****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование

рассчитано на 1учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

**Цель изучения учебного предмета «Обществознание»:**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной , политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры, формирование способности к самоидентификации и овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом

**Задачи изучения учебного предмета «Обществознание»:**

- Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний;

- овладение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;

- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источниках, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать обществоведческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания, предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» для 6 класса**

**Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания являются**•

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;

**В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано:**

-чувство убеждённости в важности института семьи;

- желание и необходимость участвовать в созидательной деятельности на благо общества ( в возрастных рамках);

- частичное осознание своей ответственности за нашу страну.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ценностных ориентиров патриотизма, чувства гордости, уважения и любви к Отечеству;

- осознания отношения к человеку, как высшей ценности;

- осознание собственной ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются в**:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на основе следующих навыков:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов ,поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Обучающийся научится:**

• использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе; закрепит умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимать значения коммуникации в межличностном общении;

• уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

**Обучающийся получит возможность научится:**

формулировать свою точку зрения, исходя из собственного отношения к явлениям современной жизни;

анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится***

• ряду ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• особенностям труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

***Получит возможность научиться:***

• относительно целостное представлять общество и человека, о сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**«Общество – большой дом человечества»**

Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа, характеристика социальных явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии.

Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.

Развитие навыков «понимающего» чтения».

Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; исследовательской деятельности

**«Общество, в котором мы живем»**

Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при изучении экологической ситуации в мире. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий при изучении основ конституционного строя в РФ. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.

**Введение и итоговое повторение**

**Формы организации учебных занятий:** школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, **уроки-практикумы**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки-суды.

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность. Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Человек в социальном измерении | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя сентябрь | Введение в изучение курса "обществознание. 6 класс" | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |  | Ученик научится: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Ученик получит возможность научится: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 2 | 2 неделя сентябрь | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Личность, индивидуальность, сильная личность | Ученик научится: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Ученик получит возможность научится: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 3 | 3 неделя сентябрь | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Личность, индивидуальность, сильная личность | Ученик научится: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Ученик получит возможность научится: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 4 | 4 неделя сентябрь | Человек познает мир (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | самосознание | Ученик научится: характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обменивают- ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: ученик получит возможность научиться примать и сохранять учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Ученик получит возможность проявлять заинтересовнность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 5 | 5 неделя сентябрь | Человек познает мир (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | самосознание | Ученик научится: характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обменивают- ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: ученик получит возможность научиться примать и сохранять учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Ученик получит возможность проявлять заинтересовнность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 6 | 1 неделя октябрь | Человек  и его деятельность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Деятельность, ее виды | Ученик научится: формировать представление о деятельности человека. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Ученик научится применять правила делового сотрудничества; Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; Ученик научится оценивать собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 7 | 2 неделя октябрь | Человек  и его деятельность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Деятельность, ее виды | Ученик научится: формировать представление о деятельности человека. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Ученик научится применять правила делового сотрудничества; Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; Ученик научится оценивать собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 8 | 3 неделя октябрь | Потребности человека (ознакомление  с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Потребность, виды потребностей | Ученик научится: раскрывать основные черты духовного мира человека.  Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решат | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ученик получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения |
| 9 | 4 неделя октябрь | Потребности человека (ознакомление  с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Потребность, виды потребностей | Ученик научится: раскрывать основные черты духовного мира человека.  Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решат | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ученик получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения |
| 10 | 2 неделя ноябрь | На пути  к жизненному успеху (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Жизненный успех, жизненный путь | Ученик научится: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: ученик получит возможность научиться примать и сохранять учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем. Познавательные: ученик научится ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Ученик получит возможность научиться определять целостныйсоциально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий |
| 11 | 3 неделя ноябрь | На пути  к жизненному успеху (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Жизненный успех, жизненный путь | Ученик научится: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: ученик получит возможность научиться примать и сохранять учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем. Познавательные: ученик научится ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Ученик получит возможность научиться определять целостныйсоциально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий |
| 12 | 4 неделя ноябрь | Повторение «Человек  в социальном измерении" Практикум | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  | Ученик научится: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится апперированию целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Ученик получить возможность научиться проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: ученик получит возможность научиться учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; Ученик научится оценивать собственную учебную деятельность; Ученик научится сохранятьмотивацию к учебной деятельности |
| 13 | 1 неделя декабрь | Обобщение и ситематизация знаний по теме: " Человек в социальном измерении | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  | Ученик научится: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится апперированию целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Ученик получить возможность научиться проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: ученик получит возможность научиться учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; Ученик научится оценивать собственную учебную деятельность; Ученик научится сохранять мотивацию к учебной деятельности |
| Человек среди людей | | | | | | | |
| 14 | 2 неделя декабрь | Межличностные отношения  (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмов , анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Межличностные отношения, их виды | Ученик научится: определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Ученик получит возможность научится: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранять мотивацию к учеб- ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности |
| 15 | 3 неделя декабрь | Межличностные отношения  (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмов , анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Межличностные отношения, их виды | Ученик научится: определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Ученик получит возможность научится: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе групповой работы, вести диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранять мотивацию к учеб- ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности |
| 16 | 4 неделя декабрь | Человек  в группе (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Группы, их виды, санкции, лидер, конформизм | Ученик научится: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Ученик получит возможность научится: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: ученик научится апперированию целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обменивася мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Ученик получить возможность научиться проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: ученик получит возможность научиться учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалают | Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; Ученик научится сохранятьмотивацию к учебной деятельности |
| 17 | 3 неделя январь | Человек  в группе (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Группы, их виды, санкции, лидер, конформизм | Ученик научится: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Ученик получит возможность научится: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: ученик научится апперированию целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обменивася мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Ученик получить возможность научиться проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: ученик получит возможность научиться учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалают | Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; Ученик научится сохранятьмотивацию к учебной деятельности |
| 18 | 4 неделя январь | Общение (комбинированный) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | Общение, его виды | Ученик научится: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Ученик получит возможность научится: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: ученик научится устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: ученик получит возможность научиться примать и сохранять учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Ученик получит возможность проявлять заинтересовнность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности |
| 19 | 5 неделя январь | Общение (комбинированный) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | Общение, его виды | Ученик научится: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Ученик получит возможность научится: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: ученик научится устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: ученик получит возможность научиться примать и сохранять учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Ученик получит возможность проявлять заинтересовнность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности |
| 20 | 1 неделя февраль | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление  с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Межличностные конфликты | Ученик научится: сохранять достоинство в конфликте. Ученик получит возможность научится: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ученик получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | .Ученик научится оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 21 | 2 неделя февраль | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление  с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Межличностные конфликты | Ученик научится: сохранять достоинство в конфликте. Ученик получит возможность научится: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ученик получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Ученик научится оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 22 | 3 неделя февраль | Повторение по теме «Человек среди людей» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится апперированию целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Ученик получить возможность научиться проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: ученик получит возможность научиться учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала | Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; Ученик научится оценивать собственную  учебную деятельность; Ученик научится сохранятьмотивацию к учебной деятельности |
| 23 | 4 неделя февраль | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Человек среди людей" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится апперированию целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: ученик научится планировать цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Ученик получить возможность научиться проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: ученик получит возможность научиться учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала | Ученик получит возможность научиться сравнивать разныеточки зрения; Ученик научится оценивать собственную  учебную деятельность; Ученик научится сохранятьмотивацию к учебной деятельности |
| Нравственные основы жизни | | | | | | | |
| 24 | 1 неделя март | Человек славен добрыми дела ми (озна- комление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Добро, золотое правило морали | Ученик научится: отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и «безнравственность». Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: ученик научится договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром. Регулятивные: ученик получит возможность научиться определять последовательностьпромежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Ученик получит возможность проявлять заинтересовнность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности |
| 25 | 2 неделя март | Человек славен добрыми дела ми (озна- комление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Добро, золотое правило морали | Ученик научится: отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и «безнравственность». Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: ученик научится договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром. Регулятивные: ученик получит возможность научиться определять последовательностьпромежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Ученик получит возможность проявлять заинтересовнность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности |
| 26 | 3 неделя март | Будь  смелым (ознакомление с новым мате- риалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Страх, смелость | Ученик научится: определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе совместной работы, вести диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранятьмотивацию к учеб- ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности |
| 27 | 1 неделя апрель | Будь  смелым (ознакомление с новым мате- риалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Страх, смелость | Ученик научится: определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: ученик научится взаимодействовать  в ходе совместной работы, вести диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: ученик получит возможность научиться прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Ученик научится сохранять мотивацию к учеб- ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности |
| 28 | 2 неделя апрель | Человек  и человечность (ознакомление с новым материалом  формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Гуманизм | Ученик научится: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ученик научится договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Ученик получить возможность научиться проявлять способность к решению моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |  |
| 29 | 3 неделя апрель | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Гуманизм | Ученик научится: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Ученик получит возможность научится: работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ученик научится договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Ученик получить возможность научиться проявлять способность к решению моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |  |
| 30 | 4 неделя апрель | Повторение по теме: «Нравственные  основы жизни»  Практикум | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: ученик получит возможность научиться планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Ученик получит возможность научиться определять свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности |
| 31 | 1 неделя май | Повторение по теме: «Нравственные  основы жизни»  Практикум | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: ученик получит возможность научиться планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Ученик получит возможность научиться определять свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности |
| Повторение и обобщение | | | | | | | |
| 32 | 2 неделя май | Обобщение и систематизация знаний : "Человек и общество" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: определять все термины за курс 6 класса. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ученик получит возможность научиться планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Ученик получит возможность научиться проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им |
| 33 | 3 неделя май | Человек  в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)Проект "Идеальный человек" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: определять все термины за курс 6 класса. Ученик получит возможность научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выделять и формулировать познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: ученик научится участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ученик получит возможность научиться планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Ученик получит возможность научиться проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им |
| 34 | 4 неделя май | Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений) | Выполнение тестовых заданий |  | Ученик научится: выполнять контрольные задания по обществознанию. Ученик получит возможность научится: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать  свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Познавательные: ученик научится ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: ученик получит возможность научиться планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Ученик получит возможность научиться проявлять выражать адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию  учения |
| 35 | 4 неделя май | Урок-кон-ференция «Человек  и общество» (обобщение и систематизация знаний) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока |  | Ученик научится: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Ученик получит возможность научится: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ученик научится выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ученик научится договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: ученик получит возможность научиться адекватно восприниматьпредложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Ученик получит возможность научиться определять свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |