****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 г. №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015г №1/15, на основе ООП ООО МАОУ «Гимназия №9».

Уровень изучения – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:**  способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

**Задачи:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

3. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 8 класса предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**2. Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Обучающиеся получат возможность для формирования***:*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся** - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы, выполнять проекты; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировать план; в диалоге с учителем, одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

-проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**3**.**Содержание учебного предмета, курса** ( 35 часов)

**Введение (1ч)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Повторение (2 часа)**

Повторение « Личность и общество, социальная сфера»

Повторение «Экономика»

**Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание (базовый уровень) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | |
| Предметные  результаты | | | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | | | 4. | 5. | 6. | | | 7. | 8. |
| 1. | 1 неделя сентябрь | Введение: Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций. | Общественные науки, общество, человек, сферы общественной жизни, человеческая деятельность | Ученик научится формировать основные вопросы курса, характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задач; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественно жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; Ученик получит возможность научиться Ученик получит возможность научиться использовать и Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию из различных источников | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик получит возможность научиться сформировать и развитьстартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания; усвоение базовых ценностей современного общества; гуманистических и демократических ценностей |
| Раздел 1. Личность и общество (6 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 2. | 2 неделя сентябрь | Что такое человек? Что делает человека человеком? | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Отличии человека от других живых существ, факторы развития человеческой личности, особенности развития личности | Ученик научится характеризовать особенности, отличающие человека от животного; применять понятий аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, Ученик получит возможность научиться использовать и Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию из разных источников | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать основ гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 3. | 3 неделя сентябрь | Что человеку нужно? | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Потребности (биологические, социальные, духовные), пирамида Маслоу. Индивид, индивидуальность, личность | Ученик научится характеризовать основные потребности человека; Ученик научится воспринимать процесс удовлетворения потребностей как непременное условия становление личности применять понятий аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, Ученик получит возможность научиться использовать и Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию из разных источников | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 4. | 4 неделя сентябрь | Что значит быть личностью? | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | Ученик научится характеризовать этапы становления личности, называть факторы, влияющие на выбор профессии, раскрывать смысл понятий *личность, мировоззрение, личность, жизненные ценности* и применять их | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 5. | 5 неделя сентябрь | Общество как форма человеческой жизнедеятельности | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | Ученик научится характеризовать сущность общественных отношений, ценить роль социальных норм в жизни человека, раскрывать причины появления общества как формы жизнедеятельности людей и законы его функционирования | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 6. | 1 неделя октябрь | Развитие общества | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Развитие общества. Эволюция. Революция. Реформы. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | Ученик научится раскрывать причины социальных революций, определять отличия революции от реформ, причины и последствия процесса глобализации. Ученик получит возможность научиться осознавать и объяснять взаимосвязь различных социальных явлений и их влияния на жизнь человека | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 7. | 2 неделя сентябрь | Контрольное повторение: Личность и общество | | | Ученик научится формировать у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | Факторы, влияющие на становление личности и развитие общества | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел II. Сфера духовной жизни (8 ч) | | | | | | | | | | | |
| 8. | 3 неделя октябрь | Сфера духовной жизни | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Сфера духовной жизни и сё особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | | Ученик научится выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различии между духовными и материальными ценностями, анализировать культуры общества и личности. | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Формирования и развитие уважительного отношения к материальным и духовным ценностям прошлого и настоящего |
| 9. | 3 неделя октябрь | Мораль | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | | Ученик научится объяснять понятия: *мораль, нравственность.* Знать версии происхождения морали, анализировать проблему выбора добра и зла, различать моральные категории, приводить примеры ситуаций морального выбора | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик получит возможность научиться сформировать и развитьморальной самооценки, соотнесение своих поступков с моральной нормой, уважительное отношение к моральным и духовным ценностям других людей |
| 10. | 4 неделя октябрь | Долг и совесть | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | | Ученик научится определять понятия: *долг, совесть, общественный и моральный долг.* Ученик получит возможность научиться характеризовать моральные регуляторы, объективные обязанности человека перед обществом, различать общественный и моральный долг | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик получит возможность научиться сформировать и развитьморальной самооценки, соотнесение своих поступков с моральной нормой, уважительное отношение к моральным и духовным ценностям других людей |
| 11. | 2 неделя ноябрь | Моральный выбор - это ответственность | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | | Ученик научится определять понятия: *моральный выбор, свобода, ответственность.* Ученик получит возможность научиться характеризовать ответственное поведение, приводить примеры и анализировать ситуации морального выбора | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик получит возможность научиться сформировать и развитьморальной самооценки, соотнесение своих поступков с моральной нормой, уважительное отношение к моральным и духовным ценностям других людей |
| 12. | 3 неделя ноябрь | Образование | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Значимость образования в усло­виях информационного общества. Конкурентоспособность. Система образования. Непрерывность образования. Само­образование | | Ученик научится определять причины роста значимости образования в информационном обществе, исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием, Ученик получит возможность научиться характеризовать основные уровни образования РФ | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик получит возможность научиться сформировать и развитьмотивации ученика, готовности и способности к образованию и самообразованию |
| 13. | 4 неделя ноябрь | Наука в современном мире | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Наука, её значение и функции в жизни современного общества. Критерии научного знания. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | | Ученик научится определять: *наука, этика науки.* Ученик получит возможность научиться характеризовать элементы научного знания, основные функции науки, роль науки в современном обществе | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 14. | 1 неделя декабрь | Религия как одна из форм культуры | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | | Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | Ученик научится определять: *религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозная организация, межконфессиональной конфликт.* Ученик получит возможность научиться характеризовать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи мировых религий, сравнивать светское и религиозное сознание | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоиндентификации личности, с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, уважение к свободе вероисповедания, различным религиозным взглядам и верованиям |
| 15 | 2 неделя декабрь | Контрольное повторение: Сфера духовной жизни | Ученик научится формировать у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | | | Ключевые понятия, связанные с духовной сферой жизни общества | | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел III. Экономика (13 ч) | | | | | | | | | | | |
| 16 | 3 неделя декабрь | Экономика и ее роль в жизни общества | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | Ученик научится определять понятия:*ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость.* Раскрывать роль экономики в жизни общества, проблемы ограниченности ресурсов, различать свободные и экономические блага, приводить примеры решения экономических проблем | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 17. | 4 неделя декабрь | Главные вопросы экономики | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | Ученик научится определять: *экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок.* Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики, различать типы экономических систем | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 18. | 3 неделя январь | Собственность | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | Ученик научится определять: *имущественные отношения, собственность, право собственности.* Ученик получит возможность научиться характеризовать сущность собственности, имущественные отношения, описывать формы собственности, роль государства в защите собственности | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 19. | 4 неделя январь | Рыночная экономика | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | Ученик научится определять: *конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение.* Ученик получит возможность научиться характеризовать сущность рыночной экономики, условия функционирования рынка, действия рыночного механизма, формирования цен, значение конкуренции | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 20. | 5 неделя январь | Производство - основа общества | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | Ученик научится определять: *продукт, товар, средство производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность.* Ученик получит возможность научиться характеризовать решающую роль производства как источника экономических благ, различать товары и услуги как результаты производства, описывать факторы производства | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 21. | 1 неделя февраль | Предпринимательская деятельность | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | Ученик научится определять: *предпринимательство, малое предпринимательство.* Ученик получит возможность научиться характеризовать предпринимательскую деятельность, описывать функции предпринимательства в жизни общества, сравнивать ее различные организационно-правовые формы, оценивать преимущества и недостатки бизнеса | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 22. | 2 неделя февраль | Роль государства в экономике | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | Ученик научится определять: *налог, государственный бюджет*. Ученик получит возможность научиться характеризовать роль государства в экономике, описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения, различать прямые и косвенные налоги, их значение для государства, приводить примеры вмешательства государства в рыночные отношения | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 23. | 3 неделя февраль | Распределение доходов | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Ученик научится определять: *прожиточный минимум, потребительская корзина.* Ученик получит возможность научиться характеризовать причины неравенства, называть источники доходов, примеры социальной политики государства, объяснять необходимость перераспределения доходов, называть меры социальной поддержки населения | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 24. | 4 неделя февраль | Потребление | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы зашиты прав потребителя | Ученик научится определять: *производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя.* Ученик получит возможность научиться характеризовать закономерности изменений потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, основные факторы, влияющие на объем и структуры потребительских расходов, виды страховых услуг. Приводить примеры мер защиты прав потребителей | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 25. | 1 неделя март | Инфляция и семейная экономика | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | Ученик научится определять: *инфляция, реальный и номинальный доход.* Ученик получит возможность научиться характеризовать сущность и причины инфляции, ее влияния на жизнь общества. Ученик получит возможность научиться характеризовать реальные и номинальные доходы, виды сбережений граждан, механизм потребительского кредитования | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 26. | 2 неделя март | Безработица, ее причины и последствия | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | Ученик научится определять: *безработица, занятость.* Ученик получит возможность научиться характеризовать причины безработицы и ее сущность, последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости граждан | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 27. | 3 неделя март | Мировое хозяйство и международная торговля | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | | Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | Ученик научится определять: *внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство обменный валютный курс.* Ученик получит возможность научиться характеризовать связи между участниками международных экономических отношений, причины мировых экономических кризисов, основные направления внешней торговли | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению экономических основ общества, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 28. | 1 неделя апрель | Контрольное повторение: Экономика | | Ученик научится формировать у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | | Ключевые понятия, связанные экономической сферой жизни общества | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| Раздел IV. Социальная сфера (5 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | 2, 3 недели апрель | Социальная структура общества | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | Ученик научится определять: *социальная мобильность, социальный статус, социальная группа, социальная роль, гендерные различия, гендерные установки.* Ученик получит возможность научиться характеризовать различные социальные общности и группы, классифицировать социальные группы, причины социальных конфликтов, приводить примеры социальной мобильности, сущность социального статуса и социальных ролей, объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, Ученик получит возможность научиться характеризовать причины социальных конфликтов и определять пути их разрешения | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 31. | 4 неделя апрель | Социальные статусы и роли | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тен­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями |  | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 32. | 1 неделя мая | Нации и международные отношения | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям. обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | Характеризовать сущность межнациональных и межэтнических отношений, их причины и пути возможного разрешения, оценивать значение общего исторического прошлого народов России | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 33. | 2 неделя мая | Отклоняющееся поведение | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Отклоняющееся повеление. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества. Социальная значимость здорово­го образа жизни | Ученик научится определять: *отклоняющееся поведение.* Характеризовать сущность и причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании, описывать значение социальных норм для оздоровления общества и здорового образа жизни | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к социальным проблемам, определение жизненных ценностей, осмысление социального опыта предыдущих поколений |
| 34. | 3 неделя мая | Контрольное повторение: Социальная сфера | | | Ученик научится формировать у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом ошибок | Основные понятия, связанные с социальной сферой общества | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |
| 35. | 4 неделя мая | Итоговое повторение: Сферы общественной жизни | | | Ученик научится формировать у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в группах, фронтальная беседа, проведение мини-дискуссий, анализ проблемных ситуаций | Диагностика результатов обучения в 8-м классе | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия полученной темы, конкретизировать их примерами, Ученик получит возможность научиться систематизировать информацию, выбирать критерии ее сравнивания и сопоставления | | | К.: ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Р.: ученик научится формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.  П.: ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации | Ученик научится формировать познавательного интереса к изучению обществознания, умения применять полученные знания в практической деятельности, понимания истинных причин успехов и неудач познавательной деятельности |