****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование

рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35учебных часов вгод.

Для выполнения обучающимися всех видов работ по обществознанию в

5- х классах имеется учебник :Л.Н. Боголюбов Обществознание -5 класс,

М.: Просвещение,2016г.

***Цели изучения учебного предмета «Обществознание»:***

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации-в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, в сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

-овладение учащимся умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

***Задачи изучения учебного предмета «Обществознание»:***

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

**Цели обучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,  патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

**Задачи обучения:**

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном  уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

**Цели обучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,  патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

**Задачи обучения:**

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном  уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

 стандарта ( второго поколения)

**Цели обучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,  патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

**Задачи обучения:**

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном  уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

 стандарта ( второго поколения)

**Цели обучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,  патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

**Задачи обучения:**

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном  уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технол

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание для 5 класса**

**Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания являются**•

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;

***В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано***

-чувство убеждённости в важности института семьи;

- желание и необходимость участвовать в созидательной деятельности на благо общества ( в возрастных рамках);

- частичное осознание своей ответственности за нашу страну.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ценностных ориентиров патриотизма, чувства гордости, уважения и любви к Отечеству;

- осознания отношения к человеку, как высшей ценности;

- осознание собственной ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится***

• ряду ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• особенностям труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

***Получит возможность научиться:***

• относительно целостное представлять общество и человека, о сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Метапредметные результаты** проявляются в**:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на основе следующих навыков:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов ,поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Обучающийся научится:***

• использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе; закрепит умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимать значения коммуникации в межличностном общении;

• уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

***Обучающийся получит возможность научится:***

формулировать свою точку зрения, исходя из собственного отношения к явлениям современной жизни;

анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**Метапредметным результатом изучения курса является :**

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Обучающийся научится:**

Знать и понимать:

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процесса решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;

-ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;

-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

-нравственной оценки социального поведения людей;

-предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

-осуществление взаимодействия с людьми разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

**Предметные**:

***Обучающийся научится***

• ряду ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• особенностям труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

***Получит возможность научиться:***

• относительно целостное представлять общество и человека, о сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности 5 класс**.

**1. Человек в обществе**

Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритмизации деятельности. Обучение преобразованию практических задач в познавательные. Обучение аргументации своей т.з.

Обучение навыкам прогнозирования.

Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. Обучение навыками исследовательской деятельности.

**2. Ближайшее окружения подростка**

Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование навыков самооценки. Обучение навыкам обобщения понятий. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).

**3. Введение и итоговое повторение**

Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.

Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание»

**Формы организации учебных занятий**: школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, уроки-практикумы, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки-суды.

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность. Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

**Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание (базовый уровень) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности ученика | | Основные понятия темы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные  результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | | 4. | | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1-2 | **1**,2 неделя сентябрь | Введение: Курс обществознания: особенности и формы работы | | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны Ученик научится. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома**.** | | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Ученик научится формулировать основные вопросы курса обществознания за 5 класс; начать формирование представления об обществознании как учебном предмете, изучающем человека и общественные отношение | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться самоиндетификации — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность посильного и созидательного уча­стия в жизни общества |
| **Тема 1. Человек (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 3-4 | 3,4 неделя сентябрь | Загадка человека | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  **Характеризовать** и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  **Сравнивать** свойства человека и животных | | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. | | Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  Ученик получит возможность научиться анализировать схемы и таблицы; определять термины: биосоциальное существо, наследственность | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать уважения к личности и её достоинству |
| 5-6 | 5 неделя сентябрь  1 неделя октябрь | Отрочество-особая пора | **Описывать** отрочество как особую пору жизни.  **Раскрыват**ь на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости | | Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Ученик получит возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности |
| 7 | 1 неделя октябрь | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек» | Контроль, самоконтроль и систематизация изученных понятий через индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок | |  | | Ученик научится выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать умения применять полученные знания в практической деятельности |
| Тема 2. Семья (7 часов) | | | | | | | | | |
| 8-9 | 2,3 недели октябрь | Семья и семейные отношения | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  **Сравнивать** двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | | Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | | Ученик научится показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи, сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи, Ученик получит возможность научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов,  выражать собственную точку зрения на значение семьи | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
| 10-11 | 4 неделя октябрь  2 неделя ноябрь | Семейное хозяйство | **Характеризовать** совместный труд членов семьи.  **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  **Описывать** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | | Ученик получит возможность научиться характеризовать семейно-правовые отношения. Ученик научится анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
| 12-13 | 3,4 неделя ноябрь | Свободное время | **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  **Описывать и оценивать** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  **Характеризовать** значимость здорового образа жизни | | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | | Ученик получит возможность научиться  организовывать свое свободное время, Ученик научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
| 14 | 1 неделя декабрь | Семья: урок обобщения и систематизации знаний | Контроль, самоконтроль и систематизация изученных понятий через индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок | | Семья как частичка общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека. | | Ученик научится выполнять познавательные выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать умения применять полученные знания в практической деятельности |
| Тема 3. Школа (7 часов) | | | | | | | | | |
| 15-16 | 2,3 недели декабрь | Образование в жизни человека | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Описывать** ступени школьного образования | | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | | Ученик получит возможность научиться определять мотивы обучения детей в школе.  Ученик научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях), выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
| 17-18 | 4 неделя декабрь 3 неделя январь | Образование и самообразование | **Характеризовать** учебу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, **выявлять** позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры **характеризовать** значение самообразования для человека. | | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. | | Ученик получит возможность научиться организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  Ученик научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях), выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 19-20 | 4,5 недели январь | Одноклассники, сверстники, друзья | **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Иллюстрировать** примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. | | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | | Ученик получит возможность научиться выстраивать свои отношения с одноклассниками, Ученик научится: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях), выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 21 | 1 неделя февраль | Школа: урок обобщения и систематизации знаний | Контроль, самоконтроль и систематизация изученных понятий через индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок | | Роль образования в жизни человека. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | | Ученик научится выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать умения применять полученные знания в практической деятельности |
| Тема 4. Труд (6 часов) | | | | | | | | | |
| 22-23 | 2,3 недели февраль | Труд – основа жизни | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и общества.  **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  **Различать** материальную и моральную оценку труда.  **Приводить** примеры благотворительности и меценатства. | | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство | | Ученик научится определять значение труда в жизни человека, работать с текстом учебника; Ученик получит возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 24-25 | 4 неделя февраль  1 неделя март | Труд и творчество | **Различать** творчество и ремесло.  **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | | Ученик научится определять значение труда в жизни человека.  Ученик научится: работать с текстом учебника; Ученик получит возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 26-27 | 2,3 недели март | Практикум: Учимся творчеству | Защита проектных работ | | Труд в деятельности человека. Мир профессий. Мир творчества. | | Ученик научится выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| Тема 5. Родина (8 часов) | | | | | | | | | |
| 28-29. | 1,2 недели апрель | Наша Родина - Россия | **Объяснять** смысл понятия «субъект РФ».  **Знать и называть** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  **Характеризовать** особенности России как многонационального государства.  **Объяснять значение** русского языка как государственного.  **Приводить примеры** проявлений патриотизма. | | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | | СУченик научится определять понятия «субъект» «федерация», «нация», «народ», «государственный язык»; объяснять, что значит быть патриотом, Ученик научится: работать с текстом учебника; Ученик получит возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится постановке учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать представления о территории и границах России, образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |
| 30-31 | 3,4 недели апрель | Государственные символы России | **Описывать** основные государственные символы РФ. **Знать** текст гимна РФ.  **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  **Составлять** собственные информационные материалы о Москве – столице России | | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | | Ученик получит возможность научиться определять государственные символы, составлять фамильный герб; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; Ученик получит возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать представления о территории и границах России, образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |
| 32-33 | 1,2 недели май | Гражданин России | **Объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин».  **Называть и иллюстрировать** примерами основные права граждан РФ.  **Называть** основные обязанности граждан РФ.  **Приводить примеры** добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  **Приводить примеры и давать оценку** проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | | Ученик научится определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Ученик научится: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; Ученик получит возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать представления о территории и границах России, образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |
| 34 | 3 неделя май | Мы – многонациональный народ | **Характеризовать и конкретизировать** примерами этнические и национальные различия.  **Показывать на конкретных примерах** исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | | Ученик получит возможность научиться уважением относиться к образу жизни  и культуре разных народов. Ученик научится: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; Ученик получит возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться формировать представления о территории и границах России, образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |
| 35. | 4 неделя май | Итоговое повторение : «Человек и общество» | Защита проектов | | Основные понятия курса | | Смогут Ученик научится проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами.  Ученик получит возможность научиться Ученик научится: обсуждать выступления учащихся; оцени­вать свои достижения и достижения других учащихся | П. ученик научится организации своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;  Р. Ученик научится учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно  К. ученик получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью | Ученик получит возможность научиться самоиндетификации — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность посильного и созидательного уча-стия в жизни общества |