

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование для **5-8 классов рассчитано на 3 учебных часа** в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Тематическое планирование для 9-х классов рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 140 учебных часов в год. Уровень изучения предмета в 9 классе- расширенный.

Для обучения английскому языку в МАОУ Гимназии №9 выбран учебно-методическийм комплекса «Английский язык» серия Rainbow English О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

**5 классы**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- **формирование и развитие языковой компетенции**, понимаемой как готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- **формирование и развитие речевой компетенции**, понимаемой как готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- **формирование и развитие социокультурной компетенции** (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.)

- **формирование и развитие компенсаторной компетенции** (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.)

**- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции** (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.)

- **образовательная, воспитательная и развивающая цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| * чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину; * интерес к культуре, истории своей страны; * чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию; * уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах; * мотивация изучения иностранных языков; * коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * удерживать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе; * оценивать правильность выполнения учебной задачи; | * оценивать свои учебные действия в соответствии с задачей; * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; |

|  |  |
| --- | --- |
| * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; * основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
|  | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * давать простые определение понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * обобщать понятия; * строить классификацию на основе отрицания; * основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | * основам рефлексивного чтения; * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез; * делать умозаключения и выводы на основе аргументации; * работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений;   - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |

2

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * слушать собеседника и вести диалог; * формулировать собственное мнение и позицию;   -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;   * аргументировать свою точку зрения; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **В коммуникативной сфере:**  **В говорении:**  **-**начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; | **В коммуникативной сфере:**  **В говорении:**  **-** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  - кратко высказываться без предварительной подготовки;  -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Аудирование:** |

3

|  |  |
| --- | --- |
| * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.   **В аудировании:**   * воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.   **В чтении:**   * читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.   **В письменной речи**:   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, * составлять план сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.   **Языковая компетенция:**   * применять правила написания слов, изученных в | * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;   **Чтение:**   * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; * догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; * игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;   **Письменная речь:**   * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.   **Лексическая сторона речи**   * + употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;   + находить различия между явлениями синонимии и антонимии; |

4

|  |  |
| --- | --- |
| основной школе;   * адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); * правильно членить предложения на смысловые группы; * распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); * знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);   **Социокультурная компетенция:**   * распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * осуществлять знакомство с образцами художественной, литературы; * иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка, достопримечательностях, выдающихся людях.   **Компенсаторная компетенция.**  уметь выходить из трудного положения в условиях  дефицита языковых средств с помощью мимики. | * распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);   **Языковая компетенция:**   * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка. * выражать чувства и эмоции с помощью интонации. * распознавать принадлежности слов к частям речи, использовать языковую догадку при чтении и аудировании. * узнавать сложносочинённые предложения; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).   **Социокультурная компетенция:**  - распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета на официальном и формальном уровне.   * знакомство с образцами научной литературы; * представление о традициях страны/стран изучаемого языка, выдающихся людях и их вклада в развитие страны.   **Компенсаторная компетенция.**   * умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью жестов и имеющихся языковых единиц. |

**Содержание курса «Радужный английский 5»**

**Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул заграницей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**Семья**: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Проведение досуга и любимые занятия**: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**Путешествия и родной город (село, деревня):** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

**Россия**: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Каникулы закончились (Holidays Are Over)

Раздел 2. История семьи (Family History)

Раздел 3. Здоровый образ жизни (Healthy Ways)

Раздел 4. После школы (After School)

Раздел 5. С места на место (From Place to Place)

Раздел 6.Путешествие по России( About Russia)

**Формы организации учебных занятий**

**1.Урок изучения нового материала**

|  |
| --- |
|  |

* Урок - лекция
* Урок - беседа
* Урок с использованием учебного кинофильма
* Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
* Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

**2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

* Урок самостоятельных работ
* Урок практических работ
* Урок – экскурсия
* Практикум
* Семинар

**3.Урок обобщения и систематизации:**

**4.Уроки контрольного учета и оценки знаний , умений и навыков:**

* Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
* письменная проверка
* зачет
* зачетные практические и лабораторные работы
* контрольная ( самостоятельная) работа
* смешанный урок ( сочетание трех первых видов)

**5.Комбинированные уроки:**

На них решаются несколько дидактических задач

**Основные виды учебной деятельности**

**•в говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**• в аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**• в чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**•в письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Каникулы закончились | 17 |
| 2 | История семьи | 17 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 |
| 4 | После школы | 17 |
| 5 | С места на место | 17 |
| 6 | Путешествие по России | 17 |
| 7 | Повторение | 3 |
| Итого |  | **105** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | **Основные понятия темы** | **Планируемые результаты** | | | |
| **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **результаты** | |
| **1.** | **2.** | | **3.** | | **4.** | | **5.** | **6.** | | **7.** | **8.** |
| **I четверть(27 часов). Раздел 1.Каникулы закончились(17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 1 неделя сентября | | Школьные каникулы. Отдых летом. | | 1.Постановка общих и специальных вопросов. 2.Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3.Составление монологического высказывания на тему “Мои каникулы” на основе перечня вопросов | | to be over, to stay, over | 1.рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; 2.описывать времена года 3. описывать места для проведения каникул  4.тренировать прошедшие формы глагола 5.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов 6.писать небольшое письменное высказывание (составлять монолог) с опорой на вопросы 7.употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) 8.использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.) 9.распознавать и употреблять в речи структуру to be going to для выражения будущего времени 10.выделять основную мысль текста 11.выбирать нужную, интересующую учащихся информацию 12.делать выписки из текста и составлять план текста | | **Личностные УУД:** 1.ориентироваться в социальных ролях 2.получить опыт межличностных отношений **Регулятивные УУД:** 1.самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2.идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему 3.выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее 4.осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. 5.развивать умение учиться 6.наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки **Познавательные УУД:** 1.строить логическое рассуждение 2.находить в тексте требуемую информацию 3.ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст 4.резюмировать главную идею текста 5.логически мыслить 6.пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания 7.мыслить и излагать свои мысли адекватно. **Коммуникативные УУД:** 1.сформировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками 3.принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником 4.сформировать и развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий 5.сформировать умение овладению монологической и диалогической формами речи | 1.сформировать мотивацию к овладению английским языком как средством общения 2.использовать язык для реализации своих коммуникативных намерений 3.быть инициативными, дисциплинированными и трудолюбивыми 4.развить мотивацию достижения -стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности (самостоятельная работа,проектная деятельность) 5.развить самоанализ, самооценку, адекватное представление о своих учебных достижениях 6.сформировать интерес к изучению английского языка |
| **2.** | 1 неделя сентября | | Мои прошлые выходные. | | 1.Употребление прошедшего простого времени и знакомство с новыми неправильными глаголами. 2.Извлечение запрашиваемой информации из текста для чтения и аудирования; устанавление логико-смысловых связей в тексте для чтения.3.Составление монологического высказывания на тему “Мои выходные” на основе перечня вопросов | | hard,club, to put up (the tent) |
| **3.** | 1 неделя сентября | | Где ты предпочитаешь проводить каниулы? | | 1.Дифференциация на слух звуков/слов/словосочетаний английского языка; 2. Соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для чтения и аудирования;3.Употребление конструкции "to be going to",говоря о планах на будущее; | | false,idea, regular verbs, irregular verbs,to be going to |
| **4.** | 2 неделя сентября | | Отдых дома или за рубежом. | | 1.Соотнесение содержание текста для аудирования с картинками;2.Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух; 3.Знакомство с новыми неправильными глаголами и употребление их в речи. | | dialogue |
| **5.** | 2 неделя сентября | | Погода. Страны и города Европы | | 1.Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи; 2.Систематизация знаний о городах Европы и их столицах;3.Описание тематических картинок "погода" | | free, museum |
| **6.** | 2 неделя сентября | | Выходные и будни.Погода | | 1. Соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для аудирования; 2.Дополнение текста верными глагольными формами;3.Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных; 4. Знакомство с конструкциями "*as ... as/not as ... as*" или "*not so ... as"* и употребление их в речи | |  |
| **7.** | 3 неделя сентября | | Каникулы в российских школах | | 1.Сравнение предметов и явлений;2.Знакомство с особенностями значения и употребления лексической единицы "country", использование ее в речи; | | nearly, century |
| **8.** | 3 неделя сентября | | Столица Англии. | | 1.Дополнение текста правильными формами прилагательных;2. Повторение простого прошедшего времени;3.Составление общих вопросов на основе ответов; 4.Сопоставление неизвестных ранее слов с картинками по аналогии. | | round-up, friendly, different, the same |
| **9.** | 3 неделя сентября | | **Контроль аудирования.** Мои каникулы заграницей. | | 1)восприятие на слух информации по теме  2)выполнение заданий по проверке адекватного восприятия информации 3)фиксация недостающей информации | |  |
| **10.** | 4 неделя сентября | | Прошедшие и будущие каникулы | | 1)восприятие текста на слух и вычленение необходимых предложений 2)смысловое чтение 3)постановка глаголов в нужную временную форму 4)перефразирование предложений с использованием необходимой структуры | | test yourself |
| **11.** | 4 неделя сентября | | Практикум чтения.Знакомство с английской литературой | | 1.Восприятие на слух и выразительное прочтение стихотворения;2.Восприятие на слух, разучивание и пение песни; 3.Восстановление последовательноси событий в басне и выразительное прочтение ее; | | hard (adj), fable, ancient, story, tell, like (prep), end (v, n), grass, hop (v),maintain,sack,back,collect, if, candlelight, grown-up, grasshopper, feet, past, seem, climb,crumb, enjoy yourself, for a rainy day, in what way are they different, quite the other way, have to do sth, should like, to go marching |
| **12.** | 4 неделя сентября | | Практикум устной речи | | составление развернутого монологического высказывания о своих каникулах | |  |
| **13.** | 1 неделя октября | | Практикум письменной речи | | составление письменного высказывания о прошлых выходных | |  |
| **14.** | 1 неделя октября | | Практикум чтения.Каникулы в Сочи.Подготовка к контрольной работе. | | 1)смысловое чтение 2)сопоставление рассказов с их названиями 3)структурирование текста | |  |
| **15.** | 1 неделя октября | | **Контрольная работа №1** | |  | |  |
| **16.** | 2 неделя октября | | Работа над ошибками. Подготовка в проекту. | | 1.Самостоятельное оценивание своих учебных достижений; 2.Подготовка к написанию иллюстрированного письма другу с рассказом о своих каникулах. | |  |
| **17.** | 2 неделя октября | | Урок-проект | | Защита проекта. | |  |
| **Раздел 2. История семьи(10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **18** | 2 неделя октября | | Описание событий в прошлом.Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков | | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования;2.Знакомство с орфографическими особенностями написания форм правильных глаголов Прошедшего простого времени.; 3.Знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему и ответов на них. | | history to make an order | 1.развить иноязычные коммуникативные компетенции в говорении, чтении, письме и аудировании 2.приобщить учащихся к знаниям о фонетической, лексической и орфорафической сторонах речи 3.передать сведения о символике м культурном наследии России и Великобритании 4.познакомить с образцами русской поэзии и фольклора 5.сформировать навык образования форм глаголов прошедшего простого времени(Past Simple) 6.тренировать формы неправильных глаголов 7.тренировать способность выбора грамматической конструкции 8.тренировать структуру образования основных типов вопроса 9.научить излагать содержание прочитанного и просдушанного текста 10.составлять различные типы монологов(повествования, описание,сообщение) 11.самостоятельно составлять проектную работу 12.правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию,гражданство, адрес  13.совершенствовать произносительные навыки | | **Познавательные УУД:** 1.Научить мыслить и излагать свои мысли адекватно 2.строить логическое рассуждение 3.находить в тексте требуемую информацию 4.резюмировать главную идею текста **Коммуникативные УУД: 1.**сформировать и усовершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить и систематизировать знания о языке, расширить лингвистического кругозора и лексический запаса 2.дать возможность получить опыт межличностных отношений 3.овладеть монологическими и диалогическими формами речи **Регулятивные УУД:** 1.развить умение учиться 2.планировать свою деятельность 3.осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов 4.анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков **Личностные УУД:** 1. сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур 2. создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. 3.сформировать УУД, связанных со смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (ценность семьи и дружбы) 4.самостоятельно ставить учебные задачи | 1.сформировать мотивацию к овладению английским языком как средством общения 2.использовать язык для реализации своих коммуникативных намерений 3.быть инициативными, дисциплинированными и трудолюбивыми 4.развить мотивацию достижения -стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности 5.сформировать нравственные чувства и модель нравственного поведения 6.сформировать осознания важности семейных отношения и ответственности за собственные поступки 7.сформировать осознание значимости семьи в жизни человека и общества 8.принять ценности семейной жизни, уважительного отношения ко всем членам семьи 9.подготовить к ведения диалога с другими людьми в различных ситуациях |
| **19** | 3 неделя октября | | Работа и карьера. | | 1.Знакомство с конструкцией to be born и использование ее в речи; 2. Введение новых лексических единиц в свой словарный запас; | | to be born journalist photography aunt learn(learned/learnt) magazine newspaper uncle university to take pictures to go to university to be at university to be a university student |
| **20** | 3 неделя октября | | Название адреса.Обозначение дат | | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования;2.Знакомство со структурой постановления вопроса о местожителсьтве 3.Участие в диалогах-расспросах по теме; 4.Повторение числительных; 5.Знакомство с правилами обозначения дат третьего тысячелетия. | | to live at ...Street similar numeral to do sums |
| **21** | 3 неделя октября | | Собеседование с работодателем. Семейное древо. **Контроль диалогической речи** | | 1.Знакомство со структурой официального диалога; 2.Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; 3. Сопоставление членов семьи с английской версией | | to grow up to be married to become friends occupation |
| **22** | 4 неделя октября | | Названия профессий.Формирование грамматических навыков(модальный глагол could). | | 1.Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи; 2.Систематизация знаний о сфере труда; 3.Дополнение текста верными глагольными формами. 4. Знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, употребление could в речи; | | baker banker dressmaker fisherman sportsman businessman captain dentist actor shop assistant engineer the Middle Ages |
| **23** | 4 неделя октября | | Профессии.Мои планы. **Контроль грамматических навыков.** | | 1.Знакомство с новыми лексическими единицами;2.Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования | | career dream (v, n) (dreamed/dreamt) get (got) interest interested life (lives) leave (left) spend(spent) stay to be interested in .. to make a career a career in sth (medicine/ photography) one’s biggest dream  to dream about sth a place of interest to leave for some place to leave some place to spend time on sth to stay in/at a hotel to stay with sb |
| **24** | 4 неделя октября | | Количественные и порядковые числительные. | | Повтор количественных числительных и более подробное знакомство с порядковыми. | | (the) first (the) second (the) third date |
| **25** | 5 неделя октября | | Сушествительное «семья». Обучение составлению монологического высказывания. | | 1.Знакомство с грамматическими особенностями слова family; 2.Составление монологического высказывания о себе на основе текста-образца | | a vet |
| **26** | 5 неделя октября | | Рассказ о себе. **Контроль монологической речи.** | | Изложение монологического высказывания о своих родственниках на основе плана | |  |
| **27** | 5 неделя октября | | Практикум чтения | | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования.; 2.Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух текстов | |  |
| **II четверть(21 час). Раздел 2. Продолжение.История семьи (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **28** | 2 неделя ноября | | "История моей семьи".Актуализация навыков чтения | | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования; 2. Подбор заголовка к тексту | |  |  | |  |  |
| **29** | 2 неделя ноября | | Джон Леннон. Актуализация навыков говорения. | | Построение устной речи и воспроизведение ее с опорой на текст | |  |
| **30** | 2 неделя ноября | | Развитие навыков аудирования. | | 1.Дифференциация на слух звуков/слов/словосочетаний английского языка; 2.Восстановление правильную последовательности событий текста для аудирования | |  |
| **31** | 3 неделя ноября | | Актуализация грамматического материала ( словообразование). Подготовка к контрольной работе | | 1.Повторение структуры вопросов к подлежащему; 2. Повторение формообразования правильных и неправильных глаголов; 3.Повторение модального глагола *could* | |  |
| **32** | 3 неделя ноября | | **Контрольная работа №2** | | Написание проверочной работы блока №2 | |  |
| **33** | 3 неделя ноября | | Практикум.Басня Эзопа "Городская и деревенская мышь".Подготовка к проектной работе №2 | | 1.Прочтение басни и постановка ее в рамках урока; 2.Знакомство с проектной работой № 2,выбор темы. | | mountain  poor over the mountain country (adj) seed root larder voice hole dangerous to swing farewell earth through other side imagine |
| **34** | 4 неделя ноября | | Защита проектных работ | | Самостоятельное оценивание своих учебных достижений | |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **35** | 4 неделя ноября | | Что мы любим и не любим. | | 1.извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования 2.описание событий произошедших в прошлом 3.дополнение текста верными глагольными формами 4.знакомство с новыми глагольными формами прошедшего времени 5.знакомство с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; | | fun to dive  trick heaven great fitness club sorry healthy ways | 1.расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме 2.рассказывать о себе, своей семье, друзьях 3.передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного 4.воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников 5.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию 6.ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку 7.знать основные значения изученных лексических единиц 8.уметь применять правила написания слов, изученных в разделе 9.познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы | | **Коммуникативные УУД:** 1. выражать свои мысли 2.организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); 3.сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений 4.догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей 5.действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке **Познавательные УУД:** 1.устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2.выделять явление из общего ряда других явлений 3.логически мыслить 4.самостоятельно находить и отбирать для решения учеб- ной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета 5.обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта 6.составлять простой план текста (в виде ключевых слов,вопросов); **Личностные УУД:** 1.сформировать универсальные учебные действия,связанные с личностным самоопределением (правильность своего образа жизни и образа жизни членов семьи) 2.уметь нравственно-этически оценивать различные явления действительности  3.ориентироваться в социальных ролях 4.получить опыть межличностных отношений **Регулятивные УУД:** 1.определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; 2.выбирать тему проекта под руководством учителя; 3.составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; 4.оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; 5.определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 6.осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | 1.быть готовыми к обучению и саморазвитию, к воспритию новой информации 2.сформировать мотивацию к обучению 3.сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности 4.привить стремление к дополнительному самостоятельному изучению английского языка 5.научить использовать иностранный язык для реализации своих коммуникативных намерений 6.участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем. |
| **36** | 4 неделя ноября | | Обозначение времени .Обучение составлению диалогических высказываний. | | 1.дифференциация на слух звуков/слов/словосочетаний английского языка 2.знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи 3.соблюдение нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний 4.знакомство с правильным обозначением времен 5.восприятие на слух обозначения времени и письменная его фиксация | | saucer sailing face half hand hour minute past quarter second watch |
| **37** | 1 неделя декабря | | Распорядок дня. Формирование грамматических навыков. | | 1.восприятие на слух обозначения времени и письменная его фиксация 2.знакомство с особенностями употребления слова "часы" в английском зыке 3.знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи 4.знакомство со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдение норм вежливости при разыгрывании диалогов | | difficult easy health healthy keep (kept) regular useful to be good at sth to do morning exercises in good health in bad health health(y) food health club to keep healthy to keep fit to keep regular hours to keep (to) a diet |
| **38** | 1 неделя декабря | | Что нужно делать,чтобы быть здоровыми | | 1.угадывание значения производных слов с помощью словообразовательных элементов 2.соотнесение утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования 3.ответ на вопросы о своем образе жизни; 4.составление развернутого монологического высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов 5.знакомство с конструкцией let’s do ..., ее использование при построении диалогических высказываний | | not stated style of life |
| **39** | 1 неделя декабря | | **Контроль грамматических навыков**.Свободное время | | 1.извлечение запрашиваемой информации из текстов для аудирования 2.практикум по проверке изученного грамматического материала 3.изучение новых лексических единиц и употребление их в речи | | busy choose(chose) feel (felt) find (found) free fun ill success successful |
| **40** | 2 неделя декабря | | Занятие спортом | | 1.использование суффиксов -er/-ful для образования производных слов 2.знакомство с правилами употребления глаголов с видами спорта 3.знакомство с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использование данных структур в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом | | boxing gymnastics judo karate athletics cycling basketball colourful painful joyful |
| **41** | 2 неделя декабря | | Развитие навыков аудирования.Введение новых лексических единиц. | | 1.развитие языковой догадки, сопоставление значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках 2.знакомство с новыми лексическими единицами 3.формирование вопросов с оборотом have got/has got/ | | start (v, n) finish (v, n) problem different exercise if just kind (n) once outdoors without |
| **42** | 2 неделя декабря | | **Контроль аудирования.** | | 1.восприятие на слух изученного материала 2.проверочное извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования | |  |
| **43** | 3 неделя декабря | | Быть здоровым.Развитие навыков говорения (рабочая тетрадь) | | 1.использование речевых навыков за пройденный раздел  2.оформление устной речи в определенном порядке | |  |
| **44** | 3 неделя декабря | | **Контроль навыков устной речи.** | |  | |  |
| **45** | 3 неделя декабря | | Практикум.Бег ради жизни. Подготовка к контрольной работе №3. | | 1.расширение социокультурных знаний, знакомство с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; 2.составление развернутого монологического высказывания о том, как проводят свободное время члены семьи, на основе текста-образца | |  |
| **46** | 4 неделя декабря | | **Контрольная работа №3.** | |  | |  |
| **47** | 4 неделя декабря | | Актуализация грамматических навыков | |  | |  |
| **48** | 4 неделя декабря | | Составление сказки.Актуализация навыков письма | | составление развернутого монологического высказывания о здоровом образе жизни на основе плана | |  |
| **3 четверть(30 часов).Раздел 3. Здоровый образ жизни.Продолжение (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **49** | | 3 неделя января | Как я провел каникулы.Практика чтения. Басня "Крестьянин и яблоня" | 1.прочтение басни и рассуждаение о ее морали 2.выразительное чтение стихотворения, соотнесения его с литературным переводом; 3.пересказ сказки С. Я. Маршака на английском языке; | | peasant cut down honey axe inside put down chat puss side catch rat dark silly lullaby loud scary | | |  |  |  |
| **50** | | 3 неделя января | Подготовка к проектной работе |  | |  | | |
| **51** | | 3 неделя января | Защита проектных работ. | Самостоятельное оценивание своих учебных достижений | |  | | |
| **Раздел 4. После школы.( 17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **52** | | 4 неделя января | Как мы проводим время.Актуализация навыков говорения. | 1.извлечение информации из текста для аудирования 2.ответ на вопросы о своем свободном времени 3.совершенствование навыков построения общих и специальных вопросов в различных временных формах | | kitten puppy budgie rabbit goldfish hamster rat guinea pig parrot canary | | | 1)дифференцировать на слух слова английского языка 2)соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 3)дополнять тексты верными предлогами; 4)совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 5)дополнять текст верными лексическими единицами 6)высказываться по прочитанному тексту 7)задавать специальные вопросы 8)употреблять новые ЛЕ в речи 9)правильно употреблять предлоги 10)образовывать слова при помощи приставок или суффиксов 11)писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | **Коммуникативные:** - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух -разыгрывать диалог на основе диалога-образца -воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения -работать в парах **Регулятивные:** – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций -оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  -анализировать собственную работу: -соотносить план и совершенные операции -выделять этапы и оценивать  меру освоения каждого -находить ошибки, устанавливать их причины; **Познавательные:** - соотносить части предложений; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов **-**совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; | 1.формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; 2.формировать дисциплинированность; 3.развивать самостоятельность, любознательность 4.сформировать мотивацию изучения Английского Языка; 5.сформировать осознанное, уважительное, доброжелательное  отношение к другому человеку, его мнению; 6.сформировать представление о языке как средстве познания окружающего мира; 7.развивать трудолюбие,  инициативность, креативность 8.сформировать стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; 9.сформировать коммуникативную компетенцию; |
| **53** | | 4 неделя января | Наши питомцы | 1.знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи 2.соблюдение норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний 3.восприятие на слух текстов и соотнесение их содержания с изображениями на картинках 4.совершенствование навыков построения альтернативных вопросов в различных временных формах | | I hope a sunflower bowl cage clever companion fishbowl  friendly  grass  seed birdcage | | |
| **54** | | 4 неделя января | Выбираем питомца | 1.описание картинок на основе перечня вопросов 2.знакомство с новыми лексическими единицами 3.восприятие текста на слух и письменная фиксация существенной информации | | to scratch because certainly collect collection  famous proud | | |
| **55** | | 5 неделя января | **Контроль аудирования.**Коллекционирование | 1.восприятиена слух текста и выполнение задания на множественный выбор 2.знакомство с этимологией слова "hobby". 3.соотнесение фотографий с именами деятелей культуры 4.разыгрывание диалогов на основе диалога-образца 5.Знакомство с правилами словообразования | | opposites | | |
| **56** | | 5 неделя января | Культурное времяпрепровождение.Поход в театр,музеи и галереи | 1.соотнесения верных и ложных утверждений с содержанием текста для аудирования 2.знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствования навыков построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 3.освоения новых лексических единиц | | twin ballet draw drawing gallery important  museum  paint (v) painting (n) theatre  opera | | |
| **57** | | 5 неделя января | Наши хобби. | 1.восприятие текста на слух и выбор правильных ответов по содержанию текста 2.дополнение предложений верными лексическими единицами 3.знакомство с правилом формирования разделительных вопросов с модальными глаголами | | circus  ring  trainer  acrobat  juggler musician audience train perform | | |
| **58** | | 1 неделя февраля | В цирке | 1.дифференциация на слух звуков/слов/словосочетаний английского языка 2.дополнение текста верными лексическим единицами 3.ответ на вопросы о своем отношении к цирку 4.перевод лексических единиц урока с русского языка на английский | |  | | |
| **59** | | 1 неделя февраля | В цветочном магазине. Практикум чтения. | 1.соотнесение содержания текстов для чтения с картинками 2.отработка навыков чтения | |  | | |
| **60** | | 1 неделя февраля | Практикум устной речи. Внешкольная жизнь. | 1.построение развернутых монологических высказываний о своих хобби 2.построение развернутых монологических высказываний о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца | |  | | |
| **61** | | 2 неделя февраля | Практикум.Актуализация грамматических навыков. |  | |  | | |
| **62** | | 2 неделя февраля | Практикум.Развитие навыков письменной речи. |  | |  | | |
| **63** | | 2 неделя февраля | **Контроль навыков говорения.** Интересы моей семьи. | 1.построение развернутых монологических высказываний по теме 2.знакомство с известными русскими художниками | |  | | |
| **64** | | 3 неделя февраля | **Контроль грамматических навыков.** Хобби разных людей. | 1.выполнение упражнений на множественных выбор грамматических форм 2.выполнение упражнений на транформацию глагольных форм в нужное время | |  | | |
| **65** | | 3 неделя февраля | Подготовка к контрольной работе.Актуализация лексического и грамматического материала. | повторение пройденного материала блока | |  | | |
| **66** | | 3 неделя февраля | **Контрольная работа №4.** |  | |  | | |
| **67** | | 4 неделя февраля | Практикум чтения."Ребенок и Волк".Подготовка к проектной работе. | 1.знакомствос английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением 2.выразительное прочтение стихотворения 3.разучивание и пение песни о ферме Макдональда | | wolf  please  pipe agree deserve kill to drive away to lose one’s way  rich stone cowboy policeman jailor enginedriver pirate ploughboy thief  postman roundabout everywhere conjuror  pocket | | |
| **68** | | 4 неделя февраля | Защита проектной работы | Самостоятельное оценивание своих учебных достижений | |  | | |
| **Раздел 5. С места на место (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **69** | | 4 неделя февраля | Куда и почему люди путешествуют.Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1.восприятие на слух рифмовку и фиксация недостающей в ней информации 2. выразительное читение рифмовку 3.составение предложений на основе картинок; 4.совершенствование навыков построения вопросов, начи- нающихся со слова whose; 5.знакомство с абсолютными формами притяжательных местоимений и употребление их в речи; 6.знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употреблениеих в речи; | | whose mine  yours hers ours theirs east  west north south castle forest  river  trip  (the) Thames | | | 1)учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений 2)соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 3)знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 4)знакомиться с особенностями значений глаголов движения *to come, to go* и учиться употреблять их в речи 5)учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; 6)знакомиться с особенностями значений глаголов *to say, to tel*l и учиться употреблять их в речи 7)использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише 8)расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки  использования предлогов в речи | **Коммуникативные:** -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками -формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника -играть определенную роль в совместной деятельности -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) -облюдатьопределенные нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ **Регулятивные:** – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  -самостоятельно определять цели обучения -ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее **Познавательные:** -устанавливать аналогии -класифицировать -строить логическое рассуждение, умозаключение -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства -выделять явление из общего ряда других явлений -излагать полученную информацию -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником -обучиться смысловому чтению | 1)развивать самостоятельность, любознательность 2)формировать умение взаимодействовать с окружающими 3)формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 4)формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 5) формировать мотивацию изучения АЯ 6) развивать трудолюбие 7)формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника 8)развивать самостоятельность, любознательность 9)формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 10)развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор |
| **70** | | 1 неделя марта | Путешествие по России.Описание городов | 1) соблюдение норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 2)дополнение предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; 3)соотнесение содержания текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; 4)совершенствование навыков построения вопросов, начи- нающихся с what и which; 5) составление развернутых монологических высказываний о своих путешествиях на основе списка вопросов; | | which | | |
| **71** | | 1 неделя марта | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1)учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различныхупражнений; 2)составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов | |  | | |
| **72** | | 1 неделя марта | **Контроль грамматических навыков.** Города мира и их достопримечательности | 1)воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; 2)знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; 3)знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come и to go* и учатся употреблять их в речи 4)изучают новые ЛЕ и употребляют их в речи | | bridge  buy (bought)  centre church market  restaurant post-office supermarket souvenir outside | | |
| **73** | | 2 неделя марта | Путешествие в Великобританию. Практикум говорения. Глаголы «сказать», «рассказывать». | 1)соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; 2) разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; 3) учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; 4)знакомятся с особенностями значений глаголов *to say и to tell* и учатся употреблять их в речи; 5)используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; | | airport  far mass straight tell  turn  way | | |
| **74** | | 2 неделя марта | Грамматический практикум. Образование наречий | 1)читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; 2) используют суффикс -ly для образования производных слов; | | across around between opposite | | |
| **75** | | 2 неделя марта | Город моей мечты. Употребление предлогов с видами транспорта | 1)расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; 2)воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках | | to get in (into) a car to get out of a car to get on a train (bus,plane)  to get off a train (bus,plane) | | |
| **76** | | 3 неделя марта | Рынки Лондона.Практикум говорения. Место, где ты живешь. | 1)знакомятся с рынками Лондона; 2)составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца | |  | | |
| **77** | | 3 неделя марта | Практикум чтения. Ирландия. | 1)отрабатывают навык чтения  2)учаться работать с текстом | |  | | |
| **78** | | 3 неделя марта | Повторение темы "С места на место" | повторяют пройденный лексический и грамматический материал по теме | |  | | |
| **IV четверть.(24 часа) Раздел 5. Продолжение.С места на место (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **79** | | 4 неделя марта | Актуализация грамматических и лексических навыков по теме "С места на место".Подготовка к контрольной работе | отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне),в котором они живут | |  | | |  |  |  |
| **80** | | 4 неделя марта | **Контрольная работа № 5** |  | |  | | |
| **81** | | 4 неделя марта | Развитие навыков аудирования | воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; | |  | | |
| **82** | | 1 неделя апреля | Практикум диалогический речи. Как пройти до магазина? | 1)корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 2)рассказывают и расспрашивают о действиях,производимых человеком 3)рассказывают о своих преференциях; 4)соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; 5)ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; | |  | | |
| **83** | | 1 неделя апреля | Лексико-Грамматический практикум. | осуществляют деятельность,направленную на отработку и повторение основных грамматических правил, лексических единиц раздела | |  | | |
| **84** | | 1 неделя апреля | **Контроль чтения**.План мышей .Подготовка к проектной работе | 1)разучивают рифмовки, песенки; 2)читают вслух небольшие тексты 3)решают языковые загадки и головоломки; | | neck wise feet agree  hold  fast  brokenwinged barren  field  frozen  fair iron bar bend  break silver gold  fall down  build up  too dear | | |
| **85** | | 2 неделя апреля | Защита проекта "Город моей мечты" | самостоятельно оценивают свои учебные достижения | |  | | |
| **Раздел 6. Путешествие по России (17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **86** | | 2 неделя апреля | Поездка во Владивосток. Конструкция «It takes… to get» | 1)воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информа- цией; 2)отвечают на вопросы о путешествиях; 3)знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи; 4)знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | deep extend fresh  large ocean powerful rich that climate  beauty visitor tourist territory | | | 1)научиться вести диалог в определенных коммуникативных ситуациях 2)научиться использовать настоящее продолженное время и уметь различать его использование в контексте других времен 3)кратко высказываться с опорой на нелинейный текст 4)воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов 5)уметь дополнять текст нужными лексическими единицами (неправильными глаголами) 6)уметь соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования, с текстом для чтения 7)выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 8)писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план 9)правильно писать изученные слова | **Коммуникативные:** 1)дополнять текст, выражая свою точку зрения 2)играть определенную роль в совместной деятельности 3)строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности 4)формировать собственное мнение 5)оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета **Познавательные:** 1)находить в тексте требуемую информацию 2)структурировать текст 3)определять свое отношение к природной среде 4)осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями 5)овладевать правилами письменного и устного этикета; 6)воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи 7)проверять информацию, используя справочную литературу;  8)выделять общее и частное  **Регулятивные:** 1)планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций 2)самостоятельно оценивать свои учебные достижения 3)ыявлять языковые закономерности 4)оценивать правильность выполнения учебной задачи 5)оценивать продукт чужой деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям | 1)сформировать мотивацию изучения АЯ; 2)формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 3)научиться вести диалог, учитывая позицию собеседника; 4)формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 5)высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить  6)развивать самостоятельность, любознательность 7)развивать трудолюбие, креативность, инициативность 8)формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  9)развить моральное сознание, чувство патриотизма |
| **87** | | 2 неделя апреля | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 1)соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 2)извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; 3)читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; 4)расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; 5)знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; | | riches size long | | |
| **88** | | 3 неделя апреля | География России. Прошедшее продолженное время.Развитие навыков диалогической речи. | 1)совершенствуют навыки построения сложноподчинен- ных предложений; 2)строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; 3) знакомятся с past progressive и используют его в речи; | | transform while | | |
| **89** | | 3 неделя апреля | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1)знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; 2)воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; | | wolf (wolves)  hare  squirrel elk  hedgehog reindeer deer | | |
| **90** | | 3 неделя апреля | Великие люди России. | 1)знакомятся с особенностями использования в речи слова people; 2)рассуждают о величии России на основе текста для чтения; 3) задают вопросы, используя past progressive; | | history  culture brave  cosmonaut great  kind language  neighbour scientist talented | | |
| **91** | | 4 неделя апреля | **Контроль говорения.**Русский и британский образы жизни. | 1)сравнивают образ жизни русских и британцев 2)составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; | |  | | |
| **92** | | 4 неделя апреля | Путешествие в Иркутск. Грамматический практикум. Прошедшее продолженное время | 1)знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; 2)знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; 3)дополняют предложения верными глагольными формами; 4)рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; | |  | | |
| **93** | | 4 неделя апреля | Практикум чтения. Как строилась Москва | 1)соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 2)читают тексты с целью нахождения нужной информации 3)смысловое чтение 4)находят фразы, соответствующие содержанию текста; | |  | | |
| **94** | | 1 неделя мая | Практикум устной речи. Растительный и животный мир России | 1)описывают тематические картинки; 2)ведут диалог-расспрос 3)строят монологическое рассуждение с опорой на план | |  | | |
| **95** | | 1 неделя мая | Лексико-Грамматический практикум. | выполняют ряд лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение и закрепление материала блока | |  | | |
| **96** | | 1 неделя мая | Практикум письменной речи. Написание рассказа. | написание продолжения рассказа от 1-го лица | |  | | |
| **97** | | 2 неделя мая | **Контроль аудирования.**Факты о России | 1)воспринимают на слух информацию по теме  2)выполняют задание по проверке адекватного восприятия информации | |  | | |
| **98** | | 2 неделя мая | Главные вопросы о России. | 1)задают друг другу и отвечают на туристические вопросы 2)составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана | |  | | |
| **99** | | 2 неделя мая | Повторение темы "Путешествие по России".Подготовка к контрольной работе | 1)актуализация и систематизация грамматических навыков 2)актуализация лексических единиц | | soldier | | |
| **100** | | 3 неделя мая | **Контрольная работа №6** |  | |  | | |
| **101** | | 3 неделя мая | Практикум чтения. "Львица и лиса". | 1)читают басню и рассуждают о ее морали 2) разыгрывают басню; 3)знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением 4)выразительно читают стихотворение; 5)разучивают и поют песню; 6)анализируют правила написания личного письма | | lioness cub add sail pretty road earth deny | | |
| **102** | | 3 неделя мая | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1)защищают проект 2)анализируют выступление одноклассников 3)самостоятельно оценивают результаты и достижения | |  | | |
| **103** | | 4 неделя мая | Обощающее повторение по теме "Россия" |
| **104** | | 4 неделя мая | Выбор и подготовка проектных работ |
| **105** | | 4 неделя мая | Защита проектной работы "Письмо другу по переписке" |