

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- **формирование и развитие языковой компетенции**, понимаемой как готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- **формирование и развитие речевой компетенции**, понимаемой как готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- **формирование и развитие социокультурной компетенции** (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.)

- **формирование и развитие компенсаторной компетенции** (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.)

**- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции** (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.)

- **образовательная, воспитательная и развивающая цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**7 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| – знания о своей этнической принадлежности, освоение | *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного* |
| национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и | *отношения к образовательному учреждению, понимания* |
| этнических группах России; | *необходимости учения;* |
| – эмоциональное положительное принятие своей этнической | *– устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* |
| идентичности; | *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности* |
| – уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение | *учебной деятельности;* |
| к окружающим; | *– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном* |
| – уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание | *поведении и поступках;* |
| ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии |  |
| мира; |  |
| – осознание возможностей самореализации средствами |  |
| иностранного языка; |  |
| – готовность и способность вести диалог с другими людьми и |  |
| достигать в нем взаимопонимания; |  |
| – ценности здорового и безопасного образа жизни; |  |
| – основы экологической культуры |  |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |
| --- |
| **Регулятивные** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
* различать способ и результат действия;
* адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.
 | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;*
 |
| **Познавательные** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 | * *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
* *осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*– *создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* |
| **Коммуникативные** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:*** *признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;*
* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли*
 |

* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь:*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь:*** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без
 | ***Говорение. Диалогическая речь:***– *брать и давать интервью;** *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь:***– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного* |

|  |  |
| --- | --- |
| опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | *текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| **Аудирование:**– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;– воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | ***Аудирование:**** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
 |
| **Чтение:*** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 | ***Чтение:******–*** *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;**– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
|  | ***Письменная речь:*** |

4

Письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого

языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи:

* произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

– правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи:***

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторона речи:

* *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

5

сочетаемости;

* + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	+ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
	+ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
	+ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence,-ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
	+ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, - ian/an,-ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
	+ наречия при помощи суффикса -ly;
	+ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощ- отрицательных префиксов un-, im-/in-;
	+ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
	+ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
	+ предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s

winter);

* + предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
	+ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*
	+ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
	+ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

Грамматическая сторона речи:

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;*
* *условия с союзом unless; определительными с союзами*

*who, which, that;*

* *использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect,Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

*need, shall, might, would.*

6

вопросительные местоимения;

* + имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
	+ количественные и порядковые числительные;
	+ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous;
	+ модальные глаголы ( can, must).

Социокультурные знания и умения:

**–** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Содержание курса «Радужный английский 7»**

**Система начального и среднего образования в Великобритании и России**: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.

**Роль английского языка в современном мире**: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

**Англоязычные страны**: география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

**Животный и растительный мир планеты Земля**: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

**Основы экологического воспитания**: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

**Здоровый образ жизни:** анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1.Школа и обучение в школе ( School and Schooling)

Раздел 2. Язык мира (The Language of the World)

Раздел 3. Интересные факты об англо говорящем мире(Some Facts about the English-speaking World)

Раздел 4. Живая природа вокруг нас (Living Things around us)

Раздел 5.Основы экологии (The ABC of Ecology)

Раздел 6. Здоровый образ жизни (Living Healthy)

**Формы организации учебных занятий**

**1.Урок изучения нового материала**

|  |
| --- |
|  |

* Урок - лекция
* Урок - беседа
* Урок с использованием учебного кинофильма
* Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
* Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

**2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

* Урок самостоятельных работ
* Урок практических работ
* Урок – экскурсия
* Практикум
* Семинар

**3.Урок обобщения и систематизации:**

**4.Уроки контрольного учета и оценки знаний , умений и навыков:**

* Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
* письменная проверка
* зачет
* зачетные практические и лабораторные работы
* контрольная ( самостоятельная) работа
* смешанный урок ( сочетание трех первых видов)

**5.Комбинированные уроки:**

На них решаются несколько дидактических задач

**Основные виды учебной деятельности**

**в говорении:**

* начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
* высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в аудировании:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в чтении:**

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся
* информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Школа и обучение в школе | 16 |
| 2 | Язык мира | 24 |
| 3 | Интересные факты об англоговорящем мире | 20 |
| 4 | Живая природа вокруг нас | 15 |
| 5 | Основы экологии | 14 |
| 6 | Здоровый образ жизни | 13 |
|  | Повторение | 3 |
| **Итого** |  | **105** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты  |
| (в соответствии с ФГОС) |
| Предметные | Метапредметные | Личностные результаты |
| результаты |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| **I четверть-27 часов.Раздел 1.Школа и обучение в школе.16 часов** |
| **1** | 1 неделя сентября | **Возвращение в школу после летних каникул.Описание школы.Развитие навыков диалогической и монологической речи..** | Учащиеся:• выразительно читают стихотворение;• отвечают на вопросы о школе;• догадываются о содержании текстов для чтения на осно-ве заголовка и изобразительной опоры;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро-вания;• составляют микромонологи о школе на основе ключе-вых слов;• описывают классную комнату;• письменно описывают первый день в школе после кани-кул на основе текста-образца;• дополняют текст верными глагольными формами/под-ходящими лексическими единицами;• знакомятся с американским вариантом английского языка;• расширяют социокультурные знания, знакомятся с тра-дицией проведения встреч выпускников в американских школах;• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |  1.backpack 2.brush 3.chalk 4.dictionary 5.daybook 6.daybook 7.exercise book 8.felt tip (pen) 9.paper 10.pencil sharper 11. rubber 12.paint 13.rubber 14.ruler 15.scissors 16.vacation 17.fall 18.soccer 19.pair 20.piece 21.age 22.break 23.college 24.education 25.pay 26.subject 27.to be over at the age of 28.to pay in dollars 29.to do the subject 30. to get a mark 31.to make rules 32. to tell the truth 33.to tell a lie 34.examine 35.demonstration  | соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• совершенствуют навыки использования в речи неисчис-ляемых существительных;• рассказывают о содержимом своего школьного порт-феля;• составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;• совершенствуют орфографические навыки;• знакомятся с различными значениями слов free и state;• читают текст и подбирают заголовки к его парагра-фам;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;• выражают свое отношение к предметам и явлениям;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;• совершенствуют навыки употребления артикля с су-ществительными, обозначающими помещения;3• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;• разучивают и поют песню;• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;• употребляют в речи фразы школьного обихода;• знакомятся с системой оценивания достижений уча-щихся в британских школах;• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;• используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tionдля образования слов;• составляют развернутый диалог о своих школьных до-стижениях на основе диалога-образца;• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;• рассуждают о том, какой должна быть школа;• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе-седника при ведении диалога;• читают тексты и соотносят их содержание с заголов-ками;• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;• комментируют утверждения;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения | **Коммуникативные УУД: -**слушать собеседника-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Познавательные УУД:**-обрабатывать информацию с опорой на прочитанный текст.-осознанно строитьсообщения в устной форме -искать и выделять необходимую информацию из текста**Личностные УУД:** -учиться сотрудничать в разных ситуациях-уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,-уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;-положительно относиться к школе- принять образ «хорошего ученика».**Регулятивные УУД :-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать исправления ошибок-концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | 1)Сформировать у учащихся мотивацию к овладению языка как средством общения2)представлять роль и значимость английского языка в жизни современного человека3)осознавать важность языка для поликультурного мира наших дней4)использовать английский язык для реализации своих коммуникативных намерений5)приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения6)научиться быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными7)развить мотивацию достижения-стремление к успеху в коммуникатиной и учебной деятельности8)сформировать интерес, желание к изучению языка в будущем |
| **2** | 1 неделя сентября | **Встреча одноклассников. ( разница британского и американского вариантов английского языка, введение новой лексики-канцелярские принадлежности).**  |
| **3** | 1 неделя сентября | **Обучение грамматике: использование слова piece с неисчисляемыми существительными, развитие навыков аудирования диалог “В магазине”** |
| **4** | 2 неделя сентября | **Школы в Англии и Уэльсе.Развитие навыков чтения.Введение новой лексики(образование).** |
| **5** | 2 неделя сентября | **Отработка новых ЛЕ в упражнениях.** |
| **6** | 2 неделя сентября | **Повторение грамматики: использование определенного артикля. Введение новой лексики(школьные предметы)** |
| **7** | 3 неделя сентября | **Развитие навыков монологической речи:описание школы.Обучение речевому этикету( фразы школьного обихода).** |
| **8** | 3 неделя сентября | **Образование в России. Развитие навыков чтения. Разница в оценках в школах России и Великобритании.Грамматика: слова, которые следует различать(сказать, говорить).** |
| **9** | 3 неделя сентября | **Отработка грамматики в упражнениях.** |
| **10** | 4 неделя сентября | **Обучение грамматике: использование предлогов to и of после глаголов и прилагательных. Развитие навыков аудирования.** |
| **11** | 4 неделя сентября | **Единственные дети. Развитие навыков чтения. Обучение грамматике: словообразование. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.** |
| **12** | 4 неделя сентября | **Фразовый глагол talk.Отработка в упражнениях.** |
| **13.** | 1 неделя октября | **Обучение навыкам аудирования и чтения в формате ОГЭ. Обобщающий урок.** |
| **14.** | 1 неделя октября | **Контроль навыков аудирования** |
| **15.** | 1 неделя октября | **Анализ аудирования. Контроль навыков чтения “Учебный год в Америке”.** |
| **16.** | 2 неделя октября | **Анализ чтения. Повторение лексики по теме.** |
| **Раздел 2.Язык мира. (24часа)** |
| **17.** | 2 неделя октября | **Повторение настоящего совершенного времени.** | Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-рования;• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;• выразительно читают и разыгрывают диалог;• комментируют поговорки;• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/подходящими лексическими единицами;• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;• соотносят содержание текстов для чтения и аудирова-ния с заголовками;• знакомятся с интернациональными словами, использу-ют их в речи;• разучивают песню и поют ее;• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматиче-ский материал блока;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• знакомятся с формами неправильных глаголов, исполь-зуют их при выполнении упражнений, в устных и пись-менных высказывания | 1.tragedy 2.just 3.ever 4. already 5.borrow 6.carry 7. develop 8.even 9. probably 10.tongue 11.vocabulary 12.dislike 13.follow 14.pronounce 15.sound 16. speech 17. such 18.library 19.childless 20.speechless 21.homeless 22.feeling  |  расширяют знания об американском варианте англий-ского языка;• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;• выразительно читают стихотворение;• выражают свое отношение к событиям и явлениям;• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;• совершенствуют навыки использования в речи слова such;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• учатся работать со словарем;• знакомятся с различием между лексическими единица-ми dictionary и vocabulary;• выразительно читают и разыгрывают диалог, составля-ют на его основе собственный развернутый диалог;• используют суффиксы -less, -ing для образования произ-водных слов;• выполняют задания на словообразование;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-ют их в речи;• описывают урок английского языка на основе ключевых слов;• высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;• пишут диктант на лексический материал блока | **Личностные УУД-**самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,- эстетические потребности, ценности и чувства;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.**Коммуникативные УУД-** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- обращаться за помощью,-формулировать свои затруднения;-предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;определять общую цель и пути ее достижения;-осуществлять взаимный контроль, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  |
| **18.** | 2 неделя октября | **Отработка грамматики в упражнениях.** |
| **19.** | 3 неделя октября | **Развитие навыков аудирования. Обучение навыкам чтения в формате ОГЭ. Международные слова.** |
| **20.** | 3 неделя октября | **Образование вопросительных предложений в настоящем совершенном времени. Изучение неправильных глаголов.** |
| **21..** | 3 неделя октября | **Развитие навыков аудирования ”Капитан Дрейк”. Грамматические времена. Отработка в упражнениях.** |
| **22.** | 4 неделя октября | **Введение новой лексики. Отработка в упражнениях.** |
| **23.** | 4 неделя октября | **Контроль навыков чтения “Как развивался английский язык”.**  |
| **24.** | 4 неделя октября | **Анализ чтения. Контроль говорения. Специальные вопросы в настоящем совершенном времени. Развитие навыков чтения “. Различные варианты английского языка”** |
| **25.** | 5 неделя октября | **Контроль навыков аудирования. Наречия-маркеры(указатели настоящего совершенного времени).** |
| **26.** | 5 неделя октября | **Контроль навыков письма. Социальный английский.** |
| **27.** | 5 неделя октября | **Обобщающий урок. Повторение пройденного за четверть.** |
| **II четверть.(21 час)**  |
| **28.** | 2 неделя ноября | **Семья Робинсон. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Обучение грамматике: использование слова such с существительными.** |   | 1.border 2.chain 3. coast 4. flow 5.perfect 6.plain 7. stretch 8. valley 9. lily of the valley 10. branch 11.desert 12. destroy 13.disease 14.empty 15. journey 16. sudden 17.to be surprised 18.in the back 19.full of smth to see with one's eyes  |  |  |  |
| **29.** | 2 неделя ноября | **Отработка грамматики в упражнениях.** |
| **30.** | 2 неделя ноября | **Развитие навыков аудирования “Дэниел Редклифф”.Как пользоваться словарями;слова ,которые следует различать.** |
| **31.** | 3 неделя ноября | **Развитие навыков диалогической речи. Использование английского языка в будущем. Урок-дискуссия.** |
| **32.** | 3 неделя ноября | **Словообразование ( суффиксы –less,-ing).Выполнение упражнений в формате ОГЭ.** |
| **33.** | 3 неделя ноября | **Обучение грамматике: фразовый глагол hand.** |
| **34.** | 4 неделя ноября | **Обобщающий урок. Обучение навыкам аудирования и чтения в формате ОГЭ.** |
| **35.** | 4 неделя ноября | **Контроль навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.** |
| **36.** | 4 неделя ноября | **Анализ аудирования. Контроль навыков чтения.** |
| **37.** | 1 неделя декабря | **Анализ чтения .Контроль навыков диалогической и монологической речи.** |
| **38.** | 1 неделя декабря | **Анализ говорения..Контроль навыков письма.** |
| **39.** | 1 неделя декабря | **Анализ письма. Подготовка к проектным работам.** |
| **40.** | 2 неделя декабря | **Защита проектных работ.** |
| **Раздел 3. Интересные факты об англоговорящем мире (20 часов)** |
| **41.** | 2 неделя декабря | **Новый мир. Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи.** | Учащиеся:• разучивают и поют песню;• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;• отвечают на вопросы о США, используя социокультур-ные знания;• знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис-пользуют их в речи;• отвечают на вопросы по картинкам;• совершенствуют навыки использования в речи present perfect;• извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-рования;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;• дополняют предложения верными глагольными фор-мами/предлогами/подходящими лексическими едини-цами | 1.border 2.chain 3. coast 4. flow 5.perfect 6.plain 7. stretch 8. valley 9. lily of the valley 10. branch 11.desert 12. destroy 13.disease 14.empty 15. journey 16. sudden 17.to be surprised 18.in the back 19.full of smth to see with one's eyes 20. as far as 21.to make aa journey 22. in fact |  совершенствуют навыки использования в речи модально-го глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;• знакомятся с правилами оформления личного письма;• читают транскрипцию слов;• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;• овладевают языковыми средствами выражения удивле-ния в английском языке;• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;• составляют микродиалоги об Австралии на основе диа-лога-образца и материала текста для чтения;• выразительно читают стихотворение;• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-ют их в речи;• используют суффикс -ly для образования прилагатель-ных;• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе-седника при ведении диалогатематического модуля • отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;• составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на осно-ве ключевых слов;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют задания на словообразование;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения | **Коммуникативные УУД-** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- обращаться за помощью,-формулировать свои затруднения;-предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**Познавательные УУД** общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)**Регулятивные УУД** - преобразовывать практическую задачу в познавательную.. | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  |
| **42.** | 2 неделя декабря | **Развитие навыков аудирования(географические названия). Введение новой лексики.Отработка НЛЕ в лексико-грамматических упражнениях.** |
| **43** | 3 неделя декабря | **Обучение навыкам чтения( формат ОГЭ)-Самые известные необычные места США. Слова, которые необходимо различать: may be/ maybe** |
| **44.** | 3 неделя декабря | **Развитие навыков аудирования “ Вашингтон”. Обучение навыкам письма личного характера.3 формы неправильных глаголов.** |
| **45.** | 3 неделя декабря | **Выполнение лексико-грамматических упражнений.** |
| **46.** | 4 неделя декабря | **Обучение грамматике:структуры, которые следует различать-has gone to/ has been to** |
| **47.** | 4 неделя декабря | **Развитие навыков аудирования-использование артикля с географическими названиями. Введение новой лексики.** |
| **48.** | 4 неделя декабря | **Урок-повторение пройденного за 2 четверть** |
| **III четверть(33часа). Продолжение.Интересные факты об англоговорящем мире.** |
| **49.** | 3 неделя января  | **Австралия” развитие навыков чтения и аудирования..**  |  |  |  |  |  |
| **50.** | 3 неделя января  | **Достопримечательности Австралии. Какие города Австралии вы бы посоветовали посетить вашему другу. Урок –игра.** |
| **51.** | 3 неделя января  | **Обучение грамматике: дифференциация времен простого прошедшего и настоящего совершенного. Социальный английский:слова, помогающие выразить удивление.** |
| **52.** | 4 неделя января  | **Сидней и Канберра –развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.**  |
| **53.** | 4 неделя января  | **Работа с текстом “Континент, который удивляет”.** |
| **54.** | 4 неделя января  | **Америка или Австралия-куда бы ты хотел поехать? Урок –дискуссия.** |
| **55.** | 5 неделя января  | **Фразовый глагол give. Словообразование: суффикс –ly.**  |
| **56.** | 5 неделя января  | **Обобщающий урок по теме ”Австралия”.** |
| **57.** | 5 неделя января  | **Контроль навыков аудирования.** |
| **58.** | 1 неделя февраля  | **Анализ аудирования. Контроль письма.** |
| **59.** | 1 неделя февраля  | **Анализ письма.Контроль чтения и говорения.Подготовка проектной работы.** |
| **60.** | 1 неделя февраля  | **Защита проектных работ.** |
| **Раздел 4. Живая природа вокруг нас (15 часов)** |
| **61.** | 2 неделя февраля  | **Введение новой лексики( названия птиц).Отработка в диалогах.** | Учащиеся:• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашивае-мую информацию;• совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;• знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис-пользуют их в речи;• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/правильными лексическими единицами;• письменно фиксируют воспринятую на слух информа-цию;79• описывают птиц;• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;• соотносят информацию из текстов для чтения и аудиро-вания с имеющимися утверждениями;• знакомятся с дифференциальными признаками синони-мического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;• знакомятся с present perfect progressive, совершенству-ют навыки его использования в речи;• разучивают и поют песню;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; | 1.seagull 2. pigeon 3. swallow 4. nightingale 5.owl 6. woodpecker 7. ostrich 8.soil 9. species 10.support 11.including 12. insect 13. to have smth in common 14. to come down to earth 15.human being 16. close to smth 17.to be curious 18.scientific 19.relative 20. spider 21. butterfly 22. twin | дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;• знакомятся с особенностями употребления в речи место-имения someone, используют его в своих высказываниях;• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содер-жанием текста для чтения;• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;• выразительно читают стихотворение;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-ют их в речи;80Продолжение табл.Тема Содержание тематического модуля Виды деятельности учащихся• используют суффикс -able для образования новых слов;• составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;• в письменном виде составляют поздравления с праздни-ками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;• письменно составляют краткие описания птиц, расте-ний, животных;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения | **Коммуникативные УУД-** строить понятные для партнёра высказывания;– определять общую цель и пути ее достижения**Познавательные УУД** логические – обобщение;-общеучебные – смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели**Регулятивные УУД** - оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Личностные УУД**  -навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  |
| **62.** | 2 неделя февраля  | **Обучение аудированию в формате ОГЭ.Развитие навыков чтения. Слова, которые следует различать:other/another** |
| **63.** | 2 неделя февраля  | **Выполнение лексико –грамматических упражнений.** |
| **64.** | 3 неделя февраля  | **Введение новой лексики. Животные и растения, работа с текстом.** |
| **65.** | 3 неделя февраля  | **Развитие навыков монологической речи. Обучение чтению в формате ОГЭ. Обучение грамматике: настоящее совершенное продолженное время.** |
| **66.** | 3 неделя февраля  | **Английский для общения: способы правильно поздравлять людей с различными событиями. Развитие навыков диалогической речи.** |
| **67.** | 4 неделя февраля  | **Флора и фауна Британских островов. Развитие навыков чтения.** |
| **68.** | 4 неделя февраля  | **Развитие навыков аудирования “ Чарльз Дарвин”. Фразовый глагол make.** |
| **69.** | 4 неделя февраля  | **Обучение грамматике: словообразование- суффикс –able.** |
| **70.** | 1 неделя марта  | **Обобщение. Обучение говорению в формате ОГЭ. Подготовка к контрольной работе.** |
| **71.** | 1 неделя марта  | **Контроль навыков аудирования.** |
| **72.** | 1 неделя марта  | **Анализ аудирования. Контроль навыков чтения.** |
| **73.** | 2 неделя марта  | **Анализ чтения. Контроль говорения.** |
| **74.** | 2 неделя марта  | **Анализ говорения. Контроль письма. Подготовка проектных работ..** |
| **75** | 2 неделя марта  | **Защита проектных работ.** |
| **Раздел 5.Основы экологии.(14 часов)** |
| **76.** | 3 неделя марта  | **Обучение грамматике: случаи использования настоящего совершенного времени вместо настоящего совершенного продолженного. Сохраните красоту России-развитие навыков чтения.** | Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро-вания;• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и ра-зыгрывают их;• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;• на основе плана составляют развернутое монологиче-ское высказывание о национальном парке;• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/предлогами/местоимениями/подходящими лексиче-скими единицами;• разучивают и поют песню;81• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;• знакомятся с особенностями науки «Экология»;• письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;• знакомятся с новыми способами обозначения количест-ва в английском языке, используют их в речи;• знакомятся с возвратными местоимениями, совершен-ствуют навыки их использования в речи;• переводят предложения с английского языка на русский;• воспринимают на слух и выразительно читают стихо-творение; | 1.environment 2.influence 3. nature 4.danger 5. power 6. dump 7. factory 8. pollution 9. protect 10.waste 11.damage 12.endangered 13.recycle 14.power station 15. to cut down 16.rubbish 17. to make a law 18. to be responsible 19. in between 20. to put laws into practice | догадываются о значениях новых слов на основе кон-текста/словообразовательных элементов;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-вания;• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;• совершенствуют навыки дифференцирования граммати-ческих форм present perfect и present perfect progressive• соотносят лексические единицы с их определениями;• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;• догадываются о содержании диалога на основе его заго-ловка и первых предложений;• учатся давать рекомендации на английском языке;• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утвержде-ниями;• знакомятся со словосочетанием between you and теи используют его в речи;• используют суффикс -ment для образования существи-тельных;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-ют их в речи;• соотносят содержание воспринимаемых на слух выска-зываний об экологии с имеющимися утверждениями;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения | **Коммуникативные УУД**- строить понятные для партнёра высказывания;– определять общую цель и пути ее достижения**Познавательные УУД** логические – обобщение;-общеучебные – смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели**Регулятивные УУД -**  оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Личностные УУД** -навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  |
| **77.** | 3 неделя марта  | **Введение новой лексики и отработка в упражнениях.** |
| **78.** | 3 неделя марта  | **Обучение грамматике: личные и возвратные местоимения.** |
| **79.** | 4 неделя марта  | **Загрязнение окружающей среды. Развитие навыков говорения.** |
| **80.** | 4 неделя марта  | **Обучение аудированию и чтению в формате ОГЭ “ Динозавры”** |
| **81.** | 4 неделя марта  | **Повторение изученного материала. Видеоурок.** |
| **IV четверть(24 часа). Раздел 5. Основы экологии .Продолжение ( 8 часов)** |
| **82.** | 1 неделя апреля  | **Введение новой лексики. Обучение аудированию “ Изменения климата” ( формат ОГЭ)** |   |   |  |  |  |
| **83.** | 1 неделя апреля  | **Развитие навыков диалогической речи. Разница слов between и among.** |
| **84.** | 1 неделя апреля  | **Обучение грамматике: словообразование- суффикс –ment, префикс- dis .Выполнение упражнений ( формат ОГЭ)..** |
| **85.** | 2 неделя апреля  | **Фразовый глагол take.Отработка в упражнениях.** |
| **86.** | 2 неделя апреля  | **Обобщение. Развитие навыков письма, говорения, аудирования и чтения.** |
| **87.** | 2 неделя апреля  | **Контроль навыков письма и аудирования.** |
| **88.** | 3 неделя апреля  | **Анализ письма. Контроль навыков чтения и говорения.** |
| **89.** | 3 неделя апреля  | **Анализ чтения и говорения. Подготовка проектных работ.** |
| **Раздел 6. Здоровый образ жизни (13 часов)** |
| **90.** | 3 неделя апреля  | **Введение новой лексики. Следует ли нам питаться в Макдональдсе- обучение навыкам чтения в формате ОГЭ.** | Учащиеся:• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заго-ловки;• высказываются о здоровом образе жизни на основе при-веденных утверждений, ключевых слов;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;• учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too(слишком);• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;• знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;• высказываются о здоровом образе жизни на основе кар-тинок;• совершенствуют навыки построения сложноподчинен-ных предложений;• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подоб-ные диалоги;• высказываются о здоровом образе жизни;• соотносят лексические единицы с их определениями;• знакомятся со способами построения восклицатель- ных предложений в английском языке, используют их в речи;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; | 1.drug 2. harmful 3. obese 4. practically 5. shoulder 6. lung 7. stomach 8. backbone 9. wrist 10. knee 11. ankle 12.to have a cold 13. ache 14. cough 15. medicine 16. prescribe 17. recover 18. earache 19. a sore throat 20. a teart attack 21.a runny nose 22 to get a cold 23. examine 24. to do one's best  | соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-вания;• высказываются о способах увеличения продолжитель-ности жизни на материале текста для чтения;• знакомятся с дифференциальными признаками синони-мов pain и ache, используют данные единицы в речи;• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;• дополняют предложения верными предлогами/глаголь-ными формами/подходящими лексическими единицами;• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа-ние с изображениями на картинках;• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;• знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываеиях | **Коммуникативные УУД-** строить понятные для партнёра высказывания;– определять общую цель и пути ее достижения**Познавательные УУД** логические – обобщение;-общеучебные – смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели**Регулятивные УУД** - оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Личностные УУД**  -навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  |
| **91.** | 4 неделя апреля  | **Разница в использовании too и enough. Развитие навыков диалогической речи.**  |
| **92.** | 4 неделя апреля  | **Почему некоторые люди левши? Развитие навыков чтения. Отработка навыков письма(новая лексика)** |
| **93.** | 4 неделя апреля  | **Введение новой лексики. Синонимы артикли.** |
| **94.** | 1 неделя мая  | **Разница в использовании слов ill/sick.Использование предлогов for, from,down,with** |
| **95.** | 1 неделя мая  | **Обучение аудированию(формат ОГЭ).Английский для общения-восклицания.** |
| **96.** | 1 неделя мая  | **Введение новой лексики. Использование НЛЕ в диалогической речи.** |
| **97.** | 2 неделя мая  | **Обучение грамматике: прилагательное и наречие hard, наречие hardly** |
| **98.** | 2 неделя мая  | **Что вызывает головную боль-развитие навыков чтения.Развитие навыков письма.** |
| **99.** | 2 неделя мая  | **Контроль навыков аудирования. Фразовый глагол stay.** |
| **100.** | 3 неделя мая  | **Анализ аудирования. Контроль навыков чтения и письма.** |
| **101** | 3 неделя мая  | **Анализ чтения и письма. Контроль говорения.** |
| **102.** | 3 неделя мая  | **Выбор и подготовка проектных работ по теме "Что мы делаем летом чтобы быть здоровым и в форме".** |
| **103.** | 4 неделя мая  | **Защита проектных работ**  |
| **104** | 4 неделя мая  | **Выполнение лексико-грамматических упражнений.** |
| **105.** | 4 неделя мая  | **Обобщающий урок. Повторение пройденного.** |
| **итого 105 часов** |  |  |  |  |  |  |  |