

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 7 класса предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета « Обществознание в 7-м классе.**

**Цели** – развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
* усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

**Задачи преподавания учебного предмета « Обществознание» в 7-м классе.**

* выявление и развитие способностей обучающихся;
* овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение учащимися компетенций( учебно-познавательной, рефлексивной, коммуникативной, личностного развития, ценностно-смысловой, информационно-технологичной);
* освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности подросткового возраста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание для 7 класса**

**Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания являются**•

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;

***В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано***

-чувство убеждённости в важности института семьи;

- желание и необходимость участвовать в созидательной деятельности на благо общества ( в возрастных рамках);

- частичное осознание своей ответственности за нашу страну.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ценностных ориентиров патриотизма, чувства гордости, уважения и любви к Отечеству;

- осознания отношения к человеку, как высшей ценности;

- осознание собственной ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные**:

***Обучающийся научится***

• ряду ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• особенностям труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

***Получит возможность научиться:***

• относительно целостное представлять общество и человека, о сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Метапредметные результаты** проявляются в**:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на основе следующих навыков:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов ,поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Обучающийся научится:***

• использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе; закрепит умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимать значения коммуникации в межличностном общении;

• уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

***Обучающийся получит возможность научится:***

формулировать свою точку зрения, исходя из собственного отношения к явлениям современной жизни;

анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Основные виды учебной деятельности (общие).

**Раздел 1. Личность подростка**

Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритмизации деятельности. Обучение преобразованию практических задач в познавательные.

**Раздел 2. Подросток в социальной среде**

Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при изучении экологической ситуации в мире. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные.

**Раздел 3. Подросток и закон.**

Умение высказывать свою точку зрения. Умение самостоятельно работать с предложенным материалом, Умение работать со статистическими данными.

**Раздел 4.**

Образ жизни подростка. Умение высказывать свою точку зрения. Умение самостоятельно работать с предложенным материалом, Умение работать со статистическими данными. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.

**Раздел 5. Подросток и его жилая среда**

**Введение и Итоговое занятие.**

**Итого: 35 часов.**

**Формы организации учебных занятий:** школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, **уроки-практикумы**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки-суды.

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность. Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

**Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание (базовый уровень) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности ученика | | Основные понятия темы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные  результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | | 4. | | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1. | 1 неделя сентябрь | Вводный урок: Курс обществознания: особенности и формы работы | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Ученик научится формулировать основные вопросы курса обществознания за 7 класс; расширить представление об обществознании как учебном предмете, изучающем правовые и экономические отношения в обществе. | П. Ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность самоидентификации: демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни |
| **Человек и закон (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 2-3 | 2,3 недели сентябрь | Что значит жить по правилам | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  **Познакомиться** с основными видами социальных норм | | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | | Ученик научится объяснять значения понятий: *социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония.*Ученик получит возможность научить характеризовать социальные нормы и санкции; Ученик получит возможность научиться исследовать причины возникновения правил поведения в обществе, их роль в жизни человека; Ученик получит возможность научиться объяснять, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции, анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм и правил | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принятию учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать и освоить социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ответственности за свое поведение в обществе |
| 4-5 | 4,5 недели сентябрь | Права и обязанности граждан | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические си­туации. связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их зашиты.  **Приводить примеры** зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать особенности** правового статуса несовершеннолетних | | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и зашиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их зашита. Зашита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса ребенка | | Ученик научится объяснять значения понятий: *гражданские, политические, экономические и культурные права*, *естественные права, неотчуждаемые права, обязанности.* Ученик получит возможность научиться объяснять сущность правового статуса человека, определять принципы, лежащие в основе прави свобод, находить нужную правовую информацию и адекватно ее использовать | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать гражданской позиции, собственного отношения к явлениям современной жизни, умение анализировать и нести ответственность за свои поступки с точки зрения правового статуса человека |
| 6-7 | 1,2 недели октябрь | Почему важно соблюдать законы? | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | | Необходимость соблюдения законов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | | Ученик научится объяснять значение понятий: *закон, свобода, порядок, справедливость, воля, вольница;* Ученик получит возможность научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей, понимать роль закона в жизни общества, оценивать последствия неправомерных действий | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать уважение к закону, установки на правомерное поведение, умение чувствовать ответственность за свои поступки |
| 8-9 | 3,4 недели октябрь | Защита Отечества | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | | Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | | Ученик научится объяснять понятия: *армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.* Ученик получит возможность научиться объяснять почему защита отечества является долгом и обязанностью гражданина, необходимость военной службы и подготовки к ней, Ученик получит возможность научить характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность развить уважение к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю, патриотизм. Ученик научится осознавать необходимости исполнения воинского долга и подготовки к нему |
| 10-11 | 2,3 недели ноябрь | Что такое дисциплина? | **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисципли­ны.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствияминарушения общеобязательной и специальной дисциплины | | Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека.  Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | | Ученик научится объяснять значения понятий: *общеобязательная, специальная, трудовая дисциплина, самодисциплина.* Ученик получит возможность научить характеризовать виды дисциплин, моделировать последствия нарушения дисциплины, давать оценку общественным явлениям и событиям | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, осознание необходимости соблюдения правовых норм |
| 12-13 | 4 неделя ноябрь 1 неделя декабрь | Виновен - отвечай | **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.  **Определят**ь черты законопослушного поведе­ния.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  **Описывать и иллюстрировать примерами** проявления ответственности несовершеннолетних | | Ответственность за  нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовершеннолетних | | Ученик научится объяснять значение понятий: *законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, справедливое наказание, ответственность несовершеннолетних.* Ученик получит возможность научить характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений, различать различные виды наказаний, предусмотренные УК РФ, осознавать важность изучения законов, Ученик научится Ученик получит возможность научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик научится осознавать необходимости соблюдения правовых норм, формирование ответственности за свое поведение |
| 14-15 | 2,3 недели декабрь | Кто стоит на страже закона? | **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов | | Правоохранительные органы РФ.  Судебные органы.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | | Ученик научится объяснять значение понятий: *законность, правопорядок, правоохранительные органы, презумпция невиновности*. Ученик получит возможность научиться исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов, называть задачи, стоящие перед ними. Ученик получит возможность научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться плаировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Формулирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка, формирование ответственности за свои поступки |
| 16 | 4 неделя декабрь | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и закон» | Контроль, самоконтроль и систематизация изученных понятий через индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок | | Почему необходимо регулировать поведение людей в обществе | | Ученик получит возможность научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе, применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности |
| Человек и экономика (15 часов) | | | | | | | | | |
