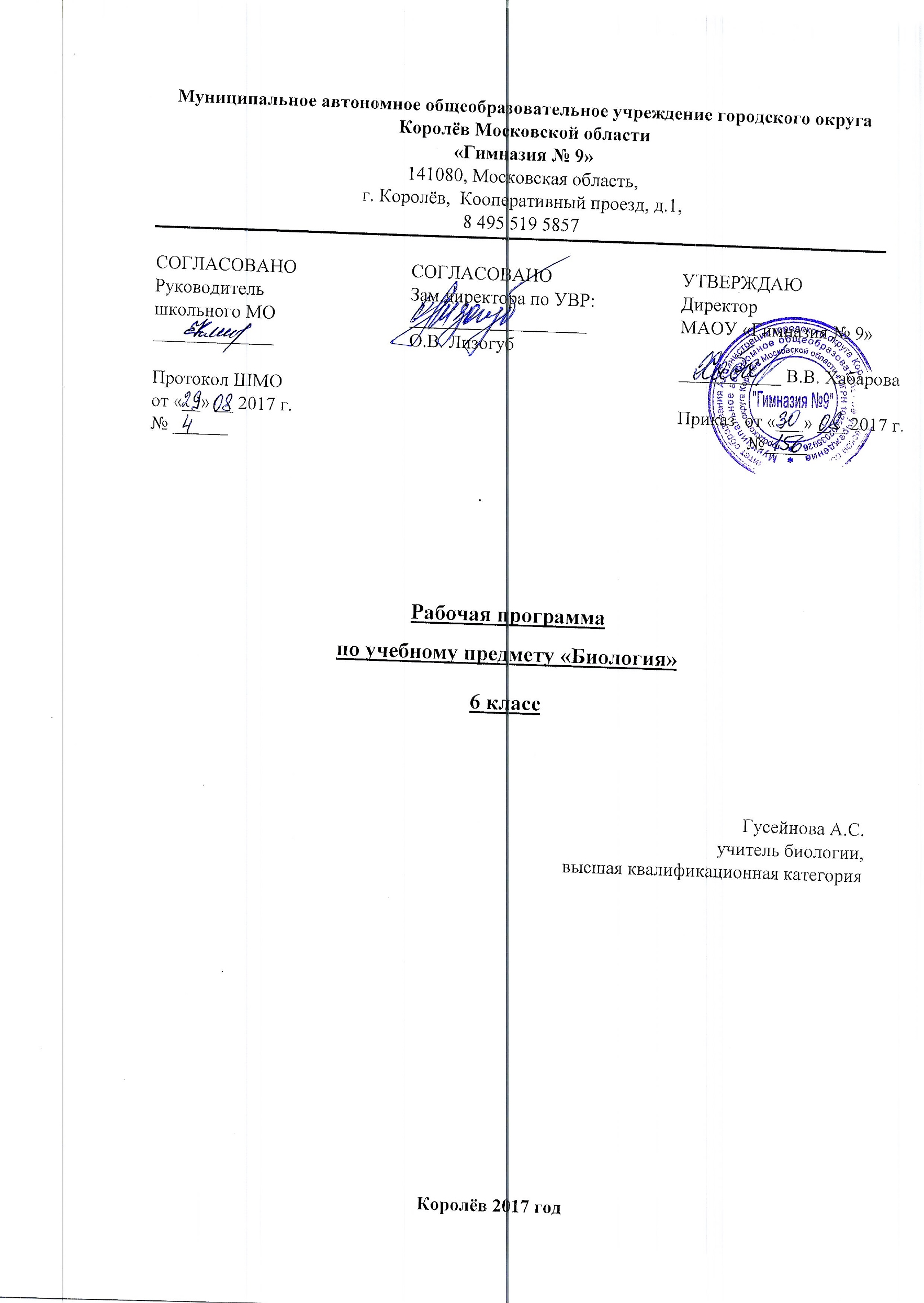
****

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программа по биологии ориентирована **для учащихся 6 -ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научные дисциплины».

**Цель:**

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

**Задачи:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

• овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Для изучения биологии в 6-х классах МАОУ «Гимназия №9» выбрана содержательная линия Пасечника В.В.. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность в последующих классах уровней основного общего и среднего общего образования, реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует цели организации образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №9» и образовательным запросам обучающихся гимназии.

**Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:**

Пасечник В. В. Биология Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, Вертикаль., 2014 г.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

Урок, урок-практикум, урок-исследование учебная игра, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия с творческими заданиями, защита исследовательского проекта, индивидуальное занятие.

**Приоритетные виды и формы контроля:**

Лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа.

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС**

**В результате изучения биологии в 6 классе ученик научится определять важнейшие биологические понятия:**органы цветковых растений (корень, побег), их видоизменения, классификация (царство, отдел, класс, семейство, род, вид), природные сообщества;

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

1. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
2. выделять существенные признаки покрытосеменных растений и процессов, характерных для них; осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
3. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
4. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и на примерах сопоставления биологических объектов;
5. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
6. различать и сравнивать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
7. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
8. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
9. знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
4. создавать собственные письменные и устные сообщения о на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
5. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных
6. изучением особенностей строения живых организмов.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

1. **Регулятивные УУД** :
2. **Обучающий научится:**
3. • Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. • Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5. • Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
6. • Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
7. • Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
2. - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
3. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
4. - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД** :

**Обучающий научится:**

1. • Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. • Смысловому чтению.
3. • Экологически мыслить

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. - владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. - компетентностям в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Коммуникативные УУД** :

**Обучающийся научится:**

1. • Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. • Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. • Компетентностям в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. **-**  применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
2. - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать
3. индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной
5. речью;

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы**:

• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Ответственное отношения к учению; уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

• Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

• Ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

• Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

- осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни

- основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В 6 классе программа структурирована по четырём разделам:

● Строение и многообразие покрытосеменных растений;

● Жизнь растений;

● Классификация растений;

● Природные сообщества.

Раздел 1 **Строение и многообразие покрытосеменных растений** (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Основные виды деятельности:*** выполнение лабораторных работ по инструктивной карточке и оформление их результатов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

***Демонстрация:***

1. Внешнее и внутреннее строение корня.
2. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.
3. Строение листа.
4. Макро- и микростроение стебля.
5. Различные виды соцветий.
6. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы:***

1, 2. Строение семян двудольных и однодольных растений.

1. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
2. Корневой чехлик и корневые волоски.
3. Строение почек. Расположение почек на стебле.
4. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
5. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.
6. Внутреннее строение ветки дерева.
7. Видоизменённые побеги (клубень, луковица).
8. Строение цветка.
9. Различные виды соцветий.
10. Классификация плодов.

Раздел 2 **Жизнь растений**(11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Основные виды деятельности:*** Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с одноклассника ми при обсуждении вопросов о почвенном питании растений, при оценивании вреда при внесении значительных доз удобрений, о защите окружающей среды.

***Демонстрация:***

1. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян.
2. Питание проростков запасными веществами семени.
3. Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.
4. Образование крахмала.
5. Дыхание растений.
6. Испарение воды листьями.
7. Передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы:***

1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

***Контрольная работа № 1:***Строение и жизнь растений.

Раздел 3 **Классификация растений**(6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение (выбор растений зависит от специализации растениеводства в местности).

***Основные виды деятельности:*** Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов. Составление морфологического описания растений. Подготовка сообщений.

***Демонстрация:***

1. Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян.

***Лабораторные и практические работы:***

1.Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Раздел 4 **Природные сообщества**(4 часа).

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Основные виды деятельности:*** Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации. Сотрудничество с одноклассника ми при обсуждении результатов самостоятельной работы, получен ной информации Работа и сотрудничество в группах по изучению местных растений и обсуждении результатов и наблюдений, составлении отчета по экскурсии.

***Экскурсия***

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Итого: 35 часов**

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты | | |
| (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные результаты |
| результаты |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| **1. Строение и многообразие покрытосеменных растений ( 15 часов)** | | | | | | | |
| **1** | **1неделя сентября** | Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете Биологии, проведении лабораторных и практических работ. Строение семян двудольных растений Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений» | Выполнение лабораторных работ по инструктивной карточке и оформление их результатов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с одноклассника ми при обсуждении. | Однодольные и двудольные растения. Семядоля. Зародыш. Семенная кожура. Семяножка. Микропиль. Околоплодник. Зерновка. Главные и боковые корни. Стержневая и мочковатая корне вые системы. Корнеплоды. Корневые клубни. Воздушные корни. Дыхательные корни. Побег. Почка. Конус нарастания. Узел. Междоузлие. Листорасположе- ние. Строение и типы листьев. Жилкование. Видоизменения листа. Виды стеблей. Строение древесины и коры. Видоизмененный побег. Строение цветка. Однодомные и двудомные растения. Соцветия. Плод и семя. | Учащиеся должны знать: внешнее и внутреннее строение органов цветкового растения; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. Учащиеся должны уметь: различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ. |  | Формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности. Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов Формирование элементов коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и учащимися класса |
| **2** | **2неделя сентября** | Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа №2 «Строение семян однодольных растений» |
| **3** | **3неделя сентября** | Прорастание семян. Практическая работа №1 Определение всхожести семян растений и их посев |
| **4** | **4 неделя сентября** | Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа №3  «Стержневая и мочковатая корневые системы» |
| **5** | **1 неделя октября** | Строение корней. Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски» |
| **6** | **2 неделя октября** | Условия произрастания и видоизменения корней |
| **7** | **3 неделя октября** | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа №5  «Строение почек. Расположение почек на стебле» |  |  |  |
| **8** | **4неделя октября** | Внешнее строение листа. Лабораторная работа №6  «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» |
| **9** | **5 неделя октября** | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Лабораторные работы №7 «Строение кожицы листа» Лабораторная работа №8 «Клеточное строение листа» |
| **10** | **1 неделя декабря** | Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа №9 «Внутреннее строение ветки дерева» |
| **11** | **2 неделя декабря** | Видоизменение побеговЛабораторная работа №10 «Строение клубня» Лабораторная работа №11 «Строение луковицы» |
| **12** | **3 неделя декабря** | Цветок и его строение Лабораторная работа № 12 «Строение цветка» |
| **13** | **4 неделя декабря** | Соцветия Лабораторная работа №13 «Соцветия» |  |  |  |
| **14** | **2 неделя января** | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян Лабораторная работа №14 «Классификация плодов» |
| **15** | **3 неделя января** | Обобщающий урок «Строение и многообразие покрытосеменных растений» |
| **Раздел 2. " Жизнь растений" (9 часов)** | | | | |
| **16** | **2 неделя января** | Минеральное питание растений | Работа с текстом и иллюстрацииями учебника. Сотрудничество с одноклассника ми при обсуждении вопросов о почвенном питании растений, при оценивании вреда при внесении значительных доз удобрений, о защите окружающей среды. | Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений Испарение воды. Передвижение веществ по стеб- лю Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Вегетативное размножение растений. Половое размножение растений. Способы опыления. Образование плодов и семян. |
| **17** | **3 неделя января** | Фотосинтез |
| **18** | **4 неделя января** | Дыхание растений | Учащиеся должны знать: основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения растений и их значение.Учащиеся должны уметь: объяснять основные процессы жизнедеятельности; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза. |  |  |
| **19** | **4 неделя января** | Испарение воды растениями. Листопад |
| **20** | **5 неделя января** | Передвижение воды и питательных веществ в растении |
| **21** | **1 неделя февраля** | Способы размножения растений |
| **22** | **2 неделя февраля** | Размножение споровых растений |
| **23** | **3 неделя февраля** | Размножение семенных растений |
| **24** | **4 неделя февраля** | Вегетативное размножение покрытосеменных растений Практическая работа № 2 Вегетативное размножение комнатных растений |  |  |  |
| **Раздел 3. " Классификация растений" (6 часов)** | | | | |
| **25** | **1 неделя марта** | Систематика растений | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов. Составление морфологического описания растений. Подготовка сообщений | Систематика растений. Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Мотыльковые, Сложноцветные, Лилейные, Злаки. Виды плодов. Культурные растения. |
| **26** | **2 неделя марта** | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные |
| **27** | **3 неделя марта** | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные |
| **28** | **1 неделя апреля** | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные |
| **29** | **2 неделя апреля** | Важнейшие сельскохозяйственные растения |  |  |  |
| **30** | **3 неделя апреля** | Повторение и обобщение изученного материала по теме раздела «Классификация растений» |
| **Раздел 4 "Природные сообщества" (3 часа)** | | | | |
| **31** | **4неделя апреля** | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации. Сотрудничество с одноклассника ми при обсуждении результатов самостоятельной работы, получен ной информации Работа и сотрудничество в группах по изучению местных растений и обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии. | Растительные сообщества, их типы. Типы растительности. Ярусность. Смена сообществ. Приспособленность растений к обитанию в сообществе. |
| **32** | **1 неделя мая** | Развитие и смена растительных сообществ |
| **33** | **2 неделя мая** | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений |
| **Раздел 5 "Повторение" (2часов)** | | | | |  |  |  |
| **34** | **3 неделя мая** | Итоговая диагностическая работа |  |  |
| **35** | **4 неделя мая** | Итоговый урок |  |  |