

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование для **5-8 классов рассчитано на 3 учебных часа** в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Тематическое планирование для 9-х классов рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 140 учебных часов в год. Уровень изучения предмета в 9 классе- расширенный.

Для обучения английскому языку в МАОУ Гимназии №9 выбран учебно-методическийм комплекса «Английский язык» серия Rainbow English О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

**5 классы**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- **формирование и развитие языковой компетенции**, понимаемой как готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- **формирование и развитие речевой компетенции**, понимаемой как готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- **формирование и развитие социокультурной компетенции** (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.)

- **формирование и развитие компенсаторной компетенции** (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.)

**- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции** (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.)

- **образовательная, воспитательная и развивающая цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| * чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину;
* интерес к культуре, истории своей страны;
* чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию;
* уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах;
* мотивация изучения иностранных языков;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
 |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |
| --- |
|  |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * удерживать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 | * оценивать свои учебные действия в соответствии с задачей;
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
 | * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 |
|  |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать простые определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия;
* строить классификацию на основе отрицания;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
 | * основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений;

- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
 |

2

|  |
| --- |
|  |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * слушать собеседника и вести диалог;
* формулировать собственное мнение и позицию;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;* аргументировать свою точку зрения;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **В коммуникативной сфере:****В говорении:****-**начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 | **В коммуникативной сфере:****В говорении:****-** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- кратко высказываться без предварительной подготовки;-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.**Аудирование:** |

3

|  |  |
| --- | --- |
| * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:*** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:*** читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи**:* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,
* составлять план сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:*** применять правила написания слов, изученных в
 | * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение:*** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

**Письменная речь:*** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Лексическая сторона речи*** + употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
	+ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 |

4

|  |  |
| --- | --- |
| основной школе;* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Социокультурная компетенция:*** распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* осуществлять знакомство с образцами художественной, литературы;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка, достопримечательностях, выдающихся людях.

**Компенсаторная компетенция.**уметь выходить из трудного положения в условияхдефицита языковых средств с помощью мимики. | * распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

**Языковая компетенция:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.
* распознавать принадлежности слов к частям речи, использовать языковую догадку при чтении и аудировании.
* узнавать сложносочинённые предложения; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная компетенция:**- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета на официальном и формальном уровне.* знакомство с образцами научной литературы;
* представление о традициях страны/стран изучаемого языка, выдающихся людях и их вклада в развитие страны.

**Компенсаторная компетенция.*** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью жестов и имеющихся языковых единиц.
 |

**Содержание курса «Радужный английский 5»**

**Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул заграницей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**Семья**: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Проведение досуга и любимые занятия**: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**Путешествия и родной город (село, деревня):** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

**Россия**: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Каникулы закончились (Holidays Are Over)

Раздел 2. История семьи (Family History)

Раздел 3. Здоровый образ жизни (Healthy Ways)

Раздел 4. После школы (After School)

Раздел 5. С места на место (From Place to Place)

Раздел 6.Путешествие по России( About Russia)

**Формы организации учебных занятий**

**1.Урок изучения нового материала**

|  |
| --- |
|  |

* Урок - лекция
* Урок - беседа
* Урок с использованием учебного кинофильма
* Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
* Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

**2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

* Урок самостоятельных работ
* Урок практических работ
* Урок – экскурсия
* Практикум
* Семинар

**3.Урок обобщения и систематизации:**

**4.Уроки контрольного учета и оценки знаний , умений и навыков:**

* Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
* письменная проверка
* зачет
* зачетные практические и лабораторные работы
* контрольная ( самостоятельная) работа
* смешанный урок ( сочетание трех первых видов)

**5.Комбинированные уроки:**

На них решаются несколько дидактических задач

**Основные виды учебной деятельности**

**•в говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**• в аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**• в чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**•в письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Каникулы закончились | 17 |
| 2 | История семьи | 17 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 |
| 4 | После школы | 17 |
| 5 | С места на место | 17 |
| 6 | Путешествие по России | 17 |
| 7 | Повторение | 3 |
| Итого |  | **105** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока**  | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Основные понятия темы** | **Планируемые результаты**  |
| **(в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **результаты** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| **I четверть(27 часов). Раздел 1.Каникулы закончились(17 часов)** |
| **1.** |  1 неделя сентября | Школьные каникулы. Отдых летом. | 1.Постановка общих и специальных вопросов.2.Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.3.Составление монологического высказывания на тему“Мои каникулы” на основе перечня вопросов | to be over, to stay, over | 1.рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;2.описывать времена года3. описывать места для проведения каникул 4.тренировать прошедшие формы глагола5.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов6.писать небольшое письменное высказывание (составлять монолог) с опорой на вопросы7.употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)8.использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.)9.распознавать и употреблять в речи структуру to be going to для выражения будущего времени10.выделять основную мысль текста11.выбирать нужную, интересующую учащихся информацию12.делать выписки из текста и составлять план текста | **Личностные УУД:**1.ориентироваться в социальных ролях2.получить опыт межличностных отношений**Регулятивные УУД:**1.самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности2.идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему3.выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее4.осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.5.развивать умение учиться6.наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки**Познавательные УУД:**1.строить логическое рассуждение2.находить в тексте требуемую информацию3.ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст4.резюмировать главную идею текста5.логически мыслить6.пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания7.мыслить и излагать свои мысли адекватно.**Коммуникативные УУД:**1.сформировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.2.сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками3.принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником4.сформировать и развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий5.сформировать умение овладению монологической и диалогической формами речи | 1.сформировать мотивацию к овладению английским языком как средством общения2.использовать язык для реализации своих коммуникативных намерений3.быть инициативными, дисциплинированными и трудолюбивыми4.развить мотивацию достижения -стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности (самостоятельная работа,проектная деятельность)5.развить самоанализ, самооценку, адекватное представление о своих учебных достижениях6.сформировать интерес к изучению английского языка |
| **2.** |  1 неделя сентября | Мои прошлые выходные. | 1.Употребление прошедшего простого времени и знакомство с новыми неправильными глаголами. 2.Извлечение запрашиваемой информации из текста длячтения и аудирования; устанавление логико-смысловыхсвязей в тексте для чтения.3.Составление монологического высказывания на тему“Мои выходные” на основе перечня вопросов | hard,club, to put up(the tent) |
| **3.** |  1 неделя сентября | Где ты предпочитаешь проводить каниулы?  | 1.Дифференциация на слух звуков/слов/словосочетанийанглийского языка; 2. Соотнесение верных и ложных утверждений с содержаниемтекста для чтения и аудирования;3.Употребление конструкции"to be going to",говоря о планах на будущее;  | false,idea, regular verbs, irregular verbs,to be going to |
| **4.** |  2 неделя сентября | Отдых дома или за рубежом. | 1.Соотнесение содержание текста для аудирования с картинками;2.Соблюдение норм произношения английского языкапри чтении вслух; 3.Знакомство с новыми неправильными глаголами и употребление их в речи. | dialogue |
| **5.** |  2 неделя сентября | Погода. Страны и городаЕвропы | 1.Знакомство с новыми лексическими единицами по темеи употребление их в речи; 2.Систематизация знаний о городах Европы и их столицах;3.Описание тематических картинок "погода" | free, museum |
| **6.** |  2 неделя сентября | Выходные и будни.Погода | 1. Соотнесение верных и ложных утверждений с содержаниемтекста для аудирования; 2.Дополнение текста верными глагольными формами;3.Повторение правил образования степеней сравненияприлагательных; 4. Знакомство с конструкциями "*as ... as/not as ... as*" или "*notso ... as"* и употребление их в речи |   |
| **7.** |  3 неделя сентября | Каникулы в российских школах | 1.Сравнение предметов и явлений;2.Знакомство с особенностями значения и употребления лексической единицы "country", использование ее в речи; | nearly, century |
| **8.** |  3 неделя сентября | Столица Англии. | 1.Дополнение текста правильными формами прилагательных;2. Повторение простого прошедшего времени;3.Составление общих вопросов на основе ответов; 4.Сопоставление неизвестных ранее слов с картинками по аналогии. | round-up, friendly, different, the same |
| **9.** |  3 неделя сентября | **Контроль аудирования.** Мои каникулы заграницей. | 1)восприятие на слух информации по теме 2)выполнение заданий по проверке адекватного восприятия информации3)фиксация недостающей информации |   |
| **10.** |  4 неделя сентября | Прошедшие и будущие каникулы | 1)восприятие текста на слух и вычленение необходимых предложений2)смысловое чтение3)постановка глаголов в нужную временную форму4)перефразирование предложений с использованием необходимой структуры |  test yourself |
| **11.** |  4 неделя сентября | Практикум чтения.Знакомство с английской литературой | 1.Восприятие на слух и выразительное прочтение стихотворения;2.Восприятие на слух, разучивание и пение песни;3.Восстановление последовательноси событий в басне и выразительное прочтение ее; | hard (adj), fable, ancient, story, tell, like (prep), end (v, n), grass, hop (v),maintain,sack,back,collect, if, candlelight, grown-up, grasshopper, feet, past, seem, climb,crumb, enjoy yourself, for a rainyday, in what way are theydifferent, quite the other way, have to do sth, should like, to go marching |
| **12.** |  4 неделя сентября | Практикум устной речи  | составление развернутого монологического высказыванияо своих каникулах |   |
| **13.** |  1 неделя октября | Практикум письменной речи  | составление письменного высказывания о прошлых выходных |   |
| **14.** |  1 неделя октября | Практикум чтения.Каникулы в Сочи.Подготовка к контрольной работе. | 1)смысловое чтение2)сопоставление рассказов с их названиями3)структурирование текста |   |
| **15.** |  1 неделя октября | **Контрольная работа №1** |   |   |
| **16.** | 2 неделя октября  | Работа над ошибками. Подготовка в проекту. | 1.Самостоятельное оценивание своих учебных достижений; 2.Подготовка к написанию иллюстрированного письма другу с рассказом о своих каникулах. |   |
| **17.** | 2 неделя октября  | Урок-проект | Защита проекта. |   |
| **Раздел 2. История семьи(10 часов)** |
| **18** | 2 неделя октября  | Описание событий в прошлом.Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текстов длячтения и аудирования;2.Знакомство с орфографическими особенностями написания форм правильных глаголов Прошедшего простого времени.; 3.Знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему и ответов на них.  | historyto make an order | 1.развить иноязычные коммуникативные компетенции в говорении, чтении, письме и аудировании2.приобщить учащихся к знаниям о фонетической, лексической и орфорафической сторонах речи3.передать сведения о символике м культурном наследии России и Великобритании4.познакомить с образцами русской поэзии и фольклора5.сформировать навык образования форм глаголов прошедшего простого времени(Past Simple)6.тренировать формы неправильных глаголов7.тренировать способность выбора грамматической конструкции8.тренировать структуру образования основных типов вопроса9.научить излагать содержание прочитанного и просдушанного текста10.составлять различные типы монологов(повествования, описание,сообщение)11.самостоятельно составлять проектную работу12.правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию,гражданство, адрес 13.совершенствовать произносительные навыки | **Познавательные УУД:**1.Научить мыслить и излагать свои мысли адекватно2.строить логическое рассуждение3.находить в тексте требуемую информацию4.резюмировать главную идею текста**Коммуникативные УУД:1.**сформировать и усовершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить и систематизировать знания о языке, расширить лингвистического кругозора и лексический запаса2.дать возможность получить опыт межличностных отношений3.овладеть монологическими и диалогическими формами речи**Регулятивные УУД:**1.развить умение учиться2.планировать свою деятельность3.осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов4.анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков**Личностные УУД:**1. сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур2. создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.3.сформировать УУД, связанных со смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (ценность семьи и дружбы)4.самостоятельно ставить учебные задачи | 1.сформировать мотивацию к овладению английским языком как средством общения2.использовать язык для реализации своих коммуникативных намерений3.быть инициативными, дисциплинированными и трудолюбивыми4.развить мотивацию достижения -стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности5.сформировать нравственные чувства и модель нравственного поведения6.сформировать осознания важности семейных отношения и ответственности за собственные поступки7.сформировать осознание значимости семьи в жизни человека и общества8.принять ценности семейной жизни, уважительного отношения ко всем членам семьи9.подготовить к ведения диалога с другими людьми в различных ситуациях |
| **19** |  3 неделя октября   | Работа и карьера.  | 1.Знакомство с конструкцией to be born и использование ее в речи; 2. Введение новых лексических единиц в свой словарный запас; | to be bornjournalistphotographyauntlearn(learned/learnt)magazinenewspaperuncleuniversityto take picturesto go to universityto be at universityto be a university student |
| **20** | 3 неделя октября   | Название адреса.Обозначение дат | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования;2.Знакомство со структурой постановления вопроса о местожителсьтве 3.Участие в диалогах-расспросах по теме; 4.Повторение числительных; 5.Знакомство с правилами обозначения дат третьего тысячелетия.  | to live at ...Streetsimilarnumeralto do sums |
| **21** | 3 неделя октября   | Собеседование с работодателем. Семейное древо. **Контроль диалогической речи** | 1.Знакомство со структурой официального диалога; 2.Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемойтемы; 3. Сопоставление членов семьи с английской версией | to grow upto be marriedto become friendsoccupation |
| **22** |  4 неделя октября   | Названия профессий.Формирование грамматических навыков(модальный глагол could). | 1.Знакомство с новыми лексическими единицами по темеи употребление их в речи; 2.Систематизация знаний о сфере труда; 3.Дополнение текста верными глагольными формами. 4. Знакомство с особенностями построения отрицательныхконструкций и общих вопросов с модальным глаголомcould, употребление could в речи; | bakerbankerdressmakerfishermansportsmanbusinessmancaptaindentistactorshop assistantengineerthe Middle Ages |
| **23** | 4 неделя октября   | Профессии.Мои планы. **Контроль грамматических навыков.** | 1.Знакомство с новыми лексическими единицами;2.Извлечение запрашиваемой информации из текстов длячтения и аудирования | careerdream (v, n) (dreamed/dreamt)get (got)interestinterestedlife (lives)leave (left)spend(spent)stayto be interested in ..to make a careera career in sth (medicine/ photography)one’s biggest dream to dream about stha place of interestto leave for some placeto leave some placeto spend time on sthto stay in/at a hotelto stay with sb |
| **24** | 4 неделя октября   | Количественные и порядковые числительные. | Повтор количественных числительных и более подробное знакомство с порядковыми. | (the) first(the) second(the) thirddate |
| **25** | 5 неделя октября   | Сушествительное «семья». Обучение составлению монологического высказывания. | 1.Знакомство с грамматическими особенностями словаfamily; 2.Составление монологического высказывания о себе наоснове текста-образца | a vet |
| **26** | 5 неделя октября   | Рассказ о себе. **Контроль монологической речи.** | Изложение монологического высказывания о своихродственниках на основе плана |   |
| **27** | 5 неделя октября   | Практикум чтения | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текстов длячтения и аудирования.; 2.Соблюдение норм произношения английского языкапри чтении вслух текстов  |   |
| **II четверть(21 час). Раздел 2. Продолжение.История семьи (7 часов)** |
| **28** |  2 неделя ноября | "История моей семьи".Актуализация навыков чтения  | 1.Извлечение запрашиваемой информации из текстов длячтения и аудирования; 2. Подбор заголовка к тексту |   |   |   |   |
| **29** | 2 неделя ноября | Джон Леннон. Актуализация навыков говорения. | Построение устной речи и воспроизведение ее с опорой на текст |   |
| **30** | 2 неделя ноября | Развитие навыков аудирования.  | 1.Дифференциация на слух звуков/слов/словосочетанийанглийского языка; 2.Восстановление правильную последовательности событий текста для аудирования |   |
| **31** | 3 неделя ноября | Актуализация грамматического материала ( словообразование). Подготовка к контрольной работе |  1.Повторение структуры вопросов к подлежащему; 2. Повторение формообразования правильных и неправильных глаголов; 3.Повторение модального глагола *could* |   |
| **32** | 3 неделя ноября | **Контрольная работа №2** | Написание проверочной работы блока №2 |   |
| **33** | 3 неделя ноября | Практикум.Басня Эзопа "Городская и деревенская мышь".Подготовка к проектной работе №2 | 1.Прочтение басни и постановка ее в рамках урока; 2.Знакомство с проектной работой № 2,выбор темы. | mountain poorover themountaincountry (adj)seedrootlardervoiceholedangerousto swingfarewellearththroughother sideimagine |
| **34** | 4 неделя ноября | Защита проектных работ | Самостоятельное оценивание своих учебных достижений |   |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни (14 часов)** |
| **35** | 4 неделя ноября | Что мы любим и не любим. | 1.извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования2.описание событий произошедших в прошлом3.дополнение текста верными глагольными формами4.знакомство с новыми глагольными формами прошедшего времени5.знакомство с глаголами, после которых в английскомязыке используется глагольная форма с окончанием -ing; | funto dive trickheavengreatfitness clubsorryhealthy ways | 1.расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме2.рассказывать о себе, своей семье, друзьях3.передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного4.воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников5.воспринимать на слух и выборочно понимать с опоройна языковую догадку, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию6.ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозироватьего содержание по заголовку7.знать основные значения изученных лексических единиц8.уметь применять правила написания слов, изученных в разделе9.познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы | **Коммуникативные УУД:**1. выражать свои мысли2.организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);3.сравнивать явления русского и английского языков науровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений4.догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей5.действовать по образцу или аналогии при выполненииотдельных заданий и порождении речевого высказывания наизучаемом языке**Познавательные УУД:**1.устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации2.выделять явление из общего ряда других явлений3.логически мыслить4.самостоятельно находить и отбирать для решения учеб-ной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета5.обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорногоконспекта6.составлять простой план текста (в виде ключевых слов,вопросов);**Личностные УУД:**1.сформировать универсальные учебные действия,связанные с личностным самоопределением(правильность своего образа жизни и образа жизни членов семьи)2.уметь нравственно-этически оценивать различные явления действительности3.ориентироваться в социальных ролях4.получить опыть межличностных отношений**Регулятивные УУД:**1.определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;2.выбирать тему проекта под руководством учителя;3.составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;4.оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;5.определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной ипознавательной задачи6.осуществлять контроль своей деятельностив процессе достижения результата | 1.быть готовыми к обучению и саморазвитию, к воспритию новой информации2.сформировать мотивацию к обучению3.сформировать системузначимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные игражданские позиции в деятельности4.привить стремление к дополнительному самостоятельному изучению английского языка5.научить использовать иностранный язык для реализации своих коммуникативных намерений6.участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем. |
| **36** | 4 неделя ноября | Обозначение времени .Обучение составлению диалогических высказываний. | 1.дифференциация на слух звуков/слов/словосочетанийанглийского языка2.знакомство с новыми лексическими единицами по темеи употребление их в речи3.соблюдение нормы произношения при чтении новыхслов и словосочетаний4.знакомство с правильным обозначением времен5.восприятие на слух обозначения времени и письменная его фиксация  | saucersailingfacehalfhandhourminutepastquartersecondwatch |
| **37** | 1 неделя декабря  | Распорядок дня. Формирование грамматических навыков. | 1.восприятие на слух обозначения времени и письменная его фиксация2.знакомство с особенностями употребления слова "часы" в английском зыке3.знакомство с новыми лексическими единицами по темеи употребление их в речи4.знакомство со способами выражения вежливой просьбыв английском языке, соблюдение норм вежливости приразыгрывании диалогов | difficulteasyhealthhealthykeep (kept)regularusefulto be good at sthto do morningexercisesin good healthin bad healthhealth(y) foodhealth clubto keephealthyto keep fitto keep regular hoursto keep (to) a diet |
| **38** | 1 неделя декабря  | Что нужно делать,чтобы быть здоровыми | 1.угадывание значения производных слов с помощью словообразовательных элементов2.соотнесение утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для аудирования3.ответ на вопросы о своем образе жизни;4.составление развернутого монологического высказыванияоб образе жизни различных людей на основе ключевыхслов5.знакомство с конструкцией let’s do ..., ее использование при построении диалогических высказываний | not statedstyle of life |
| **39** | 1 неделя декабря  | **Контроль грамматических навыков**.Свободное время | 1.извлечение запрашиваемой информации из текстов для аудирования2.практикум по проверке изученного грамматического материала3.изучение новых лексических единиц и употребление их в речи | busychoose(chose)feel (felt)find (found)freefunillsuccesssuccessful |
| **40** | 2 неделя декабря  | Занятие спортом | 1.использование суффиксов -er/-ful для образования производных слов2.знакомство с правилами употребления глаголов с видами спорта3.знакомство с особенностями американского вариантаанглийского языка на примере разницы между глаголомto have и структурой have got, использование данных структур в речи для обозначения действий в настоящем ипрошлом | boxinggymnasticsjudokarateathleticscyclingbasketballcolourfulpainfuljoyful |
| **41** | 2 неделя декабря  | Развитие навыков аудирования.Введение новых лексических единиц. | 1.развитие языковой догадки, сопоставление значенияслов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках2.знакомство с новыми лексическими единицами3.формирование вопросов с оборотом have got/has got/ | start (v, n)finish (v, n)problemdifferentexerciseifjustkind (n)onceoutdoorswithout |
| **42** | 2 неделя декабря  | **Контроль аудирования.** | 1.восприятие на слух изученного материала2.проверочное извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования |  |
| **43** | 3 неделя декабря  | Быть здоровым.Развитие навыков говорения (рабочая тетрадь) | 1.использование речевых навыков за пройденный раздел 2.оформление устной речи в определенном порядке |  |
| **44** | 3 неделя декабря  | **Контроль навыков устной речи.** |   |  |
| **45** | 3 неделя декабря  | Практикум.Бег ради жизни. Подготовка к контрольной работе №3. | 1.расширение социокультурных знаний, знакомствос достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;2.составление развернутого монологического высказыванияо том, как проводят свободное время члены семьи, наоснове текста-образца |  |
| **46** | 4 неделя декабря  | **Контрольная работа №3.** |   |  |
| **47** | 4 неделя декабря  | Актуализация грамматических навыков |  |  |
| **48** | 4 неделя декабря  | Составление сказки.Актуализация навыков письма  | составление развернутого монологического высказыванияо здоровом образе жизни на основе плана |  |
| **3 четверть(30 часов).Раздел 3. Здоровый образ жизни.Продолжение (3 часа)** |
| **49** |  3 неделя января | Как я провел каникулы.Практика чтения. Басня "Крестьянин и яблоня" | 1.прочтение басни и рассуждаение о ее морали2.выразительное чтение стихотворения, соотнесения его с литературным переводом;3.пересказ сказки С. Я. Маршака на английском языке; | peasantcut downhoneyaxeinsideput downchatpusssidecatchratdarksillylullabyloudscary |  |  |  |
| **50** |  3 неделя января | Подготовка к проектной работе |  |   |
| **51** |  3 неделя января | Защита проектных работ. | Самостоятельное оценивание своих учебных достижений |   |
| **Раздел 4. После школы.( 17 часов)** |
| **52** |  4 неделя января | Как мы проводим время.Актуализация навыков говорения. | 1.извлечение информации из текста для аудирования2.ответ на вопросы о своем свободном времени3.совершенствование навыков построения общих и специальных вопросов в различных временных формах | kittenpuppybudgierabbitgoldfishhamsterratguinea pigparrotcanary | 1)дифференцировать на слух слова английского языка2)соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;3)дополнять тексты верными предлогами;4)совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений5)дополнять текст верными лексическими единицами6)высказываться по прочитанному тексту7)задавать специальные вопросы8)употреблять новые ЛЕ в речи9)правильно употреблять предлоги10)образовывать слова при помощи приставок или суффиксов11)писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | **Коммуникативные:**- отвечать на вопросы о своем свободном времени;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух-разыгрывать диалог на основе диалога-образца-воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения-работать в парах**Регулятивные:**– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций-оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности -анализировать собственную работу: -соотносить план и совершенные операции-выделять этапы и оценивать меру освоения каждого-находить ошибки, устанавливать их причины;**Познавательные:**- соотносить части предложений;- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов**-**совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; | 1.формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;2.формировать дисциплинированность;3.развивать самостоятельность, любознательность4.сформировать мотивацию изучения Английского Языка;5.сформировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;6.сформировать представление о языке как средстве познания окружающего мира;7.развивать трудолюбие, инициативность, креативность8.сформировать стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;9.сформировать коммуникативную компетенцию; |
| **53** | 4 неделя января | Наши питомцы | 1.знакомство с новыми лексическими единицами по темеи употребление их в речи2.соблюдение норм произношения при чтении новыхслов, словосочетаний3.восприятие на слух текстов и соотнесение их содержания с изображениями на картинках4.совершенствование навыков построения альтернативныхвопросов в различных временных формах | I hopea sunflowerbowlcageclevercompanionfishbowl friendly grass seedbirdcage |
| **54** | 4 неделя января | Выбираем питомца | 1.описание картинок на основе перечня вопросов2.знакомство с новыми лексическими единицами3.восприятие текста на слух и письменная фиксациясущественной информации | to scratchbecausecertainlycollectcollection famousproud |
| **55** | 5 неделя января | **Контроль аудирования.**Коллекционирование | 1.восприятиена слух текста и выполнение задания намножественный выбор2.знакомство с этимологией слова "hobby".3.соотнесение фотографий с именами деятелей культуры4.разыгрывание диалогов на основе диалога-образца5.Знакомство с правилами словообразования | opposites |
| **56** | 5 неделя января | Культурное времяпрепровождение.Поход в театр,музеи и галереи | 1.соотнесения верных и ложных утверждений с содержаниемтекста для аудирования2.знакомство с правилами построения разделительныхвопросов в различных временных формах, совершенствования навыков построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений3.освоения новых лексических единиц | twinballetdrawdrawinggalleryimportant museum paint (v)painting (n)theatre opera |
| **57** | 5 неделя января | Наши хобби. | 1.восприятие текста на слух и выбор правильных ответов по содержанию текста2.дополнение предложений верными лексическими единицами3.знакомство с правилом формирования разделительных вопросов с модальными глаголами |  circus ring trainer acrobat jugglermusicianaudiencetrainperform |
| **58** | 1 неделя февраля | В цирке | 1.дифференциация на слух звуков/слов/словосочетанийанглийского языка2.дополнение текста верными лексическим единицами3.ответ на вопросы о своем отношении к цирку4.перевод лексических единиц урока с русского языкана английский |   |
| **59** | 1 неделя февраля | В цветочном магазине. Практикум чтения. | 1.соотнесение содержания текстов для чтения с картинками2.отработка навыков чтения |   |
| **60** | 1 неделя февраля | Практикум устной речи. Внешкольная жизнь. | 1.построение развернутых монологических высказыванийо своих хобби2.построение развернутых монологических высказываний отом, какие хобби предпочитают члены их семьи на основетекста-образца |   |
| **61** | 2 неделя февраля | Практикум.Актуализация грамматических навыков. |   |   |
| **62** | 2 неделя февраля | Практикум.Развитие навыков письменной речи. |   |   |
| **63** | 2 неделя февраля | **Контроль навыков говорения.** Интересы моей семьи. | 1.построение развернутых монологических высказываний по теме2.знакомство с известными русскими художниками |   |
| **64** | 3 неделя февраля | **Контроль грамматических навыков.** Хобби разных людей. | 1.выполнение упражнений на множественных выбор грамматических форм2.выполнение упражнений на транформацию глагольных форм в нужное время |   |
| **65** | 3 неделя февраля | Подготовка к контрольной работе.Актуализация лексического и грамматического материала. | повторение пройденного материала блока |   |
| **66** | 3 неделя февраля | **Контрольная работа №4.** |   |   |
| **67** | 4 неделя февраля | Практикум чтения."Ребенок и Волк".Подготовка к проектной работе. | 1.знакомствос английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением2.выразительное прочтение стихотворения3.разучивание и пение песни о ферме Макдональда | wolf please pipeagreedeservekillto driveawayto loseone’s way richstonecowboypolicemanjailorenginedriverpirateploughboythief postmanroundabouteverywhereconjuror pocket |
| **68** | 4 неделя февраля | Защита проектной работы | Самостоятельное оценивание своих учебных достижений |   |
| **Раздел 5. С места на место (10 часов)** |
| **69** | 4 неделя февраля | Куда и почему люди путешествуют.Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1.восприятие на слух рифмовку и фиксация недостающей в ней информации2. выразительное читение рифмовку3.составение предложений на основе картинок;4.совершенствование навыков построения вопросов, начи-нающихся со слова whose;5.знакомство с абсолютными формами притяжательныхместоимений и употребление их в речи;6.знакомство с новыми лексическими единицами по темеи употреблениеих в речи; | whosemine yourshersourstheirseast westnorthsouthcastleforest river trip (the) Thames | 1)учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений2)соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;3)знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;4)знакомиться с особенностями значений глаголов движения *to come, to go* и учиться употреблять их в речи5)учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;6)знакомиться с особенностями значений глаголов *to say, to tel*l и учиться употреблять их в речи7)использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише8)расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи | **Коммуникативные:**-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками-формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника-играть определенную роль в совместной деятельности-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малойгруппе и т. д.)-облюдатьопределенные нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных ипрактических задач с помощью средств ИКТ**Регулятивные:**– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций -самостоятельно определять цели обучения-ставить и формулировать новые задачи в учебе ипознавательной деятельности, -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее**Познавательные:**-устанавливать аналогии-класифицировать-строитьлогическое рассуждение, умозаключение-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства-выделять явление из общего ряда других явлений-излагать полученную информацию-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником-обучиться смысловому чтению | 1)развивать самостоятельность, любознательность2)формировать умение взаимодействовать с окружающими3)формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 4)формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом5) формировать мотивацию изучения АЯ6) развивать трудолюбие7)формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника8)развивать самостоятельность, любознательность9)формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом10)развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор |
| **70** | 1 неделя марта | Путешествие по России.Описание городов | 1) соблюдение норм произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;2)дополнение предложения подходящими лексическимиединицами/верными глагольными формами;3)соотнесение содержания текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;4)совершенствование навыков построения вопросов, начи-нающихся с what и which;5) составление развернутых монологических высказыванийо своих путешествиях на основе списка вопросов; | which |
| **71** | 1 неделя марта | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1)учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различныхупражнений;2)составляют развернутые монологические высказыванияо Шотландии на основе ключевых слов |   |
| **72** | 1 неделя марта | **Контроль грамматических навыков.** Города мира и их достопримечательности | 1)воспринимают на слух текст и письменно фиксируютсущественную информацию;2)знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;3)знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come и to go* и учатся употреблять их в речи4)изучают новые ЛЕ и употребляют их в речи | bridge buy(bought) centrechurchmarket restaurantpost-officesupermarketsouveniroutside |
| **73** | 2 неделя марта | Путешествие в Великобританию. Практикум говорения. Глаголы «сказать», «рассказывать». |  1)соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для аудирования;2) разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;3) учатся вежливо извиняться по-английски и привлекатьвнимание собеседника при ведении диалога;4)знакомятся с особенностями значений глаголов *to sayи to tell* и учатся употреблять их в речи;5)используют в речи характерные для диалогической речиштампы и клише; | airport farmassstraighttell turn way |
| **74** | 2 неделя марта | Грамматический практикум. Образование наречий | 1)читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;2) используют суффикс -ly для образования производныхслов; | acrossaroundbetweenopposite |
| **75** | 2 неделя марта | Город моей мечты. Употребление предлогов с видами транспорта | 1)расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;2)воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках | to get in (into) a carto get out of a carto get on a train (bus,plane) to get off a train (bus,plane) |
| **76** | 3 неделя марта | Рынки Лондона.Практикум говорения. Место, где ты живешь. | 1)знакомятся с рынками Лондона;2)составляют развернутые монологические высказыванияо своих городах на основе текста-образца |   |
| **77** | 3 неделя марта | Практикум чтения. Ирландия. | 1)отрабатывают навык чтения 2)учаться работать с текстом |   |
| **78** | 3 неделя марта | Повторение темы "С места на место" | повторяют пройденный лексический и грамматический материал по теме |   |
| **IV четверть.(24 часа) Раздел 5. Продолжение.С места на место (7 часов)** |
| **79** | 4 неделя марта | Актуализация грамматических и лексических навыков по теме "С места на место".Подготовка к контрольной работе | отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне),в котором они живут |  |   |   |   |
| **80** | 4 неделя марта | **Контрольная работа № 5** |   |  |
| **81** | 4 неделя марта | Развитие навыков аудирования | воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируютзвуки и слова; |  |
| **82** | 1 неделя апреля | Практикум диалогический речи. Как пройти до магазина? | 1)корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;2)рассказывают и расспрашивают о действиях,производимых человеком3)рассказывают о своих преференциях;4)соблюдают нормы произношения английского языкав чтении вслух и устной речи;5)ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; |  |
| **83** | 1 неделя апреля | Лексико-Грамматический практикум. | осуществляют деятельность,направленную на отработку и повторение основных грамматических правил, лексических единиц раздела |  |
| **84** | 1 неделя апреля | **Контроль чтения**.План мышей .Подготовка к проектной работе | 1)разучивают рифмовки, песенки;2)читают вслух небольшие тексты3)решают языковые загадки и головоломки; | neckwisefeetagree hold fast brokenwingedbarren field frozen fairironbarbend breaksilvergold fall down build up too dear |
| **85** | 2 неделя апреля | Защита проекта "Город моей мечты" | самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |
| **Раздел 6. Путешествие по России (17 часов)** |
| **86** | 2 неделя апреля | Поездка во Владивосток. Конструкция «It takes… to get»  | 1)воспринимают на слух текст и соотносят следующиепосле него утверждения с содержащейся в нем информа-цией;2)отвечают на вопросы о путешествиях;3)знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляютее в речи;4)знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи; | deepextendfresh largeoceanpowerfulrichthatclimate beautyvisitortouristterritory | 1)научиться вести диалог в определенных коммуникативных ситуациях2)научиться использовать настоящее продолженное время и уметь различать его использование в контексте других времен3)кратко высказываться с опорой на нелинейный текст4)воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов5)уметь дополнять текст нужными лексическими единицами (неправильными глаголами)6)уметь соотносить утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для аудирования, с текстом для чтения7)выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,демонстрируя понимание прочитанного.8)писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план9)правильно писать изученные слова | **Коммуникативные:**1)дополнять текст, выражая свою точку зрения2)играть определенную роль в совместной деятельности3)строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности4)формировать собственное мнение5)оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета**Познавательные:**1)находить в тексте требуемую информацию2)структурировать текст3)определять свое отношение к природной среде4)осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями5)овладевать правилами письменного и устного этикета;6)воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи7)проверять информацию, используя справочную литературу; 8)выделять общее и частное **Регулятивные:**1)планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций2)самостоятельно оценивать свои учебные достижения3)ыявлять языковые закономерности4)оценивать правильность выполнения учебной задачи5)оценивать продукт чужой деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям  | 1)сформировать мотивацию изучения АЯ;2)формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению3)научиться вести диалог, учитывая позицию собеседника;4)формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;5)высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 6)развивать самостоятельность, любознательность7)развивать трудолюбие, креативность, инициативность8)формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 9)развить моральное сознание, чувство патриотизма |
| **87** | 2 неделя апреля | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 1)соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;2)извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;3)читают текст, соотносят содержание его параграфовс заголовками;4)расширяют знания о географии России на основе текстадля чтения;5)знакомятся с особенностями использования артикля сгеографическими названиями и тренируются в его корректном использовании; | richessizelong |
| **88** | 3 неделя апреля | География России. Прошедшее продолженное время.Развитие навыков диалогической речи. | 1)совершенствуют навыки построения сложноподчинен-ных предложений;2)строят развернутые монологические высказыванияо России на основе плана и ключевых слов;3) знакомятся с past progressive и используют его в речи; | transformwhile |
| **89** | 3 неделя апреля | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1)знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;2)воспринимают на слух текст и соотносят его содержаниес приведенными утверждениями; | wolf(wolves) hare squirrelelk hedgehogreindeerdeer  |
| **90** | 3 неделя апреля | Великие люди России. | 1)знакомятся с особенностями использования в речи словаpeople;2)рассуждают о величии России на основе текста для чтения;3) задают вопросы, используя past progressive; | history culturebrave cosmonautgreat kindlanguage neighbourscientisttalented |
| **91** | 4 неделя апреля | **Контроль говорения.**Русский и британский образы жизни. | 1)сравнивают образ жизни русских и британцев2)составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; |   |
| **92** | 4 неделя апреля | Путешествие в Иркутск. Грамматический практикум. Прошедшее продолженное время | 1)знакомятся с правилами написания глаголов в формеpast progressive;2)знакомятся с глаголами, которые не используются вpast progressive;3)дополняют предложения верными глагольными формами;4)рассказывают о своем дне, используя past simple и pastprogressive; |   |
| **93** | 4 неделя апреля | Практикум чтения. Как строилась Москва  | 1)соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи, корректно произносятпредложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей2)читают тексты с целью нахождения нужной информации3)смысловое чтение4)находят фразы, соответствующие содержанию текста;  |   |
| **94** | 1 неделя мая | Практикум устной речи. Растительный и животный мир России  | 1)описывают тематические картинки;2)ведут диалог-расспрос3)строят монологическое рассуждение с опорой на план |   |
| **95** | 1 неделя мая | Лексико-Грамматический практикум.  | выполняют ряд лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение и закрепление материала блока |   |
| **96** | 1 неделя мая | Практикум письменной речи. Написание рассказа. | написание продолжения рассказа от 1-го лица |   |
| **97** | 2 неделя мая | **Контроль аудирования.**Факты о России | 1)воспринимают на слух информацию по теме 2)выполняют задание по проверке адекватного восприятия информации |   |
| **98** | 2 неделя мая | Главные вопросы о России.  | 1)задают друг другу и отвечают на туристические вопросы2)составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана |   |
| **99** | 2 неделя мая | Повторение темы "Путешествие по России".Подготовка к контрольной работе | 1)актуализация и систематизация грамматических навыков2)актуализация лексических единиц | soldier |
| **100** | 3 неделя мая | **Контрольная работа №6** |   |   |
| **101** | 3 неделя мая | Практикум чтения. "Львица и лиса".  | 1)читают басню и рассуждают о ее морали2) разыгрывают басню;3)знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и еестихотворением4)выразительно читают стихотворение;5)разучивают и поют песню;6)анализируют правила написания личного письма | lionesscubaddsailprettyroadearthdeny |
| **102** | 3 неделя мая | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1)защищают проект2)анализируют выступление одноклассников3)самостоятельно оценивают результаты и достижения |   |
| **103** | 4 неделя мая | Обощающее повторение по теме "Россия" |
| **104** | 4 неделя мая | Выбор и подготовка проектных работ |
| **105** | 4 неделя мая | Защита проектной работы "Письмо другу по переписке" |