| 17-18 | 3,4 недели январь | Экономика и её основные участники. Государственный бюджет | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели. Государственный бюджет и его формирование | | Ученик научится объяснять понятия: *экономика, потребитель, производитель, продукт, экономические блага, натуральное хозяйство, производство, распределение, обмен, потребление, товарное производство.* Определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества, определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования. Ученик получит возвожность научится применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать активной жизненной позиции, умении анализировать свои поступки с точки зрения экономики |
| 19-20 | 5 неделя январь | Мастерство работника | **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда | | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | | Ученик научится объяснять значения понятий: *квалификация, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, производительность труда.* Ученик получит возможность научиться характеризовать компоненты мастерства работника, виды зарплаты. Ученик научится применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда |
| 21-22 | 1,2 недели февраль | Производство, затраты, выручка, прибыль | **Раскрывать** роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в раз­витии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства | | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | | Ученик научится объяснять значения понятий: *единичное, серийное, поточное производство, затраты производства, себестоимость продукции, разделение труда, выручка, прибыль.* Ученик получит возможность научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Умение анализировать свои поступки с точки зрения рационального экономического выбора, выражать собственное мнение к явлениям экономической жизни |
| 23-24 | 3,4 недели февраль | Виды и формы бизнеса. | **Объяснять** значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринима­тельской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | | Ученик научится объяснять значения понятий: *бизнес (предпринимательство), собственность, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, акция.* Ученик получит возможность научить характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности, понимать ее сущность и содержание. Ученик получит возможность научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Умение анализировать свои поступки с точки зрения рационального экономического выбора, выражать собственное мнение к явлениям экономической жизни |
| 25-26 | 1,2 недели март | Обмен, торговля, ре­клама | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и сё формы как особый вид экономической  деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов­ли.  **Выражать** собственное отношение к реклам­ной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя | | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | | Ученик научится объяснять значения понятий: *потребительская и меновая стоимость, цена товара, бартер, рынок, торговля, реклама.* Определять причины появления торговли в жизни человека, Ученик получит возможность научиться характеризовать ее сущность и значении в жизни человека и экономики. | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Умение анализировать свои поступки с точки зрения рационального экономического выбора, выражать собственное мнение к явлениям экономической жизни. Ученик получит возможность сформировать уважение к экономической сфере жизни общества |
| 27-28 | 3 неделя март, 1 неделя апрель | Деньги, их функции. «Карманные деньги»: «за» и «против». | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать на примерах** функции денег | | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | | Ученик научится объяснять значения понятий: *эквивалент, цена, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость.* Характеризовать функции и роль денег в жизни человека, объяснить причины возникновения денег, Ученик получит возможность научиться анализировать и решать реальные экономические ситуации | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Умение анализировать свои поступки с точки зрения рационального экономического выбора, выражать собственное мнение к явлениям экономической жизни. Ученик получит возможность сформировать уважение к экономической сфере жизни общества |
| 29-30 | 2,3 недели апрель | Экономика семьи. Бюджет моей семьи | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  **Приводить примеры** различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные рас­ходы.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов | | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | | Ученик научится объяснять значения понятий: *доход семьи, фиксированный и переменный доход, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество.* Ученик получит возможность научиться объяснять сущность семейного бюджета, Ученик получит возможность научить характеризовать источники и виды доходов и расходов семьи. Ученик получит возможность научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Умение анализировать свои поступки с точки зрения рационального экономического выбора, выражать собственное мнение к явлениям экономической жизни. Ученик получит возможность сформировать уважение к экономической сфере жизни общества, умения чувствовать ответственность за свои поступки |
| 31 | 4 неделя апрель | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и экономика» | Контроль, самоконтроль и систематизация изученных понятий через индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок | | Какова роль экономики в жизни человека и общества | | Ученик получит возможность научиться исследовать и анализировать роль экономики в жизни человека и общества, применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности |
| 32 | 1 неделя май | Практикум «Регулирование поведения людей в обществе» | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | Моделирование и решение правых задач | | Ученик научится исследовать и анализировать способы разрешение конфликтных ситуаций правовым путем | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность сформировать гражданской позиции, собственного отношения к явлениям современной жизни, умение анализировать и нести ответственность за свои поступки с точки зрения правового статуса человека |
| 33 | 2 неделя май | Практикум «Человек в экономических отношениях» | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | Моделирование и решение экономических задач | | Ученик получит возможность научиться исследовать способы регулирования экономики, поведения людей в экономических отношениях | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Умение анализировать свои поступки с точки зрения рационального экономического выбора, выражать собственное мнение к явлениям экономической жизни. Ученик получит возможность сформировать уважение к экономической сфере жизни общества |
| 34-35 | 3,4 недели май | Повторение: «Экономическая и правовая сферы жизни общества» | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | Экономическая сфера жизни общества, правовая сфера жизни общества | | Ученик получит возможность научиться исследовать и анализировать роль экономики в жизни человека и общества, способы регулирования поведения людей в обществе, применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей | П. Ученик научится организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик получит возможность научиться принимать учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. Ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни |