

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ( с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9»

Рабочая программа по истории Средних веков и истории России ориентирована на обучающихся 6-ых классов, составлена на основе авторской программы под редакцией Е . В.Агибаловой, Г. М. Донского, «История Средних веков 6 класс» - М.: Просвещение, 2015.,Предметная линия учебников под редакцией И. А. Годер – Н.И. Шевченко 5-9класс., М.: Просвещение, 2014; на основе авторской программы под редакцией Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. «История России с древнейших времен до конца 16 века» - М.: Просвещение, 2016, Предметная линия учебников под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2016.

Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

**Цель изучения предмета история «История Средних веков» и « История России с древнейших времен до конца 16 века» :**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального политического строя;

-показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину(феодальная форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий -буддизма и христианства);

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры, формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

-раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов средневековья и истории России оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Задачи изучения предмета «История Средних веков» и «история России»:**

- Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средних веков и древнейших времен России до конца 16века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Средних веков» и « История России»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала народов средневековья;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей истории этого периода;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

**Личностные результаты изучения истории Средних веков и истории России :**

**В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в древности, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Средневековья и Древнейшей истории России, расположении средневековых государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнейшей истории и Средневековья;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Средние века, памятники средневековой культуры; рассказывать о событиях древнейшей истории Руси;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства европейских обществ (с использованием понятий «уния», «крестоносец», «стан», «орден», «народность», «слобода», «этнос» и др.); б) положения основных групп населения в древнейших и средневековых обществах (правители и подданные, свободные и крестьяне); в) религиозных верований людей в древнейший период Руси и средние века;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Средних веков и отечественной истории; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

*•*давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья ( Русь, Запад, Восток);

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников,

выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами( определение принадлежности и достоверности источника. позиций автора и др.)

•  сравнивать развитие Руси и других стран Средневековья, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории Средневековья и истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Метапредметные результаты изучения истории Средних веков и истории России:**

**Обучающийся научится**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

**Предметные результаты изучения истории Средних веков и истории России :**

**Обучающийся научится:**

- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала 16 века в социальной, экономической , политической, духовной и нравственной сферах;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Средневекового периода и истории России;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление об исторических источниках как ограниченной форме мышления и познания людей в период Средневековья и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Средних веков и древнейшей истории России, определять последовательность и длительность соотносить годы с веками, тысячелетиями;

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры , в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных европейских странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории России и Средневековья, способствовать их охране;

- расширять опыт оценочной деятельности, осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Содержание тем учебного курса

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Становление средневековой Европы | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя сентября | Вводный урок. Живое Средневековье | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | Средневековье | Ученик сможет научиться овладевать целостным представлением о предмете, изучать и систематизировать информацию | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 2 | 1 неделя  сентября | Образование варварских государств.Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | Древние германцы. Великое переселение народов | Ученик получит возможность сформировать основ гражданской, этнонацио нальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |
| 3 | 2 неделя  сентября | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | Феод  Феодал  Вассал | Ученик получит возможность научиться целостным представлениями об историческом пути народов всего человечества |
| 4 | 2 неделя  сентября | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленност | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | Феодальная раздробленность, междоусобные войны | Ученик получит возможность научиться целостным представлениями об историческом пути народов всего человечества |
| 5 | 3 неделя  сентября | Феодальная раздробленность Западной Европы | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | Феодальная раздробленность, междоусобные войны | Ученик получит возможность научиться целостным представлениями об историческом пути народов всего человечества |
| 6 | 3 неделя  сентября | Англия в раннее Средневековье | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Норманны | Ученик получит возможность научиться целостным представлениями об историческом пути народов всего человечества |
| Визинтийская империя и славяне 6–11 вв | | | | | | | |
| 7 | 4 неделя  сентября | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | "Скипетр, Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона | Ученик получит возможность научитсяизучать, систематизировать информацию из различных источников | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 8 | 4 неделя  сентября | Культура Визинтии | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Каролингское возрождение, | Ученик научится умения изучать, систематизировать информацию из различных источников |
| 9 | 5 неделя сентября | Образование славянских государств | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Священная Римская империя | Ученик получит возможность приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений |
| Арабы | | | | | | | |
| 10 | 5 неделя сентября | Арабский мир в VI – XI вв. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Ислам, Коран, Шариат, Халиф, Имам, Везир, Сунниты, Шииты, Мечети, Медресе, минарет | ученик получит возможность научится историческому анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 11 | 1 неделя октября | Культура стран халифата | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Ислам, Коран, Шариат, Халиф, Имам, Везир, Сунниты, Шииты, Мечети, Медресе, минарет | Ученик получит возможность перенять опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений |
| Феодалы и крестьяне | | | | | | | |
| 12 | 1 неделя октября | Средневековая деревня и ее обитатели | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство | Ученик получит возмжность приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 13 | 2 неделя октября | В рыцарском замке | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа ,работа с иллюстративным материалом | Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз | Ученик получит возмжность научиться Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников |
| Средневековый город | | | | | | | |
| 14 | 2 неделя октября | Ученик получит возможность сформировать средневековых городов | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк. | Ученик получит возможность научится умению характеризовать условия и образ жизни горожан | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 15 | 3 неделя октября | Торговля в средние века | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | ростовщик, банк, ярморки | Ученик получит возможность научится умению характеризовать условия и образ жизни горожан |
| 16 | 3 неделя октября | Горожане и их образ жизни | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие | Ученик получит возможность научится умению характеризовать условия и образ жизни горожан |
| Католическая церковь | | | | | | | |
| 17 | 4 неделя окктября | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Католическая, православная  церкви, индульгенция, десятина,  реликвии, мощи  еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев | Ученик научится особенности религиозных верований католической церкви | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 18 | 4 неделя октября | Крестовые походы | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден | Ученик получит возможность воспитать уважения к историческому наследию Ученик научится умению работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками |
| Образование централизованных государств | | | | | | | |
| 19 | 1 неделя ноября | Как происходило объединение Франции | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Централизованное государство, Генеральные штаты | Ученик получит возможность воспитать уважения к историческому наследию | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 20 | 1 неделя ноября | Что англичане считают началом своих свобод | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Хартия, парламент | Ученик получит возможность развить умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу |
| 21 | 2 неделя ноября | Столетняя война | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа,работа с исторической картой | Партизанская война | Ученик получит возможность воспитать уважения к историческому наследию Ученик научится умению работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками |
| 22 | 2 неделя ноября | Усиление королевской власти во Франции и Англии Крестьянские восстания во Франции и в Англии | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Жакерия | Ученик получит возможность научится умению работать с разными источниками информациями,Ученик получит возможность научится умению извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии |
| 23 | 3 неделя ноября | Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Реконкиста  Кортесы | Ученик получит возможность научится умению характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города |
| 22 | 3 неделя ноября | Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в XII - XV вв. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины | Ученик научится особенности, даты развития Германии и Италии |
| Славянские государства и Византия в 14 - 15 вв | | | | | | | |
| 23 | 4 неделя ноября | Гуситское движение в Чехии | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Уния, умеренные, табориты | Ученик научится умению самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 24 | 4 неделя ноября | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Янычар | Ученик научится умению правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду |
| Культура Западной европы в Средние века | | | | | | | |
| 25 | 1 неделя декабря | Образование и философия. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Университеты, рационализм, мистика, схоластика. | Ученик получит возможность развить умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 26 | 1 неделя декабря | Средневековая литература | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | рыцарский роман, баллада, шапито | Ученик получит возможность развить умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого |
| 27 | 2 неделя декабря | Средневековое исксство | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | культура | Ученик получит возможность развить умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого |
| 28 | 2 неделя декабря | Культура Раннего Возрождения в Италии. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Книгопечатание, Возрождение, гуманизм | Ученик получит возможность сформировать идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| 29 | 3 неделя декабря | Научные открытия и изобретения. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | книгопечатанье, верхнебойное, нижнебойное колесо | Ученик получит возможность сформировать идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| Народы Азии, Америки , Африки | | | | | | | |
| 30 | 3 неделя декабря | Средневековая Азия | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |  | Ученик получит возможность сформировать идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 31 | 4 неделя декабря | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |  | Ученик научится умению правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду |
| 32 | 4 неделя декабря | Урок повторения и обобщения | Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой |  |  |
| История России | | | | | | | |
| 33 | 3 неделя января | Введение. Наша Родина - Россия | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  | Научиться овладевать целостным представлением о предмете, изучать и систематизировать информацию | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 34 | 3 неделя января | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Древнейшие люди ,их стоянки на территории современной России | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | История России - часть всемирной истории. | Ученик получит возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата |
| 35 | 4 неделя января | . Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с иллюстративным материалом | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. | Ученик научится определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  Ученик получит возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославянские племена, их заня­тия и верования |
| Русь IХ - первой половине ХII вв | | | | | | | |
| 36 | 4 неделя января | Образование первых государств | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария | Ученик научится определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  Ученик получит возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославянские племена, их заня­тия и верования | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 37 | 5 неделя января | Восточные славяне и их соседи | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом | Ученик научится определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Ученик получит возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. Ученик научится определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  Ученик получит возможность научиться: составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава |
| 38 | 5 неделя января | Первые известия о Руси | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | языческая реформа, Нестор, фальсификация | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства |
| 39 | 1 неделя февраля | Становление Древнерусского государства | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | смерды, закупы, холопы, рядовичи, Правда Ярослава | Ученик научится определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Ученик получит возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси |
| 40 | 1 неделя февраля | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Монотеизм, реУченик получит возможность сформировать, пантеон | Ученик научится определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Ученик получит возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и куль­турными ценностями |
| 41 | 2 неделя февраля | Русское государство при Ярославе Мудром | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | смерды, закупы, холопы, рядовичи, Правда Ярослава | Ученик научится определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Ученик получит возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси |
| 42 | 2 неделя февраля | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Русская Правда | Ученик научится определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Ученик получит возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси |
| Русь ХII - ХIIIвв | | | | | | | |
| 43 | 3 неделя февраля | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой |  | Ученик научится определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Ученик получит возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 44 | 3 неделя февраля | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие. | Ученик научится определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Ученик получит возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и куль­турными ценностями |
| 45 | 4 неделя февраля | Повседневная жизнь населения. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | устное народное творчество, обряды | Ученик научится определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, т­рем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.  Ученик получит возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ремесленника)» |
| 46 | 4 неделя февраля | Повторительно-обобщающий урок. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой |  | Ученик научится определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  Ученик получит возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры |
| 47 | 1 неделя марта | Политическая раздробленность на Руси | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | феодальная раздробленность, вотчина, удел | Ученик получит возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источнико |
| 48 | 1 неделя марта | Владимиро-Суздальское княжество | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти. | Ученик научится определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». Ученик получит возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |
| 49 | 2 неделя марта | Новгородская республика | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с картой | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития | Ученик научится определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий |
| 50 | 2 неделя марта | Южные и юго-западные русские княжества | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Политическая раздробленность: причины, черты, последствия. Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Крупнейшие самостоятельные центры Руси –Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития | аучатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Ученик получит возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Ученик получит возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств |
| 51 | 3 неделя марта | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа ,работа с иллюстративным материалом | курултвй, нойоны, тумены |  |
| 52 | 3 неделя марта | Батыево нашествие на Русь | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). | Ученик научится определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.  Получать возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 53 | 1 неделя апреля | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Кревская Уния | Получать возможность научиться и самостоятельно делать вывод о взаимоотношениях Руси и Орды извлекать полезную информацию из исторических источников |
| Усиление Московского княжества | | | | | | | |
| 54 | 1 неделя апреля | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | борьба за ярлык | Ученик получит возможность научиться: составлять исторический портрет делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 55 | 2 неделя апреля | Литовское государство и Русь | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Кревская Уния | Получать возможность научиться и самостоятельно делать вывод о взаимоотношениях Руси и Литвы извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 56 | 2 неделя апреля | Усиление Московского княжества. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | самобытность, подвиг церкви | Ученик получит возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 57 | 3 неделя апреля | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа. | Ученик научится определять термины: передовой, засадный полк. Ученик получит возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликовской битвы с опорой на карту |
| Русь ХV в | | | | | | | |
| 58 | 3 неделя апреля | Ученик получит возможность развить культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | самобытность, подвиг церкви | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: Ученик научится определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: Ученик сможет научиться ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Ученик научится договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: Ученик научится принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: Ученик сможет научиться используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Ученик научится аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Ученик получит возможность аргументированно оценивать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, Осозновать позиции, свой мировоззренческий выбор.  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически относиться к различным версиям. |
| 59 | 4 неделя апреля | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). | Ученик научится определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в хIII — первой полови­не XIV в.».  Ученик получит возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры |
| 60 | 4 неделя апреля | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Генуэзские колонии, централизация Европы, упадок Византии | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 62 | 1 неделя мая | Московское княжество в первой половине XV в. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 63 | 1 неделя мая | Распад Золотой Орды и его последствия | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |  | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 64 | 2 неделя мая | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 65 | 2 неделя мая | Итоговое повторение и обобщение | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  | Ученик получит возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников |
| 66 | 3 неделя мая | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  | Ученик научится определять термины, изученные по данной теме. Ученик получит возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры |
| 67 | 3 неделя мая | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  | Ученик научится определять термины, изученные по данной теме. Ученик получит возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры |
| 68 | 4 неделя мая | Итоговый урок по курсу история России Ученик получит возможность сформировать культурного пространства единого Российского государства. | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |  | Ученик научится определять термины, изученные по данной теме. Ученик получит возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры |
| 69-70 | 4 неделя мая | Резерв . Русь и мир в Средние века( урок-повторения, урок проектной деятельности) | Ученик получит возможность сформировать у учащихся Ученик получит возможность научится умению реализовывать знания, полученные на уроках истории. Составление алгаритмов ,анализов, проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, решение проблемных задач |  |  |