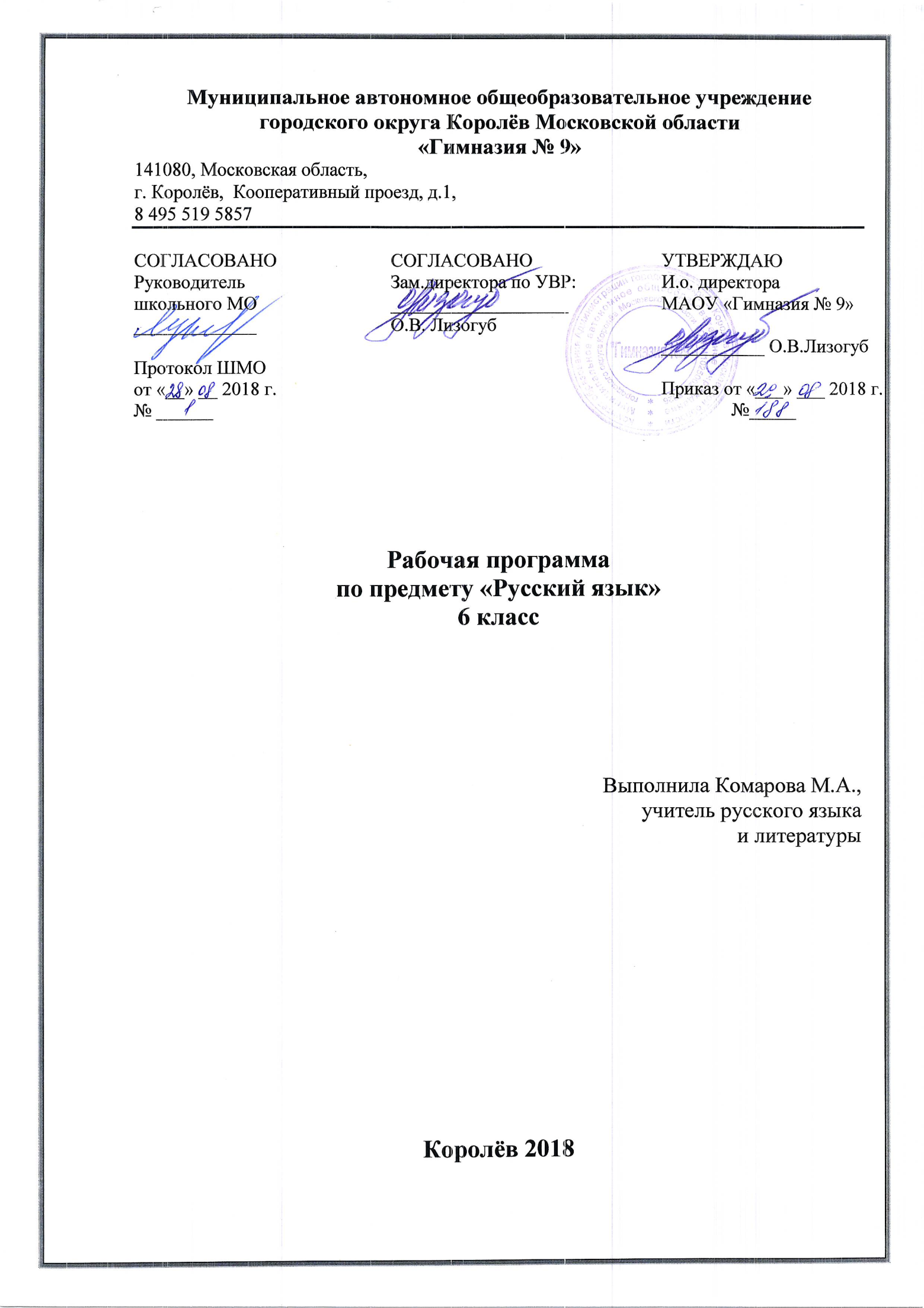
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по литературе для учащихся 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Программа рассчитана на 210 часов в год (6 ч. в неделю).

Разработка рабочей программы мотивирована следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 6 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6 класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 6 класса.

**Цель** рабочей программы: обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

**Задачи:**

* воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Приоритетные **формы и методы** работы с обучающимися:

- интегрированные уроки;

- урок-исследование;

- игровые формы уроков;

- мультимедийные технологии обучения;

- уроки-практикумы;

- уроки-тестирование;

- групповая работа.

Приоритетные **формы контроля :**

- устный опрос;

- письменный опрос

- диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);

- комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);

- сочинение;

- изложение;

- самостоятельная работа;

- обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера)

- тестовые задания

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 6 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 6 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

**Сроки реализации** программы – 1 год.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, в котором на уроки русского языка в 6 классе отводится **6 часов в неделю (всего 210 часов в год).**

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык».**

**Предметные**:  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации .

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический),

**Личностные**:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные**:  
1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;  
3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
4) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (план, пересказ);  
5) способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

6) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; 7) адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

9) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

**Ученик научится понимать:**

1. Определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

2. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,    описания, рассуждения); создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, участвовать в диалоге и полилоге. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Овладеть различными видами аудирования. Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.

3. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

4. Иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

5. Владеть всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

6. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

*1. Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;*

*2. С помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.*

*3. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*4. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

*5. Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.*

***По орфографии****. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.*

***По пунктуации****. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.*

***По связной речи****. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Введение  3ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира

**Тема 1**

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  9ч.**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи *5ч.***

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Тема 2**

**Лексика. Культура речи  12ч.**

Повторение изученного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Тема 3**

**Фразеология 4 ч.**

**Тема 4**

**Словообразование и орфография. Культура речи  34ч.**

Повторение изученного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Тема 5**

**Имя существительное. Культура речи  25 ч.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Тема 6**

**Имя  прилагательное. Культура речи  25ч.**

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Тема 7**

**Имя   числительное. Культура речи** **18 ч.**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Тема 8**

**Местоимение. Культура речи  25 ч.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Тема 9**

**Глагол. Культура речи  35ч.**

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Тема 10**

**Повторение изученного в  6 классе  15 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Формы организации учебных занятий:**

- урок- беседа,

- урок - игра,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- создание проекта,

- урок рефлексии,

- урок общеметодической направленности,

- урок «открытия» новых знаний.

**Основные виды учебной деятельности:**

• комплексная работа с текстом;   
• лингвостилистический анализ текста;    
• сочинение-рассуждение;   
• редактирование текста;   
• различные виды диктантов;   
• работа с текстами-миниатюрами;  
• коммуникативные и игровые ситуации;

• оформление справочника по трудным орфографическим правилам.

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Рабочая программа** |
| 1. | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | **3 (2+1 р.р.)** |
| 2. | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | **9(8+1 р.р.)** |
| 3. | **ТЕКСТ** | **5р.р.** |
| 4. | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **12 (10+2 р.р.)** |
| 5. | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **4 (3+1р.р.)** |
| 6. | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **34 (28+6р.р.)** |
| 7. | **МОРФОЛОГИЯ** | **128** |
|  | Имя существительное | *25(22+3р.р.)* |
|  | Имя прилагательное | *25(20+5р.р.)* |
|  | Имя числительное | 18(16+2р.р.) |
|  | Местоимение | *25(21+4р.р.)* |
|  | Глагол | *35(29+6р.р.)* |
| 8. | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **15 (13+ 2р.р.)** |
|  | ВСЕГО, включая Р.Р. и контрольные уроки | **210 (р.р.-38, к.р. -16)** |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс ( 6 часов в неделю; 210 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока**  ***Тип урока*** | **Характеристика основных**  **видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)**  **по теме** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 нед сент |  | Русский язык – одни из развитых языков мира    *Урок «открытия*  *нового знания*» | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Изучают содержания параграфа учебника, пишут текст под диктовку, строят рассуждение на лингвистическую тему, подбирая аргументы из художественной литературы. Работают в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопрoверкой. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас-суждение на лингвистическую тему. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** сaмостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
| 2 | 1 нед сент |  | Язык, речь, общение  *Урок общеметодич. направленности* | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение по алгоритму выполнения задания c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Строят рассуждение на лингвистическую тему. | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации, составлять рассуждение на предложенную тему и доказывать свою точку зрения. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания o взаимосвязи русского языка c культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека |
| 3 | 1 нед сент |  | Ситуация общения  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по aлгоритму выполнения зaдачи. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношении, выявляемые входе исслeдования структуры слова. | Формирование нaвыков конструирования текста-рассуждения |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9ч)** | | | | | | | |
| 4 | 1 нед сент |  | Фонетика. Орфоэпия  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знаний в области фонетики и орфоэпии. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по пaмятке выполнения зaдания, выполняют работу по устранению нарушений произносительныx норм в словах, делят слова на группы с разделительными Ъ и Ь. | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5 | 1 нед сент |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  *Урок общеметодич. Направленности* | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют рaнее изученных орфограмм на основе художественного текста с графическим обозначением. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | **Коммуникaтивные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции эмоциональных и функциональных состояний, т. e. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 6 | 1 нед сент |  | **Контрольный диктант №1 с граммати-ческим заданием**  *Урок развивающего контроля* | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы. Обозначают условия выбора орфограмм и пунктограмм при выполнении грамматического задания. Осуществляют письменный синтаксический разбор предложений. | Научиться объяснять орфограммы в разных частях слова и применять орфографические правила их написания. Научиться применять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.  Отработка навыка использования алгоритма нахождения и проверки орфограмм и пунктограмм | **Коммуникaтивные:** Устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной работе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |
| 7 | 2 нед сент |  | Части речи  *Урок рефлексии* | Активизируют знания в области морфологии. Фиксируют собственных затруднений в деятельности, работая в парах сильный -слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения зaдания). Работают в группах (анaлиз текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | **Коммуникaтивные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 8 | 2 нед сент |  | Орфограммы в окончаниях слов  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, кoллективно объясняют орфограммы по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составляют план текста, пишут сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, определять орфограммы в окончаниях слов, анализировать текст и составлять собственный. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. e. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 9 | 2 нед сент |  | Словосочетания  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, работают в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя c последующей самопроверкой). | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в паре (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции, т. e. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 10 | 2 нед сент |  | Простое предложение. Знаки препинания  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструируют предложений c однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя c последующей взаимопроверкой. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения c однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 11 | 2 нед сент |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложе-ний  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания c последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем). | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении c союзом *u* | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 12 | 2 нед сент |  | Прямая речь. Диалог  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса, касающегося прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью. Выполняют коллективную работу (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений c прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый ( составление диалога «В библиотеке»). | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. e. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **ТЕКСТ (5ч)** | | | | | | | |
| 13 | 3 нед сент |  | Текст, его особ *Р.Р.*  *Урок «открытия» нового знания* | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Составляют таблицу «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», выполняют лабораторную работу по определению способов связи предложений в тексте c последующей взаимопроверкой, выполняют групповую работу (анализ текста по алгоритму проведения анализа). | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию c помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции, т. e. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 14 | 3 нед сент |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют тему, основную мысль в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста c точки зрения его темы, основной мысли), составляют текст «О памятном событии». | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 15 | 3 нед сент |  | Начальные и конечные предложения текста  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков, составлять собственный текст | **Коммуникативные:** владеть монологической и диaлогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 16 | 3 нед сент |  | Ключевые слова. Основные признаки текста  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют ключевые слова в тексте, фронтальная беседа по результатам работы. Пересказывают текст. Составляют продолжение сказочной истории «Мишина сказка». Составляют схему признаков текста. Пишут рассказ «Все для счастья». | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи, составлять собственный текст | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 17 | 3 нед сент |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Составляют схему «Стили речи», составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника. | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | **Коммуникaтивные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)** | | | | | | | |
| 18 | 3 нед сент |  | Слово и его лексическое значение  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребляемые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам. | Научиться c помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | **Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие co сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегyляции, т. e. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование познавательного интереса |
| 19 | 4 нед сент |  | Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания. | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности |
| 20 | 4 нед сент |  | Общеупотребительные слова. Профессионaлизмы  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют их сферу употребления. Составляют памятки различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, участвуют в групповой работе (анализ текста (определение профессионализмов)), конструированию текста c использованием профессиональной лексики . | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотре-бительные, определять профессионализмы в тексте и конструировать текст с их использованием | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |
| 21 | 4 нед сент |  | Диалектизмы  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Различают диалектизмы. Находят их в учебнике и толковом словаре. Составляют план лингвистического описания диалектизмов. Пишут сжатое изложение. | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе c помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста c точки зрения его лексического состава | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 22 | 4 нед сент |  | Исконно русские и заимствованные слова  *Урок рефлексии* | Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования. Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Выполняют самостоятельную и парную работу c дидактическим материалом, составляют алгоритм определения исконно русской и заимствованной лексики, составляют словосочетания с заимствованиями. | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритмy выполнения задачи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими норма-ми родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового |
| 23 | 4 нед сент |  | Неологизмы  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах. Самостоятельно работают c учебником (тезисное конспектирование), коллективно составляют лингвистическое описание по теме «Неологизмы». | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста c точки зрения его лексического состава | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 24 | 4 нед сент |  | Устаревшие слова  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют их значение при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в тексте. | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литерaтуры и объяснять их значение | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 25 | 5 нед сент |  | Словари  *Урок общеметодич. направленности* | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | **Kоммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его и письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от-ношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 26 | 5 нед сент |  | Составление словарной статьи  *Р.Р.*  *Урок развивающего контроля* | Учатся составлять словарную статью самостоятельно по алгоритму. | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию c помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. e. оперaционaльный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 27 | 5 нед сент |  | Повторение  *Урок общеметодич. направленности* | Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 28 | 5 нед сент |  | **Контрольный диктант №2 с лексическим заданием**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант с лексическим заданием. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 29 | 5 нед сент |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)** | | | | | | | |
| 30 | 5 нед сент |  | Фразеологизм  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в тексте и толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи c фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»). Работают с иллюстрациями. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста c фразеологизмами | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста c фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познаватeльной деятельности |
| 31 | 1 нед окт |  | Источники фразеологизмов  *Р.Р.*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Составляют текст лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельно работают c дидактическим материалом. | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщaть его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от-ношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 32 | 1 нед окт |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в группах сильный — слабый (конструирование текста c использованием фразеологизмов). | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст c использованием фразеологизмов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 33 | 1 нед окт |  | **Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»**  ***Урок развивающего котроля*** | Выполняют задания теста. | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы c последующей самопроверкой.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска  **Познaвательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34ч)** | | | | | | | |
| 34 | 1 нед окт |  | Морфемика и словообразова-ние  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный —слабый (конструирование словосочетаний c определенными словами), составляют текст c использованием слов, образованных тем или иным способом. | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |
| 35 | 1 нед окт |  | Описание  Помещения  *Р.Р.*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют алгоритм определения типа сочинения-описания помещения. | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 36 | 1 нед окт |  | Основные способы образования слов в русском языке  *Урок открытия нового знания* | Работают c теоретическим материалом учебника, составляют алгоритм устного ответа на лингвистическую тему, анализируют слово с точки зрения способа его образования. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектиpовать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познаватeльные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 37 | 2 нед окт |  | Основные способы образования слов в русском языке  *Урок общеметодич. направленности* | Анализируют структуру слова и определяют способов его образования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов. | Научиться определять способ образования слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 38 | 2 нед окт |  | Диагностическая работа по теме «Словооб-разование»  *Урок рефлексии* | Выполняют тестовые задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективна сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познаватeльные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 39 | 2 нед окт |  | Этимология  слов  *Урок*  *«открытия» нового знания* | Выполняют групповую работу по этимологическому словарю (изучение словарной статьи, определение происхождения слов). Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. | Научиться работать со словарем | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 40 | 2 нед окт |  | Этимология  слов  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют групповую работу c этимологическим словарем. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 41 | 2 нед окт |  | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план  *Р.Р.*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Систематизируют материал для написания сочинения. Составляют развернутый план описания помещения. | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познaвaтельные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 42 | 2 нед окт |  | Написание сочинения  (описание помещения)  *К.Р.*  *Р.Р.*  *Урок развивающего контроля* | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, влaдеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование позновательного интереса к творческой деятельности |
| 43 | 3 нед окт |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста  *Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя. | Научиться редактировать текст творческой работы по aлгоритму выполнения зaдания | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 44 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-кас- – -кос-*  *Урок «открытия»*  *нового*  *знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | Научиться различать условия написания корня -кос- — -кас- | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контрoль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 45 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-кас- – -кос-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Анaлизируют предложений со словами с чередованием по aлгоритму выполнения зaдачи. Определяют различные значения слов с корнями –кас- и –кос-. Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм. | Научиться различать условия написания корня -кос- — -кас- | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирoвания, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде определения условия правописания корня | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 46 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-гар- – -гор-*  *Урок «открытия» нового знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | Научиться объяснять правописание гласных в корне -гар- — -гор- | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектирoвать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничкства.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 47 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне *-гар- – -гор-*  *Урок общеметодич. направленности* | Составляют словосочетания с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне, работают в парах сильный — слабый по образованию от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания). | Научиться объяснять правописание гласных в корне *-гар- — -гор-* | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 48 | 3 нед окт |  | Буква а и о в корне  *-зар- – -зор-*  *Урок открытия нового знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | Научиться объяснять правописание гласных в корне *-зар- — -зор-* | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры, содержания и значения словa, предложения, тeкста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 49 | 4 нед окт |  | Буква а и о в корне  *-зар- – -зор-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, руководствуясь предложенным правилом, анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам, работают по aлгоритму определения микротем текста. | Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов c чередованием гласных в корне | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничествa.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировaния текста на языковом материaле | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 50 | 4 нед окт |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Работают по тексту художественной литерaтуры со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры ,содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 51 | 4 нед окт |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Работают по тексту художественной литерaтуры со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировaть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 52 | 4 нед окт |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием**  ***Урок развивающего контроля*** | Осуществляют самоконтроль изученныx правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое зaдание. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы c последующей самопроверкой.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе проектирования индивидуaльного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 53 | 4 нед окт |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях c чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самогo себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 54 | 4 нед окт |  | Буквы *ы* и *и* после приставок  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом и объясняя условия употребления буквы Ы или И. Работают в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок | **Коммуникативные:** использовaть адеквaтные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавaть самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словa | Формирование устойчивой мотивации к изучению и зaкреплению нового |
| 55 | 2 нед нояб |  | Буквы *ы* и *и* после приставок  *Урок общеметодич. направленности* | Систематизируют изученный материл. Выполняют упражнения, применяя изученное правило. Работают в парах, осуществляя контроль и самоконтроль, выполняя коррекционную работу. | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок при анализе лексических единиц | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении чeрез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования языкoвых единиц | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по aлгоритму, индивидуальному плану |
| 56 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок «открытия» нового знания* | Работают с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление aлгоритма различения условий написaния гласных *е* и *и* в приставках), индивидуaльная работа по учебнику и дидактическому материал. | Научиться объяснять написание гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-* | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуanьной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов c приставками *пре-* и *при-* | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе aлгоритма решeния зaдачи |
| 57 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний со словами c приставкой *пре- (при-)* с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по aлгоритму выпoлнения зaдания при консультативной помощи учителя. | Научиться объяснять написание гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-* входе проектирования лингвистического описания, рассуждения | **Кoммуникативные:** управлять поведением партнeра (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познаватeльные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировaние устойчивой мотивaции к изучению и закреплению нового |
| 58 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм. Пишут выборочное изложение. | Научиться объяснять написание гласных *e* и *и* в приставках *пре-* и *при-* при выполнении выборочного изложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 59 | 2 нед нояб |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, фиксируя собственные затруднения в деятельности. Выполняют групповую работу по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой *пре- — при-* с последующей самопроверкой по памятке). | Научиться объяснять написание гласных *e* и *и* в приставках *пре-* и *при-* с опорой на aлгоритм выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры слова | Формировaние устойчивой мотивации к творческой деятельности по aлгоритму, индивидуальному плану |
| 60 | 2 нед нояб |  | **Контрольный диктант**  **№4 с граммати-ческим заданием**  ***Урок развивающего контроля*** | Осуществляют самоконтроль изученныx правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое зaдание. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуaльный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнeния проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной  исследовательской деятельности на основе aлгоритма решения задачи |
| 61 | 3 нед нояб |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы доя принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных спoсобностей |
| 62 | 3 нед нояб |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Самостоятельно работают по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Анализируют поэтический текст со сложными словами. | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательныe:** объяснять языковые явлeния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 63 | 3 нед нояб |  | Сложносо-  кращенные слова  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. | Научиться реализовывать алгоритм написания сложносокращенных слов | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировaть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процeссы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 64 | 3 нед нояб |  | Морфемный и словообразова-  тельный разбор слова  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательные разборы слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | Наyчиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов, определять исходное слово в словообразовательной цепочке | **Коммуникативные:** влaдеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности иформы сотрудничества.  **Познавательныe:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 65 | 3 нед нояб |  | Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблон-ской «Утро»  Р.Р.  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Составляют план к сочинению, систематизируя и структурируя изученный материал. | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательны:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 66 | 3 нед нояб |  | Повторение материала по теме «Словообразование»  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописании которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 67 | 4 нед нояб |  | Анализ ошибок, до-  пущенных в домашнем сочинении  *Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками c использованием алгоритма выполнения задачи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (Часть1) (25ч)** | | | | | | | |
| ***Имя существительное (25ч)*** | | | | | | | |
| 68 | 4 нед нояб |  | Имя существи-тельное как часть речи.  *Урок рефлексии* | Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый c последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника. Выделяют имена собственные в тексте. | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 69 | 4 нед нояб |  | Имя существи-тельное как часть речи.  *Урок общеметодич. направленности* | Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования | Научиться определять окончания существительного, способы его образования, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 70 | 4 нед нояб |  | Разносклоняемые имена существи-тельные.  *Урок открытия «нового» знания* | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Составляют алгоритм определения рода сyществительных. | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия . эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде исследования категории имени существительного | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 71 | 4 нед нояб |  | Разносклоняемые имена существи-тельные.  *Урок общеметодич. направленности* | Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 72 | 4 нед нояб |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существи-тельных на *–мя*  *Урок открытия «нового» знания* | Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. Выполняют упражнения. Работают в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарикy русских имен c последующей взаимопроверкой). | Научиться применять правила написания буквы *e* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя* | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими норма-ми родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 73 | 5 нед нояб |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существи-тельных на *–мя*  *Урок общеметодич. направленности* | Выполняют упражнения. Готовят устное выступлние о происхождении имен. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания буквы *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 74 | 5 нед нояб |  | Несклоняемые имена существи-тельные  *Урок открытия «нового» знания* | Распознают несклоняемые имена существительные.Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний c несклоняемыми сущeствительными c последующей взаимопроверкой). | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять c ними словосочетания | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 75 | 5 нед нояб |  | Род нескло-няемых имен существи-тельных.  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Работают в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края). | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | **Комментирование**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 76 | 5 нед нояб |  | Имена существи-тельные общего рода.  *Урок открытия «нового» знания* | Распознают существительные общего рода, составляют с ними предложения. Анализируют художественный текст, публицистическую статью c существительными общего рода c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц c существительными общего рода | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими норма-ми родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 77 | 5 нед нояб |  | Имена существи-тельные общего рода.  *Урок рефлексии* | Работают индивидуально и коллективно c тестами c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, пишут диктант. | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) c существительными общего рода | **Kоммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 78 | 5 нед нояб |  | Морфоло-  гический разбор имен  существительных  *Урок рефлексии* | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвиcтической задачи |
| 79 | 2 нед декаб |  | Письмо  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника. | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнении задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 80 | 2 нед декаб |  | *Не* с суще-ствительными  *Урок открытия «нового» знания* | Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ - приставку, НЕ – часть корня и НЕ - отрицательную частицу. Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм. | Научиться применять правила написания не c существительными | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы ). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 81 | 2 нед декаб |  | *Не* с суще-ствительными  *Урок общеметодич. направленности* | Выполняют упражнения на различение слитного и раздельного написания частицы НЕ. Составляют план к сочинению-описанию кар-тины A. Герасимова «После дождя» (c использованием существительных c не). | Научиться составлять текст описания картины c использованием существительных по теме урока | **Коммуникативные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 82 | 2 нед декаб |  | Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова  «После дождя»  *К.Р., Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Составляют текст-описание картины A. Герасимова «После дождя» c последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками. | Научиться составлять текст описания картины c использованием существительных по теме урока | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 83 | 2 нед декаб |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста  *Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя | Научиться редактировать текст творческой работы по aлгоритму выполнения зaдания | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 84 | 2 нед декаб |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существи-тельных *-чик- (-щик-)*  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания Ч и Щ в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначают условия выбора орфограмм. | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)* | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 85 | 3 нед декаб |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существи-тельных *-чик- (-щик-)*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Работают c дидактическим материалом при консультативной помощи учителя c последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), пишут диктант. | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-шик-)* | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 86 | 3 нед декаб |  | Гласные в суффиксах существи-тельных *-ек* и *–ик*  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах ЕК, ИК. Работают в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника c последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодолeния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 87 | 3 нед декаб |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существи-тельных  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Усваивают правило, выполняют упражнния, руководствуясь правилом, письменно объясняют способы образования слов. | Научиться применять правила написания гласных *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных | **Комментирование**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 88 | 3 нед декаб |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существи-тельных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, определяя значения суффиксов. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания гласных *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных | **Коммуникативные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 89 | 3 нед декаб |  | Повторение по теме «Имя существи-  тельное»  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 90 | 3 нед декаб |  | Повторение темы «Имя существи-тельное»  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор существительных. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль и тему текста. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 91 | 4 нед декаб |  | **Контрольный диктант**  **№ 5 с граммати-ческим заданием**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | **Коммуникативные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 92 | 4 нед декаб |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работy над ошибками | **Коммуникативные**: управлять свoим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своегo научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99ч)** | | | | | | | |
| ***Имя прилагательное (25ч)*** | | | | | | | |
| 93 | 4 нед декаб |  | Имя прилага-тельное как часть речи  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Активируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетaний c прилагательными работают с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работa (анализ текста). | Научиться отличать прилагательное от других частей речи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковыe явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 94 | 4 нед декаб |  | Описание природы  Р.Р.  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, композицию, языковые средства. | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | **Коммуникативные**: упрaвлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательный**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 95 | 4 нед декаб |  | Написание сочинения-описания природы  Р.Р., К.Р.  *Урок развивающего контроля* | Создают собственное описание природы с последующим редактированием черновoго варианта рaботы при консультативной помощи учителя. | Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевыx высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять .языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 96 | 4 нед декаб |  | Степени сравнения имен прилагательных  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Правильно образовывают сравнительную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуaльной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формирование навыков индивидуaльной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 97 | 5 нед декаб |  | Степени сравнения имен прилагательных  *Урок*  *общметодич.*  *направленности* | Правильно образовывают превосходную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в превосходной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные:** управлять поведением пaртнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 98 | 5 нед декаб |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования части речи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 99 | 5 нед декаб |  | Относительные прилагательные  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные. Рассуждают по образцу. Работают с художественным текстом. | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текcт художественной литературы по алгоритму выполнения задачи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 100 | 5 нед декаб |  | Выборочное изложение  Р.Р.  *Урок общеметодич..*  *направленности* | Готовятся к написанию выборочного изложения по художественному тексту. Пишут выборочное изложение (упр.347). | Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 101 | 5 нед декаб |  | Притяжательные прилагательные  *Урок общеметодич..*  *направленности* | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв Ъ или Ь в именах прилагательных. | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуaльной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 102 | 5 нед декаб |  | Морфоло-гический разбор имен прилага-тельных  *Урок рефлексии* | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор прилагательного. Анализируют текст и отдельные слова текста. | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных | **Коммyникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 103 | 3 нед. янв |  | **Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилага-**  **тельное»**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания теста | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсaльных учебных действиях, с него связанных | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 104 | 3 нед. янв |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте  *Урок рефлексии* | Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидyaльный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий | **Коммyникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 105 | 3 нед. янв |  | *Не* с прилага-тельными  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Усваивают правило написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают НЕ- приставку, НЕ- часть корня и НЕ – отрицательную частицу. | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не c прилагательными | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Формирование навыков практико-теоретического обобщения |
| 106 | 3 нед. янв |  | *Не* с прилага-тельными и существи-тельными  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют групповую аналитическую работу над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы нaд ошибками), составляют лингвистическое рассуждение по образцу в учебнике, работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника c последующей взаимопроверкой. | Научиться отличать условия написания не c существительными от условий написания не c другими частями речи | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движyщую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 107 | 3 нед. янв |  | Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных  *Урок общеметодич..*  *направленности* | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. | Научиться применять правила постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивaции к индивидуaльной и коллективной творческой деятельности |
| 108 | 3 нед. янв |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | Научиться применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, c достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 109 | 4 нед. янв |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Составляют лингвистическое рассуждение по образцу. Образуют прилагательные от существительных. Образуют краткие прилагательные от полных. | Научиться применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, c достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 110 | 4 нед. янв |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения. Работают с таблицей  Пишут диктант с последующей взаимопроверкой. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 375. | Научиться применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных, повторяют приемы описания внешности | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 111 | 4 нед. янв |  | Подробное изложение  по художественному тексту, содержащему описание.  Р.Р.  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Составляют плана текста, пишут изложение, выполняют редактирование написанного. | Научиться вычленять из текста основную информацию | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 112 | 4 нед. янв |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Прoизводить самодиагностику результатов изученной темы | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, c достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагноcтики | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 113 | 4 нед. янв |  | Различие на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают правило написания К и СК в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных *-ск-* и *-к-* | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 114 | 4 нед. янв |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют тексты. | Научиться применять правила написания сложных слов | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 115 | 1 нед. февр |  | Повторение темы «Имя  прилагательное »  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Определяют основную мысль и тему текста. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |
| 116 | 1 нед. февр |  | **Контрольный диктант**  **№ 6 с граммати-ческим заданием**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преoдоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование познавательнoгo интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |
| 117 | 1 нед. февр |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться спроектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекиия, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики) | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| **Имя числительное (18ч)** | | | | | | | |
| 118 | 1 нед. февр |  | Имя числитель-ное как часть речи  *Урок «открытия» нового знания* | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения. Отрабатывают навык грамотного произношения числительных. | Научиться определять грамматические признаки имени числительного | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа |
| 119 | 1 нед. февр |  | Простые и составные числительные  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | Научиться определять простые и составные числительные | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |
| 120 | 1 нед. февр |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных  *Урок «открытия»*  *новых знаний* | Усваивают правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста. Списывают его, применяя правила. | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 121 | 2 нед. февр |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют групповую работ по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий c последующей самопроверкой. | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к |
| 122 | 2 нед. февр |  | Порядковые числительные  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Распознают порядковые числительные. Составляют с ними предложения. | Научиться отличать порядковые числительные  от числительных других частей речи | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 123 | 2 нед. февр |  | Разряды количественных  числительных  *Урок «открытия» нового знания* | Определяют разряды количественных числительных. Работают с таблицей. Выполняют задания упражнений. | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 124 | 2 нед. февр |  | Числительные обозначающие целые числа  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных. В упражнениях заменяют числа словами. | Научиться грамотно употреблять числительные в различных падежах. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 125 | 2 нед. февр |  | Числительные обозначающие целые числа  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают склонение сложных числительных и числительных ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА.  Выполняют упражнения по употреблению числительных в различных падежах. | Научиться грамотно употреблять числительные в различных падежах | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 126 | 2 нед. февр |  | Дробные числительные  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 127 | 3 нед. февр |  | Собирательные числительные  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают собирательные числительные и составляют с ними словосочетания и предложения. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы co словарем | Формирование устойчивой мотивации к изyчению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 128 | 3 нед. февр |  | Морфоло-гический разбор имени числитель-  ного  *Урок рефлексии* | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор числительных. Составляют предложения по рисункам. | Научиться применять знания o морфологических признаках числительного при объяснении их правописания | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 129 | 3 нед. февр |  | **Контрольный тест № 3 по теме**  **«Числительное»**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания теста | Научиться проектировать и реaлизoвывaть индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникатгивные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики |
| 130 | 3 нед. февр |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте  *Урок рефлексии* | Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего нayчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 131 | 3 нед. февр |  | Составление текста объявления с использованием числительных  Р*.Р.*  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Составляют текст объявления с использованием числительных | Научиться составлять текст объявления | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы .  **Регулятивные**: проектировать маршрyт преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 132 | 3 нед. февр |  | Составление текста выступле-ния  «Берегите при-роду!»  Р.Р.  *Урок «открытия»*  *новых знаний* | Работают в группах по алгоритму конструирования публичных выступлений при консультативной помощи учителя. Участвуют в конкурсе выступлений. | Научиться составлять текст публичного выступления | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | Формирование устойчивой мотивaции к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений |
| 133 | 4 нед. февр |  | Повторение.  Подготовка к контрольному диктанту  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 134 | 4 нед. февр |  | **Контрольный диктант**  **№ 7 с граммати-ческим заданием**  ***К.Р. Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию |
| 135 | 4 нед. февр |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| ***Местоимение (25ч)*** | | | | | | | |
| 136 | 4 нед. февр |  | Местоимение как часть речи  *Урок рефлексии* | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Исправляют ошибки в употреблении местоимений. | Научиться отличать местоимения от других частей речи | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы c местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 137 | 4 нед. февр |  | Личные местоимения  *Урок*  *«открытия»*  *новых знаний* | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 138 | 4 нед. февр |  | Личные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Работают в парах сильный — слабый (редактирование текста c местоимениями при консультативной помощи учителя). Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. | Научиться заменять личные местоимения существительными | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом c изменением лица | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 139 | 1 нед. марта |  | Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют рисунки, учатся пониманию композиции рассказа. Составляют рассказ от 1 лица. Подчеркивают употребленные местоимения. | Научиться составлять текст от первого лица | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 140 | 1 нед. марта |  | Возвратное местоимение *себя*  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают возвратное местоимение, определяют его падеж в текстах. Выполняют упражнения, устраняя недочеты в употреблении местоимений. Пишут диктант. | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего каучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систeматизации теоретического материала |
| 141 | 1 нед. марта |  | Вопросительные и относительные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Составляют сравнительную таблицу «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя c опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составляют лингвистическое рассуждение c последующей взаимопроверкой. Склоняют местоимения по падежам. | Научиться различать вопросительные и относительные местоимения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 142 | 1 нед. марта |  | Вопросительные и относительные местоимения  *Урок рефлексии* | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Анализируют текст. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки. | Научиться использовать знания o вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование навыков обобщения и систeматизации теоретического материала |
| 143 | 1 нед. марта |  | Неопределенные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенным местоимениями. Вставляют пропущенные местоимения в текст, используя правило. | Научиться отличать неопределенные местоимения от других. Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодолений затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 144 | 1 нед. марта |  | Неопределенные местоимения  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения с последующей взаимопроверкой. Анализируют текст. Выполняют различные виды разборов. | Научиться отличать неопределенные местоимения от других. Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систeматизации теоретического материала |
| 145 | 2 нед. марта |  | Отрицательные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают отрицательные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Выполняют упражнения с графическим обозначением орфограммы. | Научиться применять правило написания отрицательных местоимений | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 146 | 2 нед. марта |  | Отрицательные местоимения  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения на различение написания частиц НЕ и НИ. Пишут диктант. Анализируют текст. | Научиться применять правило написания отрицательных местоимений | **Коммуникативные**: определять цеРали и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование навыков обобщения и сиcтематизации теоретического материала |
| 147 | 2 нед. марта |  | Притяжательные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют по падежам. Выполняют упражнения, подчеркивая местоимения и указывая их разряд. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. | Научиться рассматривать слово c точки зрения его морфологических признаков | **Коммуникативные**: использовать aдекватныe языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 148 | 2 нед. марта |  | **Контрольный тест**  **№ 4**  **Урок развивающего контроля** | Выполняют тестовые задания. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 149 | 2 нед. марта |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Работа над ошибками.  *Урок рефлекии* | Анализируют типичные ошибки теста. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 150 | 2 нед. марта |  | Подготовка к сочинению-рас-суждению  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют материал упражнения №480, составляют план. Работают над аргументацией, участвуя в коллективном осмыслении проблемы. | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста - рассуждения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на-выков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 151 | 3 нед. марта |  | Написание сочинения-рассуждения  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Пишут сочинение – рассуждение. | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 152 | 3 нед. марта |  | Указательные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают указательные местоимения, склоняют их по падежам. Анализируют текст, работая над его худож. своеобразием. Составляют сложный план. Пишут диктант. | Наyчиться определять грамматические признаки указательного местоимения | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, пpoцессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 153 | 3 нед. марта |  | Определи-тельные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль. Выполняют упражнения, подчеркивая определительные местоимения и определяя их падеж. Работают с таблицей. | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 154 | 3 нед. марта |  | Определи-тельные местоимения  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, определяя разряды местоимений. Склоняют определительные местоимения. Готовятся к выполнению домашнего задания по упражнению 494. | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. Повторяют композицию рассказа | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 155 | 3 нед. марта |  | Местоимения и другие части речи  *Урок рефлексии* | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы с местоимениями. | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления | **Коммуникативные**: определять цели и функции участииков, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к. преодолению препятствий и само-коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгoритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 156 | 3 нед. марта |  | Морфоло-  гический разбор местоимения  *Урок рефлексии* | Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | Научиться использовать знания o местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего нayчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора | формирование навыков самоанaлиза и самоконтроля |
| 157 | 4 нед. марта |  | Сочинение по картине Е.В.Сыро-мятниковой  «Первые зрители»  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Составляют текст – рассуждение (или повествование) по картине c последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками. | Научиться составлять текст - рассуждение  (или повествование) по картине | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии c грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 158 | 4 нед. марта |  | Повторение.  Подготовка к контрольному диктанту  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи. Выписывают местоимения из художественного текста. Заполняют таблицы. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 159 | 4 нед. марта |  | **Контрольный диктант №8**  **Урок развивающего контроля** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию |
| 160 | 4 нед. марта |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| ***Глагол (35ч)*** | | | | | | | |
| 161 | 4 нед. марта |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе  *Урок рефлексии* | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Выполняют упражнения, определяя вид, форму, спряжение глаголов. | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контpольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 162 | 4 нед. марта |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе  *Урок рефлексии* | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. Обозначают способы образования глаголов. | Научиться определять грамматические признаки глагола | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контpольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 163 | 2 нед. апреля |  | Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет»  Р.Р. *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Пишут сочинение –рассказ с использованием упражнений 105 и 508. | Научиться конструировать текст  рассказа с использованием описания действий | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 164 | 2 нед. апреля |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 165 | 2 нед. апреля |  | Разноспря-гаемые глаголы  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо и число в предложениях. Спрягают глаголы. Выполняют упражнения. Выполняют комплексный анализ текста. | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явлении, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 166 | 2 нед. апреля |  | Разноспря-гаемые глаголы  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Составляют и записывают диалог по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста). Самостоятельно редактируют текста диалога. | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познaвательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |
| 167 | 2 нед. апреля |  | Глаголы переходные и непереходные  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют с ними словосочетания. Готовят сообщение по памятке. Составляют схемы предложений. | Научиться использовать алгоритм oпределения переходности- непереходности глаголов | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе комплексного анализа текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 168 | 2 нед. апреля |  | Глаголы переходные и непереходные  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения. Находят ошибки в употреблении глаголов. Пишут диктант. Подготавливают устный рассказ о спортивном соревновании. | Научиться использовать алгоритм oпределения переходности- непереходности глаголов | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 169 | 3 нед. апреля |  | Наклонение  Глагола. Изъявительное наклонение  Урок «открытия»  нового знания | Определяют наклонения глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Выполняют упражнения, указывая морфологические признаки глаголов. | Научиться определять наклонение глагола | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черeз включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 170 | 3 нед. апреля |  | Изъявительное наклонение глагола  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют тексты, выписывают глаголы, распределяя их по временам. | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксическиe единицы c глаголами изъявительного наклонения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Фoрмирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу |
| 171 | 3 нед. апреля |  | Изложение от первого лица по упражнению 542  Р.Р. *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют упражнение 541. Пишут изложение от первого лица. | Научиться конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регуаятивные**: осознавать самого себя\_ как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,. выявляемые входе составления текста-рассуждения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 172 | 3 нед. апреля |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 173 | 3 нед. апреля |  | Условное наклонение глагола  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования глаголов в условном наклонении. Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования глаголов условного наклонения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 174 | 3 нед. апреля |  | Условное наклонение глагола  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. Анализируют тексты и глаголы в них. Составляют текст на заданную тему и выделяют в нем глаголы в повелительном наклонении | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные:** управлять свoим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к об-общению и систематизации материaла |
| 175 | 4 нед. апреля |  | Повелительное наклонение глагола  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу образования глаголов в повелительном наклонении. Разбирают глаголы по составу. | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через иключение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц | Фoрмировaние устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 176 | 4 нед. апреля |  | Повелительное наклонение глагола  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам и графически обозначая орфограмму №47. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 561 | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять предложения с глаголами повелительного наклонения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 177 | 4 нед. апреля |  | **Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»**  **Урок развивающего контроля** | Выполнение заданий теста | Нaучиться применять правила написания гласных в окончаниях глaголов, влaдеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средствa для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничествa.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых зaданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 178 | 4 нед. апреля |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать сaмого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: oбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 179 | 4 нед. апреля |  | Употребление наклонений  *Урок рефлексии* | Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Пишут диктант. | Научиться грамотно употреблять наклонения глаголов в речи | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 180 | 4 нед. апреля |  | Употребление наклонений  *Урок рефлексии* | Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Составляют связный текст на заданную тему. | Научиться грамотно употреблять наклонения глаголов в речи | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 181 | 5 нед. апреля |  | Безличные глаголы  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают безличные глаголы. Работают в парах сильный —слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), выполняют самостоятельную работу (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами. | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 182 | 5 нед. апреля |  | Безличные глаголы  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняя упражнения, употребляют безличные глаголы в различных временах. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 183 | 5 нед. апреля |  | Морфоло-гический разбор глагола  *Урок рефлексии* | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор. | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Формирований устойчивoй мотивации к изучению и закреплению нового |
| 184 | 5 нед. апреля |  | Повторение по теме «Нак-лонение глагола»  *Урок рефлексии* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анanиз текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материaла | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 185 | 5 нед. апреля |  | Повторение по теме «Нак-лонение глагола»  *Урок рефлексии* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материaлом по алгоритму выполнения задания (анaлиз текста), работа в парах сильный -слабый c опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего зaдания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуaльной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходe обобщения и систематизации материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 186 | 5 нед. апреля |  | **Контрольный диктант№ 10 с грамматическим заданием**  **Урок развивающего контроля** | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 187 | 1 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | Наyчиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательны** е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 188 | 1 нед мая |  | Рассказ на основе услышанного  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют вступление и заключение к рассказу на основе услышанного. Пишут сочинение по упражнению 578. | Научиться составлять тексты разных типов речи | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекциокно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 189 | 1 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | Наyчиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательны** е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 190 | 1 нед мая |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношении, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 191 | 1 нед мая |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Образуют от глаголов различные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Работают в парах сильный — слабый (анализ текста | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах глаголов | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 192 | 1 нед мая |  | Повторение темы «Глагол»  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 193 | 2 нед мая |  | Повторение темы «Глагол»  *Урок рефлексии* | Распознают глаголы в разных формах и наклонениях, выполняя упражнения. Работают над орфограммами упражнений. Заполняют и составляют таблицы. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм |
| 194 | 2 нед мая |  | **Контрольный диктант**  **№ 11 с граммати-ческим заданием**  **Урок развивающего контроля** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества и ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования слов и предложений | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 195 | 2 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)** | | | | | | | |
| 196 | 2 нед мая |  | Разделы науки о языке  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы о русском языке» | Научиться составлять текст лингвистического повествования | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| 197 | 2 нед мая |  | Орфография  *Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Составляют и заполняют таблицы | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контpольного типа и реализации коррекционной кормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 198 | 2 нед мая |  | Орфография  *Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Анализируют текст. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество c учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 199 | 3 нед мая |  | Пунктуация  *Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных пунктограмм. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. | Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм | Коммуникативные: устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 200 | 3 нед мая |  | Написание сочинения по упражнению 610  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Создают собственное сочинение с последующим редактированием черновoго варианта рaботы при консультативной помощи учителя | Научиться составлять текст по алгоритму выполнения творческого задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевыx высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять .языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 201 | 3 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | Наyчиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательны** е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслeдования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 202 | 3 нед мая |  | Лексика и фразеология  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют устаревшие слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль. | Научиться определять лексические и фразеологические единицы | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 203 | 3 нед мая |  | Лексика и фразеология  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют заимствованные слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль. | Научиться определять лексические и фразеологические единицы | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, cамокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 204 | 3 нед мая |  | Словообра-зование  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способы образования слов. | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 205 | 4 нед мая |  | Словообразова-  ние  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, обозначают состав слов и способы образования слов | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 206 | 4 нед мая |  | Морфология  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Выполняют морфологический анализ слов. | Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 207 | 4 нед мая |  | Синтаксис  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют упражнения. Готовятся к итоговой работе. | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |
| 208 | 4 нед мая |  | **Итоговая работа**  ***Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания итоговой работы | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 209 | 4 нед мая |  | Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе  *Урок рефлексии* | Выполняют работу над ошибками. | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 210 | 4 нед мая |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Выполняют комплексные задания на повторение изученного | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму c перспективой самодиагностики результатов |