</b>
В целом по ОУ				<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>58%</b>

#### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
		предмет 1(англ.)	предмет 2(ритор.)	предмет 3(литер.)
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2010 г.	<b>81%</b>	<b>75%</b>	<b>83%</b>
	2011 г.	<b>83%</b>	<b>65%</b>	<b>67%</b>
	2012 г.	<b>82%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
III ступень	2010 г.	<b>90%</b>	<b>69%</b>	<b>88%</b>
	2011 г.	<b>77%</b>	<b>82%</b>	<b>98%</b>
	2012 г.	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>99%</b>

#### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2010		2011		2012	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История России	23%	100%	12%	100%	13%	100%
Обществознание	2%	100%	26%	100%	29%	100%
Литература	25%	100%	4%	100%	8%	100%
Иностранный	25%	100%	41%	100%	25%	100%

язык						
Геометрия	46%	100%	-		-	
Физика	47%	100%	39%	100%	16%	100%
География	1%	100%	22%	100%	29%	100%
Химия	5%	100%	13%	100%	25%	100%
Биология	3%	100%	19%	100%	20%	100%
Физ-ра	7%	100%	5%	100%	3%	100%
ОБЖ	15%	100%	13%	100%	5%	100%

### 3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2010		2011		2012	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	42%	100%	27%	100%	28%	100%
Химия	15%	100%	10%	100%	3%	100%
Биология	21%	100%	12%	100%	4%	100%
История	31%	100%	56%	100%	23%	100%
Обществознание	58%	100%	56%	100%	70%	100%
Английский яз.	44%	100%	41%	100%	35%	100%
Литература	-		-		4%	100%
Информатика и ИКТ	13%	100%	7%	100%	4%	100%
География	2%	100%	-		-	

### 3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2010г.		2011 г.		2012 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	4	7,7%	4	9,8%	6	8,5%
серебряная	6	11,5%	2	4,9%	8	11,3%
Всего	10	19,2%	6	14,7%	14	19,8%

### 3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010г	2011г	2012г
42	46	35

### 3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010г	2011г	2012г
2	11	42

### 3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
<b>2010г</b>			
Фестиваль детского художественного творчества «Мир сказок Виктора	Всероссийский		7 дипломантов

Васнецова»			
Дистанционный конкурс «Попрыгунья стрекоза» (компьютерная графика)	Всероссийский	5 человек	5 дипломантов
XV Международная экологическая конференция «Эко-2009»	Международный	2 человека	лауреаты
Международный молодежный форум «Ломоносов -2008» – Международная Молодежная научная олимпиада «Ломоносов -2008»	Международный	1 человек	Диплом III степени
VI зимний чемпионат игры «Дебаты»	Всероссийский	9 человек	Победители
V Открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Региональный	10 чел	6 дипломов II и III степени, 2 спец диплома
Интеллектуальная on-line игра «Эрудиты планеты».	Международный	5 команд	Лауреаты
Заочный конкурс «Познание и творчество»	Всероссийский	4 чел	лауреаты
VI Открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Региональный	3 чел	3 диплома II и III степени
Спартакиада «Призывники России»	Всероссийский	4 чел	Дипломанты
Международный молодежный форум «Ломоносов -2010» – Международная Молодежная научная олимпиада «Ломоносов -2010»	Международный	4 человека	2 призера
Всероссийский фестиваль юных журналистов и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС» в Тольятти	Всероссийский	4 человека	Дипломы I и II степени
Проект «Молодежное ИНТЕРНЕТ-РАДИО «ПЛАНЕТА»	Региональный	4 чел	Дипломы 2-3 степени
Тренинг-семинар по журналистике «Пишем на одном языке»	Региональный	4 человека	Сертификаты участников
V международный детский и молодежный фестиваль национальных культур	Международный	1 человек	Лауреат
Конференция по Холокосту	Москва	1 человек	Дипломант
Веговские чтения	Региональный	3 человека	Дипломанты
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина-2010»	Всероссийский	1 чел.	Диплом III степени
Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан»	Всероссийский	5 чел	2 победителя
«Русский медвежонок — языкознание для всех» — международный конкурс по русскому языкознанию	Международный	964 чел	
Олимпиада по математике Кенгуренок	Международный	973 чел	
<b>2011 год</b>			
II Всероссийский дистанционный конкурс «A wish	Международный	11 чел	1 победитель

list to Santa»			
Путешествие в страну Языкознанию	Международный	3 чел	1 призер
Конкурс рисунков «Моя Родина – 2010»	Всероссийский	1 чел	1 призер
Конкурс рисунков «Кузнечик»	Всероссийский	1 чел	1 призер
Эрудиты планеты	Международный	110 чел	дипломанты
Фотоконкурс «Школьные миры»	Всероссийский	1 чел	дипломант
Дистанционная викторина «Чудеса природы»	Всероссийский	2 чел	1 победитель
Викторина-конкурс «Звездный час со школой космонавтики»	Всероссийский	1 чел	1 победитель
<u>Всероссийская дистанционная викторина «Зналок футбола»</u>	Всероссийский	2 чел	2 победителя
<u>Всероссийская дистанционная викторина «Лесные тайны» (по страницам произведений Виталия Бианки)</u>	Всероссийский	1 чел	1 призер
<u>Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Русский язык со Смешариками»</u>	Всероссийский	6 чел	1 призер
<u>Всероссийская дистанционная игра-конкурс «По тропинке Знаний в Страну Наук»</u>	Всероссийский	4 чел	2 победителя, 1 призер
IV зимний всероссийский чемпионат «Дебаты»	Всероссийский	6 человек	Призеры
Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС»	Международный	4 чел	3 победителя
VI открытый фестиваль молодежной журналистики «Пингвины пера»	Региональный	4 чел	1 победитель
Всероссийский конкурс детского творчества, посвященный году космонавтики, объявленному в честь 50-летия полета первого человека в космос	Всероссийский	1 чел	1 победитель
Всероссийская олимпиада по праву в рамках реализации Президентского Проекта «Детская правовая школа»	Всероссийский	4	4 дипломанта
Всероссийский конкурс «Молодежный общественный лидер XXI века»	Всероссийский	2 чел	2 дипломанта
Всероссийский Интернет-конкурс образовательного центра им. Олехника «Юный журналист»	Всероссийский	2 чел.	Диплом 2 степени
международный дистанционный конкурс Зубренок - 2011	Международный	121 участник	Командное 2-е место по МО
«Русский медвежонок — языкознание для всех» — международный конкурс по русскому языкознанию	Международный	978 чел	
Олимпиада по математике «Кенгуренок»	Международный	970 чел	
XIX открытая юношеская реферативно-практическая астрономическая конференция «Веговские чтения»	Региональный	6 человек	2 диплома I степени 1 диплом II степени

I Всероссийский конкурс рисунков «К звездам»	Всероссийский	1 чел.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Вспомним лето»	Всероссийский	6 чел	1 победитель, 2 призера
Всероссийский конкурс детских рисунков «О далеких мирах»	Всероссийский	2 чел	1 призер
<b>2012 год</b>			
Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы»	Всероссийский	3	1 призер
Всероссийский конкурс детских рисунков «Я из лесу вышел»	Всероссийский	1	1 призер
Всероссийский дистанционный конкурс «Осенние мотивы»	Всероссийский	3	2 призера
II Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы»	Всероссийский	18	1-побед, 10 призеров
Всероссийское дистанционное интеллектуальное путешествие «Вундеркинд»	Всероссийский	17	15 призер
Всероссийская дистанционная викторина «Happy holidays»	Всероссийский	9	1 победитель, 3 призера
IV Всероссийская дистанционная викторина «Гуманитарный марафон»	Всероссийский	3	2 призера
Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Птицы» (для учащихся 1-2 класса)	Всероссийский	29	7 дипломов победителей
Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Винни-Пух в стране Знаний»	Всероссийский	1	1 победитель, 4 призера
Всероссийский дистанционный конкурс «My Toy Story»	Всероссийский	7	2 призера
Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя открытка – 2011»	Всероссийский	5	1 призер
Всероссийская дистанционная игра-конкурс «На поиски клада Знаний» (по мотивам мультфильма «Маша и Медведь»)	Всероссийский	32	17 победителей
II Всероссийская дистанционная творческая викторина «Универсал-турнир»	Всероссийский	18	6 победителей, 5 призеров
VII зимний международный чемпионат «Дебаты»	Международный	3 команды	Победители – старшая группа, призеры – младшая группа;
III Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в гостях у сказки»	Всероссийский	7	3 победителя, 2 призера
Всероссийская дистанционная творческая викторина «Приключения Алисы»	Всероссийский	4	1 призер
Ломоносовские чтения	Региональный	2 чел	2 лауреата
Гольцовские чтения	Региональный	1 чел	1 победитель
всероссийский конкурс «Юный журналист 2012»	Всероссийский	2 чел	1 победитель
«Русский медвежонок —	Международный	973 чел	3 место по России

языкознание для всех» — международный конкурс по русскому языкознанию			
Кенгуру - международный математический конкурс-игра «Математика для всех».	Международный	977 чел.	1 призер по России
Веговские чтения	Региональный	5	1 победитель
Всероссийский детский математический конкурс «Задачи с Российским акцентом»	Всероссийский	1	1 победитель
Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Всероссийский	153	16 победителей 43 призера
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Международный	123 чел	

### 3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников				
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ		
		2010	2011	2012
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	100%	100%	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	69% 46% 58%	76% 45% 46%	75% 50% 73%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%		
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%		
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%		
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%		
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да		

Выполняя миссию гимназии и основные требования Государственного стандарта по созданию эффективной системы образования, способствующей развитию обучающихся с учетом их возможностей, и осуществляя гуманитарную составляющую образовательного процесса гимназии, педагогический коллектив добивается высоких показателей качества подготовки обучающихся и выпускников, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам. Доля выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов, получивших положительную оценку на выпускных экзаменах (в том числе ГИА и ЕГЭ) составляет 100%. Качество усвоения программ разного уровня выше среднероссийских. Уровень обученности в гимназии за 3 года составляет 72%.

Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов разных уровней подтверждает высокий уровень усвоения обучающимися Федеральных государственных стандартов. За последние 3 года в гимназии 223 обучающихся стали победителями и призерами предметных олимпиад муниципального уровня, 55 обучающихся стали победителями и призерами предметных олимпиад регионального и Всероссийского уровня. Каждый третий обучающийся гимназии стал участником, призером или победителем предметного конкурса. За три года преподавателями и обучающимися гимназии получено более 300 грамот и дипломов за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 в 2010 и 2012 годах вошла в число образовательных учреждений Московской области, набравших балл (русский язык, химия), получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участников экзамена в форме ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		84	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		65	100%
Учителя – внешние совместители		4	6%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	61	94%
из них			
с высшим педагогическим		58	95%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		3	4,6%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	4,6%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	65	100%
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		65	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	52	80%
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	33	51%
первая категория		19	29%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		22	45%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		22	100%

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	9
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	9
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	7
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

### Качественные характеристики педагогических кадров

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу</i>
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	61	94%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	33	51%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	13	20%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на вторую квалификационную категорию	8	11%
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	61	100%
Кол-во победителей Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	8	11%

«Заслуженный учитель РФ»	1	2%
«Отличник народного просвещения»	6	8 %
«Почетный работник общего образования»	5	8 %
«Заслуженный работник образования Московской области»	2	3%
Почётная грамота Министерства образования РФ	6	8 %
Почётная грамота Министерства образования МО	3	4 %
Медаль им. М. Исаева	1	2%
Грамота Главы города Королева	19	27 %
Медаль «В память 850-летия Москвы»	1	2%
Ветеран труда	8	11 %

Кадровое обеспечение образовательного процесса гимназии соответствует реализации образовательной программы. Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Гимназия обладает высоким профессиональным потенциалом: 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Коллектив гимназии отличает творческая активность, стремление использовать в работе новейшие образовательные технологии, повышать свой методический уровень, работать на уровне лучших педагогических коллективов России. Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов в гимназии является традиционная «Панорама открытых уроков».

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		167
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	7,4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		31
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики (лаборатория)	1
Кабинет химии (лаборатория)	1
Кабинет биологии (лаборатория)	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	7
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	4
Кабинет начальных классов (лаборатория)	5
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса гимназии соответствует реализации образовательной программы. Гимназия укомплектована учебниками, учебными материалами на 100%. Каждый кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом учителя и локальной сетью Интернет.

Для повышения эффективности образовательного процесса используются две линии сети Интернет.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### *Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность*

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Инновационные формы работы с одаренными детьми в образовательной парадигме гимназии	Областной конкурс муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы в 2012 году (победитель)	
Постоянно действующий семинар для учителей начальных классов ОУ г.Королева «Использование интерактивных и мультимедиа технологий в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Приказ Городского комитета образования Администрации г.Королева № 1040а от 24.10.2012	Директор МБОУ ДО «УМОЦ» О.М.Черкашина
Постоянно действующий семинар для учителей русского языка и литературы ОУ г.Королева «Внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс на уроках русского языка и литературы»	Приказ Городского комитета образования Администрации г.Королева № 1040а от 24.10.2012	Директор МБОУ ДО «УМОЦ» О.М.Черкашина

### *Базовая (пилотная, опорная) школа*

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности	ФГУ АПК и ППРО Приказ № 73/183 – 2011, срок действия: сентябрь 2011 – сентябрь 2016, утверждена: и.о.ректора	Научный руководитель: директор ЦСДП «Школа 2000...», д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон

образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа»	ФГУ АПК и ППРО В.В.Ратников	
--	--------------------------------	--

### *Программы дополнительного образования*

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
5-11 кл/ 686 чел	Немецкий язык как второй иностранный (автор Н.Д.Гальскова)
8кл /42 чел	Пишем – два раза читаем (работа с научной литературой), автор Е.П.Горячая
8кл/28чел	В Шекспир-читаем по-английски, автор Тренцова И.В.
9кл/76 чел	От слова к тексту (слово-образ-мысль), автор В.Ф.Чертова
9кл/ 53 чел	Правильнее, точнее, выразительнее (стилистический анализ текста), автор Лукина М.А.
10 кл/26 чел	Основы экономики, автор И.В.Липсиц
11 кл/23 чел	Беседы о русской стилистике и культуре речи, автор Н.М.Божко
11 кл/64 чел	Этика и этикет деловых отношений, автор Бессонова Г.В.
11 кл/47 чел	Массовая культура, автор А.Ю.Лабезникова
10-11 кл/43 чел	Прикладная этика, автор Г.Ю.Лазновский
11кл/21 чел	Родной язык в реке времен(история языка и история общества, автор
11кл/ 23 чел	Вводный курс делового письма (английский язык), И.В.Тренцова

### *Программы внеурочной деятельности*

Направление деятельности	Название программы, автор	Класс	Кол-во часов
Духовно-нравственное направление	«Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.)	1,2 классы	1 час
Социальное направление	«Мир путешествий»	1,2 классы	1 час
Обще-интеллектуальное направление	«Мир деятельности» (автор Л.Г.Петерсон), «Школа развития речи» (Соколова Т.Н., «Умники и умницы» (автор О.А.Холодова)	1,2 классы	1 час
			1 час
			1 час
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры» «Шахматы»	1,2 классы	2 часа 1 час
Общекультурное направление	«Хор» «Изобразительное искусство»	1,2 классы	1 час
			1 час
Направление деятельности	Название программы, автор	Класс	Кол-во часов
Духовно-нравственное направление	Основы текстовосприятия Основы поэтики Обучение сочинению на	6 класс	1 час
		7 класс	1 час

Социальное направление	свободную тему	7 класс	1 час
	По следам истории	5-6 классы	1 час
	Великие люди истории	7-8 классы	1 час
	Альтернатива цивилизационного развития России	10-11 классы	1 час
	Мой выбор	8-9 классы	1 час
	Основы правовых знаний	8-9 классы	1 час
Обще-интеллектуальное направление	Занимательная орфография Обучение сочинениям на свободную тему	5 класс	1 час
Спортивно-оздоровительное направление	Баскетбол Фитнес Настольный теннис Футбол Дзюдо Школа выживания	Во всех секциях могут заниматься учащиеся любого возраста с 5 по 11 класс	
Общекультурное направление	За страницами учебника литературы	5 класс	1 час
	Мировая художественная культура	5, 8, 11 классы	1 час
	Школьный театр «Синяя птица»	5-7 классы	3 часа
	Вокально-инструментальный ансамбль	9 классы	1 час

### *Традиции гимназии*

Название месяца	Традиционные мероприятия
Сентябрь «Путь к Олимпу»	День рекордов Велоралли Соревнование по спортивному ориентированию Шашечный турнир Турслет Малые олимпийские игры Презентация «Спорт в моей жизни» Праздник спорта «Олимпийские надежды» Неделя спорта
Октябрь	Знакомьтесь, это мы

«Успех приносит каждый»	Успех приносит каждый Традиции и легенды класса Наш автопортрет Акция «Неделя пятерок» Акции «Дом Дружбы», «Возьмемся за руки – друзья» Панорама экскурсий Неделя психологической разгрузки
Ноябрь «Путь к Триумфу»	Интеллектуальный марафон ВИД – игра на букву В По дороге Знаний или учение с увлечением Все науки в гости к нам Эрудит-шоу Неделя предпринимательства и права Неделя толерантности
Декабрь «Да здравствует, праздник»	День Подарков просто Так Операция «Сюрприз» Новогодняя экспедиция Стартиншоу Кинофестиваль «Новогодний калейдоскоп» Предметная неделя словесности Конкурс «Живое слово»
Январь «Литературно-журналистский проект»	Репортаж с места школьного события Пробы пера Конкурс печатных периодических изданий Конкурс презентаций, видеороликов Конкурс ораторского мастерства Неделя МИФ (математики, историки, физики)
Февраль «Дорога славы»	Уроки Мужества Рыцарский турнир Армейский калейдоскоп Конкурс «Молодец» Зимняя спартакиада для юношей ФЕН (фестиваль естественных наук)
Март	Конкурс «Я – талант» ( Конкурс инсценированной сказки, басни; вечер танца; вечер классической

«Восходящая звезда»	музыки; конкурс юмористов, конкурс необычных талантов; конкурс ораторов и спикеров) На балу у Золушки Самая, самая, самая Мисс гимназии. Церемония вручения наград «Триумф»
Апрель «Будущее начинается сегодня»	Космическое путешествие Через тернии к звездам Своя игра «Звезды зовут» Конкурс фантастических проектов «Однажды я...» Школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь»
Май «Летопись давно минувших дней»	Операция «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Открытка» Театральный конкурс военной песни Праздник «Школьные годы чудесные»
Месяц отдыха «Я – это мир, мир – это я»	Спортивно - оздоровительная площадка Бал выпускников « До свидания, детство!»

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Образовательная программа гимназии соответствует Государственным образовательным стандартам, типу и виду образовательного учреждения как гимназии.

Она содержит программу углублённого изучения литературы в 5-11 классах, программу расширенного обучения по английскому языку в 5-11 классах; программу дополнительного образования по предмету риторика в 5-11 классах; программу изучения немецкого языка как второго иностранного в отдельных классах; программа по русскому языку, по английскому языку и литературе.

На третьей ступени образования дополнительно изучаются основы экономики, этика и этикет, немецкий и английский языки, мировая культура. Реализуемая образовательная программа дополняется и расширяется за счет многопрофильной кружковой работы по предметам гуманитарной направленности.

Уровень подготовки обучающихся и выпускников соответствует заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Образование, получаемое в гимназии – это образование с более сложной программой обучения, которое ориентировано на то, чтобы формировать творческий потенциал личности, создать систему обучения, которая охватывала бы как можно больше направлений в развитии учащихся (культура мышления, память, речь, физическое и нравственное развитие, эстетическое воспитание и т. д.)

Исходя из требований ГОС созданы условия, способствующие развитию личности, её коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе её возможностей.

Выполняя миссию гимназии и основные требования Государственного стандарта по созданию эффективной системы образования, способствующей развитию обучающихся с учетом их возможностей, и осуществляя гуманитарную составляющую образовательного процесса гимназии, педагогический коллектив добивается высоких показателей качества подготовки обучающихся и выпускников.

Доля выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов, получивших положительную оценку на выпускных экзаменах (в том числе ГИА и ЕГЭ) составляет 100%. Более пяти лет гимназия работает без второгодников. Качество усвоения программ разного уровня выше среднегородского. Уровень обученности в гимназии за 3 года составляет 72%. Количество победителей олимпиад и конкурсов разных уровней подтверждает высокий уровень усвоения учебных программ.

Гимназия входит в рейтинг ста лучших школ Московской, Самарской и Новосибирской областей за 2011 год, является школой - победителем 2012 года областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, считается одним из востребованных образовательных учреждений города.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета

Протокол № 11 от 29.12.2012 года.

Директор

М. п.

\_\_\_\_\_

подпись

В.В.Хабарова

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) [school9korolev.narod.ru](http://school9korolev.narod.ru)