****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9». Рассчитана на 205 часов в год (6 ч. в неделю).

Разработка рабочей программы мотивирована следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 5 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5 класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 5 класса.

Программа разработана на основе УМК Ладыженская Т.А.,

Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс, 1-2 часть, М., Просвещение, 2017

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующей **цели:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Данная цель обусловливает решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Приоритетные **формы и методы** работы с обучающимися:

- интегрированные уроки;

- урок-исследование;

- игровые формы уроков;

- мультимедийные технологии обучения;

- уроки-практикумы;

- уроки-тестирование;

- групповая работа.

Приоритетные **формы контроля :**

- устный опрос;

- письменный опрос

- диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);

- комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);

- сочинение;

- изложение;

- самостоятельная работа;

- обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера)

- тестовые задания

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 5 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 5 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

**Сроки реализации** программы – 1 год.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, в котором на уроки русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю (всего 205 часов в год).

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык».**

**Предметные**:  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации .

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический),

**Ученик научится понимать:**

1. Определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

2. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

3. Иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

4. Владеть всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*

- понимание признаков текста и его функционально-смысловых типов; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, участвовать в диалоге. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Овладеть различными видами аудирования. Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

6. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры:

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в начальной школе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений;

2. С помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

3. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

4. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

6. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

7. Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в начальной школе.

**По пунктуации**. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Личностные**

**Ученик научится:**пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,

определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

**Ученик получит возможность научиться:**

осознанию эстетической ценности русского языка;

уважительному отношению к родному языку, гордости за него;

потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремлению к речевому самосовершенствованию;

усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные**

**Ученик научится:**

1) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
2) владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;  
3) способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
4) умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (план, пересказ);  
5) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

**Ученик получит возможность научиться:**

участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**6 часов в неделю (205 часов в год)**

**Язык и общение (**3 ч., в т. ч. 1 *Р.Р.*)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (**26 ч., в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

*Р.Р.* Текст. Тема текста. Стили.

*К.Р.* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (**38 ч., в т. ч. 2 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*;запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (**18 ч., в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Лексика. Культура речи (**18 ч., в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

**Морфемика. Орфография. Культура речи (**25 ч., в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -*лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц.*

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

**Морфология. Орфография. Культура речи (**60 ч.)

***Имя существительное* (**22 ч., в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -*ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное* (**14 ч., в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Глагол* (**24 ч., в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов – *-бер-*, -*бир-*, -*дер*-, -*дир*-, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

***Повторение и систематизация изученного в 5 классе (****15 ч.)*

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

**Формы организации учебных занятий:**

- урок- беседа,

- урок - игра,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- создание проекта,

- урок рефлексии,

- урок общеметодической направленности,

- урок «открытия» новых знаний.

**Основные виды учебной деятельности:**

• комплексная работа с текстом;   
• лингвостилистический анализ текста;    
• сочинение-рассуждение;   
• редактирование текста;   
• различные виды диктантов;   
• работа с текстами-миниатюрами;  
• коммуникативные и игровые ситуации;

• оформление справочника по трудным орфографическим правилам.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс (6 часов в неделю; 206 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | **Сроки проведения** | | | | | | | |
| **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | **УУД** | | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | **9** | | | | | **10** | | | | | | | |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь | | | | | Урок «открытия» нового знания | | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста | | Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 неделя сентября | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Язык и его единицы | | | | | Урок «открытия» нового знания | | Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 неделя сентября | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 3 | Композиционные и языковые признаки стиля речи | | | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать разные виды речи и определять в зависимости от задачи высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияструктуры текста | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 неделя сентября | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | | | | | Урок рефлексии | | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 1неделя сентября | | | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Орфограмма | | | | | Урок общеметодической направленности | | Что изучат орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 неделя сентября | | | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | | | | Урок общеметодической направленности | | Как подобрать проверочное слово? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование мотивации к аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | 1 неделя сентября | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | | | | Урок рефлексии | | Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | | | | Урок рефлексии | | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Буквы *и*, *у*, *а* после шипящих | | | | | Урок общеметодической направленности | | Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Научиться применять правило правописания букв *и*, *у*, *а* после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Разделительные *ъ* и *ь* | | | | | Урок общеметодической направленности | | При каких условиях употребляется *ь*? При каких условия употребляется *ъ*? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | Научиться применять правила употребления *ъ* и *ь*, использовать методы проверки написания слов с *ъ* и *ь*,составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | | | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Текст | | | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14,15 | Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | | | | | *Р.Р.* Уроки развивающего контроля | | Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Части речи | | | | | Урок «открытия» нового знания | | Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Глагол | | | | | Урок общеметодической направлености | | Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет *ь* в форме глагола 2-го лица единственного числа? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания *ь* в форме 2-го лица единственного числа | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Правописание  *-тся* и  *-ться* в глаголах | | | | | Урок рефлексии | | Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется *ь* в глаголах? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Личные окончания глаголов | | | | | Урок общеметодической направленности | | Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя сентября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Тема текста | | | | | *Р.Р.* Урок «открытия» нового знания | | Что такое тема? Какие бывают темы? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа – проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя сентября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Имя существительное как часть речи | | | | | Урок общеметодической направлености | | Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистическогоописания, лингвистическогоанализа | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя сентября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Падежные окончания существительных | | | | | Урок рефлексии | | Как определить падеж и склонение имени существительного? Когда пишется *ь* на конце существительных? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания *ь* на конце существительных | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | | | | | Урок «открытия» нового знания | | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя сентября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | Местоимение как часть речи | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чем особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | | | | |  | | | | | | | | | 4 неделя сентября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Основная мысль текста | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направлености | | Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | | | | |  | | | | | | | | | 4 неделя сентября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | | | | | | | | | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Повторение изученного в начальных классах | | | Урок общеметодической направлености | | Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | |  | | |
| 29 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Синтаксис. Пунктуация | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный-слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Словосочетание | | | Урок «открытия» нового знания | | Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь в словосочетании? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | | | | | Урок общеметодической направлености | | Как связаны грамматически слова в словосочетании? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный-слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | | | | |  | | | | | | | | | 2 неделя октября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, работы в паре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Разбор словосочетания | | | | | Урок общеметодической направлености | | Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | |  | | | | | 2 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 34 | Сжатое изложение (упр. 127) | | | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое сжатие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии текста? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный-слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | |  | | | | | 2 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Виды предложений по цели высказывания | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный-слабый(лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | | | |  | | | | | 2 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Виды предложений по интонации | | | Урок общеметодической направлености | | Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | |  | | | | | 2 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | | | Урок общеметодической направлености | | Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | |  | | | | | 2 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Сказуемое | | | Урок общеметодической направлености | | Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить сказуемое в предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | |  | | | | | 3 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39, 40 | | Тире между подлежащим и сказуемым | | | Урок «открытия» нового знания | | При каких условия ставиться тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | |  | | | | | 3 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Дополнение | | | Урок общеметодической направлености | | Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | |  | | | | | 3 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Определение | | | Урок общеметодической направлености | | Что такое определение? Каковы способы выражения определения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить определение в предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | |  | | | | | 3 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Обстоятельство | | | Урок общеметодической направлености | | Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с ильный-слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | | |  | | | | | 4 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | Урок рефлексии | | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |  | | | | | 4 неделя октября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | | | Урок «открытия» нового знания | | Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | | |  | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Предложения с обращениями | | | Урок «открытия» нового знания | | Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационное правила | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |  | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Письмо | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Какими бывают письма? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный-слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться писать и оформлять письма | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо* | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | |  | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | **Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»** | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Какой тип речи является описанием? Как правильно составить план сочинения-описания? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный-слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств) | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | |  | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Как построено простое предложение? Какие знаки препинания используют в простом предложении? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |  | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | |  | | | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | | |
| 50 | | Знаки препинания в сложном предложении | | | Урок общеметодической направленности | | Какие знаки препинания используют в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | | | |  | | | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Синтаксический разбор сложного предложения | | | Урок рефлексии | | Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |  | | | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52,53 | | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | Уроки «открытия» нового знания | | Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | | | | |  | | | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Диалог | | | Урок «открытия» нового знания | | Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | | | |  | | | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, индивидуального и коллективного проектирования маршрута преодоления проблемных зон в обучении, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |  | | | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | |  | | | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Фонетика. Гласные звуки | | | Урок общеметодической направленности | | Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный-слабый(лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | | | |  | | | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | | | Урок общеметодической направленности | | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твердости /мягкости? Какие звуки являются непарными по твердости/мягкости? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | | | |  | | | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | Позиционные чередования гласных и согласных | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | |  | | | | | | | 5 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Повествование | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи повествование? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять тип речи текста повествование | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование* | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | |  | | | | | | | 5 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проектирования на основе выработанной модели алгоритма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61, 62 | | Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | | | *Р.Р.* Уроки развивающего контроля | | Каковы композиционные и языковые признаки текстов типа речи повествование и описание? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | |  | | | | | | | 5 неделя ноября | | | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развития умственных действий и творческих способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Согласные звонкие и глухие | | | Урок общеметодической направленности | | Какие звуки имеют пары по звонкости/ глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическимпортфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | |  | | | | | | | | | 5 неделя ноября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, составления алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Графика. Алфавит | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный-слабый (объяснительный диктант), самостоятельноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | |  | | | | | | | | | 5 неделя ноября | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, составления алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | | | Урок рефлексии | | Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила об обозначении мягкости на письме | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, групповой проектной деятельности, дифференцированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66,67 | | Двойная роль букв *е*, *ё*, *ю*, *я* | | | Уроки «открытия» нового знания | | При каких условиях буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*, если они обозначают один звук? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять звуковой состав слова | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, обозначающими два звука | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, исследовательской деятельности, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Орфоэпия | | | Урок общеметодической направленности | | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Фонетический разбор слова | | | Урок рефлексии | | Каков порядок фонетического разбора слова? В чем состоит фонетический анализ слова? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться производить фонетический анализ | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | | | |  | | | | | | | | | 1 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | | | Урок рефлексии | | Что такое звуковой состав слова? Как обозначают звуки на письме? Как правильно произносить слова? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению | | | | |  | | | | | | | | | 2 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, формирования творческого мышления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | **Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова и его написания | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа и самоконтроля | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | Подготовка к сочинению**-о**писанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития креативного мышления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | Слово и его значение | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, аналитической деятельности, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76,77 | | Однозначные и многозначные слова | | | Уроки «открытия» нового знания | | Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78,79 | | Прямое и переносное значение слова | | | Уроки «открытия» нового знания | | Что такое прямое значение слова? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора? Что такое олицетворение? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный-слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80,81 | | Омонимы | | | Уроки «открытия» нового знания | | Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный-слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя декабря | | | |  | | |
| **Технологии:** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | Синонимы | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие слова называют синонимами? В чем особенности структуры и содержания словаря синонимов? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный-слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | Синонимы, их роль в речи | | | Урок общеметодической направленности | | Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между собой? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя декабря | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя декабря | | | |  | | |
| 85 | | **Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | | | *К.Р.*, *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя декабря | | | |  | | |
| 86 | | Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Пер вый снег») | | | *Р.Р.* Урок ощеметодической направленности | | Что такое текст? Что такое микротема текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87, 88 | | Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег») | | | *Р.Р.* Уроки развивающего контроля | | Что такое подробное изложение? Что такое типы речи? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Антонимы | | | Урок ощеметодической направленности | | Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный-слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | | | Урок рефлексии | | Что такое слово? Какие бывают лексические единицы? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей | | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | **Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | | | Урок рефлексии | | Как проверить орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя января | | | |  | | |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Выборочное изложение с изменением лица | | | *Р.Р.* Урок методической направленности | | Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио) | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | | | | | | | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя января | | | |  | | |
| 94 | | Морфема. Изменение и образование слов | | | Урок «открытия» нового знания | | Чем отличается форма слова от однокоренного слова? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | Окончание. Основа слова | | | Урок общеметодической направленности | | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Корень слова | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Корень слова | | | Урок рефлексии | | Какие слова называются однокоренными? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора | | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя января | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Приставка | | | Урок рефлексии | | Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста типа речи рассуждение? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения: коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 неделя февраля | | | |  | | |
| 100 | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | | Урок рефлексии | | Какова композиция и языковые особенности текста типа речи рассуждение? Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | Суффикс | | | Урок общеметодической направленности | | Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | | | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, самокоррекции и самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | Чередование звуков | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | | | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | Беглые гласные | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | Варианты морфем | | | Урок общеметодической направленности | | Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный-слабыйс дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | Морфемный разбор слова | | | Урок рефлексии | | Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Что такое чередование? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | Правописание гласных и согласных в приставках | | | Урок открытия нового знания | | Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | Буквы *з*и *с* на конце приставок | | | Урок «открытия» нового знания | | Когда пишутся буквы *з* и *с* на конце приставок? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания букв *з* и *с* на конце приставок, применять терминологию | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | Буквы *а –* *о* в корне  *-лаг-* –  *-лож-* | | | Урок «открытия» нового знания | | При каких условиях пишутся буквы *а –* *о* в корне  *-лаг-* и *-лож-*? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 109 | | Буквы *а* – *о* в корне  *-раст-* –  *-рос-* | | | Урок «открытия» нового знания | | При каких условиях пишутся буквы *а* – *о* в корне  *-раст-* – *-рос-*? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания букв *а* – *о* в корне слова с чередующими гласным | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | Буквы *ё* – *о*после шипящих | | | Урок «открытия» нового знания | | Когда пишется буква *ё* в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания букв *ё* – *о* в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | Буквы *и* – *ы* после *ц* | | | Урок «открытия» нового знания | | Когда пишутся буквы *и* – *ы* после *ц*? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания букв *и* – *ы* после *ц*, владеть терминологией, методами проверки | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | Повторение по теме «Морфемика» | | | Урок рефлексии | | Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в коне слова? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | **Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимся гласными? Какие существуют виды пунктограмм? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи описание? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Имя существительное (18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | Имя существительное как часть речи | | | Урок общеметодической направленности | | Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять имя постоянные (род, склонение) и непостоянные признаки (падеж, число) признаки существительного | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | | Формирование навыков развернутого анализа | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 5 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | Доказательства в рассуждении | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах сильный-слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 5 неделя февраля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие имена существительные называют одушевленными? Какие имена существительные называют неодушевленными? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | Имена существительные собственные и нарицательные | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться различать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513) | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Род имен существительных | | | Урок общеметодической направленности | | Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 122 | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | | Урок рефлексии | | Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чем особенности их употребления в речи? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | | Урок рефлексии | | Какие имена существительные имеют форму только множественного числа? В чем особенности употребления их в речи? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Три склонения имен существительных | | | Урок общеметодической направленности | | Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять склонение имени существительного | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, коллективного взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | Падеж имен существительных | | | Урок общеметодической направленности | | Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чем особенности употребления имен существительных в падежных формах? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | | | Урок общеметодической направленности | | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий* в единственном числе? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий* в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способов взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 127 | | Множественное число имен существительных | | | Урок рефлексии | | Как правильно образовать форму *И.п.* и *Р.п.* множественного числа имени существительного? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться правильно образовывать форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.*, овладеть нормами их употребления в речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | | | Урок рефлексии | | Какие существуют правила написания *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | Морфологический разбор имени существительного | | | Урок рефлексии | | Каково морфологическое значении имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование навыков комплексного анализа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Каковы лексические признаки описания? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опрой на лексический материал, работа в парах сильный-слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять план сочинения-описания картины | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | | Формирование навыков связной, аргументированной речи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | | |
| ***Технологии***:здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 131 | | Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» | | | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи описание? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 132 | | **Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:***  ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Имя прилагательное (12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | | | Урок общеметодической направленности | | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | | | Урок общеметодической направленности | | Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | Урок рефлексии | | Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый с опорой на лингвистическоепортфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | Описание животного | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи описание | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | | |
| 138 | | Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | | | *К.Р., Р.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | | |
|  | | ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 139 | | Анализ ошибок, допущенных в изложении | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 140 | | Прилагательные полные и краткие | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | | | | | | | Формирование навыков комплексного анализа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | Урок рефлексии | | Что такое имя прилагательное как часть речи? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | Урок рефлексии | | Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельнаяработа с тестами, работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | **Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Глагол (19 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | Глагол как часть речи | | | Урок общеметдической направленности | | Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельнаяработа с печатными тетрадями, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | *Не* с глаголами | | | Урок рефлексии | | Как пишется *не* с глаголами? В каких случаях *не* с глаголами пишется слитно? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания *не* с глаголами, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | | Неопределенная форма глагола | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое неопределенная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенная форма глагола? Когда пишется *ь* в неопределенной форме глагола? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | | Виды глагола | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | | | | | | | Формирование навыков конструирования по образцу | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | | Буквы *е* – *и* в корнях с чередованием | | | Урок «открытия» нового знания | | Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной *е* – *и* в корнях с чередованием? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания гласных *е* – *и* в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя апреля | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | | Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | | | *Р.Р., К.Р.* Урок развивающего контроля | | Что такое рассказ? К какому типу речи он относится? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | | | | | | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | | Прошедшее время | | | Урок «открытия» нового знания | | На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельнаяработа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологий | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | | Настоящее время | | | Урок «открытия»нового знания | | Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | Будущее время | | | Урок «открытия» нового знания | | Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | | | Урок общеметодической напроавленности | | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | Морфологический разбор глагола | | | Урок рефлексии | | Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | | Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688) | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое сжатое изложение? Какие существуют приемы сжатия текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | Урок общеметодической направленности | | Когда пишется *ь* после *ш* в глаголах? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило правописания *ь* после *ш*, использовать способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | | Употребление времени | | | Урок оббещеметодической направленности | | Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | | | | | | | Формирование навыков анализа, конспектирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 2 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | | Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697) | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Как правильно использовать в речи формы настоящего времени? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | | | | | | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | | Повторение по теме «Глагол» | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое глагол как часть речи? Чем неопределенная форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | | | | | | Формирование навыков анализа и конструирования | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | | **Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164 | | Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701) | | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | | Что такое повествование? Что такое рассказ? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | | Орфограммы в корне слова | | | Урок рефлексии | | Какие орфограммы существуют в корне слова? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:***здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | | Орфограммы в приставках | | | Урок рефлексии | | Какие орфограммы существуют в приставках? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167 | | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | | | Урок рефлексии | | Какие орфограммы существуют в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 168 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | | Урок рефлексии | | Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | | **Итоговый контрольный диктант** | | | Урок развивающего контроля | | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание крнтрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 4 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 170 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | | | Урок рефлексии | | Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя мая | | | |  | | |
| 171-175 | |  | | | Урок закрепления и обобщения материала | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 5 неделя мая | | | |  | | |
| ***Технологии:*** здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |